

Ászári Jászai Mari Általános Iskola

Beszámoló

2016-17.



Készült: 2017.06.28.

I. Helyzetelemzés

1 Személyi feltételek

1.1 Pedagógusok

Intézményünk **19 pedagógus álláshellyel** rendelkezik, ezt a 2016/2017-es tanévben 19 fő teljes állású pedagógussal töltöttük be.

2017. március 6-tól Horváth Éva biológia-földrajz szakos kolléganőnk – nyugdíjazása miatt felmentését töltötte.

Egy alsós kolléganőnk – Pintér Zsuzsanna – 2017. június 23-ára várja első gyermekét, az ő helyettesítésére a nyár folyamán mindenképpen pályázatot kell kiírnunk. A pályázat sajnos eredménytelen volt.

Szakos ellátottság tekintetében a következő szakok hiányoztak:

- német és angol a 7-8. osztályra,
- informatika 7-8. osztályra – *megoldásra vár.*

1.2 NOKS

1 fő 8 órában látja el a feladatot.

1.3 Funkcionális feladatot ellátó alkalmazottak

Számuk 4 fő, ebből

- 2 fő teljes állású takarító,
- 1 fő portásként – napi 6 órában – (csökkentett munkaképességű dolgozó.)
- 1 fő karbantartó – napi 4 órában + 4 órában takarítási feladatot lát el.
- Egy takarító nő felmondott (az ő munkaviszonya 2017.08.24-én szűnt meg.) Helyére 2017. 08.10-től új kolléga került.

1.4 Tartósan távollévők

Intézményünkben az első félévben minden álláshely betöltött volt, nem volt tartósan távollévő dolgozó. A második félévben 2017.03.06-tól Horváth Éva kollégánk nyugdíjazás miatti felmentését töltötte, majd pedig 2017.08.10-től nyugdíjas lett.

Pintér Zsuzsanna 2017. 05.15-től a szülést megelőzően betegállományban volt, majd 2017. 06.16-án megszületett a kisfia. A tanév utolsó hónapjában Fehér Lajosné (tavaly nyáron nyugdíjazott kolléganőnk) látta el az óráit.

1.5 Pedagógus továbbképzések

- „Tanulói tevékenységek támogatása interaktív IKT eszközökkel” – 30 órás továbbképzés-2016.10.13-14-15. -Sinigláné G.P.
- „Interaktív táblák és tanulói válaszadó rendszerek pedagógiai alkalmazása” -30 órá – 2016.11.03-04-05. – Seres Andrea – TIOP pályázat keretében.
- „Erkölcstan az iskolában” című Oktatási Hivatal Győri Pedagógiai Központja által megszervezésre kerülő alábbi díjmentes, akkreditált pedagógus-továbbképzést - Győr – 60 órá: - Seres Andrea és Kovács Kinga. (2017. 06.19-től -)
- „A pedagógusok és szakszolgálatok feladatai, együttműködési lehetőségei” –40 órá (2017.05.19.) – Kakula Zsoltné
- „A szivacskezilabdázás oktatásmódszertani alapjai az iskolai testnevelésben” című 30 órás pedagógus továbbképzés – 2017.04.07-09. – Balogné Paréj Ildikó és Szalai Richárd

2 Tárgyi feltételek

2.1 Épületek állaga, műszaki állapota, a környezet biztonsága

A 2016/17-es tanévet a korábbi feltételrendszerben kezdtük, a nyári nagytakarításon, kisebb karbantartáson kívül sikerült több fontos állagmegóvó munkát elvégeztetnünk.

- az épület külső fa részeinek csiszolása, kétszeri átfestése,
- emeleti terasz burkolása, vízzáró réteggel való ellátása – beázás megszüntetése,
- az aula álmennyezetének átázott gipszkartonjának cseréje és annak lefestése,
- kéttornyú játszóvár javítása, minőségi felülvizsgálata is megtörtént.
- A nyár folyamán, 2017. augusztusában az emeleti részen (felső tagozat) megkezdtük a tantermek, vizesblokkok, tanári, irodák és folyosó festését. (11. tanévet kezdjük iskolánkban, már nagyon szükséges volt a festés.)

Az épület rendeltetészerűen használható, a termekben és a kiszolgálóhelyiségekben a gyerekek és a dolgozók megfelelő, kulturált körülmények között tölthetik el munkaidejüket.

Szükséges felújítások, karbantartások:

- Az udvari korlátok cseréje elkezdődött – 2 szakaszban már elkészült – még 1 szakaszban kellene folytatnunk az elkezdett korlátok cseréjét. **Balesetveszélyes!**
- Udvaron a térkövezés több helyen megsüllyedt, javításra szorul. – **Balesetveszélyes.**

2.2 Tárgyi felszereltség, funkcionális eszközjegyzéknek való megfelelés

Hiányzó eszközeink:

- Iskolánk építésekor a **sportudvar** nem fejeződött be, ami elkészült az sem megfelelő. (Pályázat eredményét várjuk!)- Közben megérkezett a jó hír: NYERTÜNK!
- Intézményünk **gazdaságosabb üzemeltetése** végett – (energetikai pályázatok figyelése – alternatív fűtési lehetőség, áramfelhasználás csökkentése)
- Tornatermünkben **elválasztó fal** felszerelése fontos lenne (a mindennapos testnevelés bevezetésével megnövekedett testnevelés órák száma – szükségessé teszi, hogy egyszerre két osztály is használja a termet.)- forrás szükséges hozzá.
- Alsós tantermeinket is szeretnénk **interaktív táblákkal** felszerelni – korszerű oktatáshoz szükséges, nélkülözhetetlen
- Tanuló padok, tönkrement székek cseréje (felső tagozat – 1 osztálynál pad, szék 60 db)

Egyéb eszközök:

- Mikroszkóp (tanulói) 12 db – fizika, biológia, természetismeret tantárgyak oktatásához

3 Tanulói létszámadatok (tanév eleji és tanév végi)

Statisztikai adatok, tanulói létszámok

Az 1-8 évfolyamon 9 osztály működik.

A 8. évfolyamon volt párhuzamos osztályunk.

Az 1-3. évfolyamon iskolaotthonos formában tanulnak diákjaink.

Napközi otthonos ellátást 2 csoportban biztosítottunk ebben a tanévben.

Egy tanulószobás csoportot is indítottunk a 7-8. évfolyamosok részére.

3.1 Természetes és számított létszám adatok évfolyamonként, osztályonként

Osztályok	2016. 10.01 létszám	SNI	BTM	Magán- tanuló	Számított létszám	2017. 01.23 létszám	SNI	BTM	Magán tanuló	Számított létszám
1.	21	1	2		22	21	1	2		22
2.	19	0	1		19	18	0	1		18
3.	23	1	0		24	22	1	0		23
4.	28	1	4		29	28	1	4		29
5.	26	2	3		28	26	2	3		28
6.	24	1	1		25	23	1	1		24
7.	28	1	2		29	28	1	2		29
8/A	17	0	2		17	17	0	2		17
8/B	20	0	1		20	20	0	1		20
Összesen	206	7	16	0	213	203	7	16	0	210

Osztályok	2017. 06.15. létszám	SNI	BT M	Magán- tanuló	Számított létszám
1.	21	1	2		22
2.	18	0	1		18
3.	23	1	0		24
4.	28	1	4		29
5.	27	3	3		29
6.	22	0	1		23
7.	29	1	2		30
8/A	17	0	2		17
8/B	20	0	1		20
Összesen	205	7	16	0	212

Évközben, illetve év végén intézményünkben 10 tanuló távozott elköltözés, vagy iskola váltás miatt.

- Babai Dóra (2.) (2016.09.12.) - Császárra
- Kovács Milán (2.) - (2016. 11.28.)
- György Sára 3. osztály (2017.01.03.) - Tatabányára
- György Réka (2017.01.03.) – Tatabányára
- Bogdán Krisztián (2017.02.06.) - Oroszlány speciális intézményben folytatta tanulmányait.
- Haraszt Anikó (2017.02.27.) – Boldog
- Bella Evelin (2017.06.15.) – Győrzámoly
- Kopjás Zsófia (2017.06.15.) – Győr
- Bontó László (2017.08.02.) – Tárkány
- Lanczendorfer Martin (2017.08.31.) – HÍD program

Évközben, illetve nyáron intézményünkbe érkező diákok: 19 fő

- Nagy Lara 6.o. - (2017.02.09.) - Kisberről
- Csonka Ella (2017.03.22.) – Győrből
- Haraszt Anikó (2017.04.07.) – Boldogról visszaköltöztek
- Juhász Arnold (2017.04.10.) – Mezőörsről
- Fajkus Flórián (3.o) – Kerékteleki
- Golub Levente József (3.o) – Kerékteleki

- Griff Panka Csenge (3.o) – Kerékteleki
- Hernádi Dorka (3.o.) – Kerékteleki
- Fajkus Vanessza (4.o) – Kerékteleki
- Szabó Milán (4.o.) – Kisbér
- Ari Éva Olívia (5.o.) -Kerékteleki
- Bujáki Laura (5.o.) – Mezőörs
- Kiss Kevin László (5.o.) – Kerékteleki
- Moór Krisztofer (5.o.) – Bársonyos
- Oláh Erik János (5.o.) – Bársonyos
- Rostás János (5.o.) – Kerékteleki
- Balog Martin (7.o) – Kerékteleki
- Szepesi Balázs (7.o.) – Hánta
- Tóth Kinga (7.o.) - Kisbér

3.2 Magántanulók száma

Intézményünkben magántanuló nem volt ebben a tanévben.

3.3 HH, HHH

2016.09.01.

Osztályok	1	2	3	4	5	6.	7.	8.a	8.b	Összesen
HH	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2
HHH	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

2017.06.15.

Osztályok	1	2	3	4	5	6.	7.	8.a	8.b	Összesen
HH	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
HHH	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

3.4 SNI, BTM

Lásd - 2.1. Tanulói létszámadatok – Természetes és számított létszám adatoknál

3.5 Bejáró tanulók (település szerint)

2016.09.01.

Település/Osztályok	1	2	3	4	5.	6.	7.	8. a	8.b	Összesen
Ászár - Keményítőgyár										0
Kisbér	3	3	3	3	3	5	8	1	4	33
Ete				1			2	1	4	8
Hánta	1									1
Kerékteleki			1		2	3	1	1	0	8
Bársonyos							1	2		3
Mezőörs	1		1	1	1	1	1			6
Tárkány-Vasdinnye				2		1		2		5
Mindszentpuszta/Pér			1		1		1			3
Ete-Apátipuszta				1						1
Összesen	5	3	6	7	7	8	13	7	8	68

2017.06.15.

Település/Osztályok	1	2	3	4	5.	6.	7.	8. a	8.b	Összesen
Ászár - Keményítőgyár										0
Kisbér	3	2	3	3	4	3	8	1	4	27
Ete				1			2	1	4	8
Hánta	1									1
Kerékteleki			2		2	3	1	2		10

Bársonyos							1	1		2
Mezőörs	1		1	1	1	1	1			6
Tárkány-Vasdinnye				2				2		4
Mindszentpuszta			1		1		1			3
Ete-Apátipuszta				1						1
Összesen	5	3	6	7	7	8	13	7	8	62

3.6 Tanulósobai, napközi otthonos, iskolaotthonos csoportok száma

Tanulósobai csoport száma: 1

Napközi otthonos csoport száma: 2

Iskolaotthonos csoportok száma: 3

Iskolaotthonos tanulói létszámok

Osztály	Év eleji létszám (10.01.)	2017. 01.23.	2017. 06.15.	SNI	BTM	Magántanuló.	Számított létszám 10.01.	Számított létszám 2017.01.23.	Számított létszám 2017.06.15..
1.	21	21	21	1	2	0	22	22	22
2	19	18	18	0	1	0	19	18	18
3	23	22	23	1	0	0	24	23	24
Összesen	63	61	62	2	3	0	65	63	64

Intézményünkben a 2016/2017. tanév első félévében 2 napközis csoport működött.

I. napközis tanulócsoport (4. évfolyam) létszáma félév végén: 18 fő, tanév végén: 19 fő

II. napközis tanulócsoport (5. 6. évfolyam) létszáma félév végén: 19 fő, tanév végén: 20 fő

tanulósobás csoport (7. 8. évfolyam) létszám a félév végén: 15 fő, tanulósobás csoportunkat 2017.03.06-tól összevontuk a II. napközi otthonos csoporttal. (Kolléganő nyugdíjazás miatti felmentését töltötte.)

II. Pedagógiai munka

1 A 2016/2017. tanév pedagógiai munkájának elemzése:

1.1 A pedagógiai munka megvalósulása a munkatervben rögzítettek alapján

- Partnerközpontú működés kialakításának folytatása, a partneri igények beépítése az iskolai gyakorlatba
- Szakmai színvonal emelése (belső és külső továbbképzések, önképzések, belső ellenőrzések, önértékelések.)
- Esélyegyenlőség megteremtése (felzárkóztatások, korrepetálások, egyéni fejlesztések).
- 16 óráig szervezendő feladatok– tanulószoba, napközi - ez alól a szülő kérhette a felmentést.
- Alapkészségek megalapozása az alsó tagozaton – egyik legfontosabb feladat. Biztos alapokra lehet jól építkezni.
- Továbbtanulásra felkészítés a felső tagozaton, sikeres pályaválasztás elősegítése. – előkészítő foglalkozások szervezése matematika- és magyar nyelv és irodalom tantárgyból. Pályaválasztási kiállítás látogatása. Kompetenciafejlesztés.
- Tehetséggondozás (szakkörök, versenyre felkészítő foglalkozások)
- Idegen nyelv oktatásának fejlesztése, mérése – beszédközpontú oktatás erősítése, idegen nyelvi nap, idegen nyelvi vetélkedők.
- Mindennapos testnevelés megoldása. Vívás bevezetése a 3. osztályban heti 1 óra keretében.
- Művészeti nevelés (zeneszakkör, kézműves foglalkozások, diákszínjatszó kör)
- Erkölcstan/etika, illetve helyette választható hittan.
- Nemzeti alaptanterv – kerettantervek – helyi tantervek
- A 2016/2017-es tanévben a munkatervünkben rögzített feladatainkat elvégeztük.

1.2 Tanulmányi eredmények, magatartás, szorgalom

1.2.1 Félévi eredmények:

Osztály	Osztályfőnök	Létszám	Bukott tanulók száma	Kitűnő tanulók száma	Jeles tanulók száma	Osztály átlag
1.	Baloghné Paréj Ildikó	21	-	-	-	-
2.	Sinigláné Gurumlai Piroska	18	-	-	-	-
3.	Bárányné Nagy Katalin	22	0	5	7	4,76
4.	Helbert Anita	28	1	8	6	4,28
5.	Deák Annamária.	26	2	3	7	4,13
6.	Pintér Zsuzsanna	23	5	0	3	3,77
7.	Erdősi Gáborné	28	3	1	0	3,88
8/A	Mészárosné Fehér Gabriella	17	3	1	2	3,84
8/B	Garas Mariann	20	2	1	1	3,83
	Összesen	203	16	19	26	4,07

x – (Fejlesztésre szorulnak ők is)

Év végi eredmények:

Osztály	Osztályfőnök	Létszám	Bukott tanulók száma	Kitűnő tanulók száma	Jeles tanulók száma	Osztály átlag
1.	Baloghné Paréj Ildikó	21	1*	-	-	-
2.	Sinigláné Gurumlai Piroska	18	0	6	1	4,75
3.	Bárányné Nagy Katalin	23	0	12	2	4,76
4.	Helbert Anita	28	1	8	1	4,20
5.	Deák Annamária.	27	3	8	3	4,21

6	Pintér Zsuzsanna/Seres A.	22	2	0	2	3,91
7	Erdősi Gáborné	29	1	1	1	3,76
8/A	Mészárosné Fehér Gabriella	17	1	1	2	3,70
8/B	Garas Mariann	20	0	1	1	3,84
	Összesen	205	8+1	37	13	4,14

*iskola előkészítőn vett részt, újból járja az első osztályt

Év végén 8 tanulóknak bukott javítóvizsgára, 9 tantárgyból. A javító vizsgán 7 tanuló sikeresen teljesített, 1 diákunk ismétli a 6. évfolyamot.

Félévi eredmények:

Osztály	Osztályfőnök	Kiválóan megfelelt	Jól megfelelt	Megfelelt	Fejlesztésre szorul
1.	Baloghné Paréj Ildikó	5	9	4	3
2	Sinigláné G.Piroska	2	14	2	2
	Összesen	7	23	6	5

Év végi eredmények:

Osztály	Osztályfőnök	Kiválóan megfelelt	Jól megfelelt	Megfelelt	Fejlesztésre szorul
1.	Baloghné Paréj Ildikó	6	10	3	3

1.3 Tanulmányok alatti vizsgák, záróvizsgák, érettségi eredményei, tapasztalatai

Nem releváns.

1.4 Hiányzások

Osztály	Osztályfőnök	Igazolt hiányzás	Igazolatlan hiányzás
		nap/fő	nap/fő
1.	Baloghné P.Ildikó	5,3	
2.	Sinigláné Gurumlai Piroska	9,5	-
3.	Bárányné Nagy Katalin	9,0	-
4.	Helbert Anita	6,58	-
5.	Deák Annamária	11,8	
6	Pintér Zsuzsanna	10,56	
7	Erdősi Gáborné	12,22	
8/A	Mészárosné Fehér Gabriella	9,5	
8/B	Garas Mariann	15,87	2
	Összesen	10,036	2

Iskolánkban nem jellemző az igazolatlan hiányzás. A törvényben leírtak alapján az 5 óra után értesítettük és tájékoztattuk a szülőt, további igazolatlan mulasztásra pedig nem került sor.

1.5 Bukások száma, alakulása az elmúlt évekhez képest

Osztály	Osztályfőnökök 2016/2017. tanév	Bukások száma 2014/15.		Bukások száma 2015/16.		Bukások száma 2016/17	
		Fő	Tantárgy	Fő	Tantárgy	Fő	Tantárgy
1	Baloghné P.I.					1*	-
2	Sinigláné Gurumlai Piroska					0	-
3	Bárányné Nagy Katalin					0	-
4	Helbert Anita					1	2
5	Deák Annamária					3	3
6	Pintér Zsuzsanna	1	1	3	6	2	2
7	Erdősi Gáborné	2	4	3	3	1	1
8/A	Mészárosné Fehér Gabriella	2	2	5	9	1	1
8/B	Garas Mariann	0	0	1	2	0	0
	Összesen	12	23	12	20	9	9

*iskola előkészítőnek minősül, újból járja az első osztályt

1.6 Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma

Létszámadatok: A köznevelési statisztika alapján a 2016/2017. tanév nappalis tanulói létszáma (5-12. évfolyamokon): **115 fő**

A 2016/2017. tanév második félévében lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók létszáma: **12 fő** (a tanulók **10,4 %-a**, ez az arány a(z) közepes község település kategóriában: 19,4 %)

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye nem éri el alapfokú nevelés-oktatásban a közepes (3), középfokú nevelés-oktatásban a 2,5 szintet: **12 fő** (a tanulók **10,4 %-a**)

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye egy tanév alatt 1,1 mértékben romlott: **0 fő** (a tanulók **0,0 %-a**)

Az illetékes POK által nyújtott szolgáltatási területek:

Pedagógus-támogató tevékenység - Célrányos képzések biztosítása

Az illetékes POK kiegészítése:

Az intézmény által igénybe vett releváns szakmai szolgáltatás: Beavatkozó szakmai

szolgáltatás: Pedagógus-támogató tevékenység: Célrányos képzések biztosítása.

1.7 Hátrányok enyhítése

- Változatos szabadidős programok biztosítása mindenkinek elérhető módon.
- Iskolaotthonos oktatás 1-3. évfolyamon
- Napközi otthonos foglalkozás / tanulószoba biztosítása 4-8. évfolyamon
- Felzárkóztató foglalkozások, egyénre szabott, célzott felzárkóztatások, fejlesztések.
- Órai munka és házi feladat differenciálása, egyénre szabott segítségnyújtás
- Tanulópárok
- Szoros kapcsolattartás – Szülő – osztályfőnök – szaktanár.
- Osztálykirándulások, iskolai kirándulások alkalmával az anyagilag rászorultak támogatása – Alapítványi keretből.
- Pályázati lehetőségek kihasználása.

1.8 SNI ellátás

Az SNI és BTM tanulók ellátását 3 pedagógusunk végzi, ebből egy fő fejlesztő, kettő pedig gyógypedagógiai (TANAK szak) végzettséggel rendelkezik. Számukra a szakvéleményben leírtak alapján biztosítjuk a pedagógiai célú rehabilitációs fejlesztő foglalkozásokat, illetve a tantárgyi fejlesztéseket az előírt óraszámokban, kiscsoportos formában.

1.9 Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés

Tehetséggondozás:

Nagyon fontosnak tartjuk a tanórákon a képességek szerinti **differenciálás, az egyéni-, páros- és csoportmunka alkalmazását.**

Magas létszámú osztályoknál a magyar nyelv és irodalom, illetve matematika tantárgyakat csoportbontásban oktatjuk. (Az idei tanévben a negyedik, ötödik és hetedik évfolyamon volt szükséges alkalmaznunk a csoportbontást.)

Az idegen nyelvi órákon, illetve az informatika órákon is **csoportbontást** alkalmazunk. Az utóbbi esetében a munkaállomások száma teszi szükségessé.

Idegen nyelvet diákjaink az új kerettanterv bevezetésével 2. évfolyamon kezdik meg. A 2016/2017. tanévben német illetve angol közül választhattak. Az idegen nyelv a második évfolyamon való bevezetésének célja az előkészítés, valamint a nyelvi készségek és képességek korai felismerése és fejlesztése. Nyelvoktatás során előtérbe helyezik kollegáim a beszéd központú oktatást. Gyakorlatias, életszerű helyzetekben gyakoroltatva. Az idei évben sikerült kialakítanunk egy idegen nyelvi „szaktantermet”, ahol a pályázaton nyert laptopok segítségével teszik változatosabbá a nyelvtanítást kollegáim.

A különböző tanulmányi versenyekre való felkészülés, irányított felkészítés is a tehetség kibontakoztatást segíti.

- természetismereti (Kaán Károly), biológia (Herman Ottó),
- matematika (Varga Tamás, Kalmár László, Zrínyi Ilona, Orchidea Pangea, Holenda Barnabás) matematika versenyek,
- idegen nyelv ,
- történelem (TITOK),

- magyar nyelv (Simonyi Zsigmond) területen.
- mese-, próza- és versmondó versenyek

Sportolás területén is teret biztosítunk a tehetségeknek és a sportolni vágyóknak. Az egészséges fejlődéshez legyen az testi, akár lelki elengedhetetlen a rendszeres testmozgás. Ha sikerül ebben a korban ezt az igényt (rendszeres testmozgásra való igényt) kialakítanunk diákjainkban, akkor sokat tettünk egészségükért.

A TIE pályázat fenntartása is segít ebben minket, élményszerű testmozgásos programok biztosításával.

Változatos sportolási lehetőségek közül az alábbiak közül választhatnak diákjaink: futball, kézilabda, kosárlabda, játékos sport (ügyességi sorjátékok), tájékozódási futás, aerobik, vívás (alapozás)

Művészeti szakkörökön az arra jelentkezők kibontakoztathatják tehetségüket. Zene (énekkar, szóló ének, zongora, furulya), kézügyesség, színpadi fellépések (diákszínjátszó kör).

Felzárkóztatás:

A tanítási órákon is tapasztalható egyéni különbségek, a lassabban haladó tanulók folyamatos figyelemmel követése, segítése – differenciálás.

Iskolaotthonos oktatási forma 1-3. évfolyamon is lehetőséget biztosít az lemaradt, szociális hátrányokkal érkező tanulók felzárkóztatására.

A napközi otthon ellátás illetve tanulószoba során is segítséget kapnak az arra rászorulóok.

Az egyéni és csoportos felzárkóztatások során többféle tantárgyból is biztosítunk szaktanári korrepetálást.

Sokszínű programok kínálatával, változatos tanórán kívüli foglalkozásokkal biztosítjuk gyerekeink számára a szabadidő hasznos eltöltésének lehetőségét.

Egyéni fejlesztés:

A hagyományos iskolában dolgozó pedagógusok naponta megtapasztalják, hogy az integrált osztályokban tanuló gyerekek között óriási különbségek mutatkoznak. A másság tükröződik a képességekben, a neveltségi szintben, ... minden egyes gyermek más-más fejlettségi fokon álló egyéniség.

Intézményünkben 16 BTM és 7 SNI tanuló ellátását 2 gyógypedagógus és egy fejlesztő pedagógus végezte el az idei tanévben. A fejlesztő foglalkozásokat a szakvéleményben leírtak alapján, azt betartva szerveztük meg. A 23 diák -figyelembe véve problémáját és a fejlesztés irányát - 3-4 fős csoportokba sorolva, heti 2-3 óra egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitáció, rehabilitáció iskolai fejlesztő foglalkozásokon vettek részt. A gyógypedagógus közvetlen kapcsolatban áll az osztályfőnökkel és a gyermeket tanító többi pedagógussal. Ők is megismerik, és a tanítás-tanulás folyamatában biztosítják is számukra a szakvéleményben leírtakat. (segédeszköz használata, értékelés alólóli mentesség, számonkérés módja, formája..) Év közben is folyamatos kapcsolatot tartunk a nevelési tanácsadóval, jelezzük feléjük a problémát, és kérjük a gyermekek vizsgálatát, illetve kontroll vizsgálatát.

Szeretnénk jelezni a logopédiai ellátás szűkös keretét, heti 2 órában, utazó gyógypedagógus látja el ezt a feladatot, de ennél magasabb óraszámra lenne szükségünk. Ebben a tanévben is egy, és a 2017/2018. tanévben pedig további egy gyermek, akinek a beszéde nagyon nehezen érthető, számukra a sikeres olvasás- és írástanulás elengedhetetlen feltétele lenne a magasabb óraszámú logopédiai ellátás.

1.10 Szakmai munkacsoportok működése

Az intézményünkben a következő szakmai munkaközösségek/közösségek működtek a tanév során:

- Alsós szakmai munkaközösség- Balogné Paréj Ildikó vezetésével

Belső - szakmai ellenőrzés:

- tanmenetek ellenőrzése
- adminisztratív teendők, naplók, ellenőrző könyvek ellenőrzése
- óra és foglalkozások látogatása
- tanügyi dokumentumok ellenőrzése (anyakönyvek, naplók, bizonyítványok)

3 Tantárgyi mérések

Tanév eleji szaktárgyi szintfelmérés a szakmai munkaközösségek által kialakított mérőeszközök segítségével: olvasás – szövegértés - helyesírás, valamint számolási készség felmérése az alsó és felső tagozaton egyaránt, az év eleji ismétlés befejezése után (első két hét után).

Felelős: szakmai munkaközösség-vezetők: Baloghné Paréj Ildikó, Garas Mariann, Fogas Ágnes

Az 1. osztályban a DIFER tesztrendszerrel végzett vizsgálat eredményei:

Az 1. évfolyamosok DIFER-mérésében az első osztályban tanító tanító nénik és a két gyógypedagógus, valamint fejlesztő pedagógusunk vesznek részt. A mérésben intézményünkben minden első évfolyamos tanuló részt vett szeptember első két hetében, hogy objektív képet kapjunk. – adekvált segítségnyújtás minél korábban megvalósuljon.

Felelős: 1. évfolyam osztályfőnöke (Baloghné Paréj Ildikó), gyógypedagógusok: Bárányné Nagy Katalin, Nagyné Micskó Teréz, Pintér Zsuzsanna (fejlesztő pedagógus)

Ssz.	NÉ V:	ÍRÁSMOZGÁS-KOORDINÁCIÓ	BESZÉDHANG-HALLÁS	ELEMI SZÁM.	TAPASZT. KÖVETK.	ÖSSZEFÜGGÉS-MEGÉRTÉS	RELÁCIÓ SZÓKINC
1.	T1	67%	93%	95%	100%	81%	79%
2.	T2	67%	100%	91%	81%	81%	92%
3.	T3	42%	95%	83%	88%	81%	83%
4.	T4	33%	93%	59%	63%	81%	75%
5.	T5	75%	75%	79%	75%	75%	75%
6.	T6	33%	100%	74%	94%	81%	79%
7.	T7	63%	93%	81%	75%	75%	92%
8.	T8	67%	78%	66%	69%	75%	45%
9.	T9	54%	93%	72%	88%	81%	96%
10.	T10	50%	88%	95%	63%	81%	75%
11.	T11	21%	77%	71%	94%	75%	83%
12.	T12	67%	93%	71%	81%	88%	75%
13.	T13	50%	100%	83%	88%	81%	75%
14.	T14	71%	100%	79%	75%	81%	79%
15.	T15	71%	100%	100%	88%	69%	83%
16.	T16	71%	100%	93%	75%	81%	79%
17.	T17	67%	100%	93%	88%	81%	83%
18.	T18	29%	37%	24%	19%	69%	25%
19.	T19	63%	100%	86%	94%	81%	86%
20.	T20	58%	100%	71%	75%	81%	75%
21.	T21	58%	100%	81%	81%	69%	75%

DIFER programcsomag a gyerekek alapkészségének kiszűréséhez nyújt segítséget. Az eredményes iskolakezdés előfeltételét képző kritikus elemi készségek diagnosztikus értékelésére alkalmas tesztrendszer. Segítséget nyújt az eredményesebb fejlesztésre, illetve az óvodából iskolába való átmenet eredményességét segíti elő.

A személyiség alaprendszerének fejlesztését szolgáló elemi alapkészségek a következők:

Az írásmozgás- koordináció készsége, amely az írástanítás feltétele.

A beszédhanghallás készsége, amely az olvasástanítás és az idegen nyelv tanításának fontos feltétele.

A relációszókincs, amely az eredményes szóbeli kommunikáció feltétele.

Az elemi számolás, a tapasztalati következtetés, a tapasztalati összefüggés-megértés, amelyek az értelmi fejlődés feltételei.

Az összesítő vizsgálati eredménye jól mutatja, hogy mely területen látni elmaradást, leginkább az írásmozgás-koordináció vizsgálatánál tapasztaltunk nagyobb lemaradást 4-5 gyermeknél. Ezt figyelembe véve az olvasást-írást tanító pedagógus az előkészítő szakaszt 1-2 héttel – szükség szerint – meghosszabbítja, így kellőképpen megalapozza a betűtanítás szakaszát. Ugyanakkor azt is látni, hogy az iskolakezdés előtt „Befejező” szint igen jó eredménynek számít. További észrevételünk, hogy a szociális készségek terén szintén jelentős lemaradást mutatnak a gyermekek. Ezt mi is folyamatosan fejlesztjük, de a szülőknek tanácsadással, felvilágosítással is próbáljuk segíteni.

A 21 főből 1 kisdíákunk minden területen nagy lemaradást mutat, de az ő vizsgálata már az óvodai ideje alatt megtörtént. Az ő fejlesztését a szakvéleményben leírtak alapján végezzük, és további 4 órában tantárgyi megsegítést is kap, haladása a TANAK tanterv alapján egyénre szabottan történik.

Összegezve elmondhatjuk, hogy minden esetben a gyermek fejlődését tartjuk szem előtt, és ehhez mérten adekvát támogatást nyújtunk, ha szükséges további vizsgálatot kérünk a nevelési tanácsadóban: A továbbiakban a gyermek fejlesztése a szakvéleményben foglaltak alapján történik a kijelölt szakember bevonásával.

3.1 Kompetenciamérés eredményei, az eredményesség növelése érdekében tett konkrét lépések

Országos mérés a 6. és 8. évfolyamokon idegen nyelvből és matematikából, valamint szövegértésből. A felkészülés erre a feladatra folyamatosan történik. A hatodik osztályban a szabadon felhasználható órakeretből heti 1 órát erre a célra használtunk fel.

A tananyag elsajátításának és a gondolkodásnak fejlesztése az eltérő igényeknek és a tanulási stílusnak megfelelően.

Személyre szabott készségfejlesztést végzünk a tanulók fogalmi zavarának leküzdésére használt stratégiák széles körének alkalmazásával.

Megfelelő feladat kijelölést, célzottan összeállított tananyagot, a feladatok végrehajtásának segítése változatos módszereket használunk.

Fontosnak tartjuk, hogy a pedagógusok a megszerzett ismereteket adják tovább, a munkaközösségek közötti kommunikációjának javításával. A kompetencia alapú fejlesztés minden tanóra feladata, így nagyon fontos, hogy a tanárok megfelelő eszközrendszerrel rendelkezzenek. Ennek egyik forrása a pedagógusok közötti hatékony kommunikáció.

A hatékony információáramlás, hatékonyabb munkához vezet;

Kooperatív együttműködési formák kifejlesztése;

Lásd: 1. sz. melléklet

3.2 NETFIT mérés

A 2016/2017. tanévben az [Nkt. 80. § \(9\) bekezdése](#) alapján, országos mérés, értékelés keretében a tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálatát az iskoláknak - az 1-4. évfolyamon, valamint a felnőttoktatásban tanulók kivételével - a nappali rendszerű iskolai oktatásban részt vevő tanulók esetében 2017. január 9. és 2017. április 30. között kellett megszerveznünk. A mérés eredményeit 2017. június 1-jéig töltöttük fel a NETFIT® rendszerbe. (L:2. számú melléklet)

4 Versenyeredmények

Anyanyelvi versenyek:

Mese- és prózamondó versenyek:

- **Benedek Elek mesemondó verseny** – Bakonyszombathely – 2016.11.24.

Sulyok Tamás 4. osztály I. helyezés, Felkészítő tanár: Pintér Zsuzsanna

- **Jászai Mari mese- és prózamondó versenyt** -Ászár – 2017.02.24.

Vida Julianna 2. osztály II. helyezés, Felkészítő tanár: Sinigláné Gurumlai Piroska

Sulyok Tamás 4. osztály II. helyezés, Felkészítő tanár: Pintér Zsuzsanna

Szloboda Dorka 3. osztály III. helyezés, Felkészítő: Bárányné Nagy Katalin

Bella Evelin 6. osztály II. helyezés, Felkészítő tanár: Pintér Zsuzsanna

László Viktória 8. osztály II. helyezés: Felkészítő tanár: Deák Annamária

Fekete Vanessza 8. osztály III. helyezés: Felkészítő tanár: Deák Annamária

Szövegértési verseny 3-4. évfolyam – Császárr

Vida Johanna 4. osztály I. helyezés, Felkészítő tanár: Pintér Zsuzsanna

- **Bakonysárárkányi Kisírtéségi szavalóversenyen – Bakonysárárkány – 2017. április**

Szécseyi Tímea 1. osztály II. helyezés – Felkészít tanár: Baloghné Paréj Ildikó

Matematika versenyek:

- **Holenda Barnabás matematika verseny** – Győr – 2016. december

Tóth Lőrinc 3. osztály VI. helyezés, Felkészítő tanár: Lovasi Péterné

Csonka Balázs 2. osztály X. helyezés, Felkészítő tanár: Papp Istvánné

- **„Év Jászaisa Matematikaverseny - Ászár**

5. osztály: Bata Barnabás

6. osztály: Borbély Laura

7. osztály: Pék Alex

8. osztály: Bella Erik

Akik a versenyt lebonyolították és a feladatokat összeállították: **Garas Mariann** és **Seres Andrea** tanárnők

- **MozaiK Országos Matematika versenyen országos döntő** - Győr.

Szécseyi Tímea 1. osztály VII. helyezés

- **Zrínyi matematika verseny** – Kisbér – 2017. február

Legeredményesebb tanulónk: Bata Barnabás 5. osztály, megyei 18. helyezés,

Felkészítő tanár: Garas Mariann

- **Orchidea Pangea országos matematika versenyen eredményei:**

Tóth Lőrinc 3. osztály megyei 10. helyezés, Felkészítő tanár: Lovasi Péterné

Bata Barnabás és Rumi József 5. osztály megyei 15. helyezés,

Felkészítő tanár: Garas Mariann

Fizika:

- **Az Ifjú Fizikus Verseny Megyei döntőjére** Tata – 2017. május 10.

Garas Fanni 7. osztály megyei 6. helyezés

Komenda Virág 8. osztály, megyei 5. helyezés

Felkészítő tanár: Garas Mariann

Természetismereti versenyek:

- **Természetismereti verseny 5-8.** – Sokorópátka – 2017.04.22.

Budai Kíra, Bata Barnabás és Helbert Ryan 5. osztály, II. helyezés,

Felkészítő tanár: Dr Lunkné Nyuli Márta

- **Csodálatos természet 5-6. évfolyam** – Kisbér 2017. április. 21

Történelem:

Titok Oktatásszervező Bt. tanulmányi versenyen indult csapatok, egyéni versenyzők és elért eredményeiket a táblázat mutatja:

Csapat	Tagok	Helyezés
Töri-Craft	Elekes Péter, Helbert Enrique, Herbert Milán	3.
Egyéni	Kovács Nikolett	4.
Suli Lovagjai	Gálos Luca, Pénzes Anna	3.
Töri Lovagjai 03	Garas Fanni, Tóth Rebeka, Végh Laura	5.
Fekete Lovag	Kiss Balázs	6.
Tudorok 2881	Kopjás Zsófia, Tóth Borbála	11.
Bad Boys	Bata Barnabás, Helbert Ryan, Rumi József, Wolf Gábor	12.

Kerületi Katolikus Hittanverseny megyei döntő

Kálmán Anna 3. osztály III. helyezés

Vida Johanna 4. osztály II. helyezés

Varga Dorka Rebeka 4. osztály III. helyezés

Helbert Ryan 4. osztály II. helyezés, Felkészítő tanár: Samuné Kiss Boglárka

Sportversenyek:

- ***Tájékozási futás diákolimpia*** – megyei – Komárom

Fiúk II. korcsoport: Bata Bálint 3.osztály – IV helyezés

Turóczy Zalán 4. osztály – V helyezés

Méhes Gergely 3. osztály – VI. helyezés

IV. korcsoport: Tolnai Dávid 8. osztály IV. helyezés

Lány II. korcsoport: Haklits Hanga 3. osztály – IV. helyezés

III. korcsoport: Budai Kira 5.osztály - V. helyezés

IV. korcsoport: Komenda Virág 8. osztály – IV. helyezés

- ***Tájékozási futás diákolimpia*** – országos – Sopron

Sopronban rendezett országos döntőn, a profik között már számottevő eredményt nem értek el diákjaink, viszont dicséretükre válják, hogy mindnyájan céltévesztés nélkül teljesítették a távot.

5 Rendezvények, programok

5.1 Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei

Szeptember

- Ünnepélyes tanévnyitó
- Tanévkezdő szülői értekezletek
- Kinizsi próba – Tatabánya (TIE)
- Magyar dal napja
- Közlekedésbiztonság, bűnmegelőzés (rendőrségi előadás)
- Bartók próba – Tatabánya (TIE)
- Családi nap (TÁMOP 3.1.4.C)
- Tájékozási futóverseny – Nagybér
- Idegen nyelvi vetélkedő (TÁMOP 3.1.4.C)
- Magyar Diáksport napja

Október

- Hulladékgyűjtés
- Aradi vértanúkról megemlékezés
- Horgászverseny – Kerékteleki – BRINGA program
- Színházbérlet (alsósok-Győr)
- Kirándulás a „Csodák palotájába”
- Október 23. ünnepség

November

- Színházbérlet (alsósok-Győr)
- Halloween parti
- Jótékonyági bál: Szülők –Nevelők bálja
- Iskolai Tájékoztató futás
- Tanulmányi versenyek –helyi – beindítása

December

- Mikulás ünnep
- „Luca napi tájfutó fiesta” – Tájékoztató sportok
- Egészségnap – SALÁTABÁR- sportnap
- Iskolai Karácsonyi ünnepség – Falukarácsony

Január

- Magyar Kultúra Napja – „Együtt szaval a Nemzet”
- Iskolai Tájékoztató futás
- Tanulmányi versenyek

Február

- Farsang
- „10” éves az iskola
- Jászai Mari mese- és prózamondó verseny
- Jászai nap

Március

- Témahét: Pénzügyi tudatosság és gazdálkodás hete
- Nemzeti ünnep
- Nyílt nap
- Víz világnapja
- Iskolai Tájékoztató futás
- Színházbérlet (alsósok-Győr)
- Játsszóház

Április

- Költészetnapja
- Színházbérlet (alsósok-Győr)
- Föld napja – Hulladékgyűjtés
- Témahét- Fenntarthatóság-környezettudatosság
- „TE SZEDD!”Csatlakozás az országos programhoz
- „Spuri a suliba”
- Tanulmányi- és sportversenyek

Május

- Anyák napja (alsó tagozat)
- Madarak és fák napja – „Négy évszak túra”
- Diákolimpia (tájékoztató futás)
- Osztálykirándulások
- Falunap, Gyereknapi

Június

- Tavaszi hangverseny
- Nemzeti Összetartozás Napja
- Környezetvédelmi Világnap
- Sportnap
- Osztálykirándulások
- Ballagás
- Évzáró
- Úszótábor
- Természet közeli tájfu tábor

Augusztus

- Pótvizsga

- Fővárosi Nagycirkusz – kirándulás –kitűnő tanulók
- „Iskola kóstolmány” - családinap

5.2 A tantestület szakmai és közösségi rendezvényei, témái

A pedagógusok felkészítése az országos tanfelügyeletre: belső továbbképzés, tudásmegosztás, informatikai felület megfelelő kezelése (2016.december 21.– Bárányné Nagy Katalin)

Intézményi önértékelés vezetőre és intézményre vonatkozó elvárás rendszer kidolgozása (2016. december 21. – Dr Lunkné Nyuli Márta – nevelőtestület)

Belső továbbképzés/ Téma: interaktív tananyag, IKT eszközök (2017. március 16.- intézményvezető, rendszergazda)

Témahét megszervezése, feladatok megbeszélése, kidolgozása - fenntarthatóság-környezettudatosság témahete 2017. április 24. és 2017. április 28. között. (2017.03.17. – intézményvezető, munkaközösség vezetők, pedagógusok)

Elsősegélynyújtás (2017.04.19.) – minden dolgozónak.

5.3 Az iskola által szervezett nyári táborok

- 2017.06.19-23. – *Úszótábor* – Erdősi Gáborné

A tábor programjainak felépítésében alapvető szerepet játszott az úszásoktatás, valamint annak továbbfejlesztése. Az iskolai gyülekező és reggeli után rövid sétával a kisbéri Kincsem Szállodába vezetett az út. 16 gyermek úszott, a másik 16 gyermek felügyelet mellett a szálló füves részén játszott, illetve a napernyős asztaloknál különféle játékkal, társasozással foglalta el magát. 10 órától csere, az eddig úszók játszottak, míg a játszó gyerekek csobbanhattak a vízben. A vízben és parton eltöltött órák után az iskolába érkezve elfogyasztották jól megérdemelt ebédjüket.

Sajnos a tábor ideje alatt végig rekkenő hőség volt, így a délutáni szabadtéri foglalkozások a tűző nap miatt elmaradtak, de helyette a jóval hűvösebb tornacsarnokban sorversenyeken, labdajátékokban mérték össze tudásukat a gyerekek. Előkerültek a rollerek, a teremhoki szett, a ping-pong asztalon, csocsón mindig volt sorbanállás.

A sportjátékok és az úszás mellett kézműves, valamint színjátszó feladatokat is kaptak a gyerekek.

A tábor utolsó napján a szülői és gyermek visszajelzések alapján elmondható, hogy a vakáció első napjait nagyon élvezték a táborban részt vett gyerekek.

- 2017.06.26-30. - *Természetközeli sporttábor* – Dr Lunkné Ny. Márta, Szűcs Péter, Vásárhelyi Tass

Első nap: Délelőtt ismerkedős és kincsvadászat játék valamint tájoló használat és iránymenet tanulás volt a program.

Délután a csapat kerékpárral kitekert a nagybéri erdőbe, ahol útvonal követéses tájfutó edzésen vettek részt.

Este különböző játékok voltak a tornateremben (kétszínlabda stb.).

Második nap:

Egész napos kerékpártúrán vettek részt a gyerekek. Ászárról kitekertek a nagybéri erdőbe, ahol a tájkerékpár sporttal ismerkedtek meg. Íjászat és számháború is színesítette a napot.

Este különböző játékok voltak a tornateremben (kétszínlabda stb.).

Harmadik nap:

Egész napos kiránduláson vettek részt a gyerekek Komáromban. A Monostori Erőd megtekintése után egy pontbegyűjtő versenyt rendeztünk az erdőben majd a strandon töltötték délutánt.

Este a tornateremben kétszínlabdázta és floorballoztak, majd éjszakai tájfutás zárta a napot.

Negyedik nap:

Egész napos kiránduláson vett részt a csapat a Bakonyban. Vinyéről indulva a Cuha patak völgyében túráztak majdnem Porva Csesznekig és vissza, s a útközben a tanösvény tábláit tanulmányozták. Ezt követően Vinyén kincsvadászat játékon vettek részt, majd a cseszneki vár megtekintése következett.

Este karaoke programmal és éjszakai tájfutással zárult a nap.

Ötödik nap:

Délelőtt a sakkal ismerkedtek a gyerekek, majd az előző napi túrával kapcsolatos kvíz verseny következett.

Délután városismereti túrán vettek részt. Este palacsintasütéssel és éjszakai tájfutással ért véget a tábor.

6 Környezetvédelmi tevékenység

Az iskolánk programjában kiemelt helyet foglal el a környezeti nevelés, a környezettudatosság kialakítása, következményeként a környezet védelme, tudatos használata, amely maga után vonja a fenntarthatóságot is. Célunk, hogy a tanulók váljanak érzékenyvé a környezetük állapota iránt. Legyenek képesek a környezet sajátosságainak megismerésére és értékelésére, a természet és az ember alkotta értékek megőrzésére. Legyen alapelv a személyes felelősségen alapuló környezetkímélő magatartás egyéni és közösségi szinten. Ezek elősegítői azok a pedagógiai projekt módszerek, melyeket tantestületünk valamennyi tagja ismer és alkalmaz. A fenti célok hatékonyabb megvalósulása érdekében pályázott iskolánk az **Ökoiskola címre**, melyet meg is nyertünk. Ezért jött létre a környezeti nevelési, **ÖKO munkacsoport**.

Kiemelt céljaink:

- Természetismereti, természetvédelmi, környezetvédelmi problémákkal kapcsolatos ismeretek átadása
- Helyi környezeti, természeti problémákkal kapcsolatos érzékenység kialakítása, ezek felismeréséhez szükséges kompetenciák kialakítása, fejlesztése
- A természet szeretetére nevelés
- A globális és a helyi környezeti problémákkal kapcsolatos aktivitásra, tevőleges magatartásra nevelés
- A mindennapi életben való környezettudatos gondolkodásra és magatartásra nevelés
- A fenntartható fejlődéshez szükséges kompetenciák kialakítása, fejlesztése.

A környezeti nevelés a környezetkultúra átadásáról is szól.

Ünnepi hagyományaink már jól működnek, ezeken a napokon (jeles napokon), kiemelkedünk a hétköznapiakból. Az idei tanévben is megszerveztük:

- a Föld Napját.(hulladékgyűjtés)
- a Víz Napját, (projektnap)
- a Madarak és Fák Napját, (túra)
- Környezetvédelmi Világnapot. (a környezetünket takarítottuk és szépítettük).

7 Egészségnevelés, prevenció

Iskolánk idén is részt vesz az Iskolagyümölcs programban, így a gyerekek folyamatosan részesülnek vitamindús gyümölcsökben, zöldségekben és gyümölcslevegekben, melyeket nagyon kedvelnek és igényelnek is. Naponta valamennyi diák 1 pohár tejet, kakaót vagy vaníliás tejet fogyaszthat el, köszönhetően az iskolai tejprogramnak.

Az egészségnevelés fontos része a mindennapos testnevelés, a gyerekek rászoktatása a rendszeres testmozgásra. Tanulóink heti rendszerességgel edzenek (kézilabda, kosárlabda, labdarúgás), iskolánk részt vesz a Bozsik Intézményi Programban is.

Minden tanulóink részese volt az iskolafogászati programnak, de folyamatosan kapcsolatban álltunk a védőnővel és az iskolaorvossal is, akik rendszeresen megfigyelték, mérték a gyerekek állapotát.

Osztályfőnöki-, természetismeret-, egészség- és biológia órákon nagy hangsúlyt fektettünk az egészséges táplálkozás és az alapvető higiénés szokások kialakítására és betartására. A minden évben megrendezésre kerülő egészségnapon, így idei tanévben is kreatív és nagyon finom salátákkal rukkoltak ki diákjaink.

TIE pályázat - TÁMOP-6.1.2.A-14/1-2014-0001- „Komplex intézményi mozgásprogramok és kapcsolódó egészségfejlesztési alprogramok megvalósítása az általános iskolákban, többcélú

intézményekben valamint szabadidős közösségi mozgásprogramok és kapcsolódó egészségfejlesztési alprogramok megvalósítása az iskolán kívüli szereplők bevonásával” – Nagyon sok hasznos anyaggal és eszközzel bővült iskolánk e pályázat segítségével, amiket a tanév során folyamatosan használunk, így is biztosítva a fenntarthatóságot

Iskolai balesetek

Dátum	Tanuló	Osztály	Baleset	Helyszín
2016.09.19	Hideg Roland	1.	felrepedt fejbőr	udvari játszótér
2016.09.30.	Gálos Lukács	7.	ujjtörés	tornacsarnok
2016.10.28.	Kun Kevin Dominik	6.	lábtörés	kirándulás
2016.11.22.	Polgár Patrik	4.	térd ficam	sportpálya
2016.12.19.	Ősz ramóna	6.	zúzódás	tornacsarnok
2017.04.28.	Talabér Adrián	8.	csukló törés	tornacsarnok
2017.05.02.	Takács Kitti	8.	ujjtörés	tornacsarnok

A balesetben sérült diákokat a kisbéri szakrendelőben ellátták.

Valamennyi esetben a kiváltó ok a tanuló figyelmetlensége volt.

8 Gyermekvédelem

8.1 A gyermekek és szülők gazdasági, társadalmi jellemzői

8.2 Kedvezmények

Intézményünkben a következő kedvezményekben részesültek diákjaink:

Ingyenes tankönyvellátásban, 100%-os étkeztetési támogatásban, 50%-os étkezési támogatásban. Ezen kívül alapítványi támogatásban – szülői kérésre - részesülnek azon tanulóink, akiknek a tanulmányi kirándulás, vagy tankönyvek kifizetése problémát okoz.

Osztály	Ingyenes tankönyv	Ingyenes étkezés	50%-os étkezés	GYV támogatás
1.		3	2	3
2.		1	6	1
3.		2	6	3
4.		3	4	3
5.		4	4	4
6.		2	4	3
7.a.		0	5	0
8.a.		0	2	0
8.b		3	3	3
Összesen		18	36	20

8.3 Szociális problémák, deviancia

Intézményünkben a 2016/2017. tanévben a hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma nagy mértékben csökkent. – (Törvényi megfogalmazás figyelembevételé miatt!) – nem a családok élnek ennyivel jobban. Hátrányos helyzetű tanulóink száma:6 fő, ebből halmozottan hátrányos helyzetű 0 fő.

A féléves értekezletünkön külön kitértünk a magatartási problémákra, és azok megfelelő kezelésére. Hibáinkból okultunk, és megfogalmaztuk a még nagyobb odafigyelés, következetesebb munka és egymás korrekt és gyors tájékoztatásának szükségességét.

8.4 Prevenációs munka

Iskolánkban a gyerekvédelmi felelős: Lovasi Péterné, aki heti szinten egy órában gyerekvédelmi fogadóórát tart. A gyerekvédelmi felelős a területileg illetékes gyermekjóléti és családsegítő családgondozókon kívül; az osztályfőnökökkel, szaktanárokkal, védőnővel, iskolaorvossal, önkormányzattal, szükség esetén a kistérségi Rendőrkapitánysággal folyamatos kapcsolatban van.

A prevenációs munkánk legfontosabb eleme a szülőkkel való szoros együttműködés, a korrekt és időben történő tájékoztatás, tanácsadás, illetve segítségnyújtás. Ennek fórumai: szülői értekezlet, fogadó óra, személyes, vagy telefonon történő megbeszélések, családlátogatások. Amennyiben a problémát mi helyben nem tudjuk megoldani, úgy a megfelelő szervhez irányítjuk.

A tanév során a tanórai felkészülést, és a szociális kompetenciák fejlesztését a napközi otthonos foglalkozások, fejlesztő foglalkozások és korrepetálások egyaránt segítik.

Nagy gondot fordítunk a diákjaink szabadidejének tartalommal való megtöltésére, - szakkörök beindításával, színház és mozi látogatások, közös programok –osztály és iskolai kereten belül – szervezésével.

Szoros kapcsolatot tartunk a Diákönkormányzat képviselőivel, meghallgatjuk tanulóink panaszait, javaslatait, ötleteit, hogy színesebbé tegyük diákjaink életét.

Pályázatok írásával, az alapítvány, a szülők segítségével, önerőből próbáljuk iskolai környezetünket színesebbé, ingergazdagabbá tenni, hogy ezzel is ösztönözzük tanulóinkat a tanulás, a tudás megbecsülésére, elérésére.

9 Pályaválasztás tapasztalatai, eredményei, továbbtanulási mutatók

A 8. osztályos tanulók létszáma 37 fő.

Központi felvételit 11 tanuló írt. (8.A – 6 fő, 8.B -5 fő)

Eredmények:

Osztály	Létszám	Központi felvételit írtak száma	Magyar csoport átlag	Matematika csoport átlag	Magyar országos átlag	Matematika országos átlag
8.A	17	6 tanuló	35,4	24,9	31	20,5
8.B	20	5 tanuló				
Összesen	37	11 tanuló				

Továbbtanulás	8./A	8./B	Összesen
Gimnázium	6	9	15
Szakközépiskola	5	5	10
Szakközépiskola	6	6	12
Összesen:	17	20	37

III. Az intézmény kapcsolatai

1 Szülőkkel való kapcsolattartás

Intézményünk a tanév folyamán 3-3 alkalommal tart szülői értekezletet, illetve fogadóórát. A tanév elején már hagyománynak számítva közös szülői értekezletet tartunk – ismertetve a tanév legfontosabb változásait, programjait, eseményeit.

Ezen kívül minden osztályfőnöknek és szaktanárnak a tanév elején közzétesszük a heti fogadó óráját (iskolai honlapon is), elérhetőségét, akár személyesen, akár telefonon kereshetik a szülők őket. Több alkalommal telefonos kapcsolattartásra is sor került, abban az esetben, ha a fogadó óra és szülői értekezlet időpontjában nem tudott felkeresni minket a szülő.

Szükség esetén családlátogatásra is sort kerítenek a nevelők. Számos tanuló esetében behívtuk a szülőket, ha a felmerülő problémákat csak így lehetett megbeszélni, kezelni.

Több osztályfőnök is rendelkezik a szülők e-mail címével, ha valamilyen anyag küldésére, vagy információszolgáltatásra lenne szükség. Több osztálynak is kialakítottak az osztályfőnökök „zárt csoportokat”

Iskolánkban nagyon nagy segítséget kapunk a Szülői Munkaközösségtől, (szervezési, anyagi területen. pl: Szülők - Nevelők bálja, Iskolai és Falu Karácsony, Jászai nap, Diáknap – Gyereknapp).

2 Szakmai együttműködés civil szervezetekkel, egymással, más intézménnyel

Az intézmény fenntartójával és működtetőjével: Klebersberg Intézményfenntartó Központ Tatabányai Tankerülete

Ászár Község Önkormányzata továbbra is sok segítséget nyújt iskolánkunk. A tanév során több esetben is segítségünkre siettek a mikróbusszal, s a gyerekek versenyekre való elszállítása így megoldódott.

Közösségi Ház programjaiban részt vállalunk, illetve részt vettünk diákjainkkal.

A helyi intézmények közül jó kapcsolatot ápolunk az ászári *Kuckó Óvodával*, közös fellépések, leendő 1. osztályosok meglátogatása, szülői értekezlet tartása, nagycsoportosok ismerkedése az iskolánkkal. Nyílt napra, *Jászai napra* való meghívásuk.

Továbbá társulásunk *tagintézményével*, annak telephelyével– Kerékteleki, Bársonyos - közös nevelési értekezletek, intézményi szintű tantárgyi és sport versenyek, közös pályázatkészítés. (Ökoiskola cím - feladatok)

A *kisbéri gimnáziumból* három kolléga áttanítással segíti a szakos ellátottságunk javítását., de mi is segítjük őket rajz illetve ének szak tekintetében.

A *tankerület munkatársaival* napi kapcsolatban vagyunk, a tanév folyamán, folyamatosan szolgáltatunk a kért adatokat, ill. a mindennapos kapcsolattartás tette lehetővé az intézmény működését.

A *kisbéri Nevelési Tanácsadóval*, és onnan kijáró logopédussal is szorosan együttműködünk, és a Gyermekjóléti intézménnyel a gyermekek fejlesztése és védelme érdekében.

Ügyelünk a tanulóink egészségére, egészséges fejlődésére, ennek érdekében a *védőnői szolgálattal, az iskolaorvossal és fogorvossal* is jó kapcsolatot alakítottunk ki. A szokásos vizsgálatokon kívül felvilágosító „előadásokat” tartanak diákjainknak.

A *kisbéri Rendőrkapitánysággal* is együttműködünk, év elején és kérésre év közben is ellátogatnak hozzánk, kiscsoportokban előadást tartanak különböző- aktuális témákban, pályázatainkon, versenyeken szívesen részt veszünk. (A tanév elején minden osztályban felvilágosító előadásra került sor, az alsósoknál közlekedésbiztonság, a nagyobbaknál internet-, telefonhasználat, bűnmegelőzés volt a téma).

A „*Jászai Mari Általános Iskoláért* „ *Alapítvány* – is több esetben segítette oktató-nevelő munkánk megvalósulását, művészeti szakkör támogatása, tanulói támogatások, hiányzó eszközök megvásárlásával.)

A *TTT SE és CSIPA Sportegyesülettel* szervezünk közösen „Tájékoztató futóversenyeket, kupákat.

Ászári KSE – Bozsik program, sportversenyek szervezése, lebonyolítása.

3 Községi rendezvényeken, programokon való részvétel

Intézményünk nagyon jó kapcsolatot ápol a helyi önkormányzattal, kölcsönösen segítjük egymást, és részt vállalunk rendezvények ünnepek, műsorok megszervezésében, illetve lebonyolításában, így:

Szeptemberben: félmaraton futás- tájékoztatás, szervezésben való közreműködés

Október: szüreti felvonulás: tájékoztatás, szervezésben való közreműködés

December: „Falukarácsony”: ünnepi műsor, adventi vásár

Jászai Nap-koszorúzás, Jászai ház látogatása, Jászai előadói est közös szervezése, részvétel

Falunap: gyerekprogramokban való részvétel

Az önkormányzattal közös ünnepi megemlékezések, ünnepi műsorok összeállítása, lebonyolítása. (Okt.23. Márc 15.)

IV. Pályázatok

Iskolagyümölcs program: VEGA-HÁZ kft - Kiskőrös

Iskolatej program: Aranykocsi Termelő, Szolgáltató és Kereskedelmi Zrt

TIOP 1.1.1 – 12/1-2012 -0001 „Intézményi informatikai infrastruktúra fejlesztés a közoktatásban” (az ősz folyamán megérkezett az interaktív tábla is , és felszerelésre került az 1. osztályban.)

TÁMOP-6.1.2.A-14/1-2014-0001- „Komplex intézményi mozgásprogramok és kapcsolódó egészségfejlesztési alprogramok megvalósítása az általános iskolákban, többcélú intézményekben valamint szabadidős közösségi mozgásprogramok és kapcsolódó egészségfejlesztési alprogramok megvalósítása az iskolán kívüli szereplők bevonásával” – Fenntartási feladatok elvégzése, programok szervezése, lebonyolítása, koordinátorok irányításával.

TÁMOP-3.1.4.C-14-2015-0086 számú, „Élmények és tevékenységek kincsestára az Ászári Jászai Mari Általános Iskolában

Fenntartási feladatok elvégzése, programok szervezése, lebonyolítása, koordinátorok irányításával.

ÖKOISKOLA címpályázatával kapcsolatos feladatok - ÖKO munkaterv – ÖKO munkacsoport.

Határtalanul (HAT-16-01-0429) - Ősi magyar várak a felvidéken – 7. évfolyam – 2017.03.15-16-17.)

EFOP 4.1.3.-17 - Az Ászári Jászai Mari Általános Iskolai tanulást és sportolási tevékenységet támogató létesítményeinek infrastrukturális fejlesztése – **Nyertes pályázat** kb.31,9 millió Ft.

Iskolaközpontú helyi együttműködések támogatása - EFOP 3.1.9.-17, „Érezd jól magad a bőrödben!” – Változatos tevékenységformák az Ászai Mari Általános Iskolában – Még nem kaptunk eredményt.

A Nevelőtestület az a 2016/17. tanév éves beszámolóját 2017. június 27-én egyhangúlag elfogadta - (8/2017. (06.27) sz. határozat, lásd jegyzőkönyv és jelenléti ív.)

Ászár, 2017.08.21. (06.27.)



.....
dr. Lunkné Nyuli Márta
intézményvezető

Dr. Lunkné Nyuli Márta

I. HELYZETELEMZÉS

1 Személyi feltételek

1.1 Pedagógusok

A nevelő-oktató munkát 10 fő helyben tanító, 1 fő óraadó / 3 óra/ kolléga segítségével láttuk el. Az előző tanévhez képest változás következett be. A Bársonyosi telephelyre Átkerült Horváth Gáborné és felvételt Nyert Dr. Keményné Kőfalvi Szilvia. Az elsőfélévben Metzger Márta tartós betegsége miatt, osztályát Horváthné Horváth Erzsébet vezette, aki fejlesztőpedagógusként is dolgozott mind két településen. Horváth Imre kollégánk Szeptember közepén felmondott, emiatt az első félévben komoly létszám hiánnyal küzdöttünk. Kolléganőnk Cserné Berzai Zsuzsanna jelenleg nyugdíjazás előtti szabadságát tölti. Pedagógus álláshely: 10,5 fő

A szakos ellátottság a biológia, kémia, rajz, technika, ének tantárgyak, valamint a 7-8. osztályos angol nyelv, valamint testnevelés tantárgy kivételével valósult meg.

1.2 NOKS

1.3 Funkcionális feladatot ellátó dolgozók

Technikai dolgozó: 2,5 fő takarító

1.4 Tartósan távollévők, üres státuszok

0,5 fő pedagógus GYED-en van.

1.5 Pedagógus továbbképzés

2 fő A játék alkalmazása az oktatásban, nevelésben (60 óra)

1 fő A szivacskezilabdázás oktatásmódszertani alapjai az iskolai testnevelésben (30 óra)

1 fő Oxford Teacher Training 30 óra

2 Tárgyi feltételek

2.1 Épületek állaga, műszaki állapota

A 2016/17-es tanévet úgy indítottuk, hogy a nyári életbe vágó meszelésen kívül mást nem végeztünk el, ennek főleg anyagi okai voltak.

Szükséges felújítások, karbantartások

Ezen kívül több javításra van még szükség Keréktelekin az épületen belül, de az önkormányzat pályázatot nyújtott be az épület felújítására, melyet még mindig nem bíráltak el, amennyiben sikeres lesz, akkor az épület külső, belső felújítást kap. Pályáztunk a Domestos által meghirdetett Iskolamosdó felújítási programra, valamint a Dechatlon sportcsarnok felújítására is. Sajnos egyik sem sikerült. A Komáromi Járási Hivatal Népegészségügyi Osztálya a tavasszal ellenőrzést folytatott az iskolában. Jegyzőkönyvben előírták a mosdók valamint a tanterem padlójának felújítását. A mosdóval a Tankerület javaslatára megvárjuk a pályázat elbírálását. Két tanterem padlóját szeretnénk felújíttatni. Erre az ajánlatkérés megtörtént. Ezek a termek a legveszélyesebbek. Reménykedünk a Tankerület jóindulatában. Bársonyoson apróbb javítások az Önkormányzat segítségével a tanév folyamán is történtek.

2.2 Tárgyi felszereltség, funkcionális eszközjegyzéknek való megfelelése

Keréktelekin nincsenek szekrényeink és tanári asztalaink. A tanévben tanulói padok voltak a tanári asztalok. Ászárról kaptunk kölcsön a tanév elején számítógépeket, így minden gyerek tudott gép elé ülni informatika órán. Bársonyoson 3 gép hibásodott meg. Kettőt nem lehet javítani, egy javítható kb. 15 000 Ft.

3 Tanuló létszámadatok

3.1 Természetes és számított létszám adatok évfolyamonként, osztályonként:

Osztály	Létszám	SNI	BTM	Bejáró	Napközi	Tanulószoza
3.	14	3	-	-	8	-
1-2- 4.	14		4	1	13	-
5.	11	1	3	6	-	6
6.	-	-	-	-	-	-
7.	15	2	-	7	-	6
8.	7	-	3	3	-	-
B 1-4.	15	1	2	1	13	-
Össz.	76	7	12	18	34	12

3.2 Magántanulók száma: 0

3.3 HH, HHH

Osztály	HH	HHH
Bársonyos 1-4.	1	-
Kérézteleki 5.	1	
Összesen	2	-

3.4 SNI, BTM

A létszámadatok táblázatban található.

3.5 Bejáró tanulók (település szerint)

Osztály	Bársonyos	Ászár	Kisbér	Pér
1-2-4.	1	-	-	
3.	-	-	-	-
5.	4	-	1	1
6.	-	-	-	-
7.	5	1	1	-
8.	3	-	-	-
Bársonyos	1 (Öreghegyből)	-	-	-
Összesen	14	1	2	1

A bársonyosi az ászári és a kisbéri lakos tanulók kivételével a bejáró tanulók saját költségen utaznak.

3.6 Tanulószobai, napközis csoportok száma

Iskolánkban Keréktelekin és Bársonyoson is egy-egy alsó tagozatos napközis csoport, míg felső tagozaton egy csoport tanulószoba működik.

II. PEDAGÓGIAI MUNKA

1 A 2016/2017. tanév pedagógiai munkájának elemzése

1.1 A pedagógiai munka megvalósulása a munkatervben rögzítettek alapján

A 2016/2017-es tanév meghatározott, a munkatervünkben rögzített feladatainkat elvégeztük.

1.2 Tanulmányi eredmények, magatartás, szorgalom

Osztályátlagok:

1. Osztály: megfelelt: 2 fő
év ismétlésre szorul: 1 fő
2. osztály: 4,04 osztályozó vizsgára 1 fő
3. osztály: 4,27 osztályozó vizsgára 1 fő
4. osztály: 4,08
5. osztály: 3,8
7. osztály: 3,3 osztályozó vizsgára 4 fő, 1 fő év ismétlés
8. osztály: 3.37

Bársonyos

1. osztály: jól megfelelt: 2 fő; megfelelt: 1 fő; év ismétlésre szorul: 1 fő
2. osztály: 3,85 osztályozó vizsgára 1 fő
3. osztály: 4,4
4. osztály: 4,2

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló a 7. osztályban van csak, de ott 5 fő. A két évfolyam ismétlő Adu Márk Salamon Moór Gábor, akik 3 tárgyból buktak és a Híd programba jelentkeztek. Balog Martin, aki 7 tárgyból bukott. 2 tanuló 2 tárgyból bukott.

Iskolánkban súlyos magatartási problémákkal küzdő tanulók száma 3 fő.

A szorgalmat tekintve az a tapasztalatunk, hogy tanulóink többsége nem fordít kellő időt a tanulásra. Sok tanulónk megelégszik azzal, ha a minimum követelményt megtanulja, nem törekszik arra, hogy kihozza magából a maximumot.

1.3 Tanulmányok alatti vizsgák, záróvizsgák, érettségi eredményei, tapasztalatai

Nem releváns.

1.4 Hiányzások:

Kerékteleki:

1-2-4.o	1046 óra
3.o.	976 óra
5.o.	866 óra
7.o	1066 óra ebből igazolatlan:12 óra

8.o	578 óra
Bársonyos 1-4.	359 óra
Összesen:	4891 óra ebből igazolatlan: 12 óra

1.5 Bukások száma, alakulása az elmúlt évekhez képest

Az 1. osztályban 2 tanuló évfolyamot ismételt. Elégtelen osztályzatot kapott tanulók száma összesen 8 fő. Egy tanuló 7 tantárgyból, 2 tanuló 3 tantárgyból, 4 tanuló 2 tantárgyból, 1 tanuló pedig 1 tárgyból kapott elégtelen osztályzatot. Az alsós tanulók jelenleg vizsgálat alatt vannak, valószínűleg mindegyük tanulási problémával küzd, illetve egyik SNI-s, de nem javasolt neki más tankönyv. A felsősök gyakran segítségnyújtás és korrepetálás felajánlásával sem voltak hajlandók tanulni.

1.6 Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma

1.7 Hátrányok enyhítése (mit tettem, mi az eredménye, hová jutottam?)

Azoknak a tanulóknak, akik családi és egyéb okok miatt hátrányos helyzetben vannak, felzárkóztató foglalkozásokat tartottunk. Lehetőséget biztosítva arra, hogy hátrányukat le tudják dolgozni és felzárkózzanak társaikhoz. Azokat a tanulókat, akik hosszabb ideig hiányoztak a tanórai foglalkozásokról délutánonként egyénileg próbáljuk felzárkóztatni, pótolni a hiányosságot.

1.8 SNI ellátás (hogyan oldotta meg az intézmény, milyen problémák vannak)

A kollégák közül, senki sem rendelkezik gyógypedagógus végzettséggel, fejlesztő pedagógus kolléganőnk lett a tanévben, aki nagyon jól végezte feladatát. Sajnos tanulóink egy harmada valamilyen irányban fejlesztendő.

1.9 Tehetséggondozás, felzárkóztatás

Tanulóinknak a tanévben érdeklődési körüknek és igényeiknek megfelelően szakköröket szerveztünk, hogy tehetséges diákjaink kibontakoztathassák képességeiket. A 8. osztályosoknak felvételi előkészítőt tartottunk igény szerint matematika, illetve magyar nyelv és irodalom tantárgyakból. A gyenge képességű tanulók pedig felzárkóztatásban részesülnek.

1.10 Szakmai munkacsoportok működése

Humán munkacsoport. Lásd az alapintézmény hasonló pontjának beszámolójában

1.11 Tanórán kívüli tevékenységek, egyéb foglalkozások

Szakkörök:

- Kézműves-szöszmötölő
- Labdarúgás
- Matematika

Intézményünkben működő szakmai munkaközösségek munkájában aktívan részt veszünk.

Szoros kapcsolatot tartunk fenn a helyi óvodákkal. Nagy hangsúlyt fektetünk az óvodából iskolába való átmenet enyhítésére. Jó a kapcsolatunk a helyi művelődési

házakkal és települési önkormányzatokkal. Színvonalas ünnepélyeket szerveztünk közösen. Napi kapcsolatban vagyunk az iskolaorvossal és a védőnővel.

A Kerékteleki Horgászegyesület rendszeresen lehetőséget biztosít számunkra, színvonalas horgászversenyek megrendezésére.

Szakmai együttműködésünk kiterjed a következő intézményekkel való kapcsolattartásra is: Komárom- Esztergom Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Megyei Szakértői Bizottsága és Kisbéri Tagintézménye, kisbéri Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival, valamint a környékbeli általános iskolákkal és középiskolákkal.

2 Pedagógiai munka ellenőrzése (belső, külső)

Iskolánkban külső ellenőrzés nem volt. Intézményvezető óralátogatásokon, illetve óravázlatok, tanmenetek és az adminisztratív teendők folyamatos ellenőrzésével valósult meg a belső ellenőrzés. Két kollégánkat önértékeltek.

Szülőkkel való kapcsolattartás

Havi rendszerességgel fogadó órákat és szülői értekezleteket tartottunk. Sajnos a megjelenési arány sok kivetni valót hagy maga után. Azok a szülők, akikkel fontos lenne a folyamatos kapcsolattartás, ritkán élnek ezekkel a lehetőségekkel. Ezért, nagyobb hangsúlyt fektetünk a családlátogatásokra is.

Az előző tanévben javítóvizsgát tett tanulóinknak kötelezővé tettük a tanulószobán való részvételt. A szülők egy része élve a törvényi lehetőséggel, gyermeke számára kérvényezte a délutáni foglalkozások alóli felmentését.

A mindennapos testnevelés során az állóképesség és az erőnlét fejlesztése mellett a mozgás megszerettetése vált fő feladatunkká. Az alsós testnevelés órák keretein belül kiemelt hangsúlyt kap a kölyökatlétikai mozgásformák alkalmazása. Több kollégánk elvégezte már a kölyökatlétikai továbbképzést. A kollégák tapasztalata az, hogy a mindennapos testneveléssel a gyerekek életébe rendszeresség került, ezáltal igényükké vált a testmozgás.

A tanévben 7 csoportban, 21 tanulónk választotta a hit- és erkölcstant. Számukra a katolikus, és az evangélikus felekezetek biztosították az oktatást

3 Tantárgyi mérések

3.1 Kompetenciamérés eredményei, az eredményesség növelése érdekében tett konkrét lépések

A kompetenciamérésre való felkészülés minden tanév fontos feladatai közé tartozik. A tanórákon fejlesztettük tanulóink képességeit ez irányban, gyakorló órákon, korrepetálásokon és szakkörökön is előtérbe került a tanulók kompetenciáinak fejlesztése.

Idegen nyelvi mérés

Az idei tanévben az idegen nyelvi mérésen minden nyolcadikos diáknak részt kellett vennie. Iskolánkban a nyolcadikosok, egy tanuló kivételével angolnyelvből a másik tanuló németből írta a felmérést. A vizsga írásbeli részét az Oktatási Hivatal állította össze. Hallott illetve olvasott szövegértés részből tevődött össze a mérés. A feladatok témakörei igazodtak a Nemzeti Alaptanterv és a Kerettanterv ajánlásaihoz, a mindennapi élethez kapcsolódtak, valamint figyelembe vették a korosztály életkori sajátosságait. A feladatok típusa megegyezett az adott

nyelven jellemzően alkalmazott mérési eszközökkel (pl. feleletválasztás, egymáshoz rendelés, csoportosítás, stb). A mérésnek köszönhetően kiderült, hogy a tanulók a leggyakrabban előforduló mindennapi helyzetekben szükség szerinti újraolvasással meg tudták-e érteni rövid, egyszerű szövegeket, felismertek-e ismerős szavakat és alapvető fordulatokat, tudták-e követni a nagyon lassú, tiszta kiejtésű beszédet, megértették-e a számukra ismerős fordulatokat tartalmazó rövid, egyszerű instrukciókat, útbaigazításokat. A tesztek javítására központi javítókulcs alapján került sor.

3.2 NETFIT felmérés

NETFIT mérés megtörtént. A gyerekek szívesen vettek részt a mérési folyamatban. Az alábbi területeken folyt a mérés:

Testzsír százalék- mérés

Ütemezett hasizomteszt

Törzsemelés-teszt

Ütemezett fekvőtámasz-teszt

Kézi szorítóerő mérése

Helyből távolugrás teszt

Hajlékonysági teszt

Állóképességi ingafutás teszt

Három kategóriában értékeltük ki a mért eredményt:

„fokozott fejlesztés szükséges”,

„fejlesztés szükséges”

vagy „egészségzóna”.

Fokozott fejlesztésre a vizsgálat szerint a 14 éves korosztályban van szükség a testzsírszázalék arányának javítása érdekében. Fejlesztés kis mértékben szükséges, a tanulók nagy része az „egészségzóna” tartományba esik.

A mérés során a gyerekekben kialakult az igény arra, hogy a saját fejlődésüket kontrollálják, sokszor ők kérték, hogy ismételjük meg a mérést. A bevezetett NETFIT méréssel a tanulók folyamatosan tudják majd mérni egészségi állapotukat, segít nekik abban, hogy a kockázati tényezőket ki tudják zárni, hogy teljesebb, egészségesebb életét éljenek.

4 Versenyeredmények

Egy 7. osztályos tanuló a bakonysárákányi Járási Szavalóversenyen II. díjat, míg az III. Kisbéri Járási Tehetség Fesztiválon vers kategóriában arany minősítést kapott.

Részt vettünk a Kalmár László matematika versenyen is.

Részt vettünk a Simonyi Zsigmond Helyesírási Versenyen, valamint a Petőfi Sándor nyelvtan versenyen, ahol tanulóink megfelelő helyezést értek el.

A HEBE Kft. által rendezett levelezős angol nyelvi csapatversenyen 3. osztályos tanulók kiváló teljesítményt nyújtottak.

Az intézményi Bozsik Program keretén belül iskolánk a 2. korcsoportban indított csapatot. A fiúk eredményesen szerepeltek a tornákon.

Iskolán részt vett a Jobb Veled a Világ alapítvány által szervezett Boldogságprogramban, melynek keretein belül boldogságórákat tartottunk minden osztályban a 8. kivételével. Valamint megkaptuk a Boldogiskola címet is és pályáztunk az Örökös boldog iskola címre.

5 Rendezvények, programok

5.1 Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei

Tanulóink többféle programon vehettek részt:

- Horgászverseny
- Mozi látogatás
- Mikulás bál
- Adventi vásár
- Adventi kézműves foglalkozás
- Karácsonyi ünnepélyek
- Farsangi bál
- Színházlátogatás
- Gyalogtúra
- Kerékpártúra
- Énekelj a Földért
- Énekelj a Boldogságért
- Kirándulások: Budapest: Sziklakórház, Fővárosi Nagycirkusz. Tanulmányi kirándulások: alsós:Győr.
- Egészség hét
- Hagyományőrző napok
- Gárdonyi nap

Ünnepi megemlékezések:

- október 6.
- október 23.
- február 25.
- március 15.
- április 16.
- június 04.

Ünnepélyek:

- Tanévnnyitó
- Karácsonyi ünnepély mindkét településen
- Anyák napja
- Ballagás
- Tanévzáró

5.2 A tantestület szakmai és közösségi rendezvényei, témái

A székhely beszámolója alapján.

5.3 Az iskola által szervezett táborok

Erzsébet tábor 30 tanuló részére, pályázat alapján.

6 Környezetvédelmi tevékenység

A globális környezeti károsodás miatt egyre fontosabbá válik a felnövekvő nemzedék ez irányú fejlesztése. Kreatív szakköreink során az alapanyagokat főként az újrahasznosítás szellemében

választottuk ki, számos alkalommal használtunk papírgurigákat, PET-palackokat, kupakokat, papír- és üveg hulladékot a tárgyak készítése során.

A hulladékot szelektíven gyűjtjük, szerveztünk papírgyűjtést. Elektronikai hulladékot is gyűjtöttünk.

7 Egészségnevelés, prevenció

Iskolánk idén is részt vett az Iskolagyümölcs programban, így a Vegaház Kft. szállításával a gyerekek folyamatosan részesülnek, vitaminban dús gyümölcsökben és gyümölcsleveken, melyeket nagyon kedvelnek

Szeptembertől tanulóink iskolatejet is kaptak.

Az egészségnevelés fontos része a mindennapos testnevelés, a gyerekek rászoktatása a rendszeres testmozgásra. Tanulóink heti rendszerességgel edzenek (kézilabda, labdarúgás), iskolánk részt vesz a Bozsik Intézményi Programban is.

Áprilisban megtartottuk az tervezett egészséghetet. Az egészséges életmódra nevelés jegyében már harmadik alkalommal egészséghetet rendeztünk, melynek keretében a gyerekek plakátot készítettek, játékos feladatokat oldottak meg, ízletes salátákat állítottak össze, melyet közösen fogyasztottak el. Nagy élmény volt minden résztvevő számára a közös futás Kerékteleki és Bársonyos között. A hetet több vendég közreműködése tette színessé.

8 Gyermekvédelem

8.1 A gyermekek és szülők gazdasági, társadalmi jellemzői

Településünkön sajnos számottevő a hátrányos helyzetű családok száma. A munkanélküliség mellett még problémát okoz az ún. csonka családok növekvő tendenciája. Az anyagi helyzet ezen okoknál fogva egyre romlik, és ez korlátozza a gyerekek lehetőségeit (eszközök, felszerelés hiánya, kirándulás elmulasztása, stb.). Sajnos sok gyermek érkezikingerszegény családból. Több gyermek viselkedésében is látható az egészséges családi nevelés hiánya, így ránk az oktatási mellett sok nevelési feladat is hárul. Tapasztalataink szerint egyre több gyermek szenved szeretethiányban, jobban igénylik a törődést, az odafigyelést.

8.2 Kedvezmények

Az állami támogatásokon kívül mindkét település Önkormányzata átvállalta a helyi lakosok gyermekeinek tankönyv költségét.

Nagy kedvezmény volt diákjainknak, hogy pályáztunk Erzsébet táborra. A napközis változatot pályáztuk. Június 26-30 közt Keréktelekin vehetek részt a gyerekek napi négyeszeri étkezéssel, egy ravazdi erdei iskolás kirándulással, sok-sok élménnyel, tapasztalattal gazdagított táborban. A gyerekeknek összesen 500 Ft-jába került a hét. 32 tanuló vette igénybe ezt a kedvező lehetőséget, Bársonyosról sajnos csak két fő.

8.3 Szociális problémák, deviancia

A hátrányos helyzetű és csonka családok léte, mind-mind hozzájárulnak a beilleszkedés nehézségeihez, és a viselkedési problémákhoz. Jellemző a trágár beszéd, a tolerancia hiánya, egymás bántalmazása, flegma viselkedés a felnőttekkel, főként a felsőbb évfolyamokon.

Legfőképpen az osztályfőnöki órákon és közösségi programokon nyílik lehetőség arra, hogy ezeket a problémákat javítani tudjuk. Nagyon fontosnak tartjuk a személyes példamutatást, a helyes viselkedésminták előtérbe helyezését. Így látszik az egész napos iskola szükségessége.

8.4 Prevenációs munka

Iskolánkban a gyerekvédelmi felelős: Cserné Berzai Zsuzsanna, aki heti szinten egy órában gyerekvédelmi fogadóórát tart. A gyerekvédelmi felelős a területileg illetékes gyermekjóléti és családsegítő családgondozókon kívül; az osztályfőnökökkel, szaktanárokkal, védőnővel, iskolaorvossal, önkormányzattal, szükség esetén a kisbéri Rendőrkapitánysággal folyamatos kapcsolatban van.

Tantestületünk tagjai a tanév során a napi beszélgetéseken kívül, havi rendszerességgel fogadóórákon, szülői értekezleten találkoznak a szülőkkel, de szükség esetén családlátogatás keretén belül tartjuk a kapcsolatot.

Az osztályfőnöki órákon kiemelt hangsúlyt fektetünk a felvilágosításra, a káros szenvedélyek veszélyes következményeire, az Internet (kiemelten a közösségi háló) veszélyforrásaira.

Iskolánk már 5 csoporttal vesz részt Bagdi Bella Boldogság-program elnevezésű megmozdulásában, mely – meglátásunk szerint – jó hatással van a gyerekek mentális egészségére, egymás iránti tiszteletre, szeretetre nevel. A programban résztvevő 3 pedagógusból 2 tanítónkat választották már a „hónap pedagógusává”. Ezt a címet, havonta egyszer osztják ki a 10 hónap alatt és már több mint 3200 csoport vesz részt országos szinten a programban.

9 Pályaválasztás tapasztalatai, eredményei

Végzős osztályunk létszáma 7 fő. 2 fő gimnáziumban, míg 5 fő szakképző iskolában folytatja tanulmányait.

III. Az intézmény kapcsolatai

1 Szülőkkel való kapcsolattartás

Havi rendszerességgel fogadó órákat és szülői értekezleteket tartottunk. Sajnos a megjelenési arány sok kivetni valót hagy maga után. Azok a szülők, akikkel fontos lenne a folyamatos kapcsolattartás, ritkán élnek ezekkel a lehetőségekkel. Ezért, nagyobb hangsúlyt fektetünk a családlátogatásokra is.

2 Szakmai együttműködés civil szervezetekkel, egymással, más intézménnyel (a kapcsolattartás eredményei!)

Intézményünkben működő szakmai munkaközösségek munkájában aktívan részt veszünk.

Szoros kapcsolatot tartunk fenn a helyi óvodákkal. Nagy hangsúlyt fektetünk az óvodából iskolába való átmenet enyhítésére. Jó a kapcsolatunk a helyi művelődési házakkal és települési önkormányzatokkal. Színvonalas ünnepélyeket szerveztünk közösen. Napi kapcsolatban vagyunk az iskolaorvossal és a védőnővel.

A Kerékteleki Horgászegyesület rendszeresen lehetőséget biztosít számunkra, színvonalas horgászversenyek megrendezésére.

Szakmai együttműködésünk kiterjed a következő intézményekkel való kapcsolattartásra is: Komárom- Esztergom Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Megyei Szakértői Bizottsága

és Kisbéri Tagintézménye, kisbéri Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival, valamint a környékbeli általános iskolákkal és középiskolákkal.

IV. Pályázatok

A tanév során 4 pályázaton vettünk részt. A Tankerület javaslatára a Domestos Iskolamosdó felújítási pályázatán, ahol bekerültünk az első 10-be, az internetes szavazás csak a 7. helyre volt elég, de fájdalomdíjként 100 db 750 ml-es Domestost kaptunk ajándékba. Megpályáztuk a Dechatlon által meghirdetett sportcsarnok felújítást is, aminek eredményéről nem kaptunk értesítést. Valamint a napközis Erzsébet-tábor, melyet megnyertünk és meg is valósult, június 26.-30. közti időszakban. Negyedik pályázatunk eredményhirdetése szeptemberben várható. Ez az Örökös Boldogiskola cím, melynek elnyerésével vállaljuk, hogy legalább 3 csoportban tartunk boldogságórát.

A Nevelőtestület az éves beszámolót 2017. június 30-án egyhangúlag elfogadta.

Szeretném megköszönni mindenkinek az elmúlt másfél év bizalmát, segítségét!
M megbízásom augusztus 15-én lejár, utódom Metzger Márta lesz.

Kérételeki, 2017. július 9.



Horváth Gáborné

V. Mellékletek

1 1. számú melléklet Kompetencia és nyelvi mérés eredményei



FIT-jelentés :: 2016

Telephelyi jelentés Összefoglalás

Ászári Jászai Mari Általános Iskola

2881 Ászár, Kossuth Lajos utca 26.

OM azonosító: 201019

Telephely kódja: 001

Összefoglalás

A telephely létszámadatai

Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma			
		Összesen	A jelentésben szereplők	CSH-indexszel rendelkezők	A 2014-es eredménnyel is rendelkezők
6.	Általános iskola	29	26	24	-
8.	Általános iskola	39	38	30	32

Piros szín jelzi, ha valamely évfolyamon és képzési formában a telephely CSH-indexe vagy a 2014-es eredmények alapján a várható eredmény nem becsülhető megbízhatóan.

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1501 (1458;1539)	☹️ 1486 (1485;1487)	Közszégi ált. isk.	😊 1432 (1430;1434)	Közepes községek ált. isk.	😊 1427 (1424;1430)
	8.	ált. isk.	1611 (1559;1671)	☹️ 1597 (1596;1598)	Közszégi ált. isk.	😊 1537 (1534;1539)	Közepes községek ált. isk.	😊 1534 (1530;1536)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1521 (1432;1594)	☹️ 1494 (1493;1496)	Közszégi ált. isk.	😊 1425 (1423;1427)	Közepes községek ált. isk.	😊 1419 (1417;1422)
	8.	ált. isk.	1543 (1488;1586)	☹️ 1568 (1567;1569)	Közszégi ált. isk.	☹️ 1499 (1496;1501)	Közepes községek ált. isk.	☹️ 1496 (1493;1498)



A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték



A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől



A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

A telephely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	ált. isk.	☹️	☹️
	8.	ált. isk.	☹️	☹️
Szövegértés	6.	ált. isk.	☹️	☹️
	8.	ált. isk.	☹️	☹️



A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál

☹ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól

☹ A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

A telephely eredménye a tanulók korábbi eredményének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	ált. isk.	-	-
	8.	ált. isk.	☹	☹
Szövegértés	6.	ált. isk.	-	-
	8.	ált. isk.	☹	☹

☺ A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál

☹ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól

☹ A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben*

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			2016	2015	2014	2013	2012
Matematika	6.	ált. isk.	1501 (1458;1539)	☹ 1461 (1416;1510)	☹ 1519 (1470;1571)	☺ 1353 (1287;1402)	☺ 1369 (1309;1442)
	8.	ált. isk.	1611 (1559;1671)	☺ 1520 (1425;1579)	☺ 1498 (1433;1549)	☹ 1562 (1459;1664)	☹ 1603 (1530;1687)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1521 (1432;1594)	☹ 1498 (1450;1537)	☹ 1479 (1433;1522)	☺ 1368 (1293;1439)	☹ 1402 (1349;1466)
	8.	ált. isk.	1543 (1488;1586)	☹ 1508 (1426;1577)	☹ 1538 (1454;1612)	☹ 1501 (1418;1580)	☹ 1593 (1538;1652)

☺ A 2016. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb

☹ A telephely 2016. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől

☹ A 2016. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

* A FIT – jelentésben 2012-től kezdődően a 95%-os megbízhatósági tartományokat tüntetjük fel, ezért a 2011. évi vagy annál régebbi átlageredmények esetében a táblázatban látható

megbízhatósági tartomány szélesebb a 2012. évnél korábbi jelentésekben szereplő 90%-os megbízhatósági tartománynál.

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/településtípusban
Matematika	6.	ált. isk.	3. képességszint	42,3	40,7	52,2
	8.	ált. isk.	4. képességszint	44,8	45,0	56,9
Szövegértés	6.	ált. isk.	3. képességszint	15,3	25,1	36,4
	8.	ált. isk.	4. képességszint	31,6	35,0	48,4

A minimum szintet el nem érő tanulók aránya*

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimum szint	A minimum szint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/településtípusban
Matematika	6.	ált. isk.	2. képességszint	3,8	17,3	25,7
	8.	ált. isk.	3. képességszint	21,1	20,8	30,1
Szövegértés	6.	ált. isk.	2. képességszint	3,8	9,2	15,1
	8.	ált. isk.	3. képességszint	13,2	14,9	23,7

* Ez az arányszám a jelentésre jogosult és nem a jelentésben szereplő tanulók létszámaira vonatkozik.

Az idegen nyelvi mérés adatait a következő táblázat tartalmazza:

Mérési azonosító	Osztály jelölése	Idegen nyelv	Tanuló neve	Tanuló születési éve	BTM státusz pontos megjelölése	1. feladatrész pontszáma	2. feladatrész pontszáma	A kötelező feladatrészek alapján maximálisan elérhető m	A kötelező feladatrészek alapján elért m	Mérési eredmény (százalék)
O515-T99	6.a	német	Fiú	2004		11	14	30	25	83%
U952-M46	6.a	német	Fiú	2004		7	12	30	19	63%
U497-O38	6.a	német	Fiú	2004		7	9	30	16	53%
V451-D44	6.a	német	Fiú	2005		6	13	30	19	63%
R414-W55	6.a	német	Lány	2004		7	13	30	20	66%
L815-M67	6.a	német	Fiú	2003		3	12	30	15	50%
O328-U81	6.a	német	Fiú	2002		5	9	30	14	46%
P372-F82	6.a	német	Lány	2003		5	11	30	16	53%
H248-J27	6.a	német	Fiú	2003	t(o),t(i),t(s),	4	11	30	15	50%
A626-B79	6.a	német	Fiú	2004		4	14	30	18	60%
F574-V18	6.a	angol	Lány	2004		13	13	30	26	86%
M667-X21	6.a	angol	Lány	2004		8	8	30	16	53%
A766-T28	6.a	angol	Lány	2004		9	11	30	20	66%
N678-D96	6.a	angol	Fiú	2004		8	9	30	17	56%
S228-L26	6.a	angol	Fiú	2004		14	14	30	28	93%
A542-G78	6.a	angol	Fiú	2004		14	12	30	26	86%
G384-C38	6.a	angol	Fiú	2004		13	14	30	27	90%
U638-B68	6.a	angol	Lány	2004		13	13	30	26	86%
B866-J25	6.a	angol	Fiú	2005		15	14	30	29	96%
R699-G99	6.a	angol	Fiú	2004		7	11	30	18	60%
S785-G46	6.a	angol	Lány	2004		14	15	30	29	96%
F456-B59	6.a	angol	Lány	2005		11	12	30	23	76%
O851-Q83	8.a	német	Lány	2002		7	5	40	12	30%
F449-R98	8.a	német	Fiú	2002	t(o),t(i),t(s),	4	3	40	7	17%
P494-H57	8.a	német	Fiú	2001		7	3	40	10	25%
N813-L18	8.a	német	Fiú	2003		8	7	40	15	37%
C344-E36	8.a	német	Lány	2003	t(s),	6	6	40	12	30%
J579-B99	8.b	német	Fiú	2002		5	7	40	12	30%
U877-F55	8.b	német	Lány	2003		9	10	40	19	47%
U931-H61	8.b	német	Lány	2002		0	0	40	0	n.a.
H357-V26	8.b	német	Fiú	2001		5	4	40	9	22%
O444-J54	8.b	német	Lány	2002		5	4	40	9	22%
N455-V38	8.b	német	Fiú	2002	t(o),t(i),t(s),m	0	0	40	0	n.a.
D432-R56	8.b	német	Fiú	2002		4	3	40	7	17%
S612-W29	8.b	német	Fiú	2003		6	4	40	10	25%
U723-A29	8.b	német	Lány	2002		0	0	40	0	n.a.
A246-R64	8.b	angol	Fiú	2002		19	18	40	37	92%
E382-P85	8.b	angol	Lány	2002		8	13	40	21	52%
W921-G53	8.b	angol	Lány	2002		20	20	40	40	100%
E544-K95	8.b	angol	Lány	2002		13	17	40	30	75%
W275-J13	8.b	angol	Fiú	2002		13	7	40	20	50%
D323-C88	8.b	angol	Lány	2002		10	13	40	23	57%
H687-J28	8.b	angol	Lány	2002		8	17	40	25	62%
R593-V58	8.b	angol	Fiú	2002		13	12	40	25	62%
D364-T16	8.b	angol	Fiú	2003		6	8	40	14	35%
A955-Q45	8.b	angol	Fiú	2002		18	18	40	36	90%
E993-F57	8.b	angol	Lány	2002		10	13	40	23	57%
V293-T96	8.a	angol	Fiú	2002		10	18	40	28	70%
X519-K83	8.a	angol	Fiú	2002		6	8	40	14	35%
O182-A78	8.a	angol	Fiú	2002		20	17	40	37	92%
G641-M31	8.a	angol	Fiú	2002		15	17	40	32	80%
L596-S97	8.a	angol	Lány	2002		20	20	40	40	100%
O467-N57	8.a	angol	Lány	2003		19	17	40	36	90%
G214-H63	8.a	angol	Lány	2002		14	18	40	32	80%
G479-N17	8.a	angol	Lány	2003		14	18	40	32	80%
W246-P63	8.a	angol	Fiú	2002		14	13	40	27	67%
D535-M96	8.a	angol	Lány	2003		12	15	40	27	67%
T717-V47	8.a	angol	Fiú	2002		8	13	40	21	52%
H828-W69	8.a	angol	Fiú	2002		20	20	40	40	100%

2 2. sz. melléklet A NETFIT mérés adatai



Ászári Jászai Mari Általános Iskola 201019 / 1

Létszám: 115 / 63 fiú, 52 lány
Tanév: 2016/2017

Átlagéletkor: 13

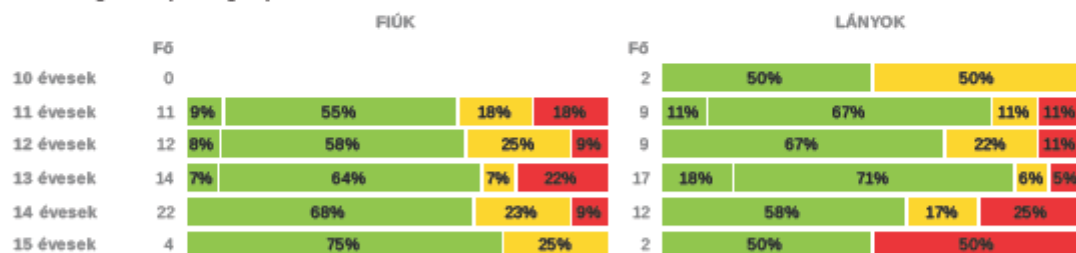
■ Fokozott fejlesztés szükséges
■ Fejlesztés szükséges
■ Egészséges

Adateljesítményi állapot: 100,00000 %
Nyomtatás dátuma: 2017.05.17 12:09:43

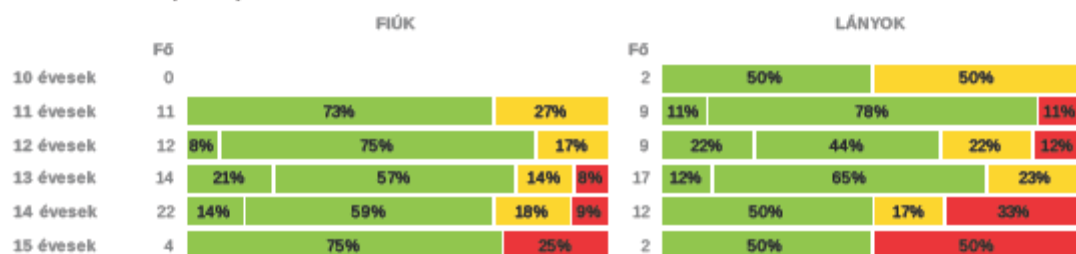
INTÉZMÉNYI ZÓNAÖSSZEÍTŐ VÁLASZTOTT TANÉV SZERINT

TESTÖSSZETÉTEL ÉS TÁPLÁLTSÁGI PROFIL

Testtömeg-index (BMI: kg/m²)

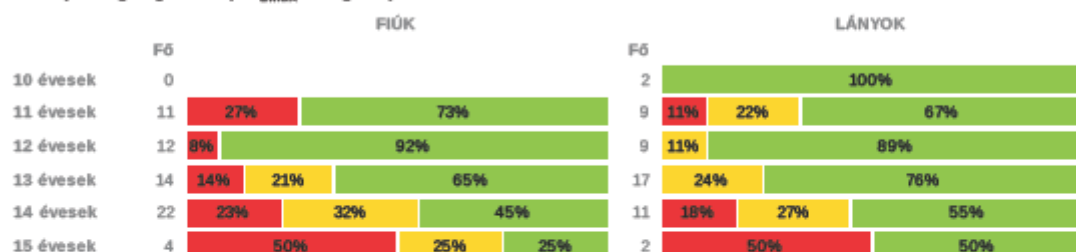


Testzsír százalék (Tzs %)



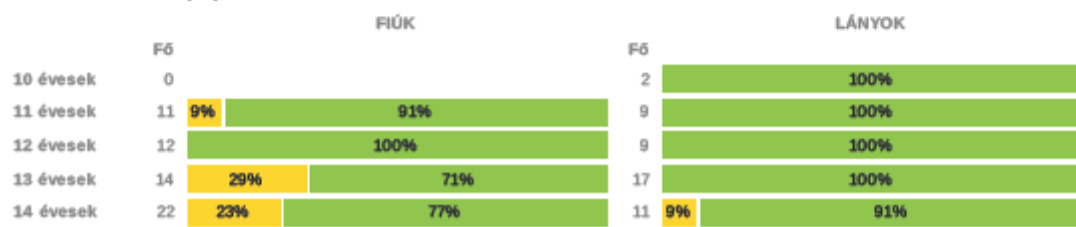
AEROB FITTSÉGI (ÁLLÓKÉPESSÉGI) PROFIL

Állóképességi ingafutás (VO_{2max}: ml/kg/min)



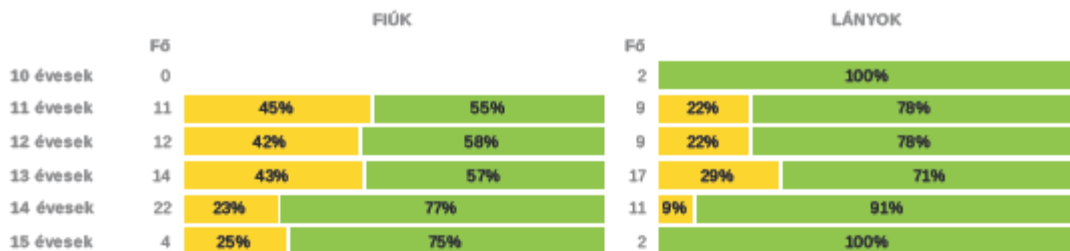
VÁZIZOMZAT FITTSÉGI PROFIL

Ütemezett hasizom (db)

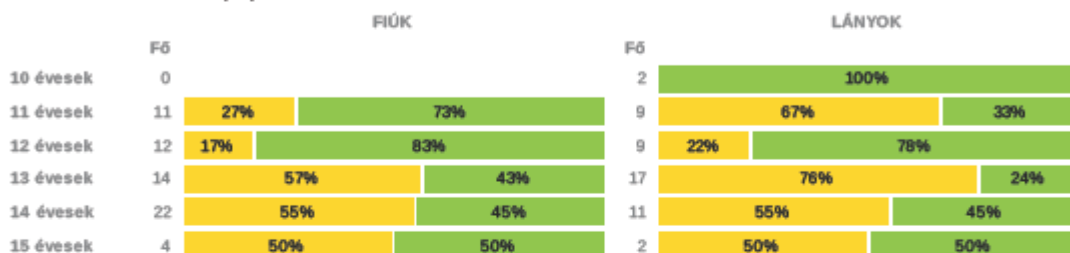


15 évesek	4	100%	2	100%
-----------	---	------	---	------

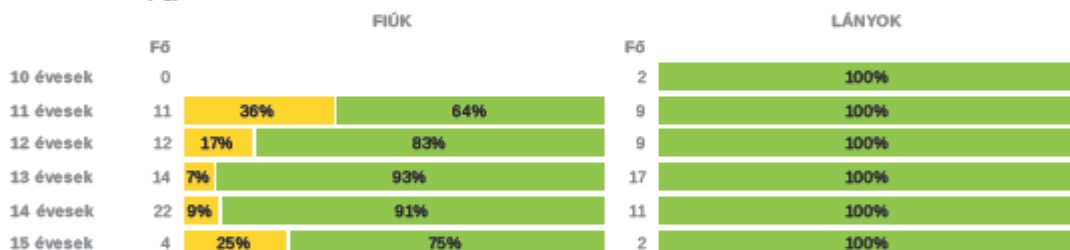
Törzsemelés teszt (cm)



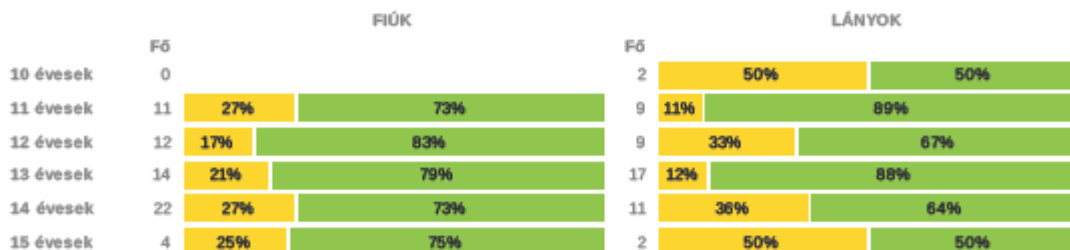
Ütemezett fekvőtámasz (db)



Kézi szorítóerő (kg)

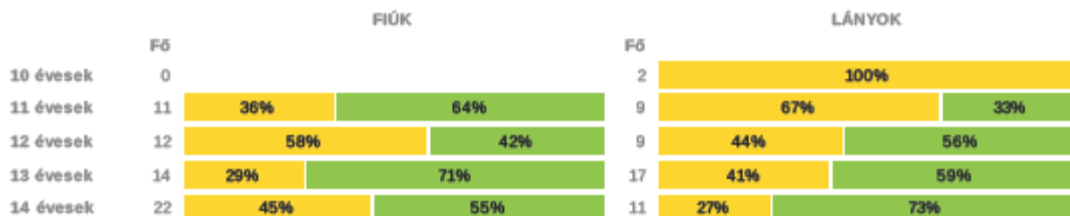


Helyből távolugrás (cm)



HAJLÉKONYSÁGI PROFIL

Hajlékonysági teszt (cm)





■ Fokozott fejlesztés szükséges
■ Fejlesztés szükséges
■ Egészségzóna

Létszám: 115 / 63 fiú, 52 lány
 Tanév: 2016/2017

Átlagéletkor: 13

Adatfelöltöttségi állapot: 100,00000 %
 Nyomtatás dátuma: 2017.05.17 12:09:43

INTÉZMÉNYI ZÓNAÖSSZEÍTŐ VÁLASZTOTT TANÉV SZERINT
TESTÖSSZETÉTEL ÉS TÁPLÁLTSÁGI PROFIL
Testtömeg-index (BMI: kg/m²)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FFSZ	FSZ	EZ
10 évesek					16.11	21.23	18.67	3.62		1 15 - 50%	1 15 - 50%
11 évesek	14.91	34.99	21.01	5.93	14.23	35.64	19.42	6.48	3 15 - 15%	3 15 - 15%	14 15 - 70%
12 évesek	15.04	26.49	19.79	3.84	16.23	30.12	19.98	4.45	2 15 - 9%	5 15 - 24%	14 15 - 67%
13 évesek	15.4	36.48	21.4	6.06	15.32	28.68	19.6	3.36	4 15 - 13%	2 15 - 6%	25 15 - 81%
14 évesek	17.63	38.53	22.66	5.08	19.23	32.87	24.33	5.3	5 15 - 14%	7 15 - 21%	22 15 - 85%
15 évesek	19.36	27.47	21.86	3.83	18.47	39.42	28.95	14.81	1 15 - 16%	1 15 - 17%	4 15 - 67%
16 évesek											
17 évesek											
18+ évesek											
Összesen:									13 %	17 %	70 %

Testzsír százalék (TZS %)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FFSZ	FSZ	EZ
10 évesek					14.6	28	21.3	9.48		1 15 - 50%	1 15 - 50%
11 évesek	10.1	35	21.15	7.87	9.4	43.4	20.61	9.81	1 15 - 5%	3 15 - 15%	16 15 - 80%
12 évesek	6.4	30.9	17.77	7.11	10.9	38.6	22.03	9.52	1 15 - 5%	4 15 - 19%	16 15 - 76%
13 évesek	1	36.3	16.44	10.22	6	33.6	20.82	7.83	1 15 - 4%	6 15 - 19%	24 15 - 77%
14 évesek	1	36	17.67	9.74	20.2	44	31.93	8.47	6 15 - 17%	6 15 - 18%	22 15 - 85%
15 évesek	8.9	32.9	15.15	11.84	20	50	35	21.21	2 15 - 33%		4 15 - 67%
16 évesek											
17 évesek											
18+ évesek											
Összesen:									10 %	18 %	72 %

AEROB FITTSÉGI (ÁLLÓKÉPESSÉGI) PROFIL
Állóképességi ingafutás (VO_{2max}: ml/kg/min)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FFSZ	FSZ	EZ
10 évesek					41.88	42.85	42.37	0.69			2 15 - 100%
11 évesek	36.26	59.68	45.58	8.18	36.1	47.21	42.18	3.26	4 15 - 20%	2 15 - 10%	14 15 - 70%
12 évesek	36.78	67.3	49.55	8.26	37.59	48.67	42.99	3.1	1 15 - 5%	1 15 - 5%	19 15 - 90%
13 évesek	35.39	59.5	46.36	8.26	37.01	55.26	42.95	5.03	2 15 - 6%	7 15 - 23%	22 15 - 71%
14 évesek	32.23	53.91	42.81	6.95	34.08	47.83	40.48	4.54	7 15 - 21%	10 15 - 30%	16 15 - 48%
15 évesek	35.75	44.94	39.75	4.68	32.97	39.32	36.15	4.49	3 15 - 50%	1 15 - 17%	2 15 - 33%
16 évesek											
17 évesek											
18+ évesek											
Összesen:									15 %	19 %	66 %

VÁZIZOMZAT FITTSÉGI PROFIL

Ütemezett hasizom (db)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
10 évesek					35	40	37.5	3.54		2 15 - 100%
11 évesek	13	80	48.18	27.31	20	51	34.44	12.07	1 15 - 5%	19 15 - 95%
12 évesek	19	80	52.75	18.24	20	80	47.44	19.46		21 15 - 100%
13 évesek	19	80	41.36	25.81	21	80	54.06	21.7	4 15 - 13%	27 15 - 87%
14 évesek	3	80	47.55	27.01	11	80	56.91	27.93	6 15 - 18%	27 15 - 82%
15 évesek	27	52	44.75	11.87	44	69	56.5	17.68		6 15 - 100%
16 évesek										
17 évesek										
18+ évesek										
								Összesen:	10 %	90 %

Törzsemelés teszt (cm)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
10 évesek					23.4	29	26.2	3.96		2 15 - 100%
11 évesek	16.2	30	23.17	5.66	19.5	30	27.39	3.85	7 15 - 35%	13 15 - 65%
12 évesek	16.6	30	24.58	5.24	13.5	30	25.53	6.22	7 15 - 33%	14 15 - 67%
13 évesek	8.1	30	22.97	6.27	17.4	30	25.23	4.2	11 15 - 35%	20 15 - 65%
14 évesek	15.5	30	24.55	3.79	22.6	30	28.14	2.54	6 15 - 18%	27 15 - 82%
15 évesek	14.4	24	21.5	4.74	27	30	28.5	2.12	1 15 - 17%	5 15 - 83%
16 évesek										
17 évesek										
18+ évesek										
								Összesen:	28 %	72 %

Ütemezett fekvőtámasz (db)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
10 évesek					7	8	7.5	0.71		2 15 - 100%
11 évesek	1	25	13.82	8.05	1	16	6.11	5.99	9 15 - 45%	11 15 - 55%
12 évesek	2	30	16.75	8.05	1	24	9.78	7.56	4 15 - 19%	17 15 - 81%
13 évesek	5	35	14	7.93	0	12	4.59	3.78	21 15 - 68%	10 15 - 32%
14 évesek	0	21	10.18	7.67	0	16	5.45	5.99	18 15 - 55%	15 15 - 45%
15 évesek	3	21	14	8.37	0	8	4	5.66	3 15 - 50%	3 15 - 50%
16 évesek										
17 évesek										
18+ évesek										
								Összesen:	49 %	51 %

Kézi szorítóerő (kg)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
10 évesek					16.7	26.1	21.4	6.65		2 15 - 100%
11 évesek	15.65	35.75	21.93	6.6	15.45	29.45	21.42	3.9	4 15 - 20%	16 15 - 80%
12 évesek	18.35	38.15	26.07	6.23	16.7	29.6	23.08	4.22	2 15 - 10%	19 15 - 90%
13 évesek	18.6	53.55	31.89	10.19	18.85	36.05	26.25	4.97	1 15 - 3%	30 15 - 97%
14 évesek	17.9	61.25	36.79	9.7	19.3	34.4	28.6	4.71	2 15 - 6%	31 15 - 94%
15 évesek	26.15	47.45	40.51	9.7	23.95	31.55	27.75	5.37	1 15 - 17%	5 15 - 83%
16 évesek										
17 évesek										

18+ évesek

Összesen: 9 % 91 %

Helyből távolugrás (cm)

	FIŰK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
10 évesek					122	140	131	12.73	1 15 - 50%	1 15 - 50%
11 évesek	110	192	156.09	28.6	115	175	148.11	19.93	4 15 - 20%	16 15 - 80%
12 évesek	138	235	170.67	25.69	116	187	151.44	23.47	5 15 - 24%	16 15 - 76%
13 évesek	144	250	185.64	29.4	120	199	163.24	21.62	5 15 - 16%	26 15 - 84%
14 évesek	116	245	185.68	38.1	109	207	149.82	30.18	10 15 - 30%	23 15 - 70%
15 évesek	128	224	195.75	45.49	120	166	143	32.53	2 15 - 33%	4 15 - 67%
16 évesek										
17 évesek										
18+ évesek										

Összesen: 24 % 76 %

HAJLÉKONYSÁGI PROFIL**Hajlékonysági teszt (cm)**

	FIŰK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
10 évesek					18.75	19.75	19.25	0.71	2 15 - 100%	
11 évesek	13.15	34.75	23.02	6.6	20.25	33.5	25	5.13	10 15 - 50%	10 15 - 50%
12 évesek	9.75	27.25	18.02	5.48	14.25	40	25.48	8.71	11 15 - 52%	10 15 - 48%
13 évesek	10.25	34.5	23.54	7.27	20.15	35.15	27.87	4.65	11 15 - 35%	20 15 - 65%
14 évesek	10.4	37.5	21.03	7.45	17.75	41.25	30.58	7.18	13 15 - 39%	20 15 - 61%
15 évesek	20.25	27	24.48	3	32.5	34.25	33.38	1.24	1 15 - 17%	5 15 - 83%
16 évesek										
17 évesek										
18+ évesek										

Összesen: 42 % 58 %

3 3. számú melléklet

A kultúra és testkultúra munkaközösség beszámolója a 2016-17-os tanév munkájáról

A munkaközösség tagjai:

Greinerné Ábrahám Erzsébet	rajz
Mészárosné Fehér Gabriella	ének-zene
Baloghné Paréj Ildikó	testnevelés
Erdősi Gáborné	testnevelés
Szalai Richárd	testnevelés

A munkaközösség célkitűzése a szaktanárok közötti együttműködés, tapasztalatcsere, a tagiskolák közötti versenyek megszervezése és lebonyolítása.

Szakköreink:

1. Ének-zene
2. rajz
3. sport szakkörök
 - labdarúgás
 - kézilabda
 - kosárlabda

Szakköreink tevékenységéről, eredményeiről rendszeresen informáljuk egymást.

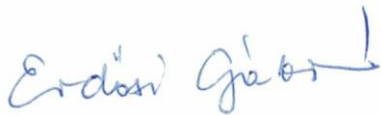
Végrehajtott programjaink időrendben:

Hónap	Tevékenység	Felelős
Augusztus	Munkaközösségi értekezlet, augusztus 26.	Erdősi Gáborné
	Családi nap Iskola kóstolgot aug. 29.	Baloghné P. I.
Szeptember	Horgászverseny a Kerékteleki tónál és	
	Kerékpártúra, szeptember utolsó pénteken	testnevelők
	Témahét feldolgozása	Greinerné Á. E.
	Mese képek festése az alsós öltözőben szeptembertől folyamatosan.	Greinerné Á.E.
	A Magyar Diáksport Napja, szept..	testnevelők
Október	Diákolimpiai labdarúgó mérkőzések	Szalai Richárd
	Október 23-i ünnepség az énekkar közreműködésével	Mészárosné
	Sportnap okt. 15.	Erdősi Gáborné
November	Házibajnokság kosárlabda	Erdősi Gáborné
	Adventi játszóház	Greinerné Á. E.
	Ünnepi dekoráció készítése a rajz szakkör részvételével	Greinerné Á. E.
December	Mikulás kupa, labdarúgás, tájfutás termben.	testnevelők
	Iskolai sportnap, kézilabda házibajnokság,	Baloghné P. I.
	Iskolai és falu karácsonyi ünnepség az énekkar részvételével	
	dec. 18-19.	Mészárosné F. G.
	Ünnepi dekoráció készítése a rajz szakkör részvételével	Greinerné Á. E.
Január	Házi bajnokságok (labdarúgás, kosárlabda, kézilabda	
	a tömegsport foglalkozásokon	testnevelők
Február	Jászai Napok (énekkar, zeneművészeti szakkör), febr. 26.	Mészárosné F. G. Greinerné Á. E.
	Rajzpályázat az iskola 10. évfordulójára	
	Farsangi dekoráció	Greinerné Á. E.
Március	Hétpróba TIE pályázatfenntartás	testnevelők
	Nemzeti Ünnepek műsora az énekkar fellépésével, márc. 11.	Mészárosné F. G.
	Húsvéti játszóház	Greinerné Á. E.
Április	„Spuri a suliba” - a kerékpáros közlekedés népszerűsítése	Erdősi Gáborné
	Tavaszi dekoráció	Greinerné Á. E.
Május	Diákolimpia labdarúgás tavaszi fordulók	testnevelők

Gáborné	Madarak és Fák napja tavaszi túra Bodajk, Tájécentrum Máj. 10.	Erdősi
	Tanévzáró hangverseny - zeneművészeti szakkör, május vége	Mészárosné F. G.
	Iskolai Sportnap	testnevelők
Június	Ballagás (énekkar), jún. 17.	Mészárosné F. G.
	Tanévzáró (énekkar), jún. 22.	Mészárosné F. G.
	Ünnepi dekoráció (rajz szakkör)	Greinerné Á. E.
	Úszótábor	Erdősi Gáborné
	Tájékoztató futás tábor	testnevelők

Összegzőként elmondható, hogy a tervezett programok néhány kivételtől eltekintve megvalósultak. Az elmaradt programokat (őszi-téli túra) a következő tanévben igyekszünk pótolni.

Ászár, 2017. augusztus 22.



Erdősi Gáborné

munkaközösség vezető

4 4. számú melléklet

Év végi beszámoló Matematika munkaközösség munkájáról

A tanév során továbbra is a legfontosabb feladatunk a matematika és fizika tantárgyak népszerűsítése, tehetséges gyerekek felkarolása és a lemaradt gyerekek felzárkóztatása volt.

A munkaközösség átszerveződés alatt van kollégánk Horváth Éva nyugdíjba vonulása miatt. A természettudományi és matematika munkaközösség egybeolvad. Javaslom az alsós matematikát tanító kollégák felvételét is a munkaközösségbe. A tagok véglegesítése a tanév elejéig történik meg.

Az idei tanévben is szerveztem tanulmányi kirándulást a Suzuki gyárba, neveztünk gyerekeket megyei és országos versenyekre, valamint immár másodszor rendeztük meg az „Év Jászaisa Matematikaverseny” helyi szervezésben. Egész évben olvashattak érdekességeket tanulóink a „Természettudományi Falon”, amiért két havi bontásban mindig más osztály volt a felelős.

Az alsós és felsős kollégák egyaránt megtalálták diákjaik számára a megfelelő és tradicionális versenyeket.

Továbbra is kiemelt feladatnak tartom az alsós-felsős átmenet zökkenő mentessé tételét, valamint az alsós kollégákkal történő egyeztetéseket a hiányosságok pótlása érdekében. Ennek érdekében megbeszélést tartottunk az alsós kollégákkal a hiányosságok, nehézségek pótlása és megoldása érdekében. Óralátogatáson is voltam az önértékelés részeként, illetve egy alsós osztálynál. A következő tanévben minden évfolyamon tervezek óralátogatást a folyamatos kapcsolattartás, és összedolgozás érdekében.

Az év végi mérések is megtörténtek. Nagy volt a hajtás a sok program és ballagásra készülődés miatt, de a tananyagot mindenhol sikerült befejezmem, és az év végi méréseket is minden évfolyamon megírták a tanulók. Eredményeit táblázatban csatolom.

Eredmények:

Ebben a tanévben a Zrínyi Ilona Matematikaversenyen legeredményesebb tanulónk Bata Barnabás 5. osztályos tanuló volt, aki a megyei 18. helyet szerezte me.

Az Orchidea Pangea országos matematika versenyen eredményei:

Tóth Lőrinc 3. osztály megyei 10.

Bata Barnabás és Rumi József 5. osztály megyei 15. hely

Az Ifjú Fizikus megyei versenyen Komenda Virág 8. osztályos, és Garas Fanni 7. osztályos tanuló képviselte iskolánkat. Virág az 5., Fanni pedig a 6. helyezést érte el a nagyon szoros mezőnyben.

Az „Év Jászaisa” Matematikaversenyen eredményei 2017-ben::

5. osztály: Bata Barnabás

6. osztály: Borbély Laura

7. osztály: Pék Alex

8. osztály: Bella Erik

Nyolcadikos diákjaink a középiskolai felvételi eredményei: Az eredményekről néhány információ:

	Matematika	Magyar	összesen	Matematika	Magyar	összesen
országos átlag	20,5	31	47,5	eltérés	eltérés	eltérés
csoportátlag	24,9	35,4	60,3	4,4	4,4	12,8
<i>Bella Erik</i>	34	41	75	13,5	10	27,5
<i>Gálos Luca</i>	37	48	85	16,5	17	37,5
<i>Kovács Nikoletta</i>	35	28	63	14,5	-3	15,5
<i>Szabó Kristóf</i>	21	31	52	0,5	0	4,5
<i>Pénzes Anna</i>	12	33	45	-8,5	2	-2,5
<i>Deák Bence</i>	23	36	59	2,5	5	11,5
<i>Helbert Enrique</i>	20	37	57	-0,5	6	9,5
<i>Komenda Virág</i>	18	36	54	-2,5	5	6,5
<i>Herbert Milán</i>	26	32	58	5,5	1	10,5
<i>Elekes Szabolcs</i>	31	40	71	10,5	9	23,5
<i>Takács Kitti</i>	17	27	44	-3,5	-4	-3,5

További elemzések a felvételiéről:

https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/beiskolazas/2015/OH_honlap_felveteli_eredmenyek_2007_2017.pdf



Garas Mariann

munkaközösségvezető

5 5. számú melléklet

Munkaközösségi beszámoló a magyar nyelv és -irodalom,történelem, és az idegen nyelvi munkaközösség számára

a 2016/2017-es tanévről

Készítette: Fogas Ágnes munkaközösség-vezető

A munkaközösség tagjai :

Árvainé Riklik Erzsébet magyar, német Ászár

Deák Annamária magyar, angol Ászár

Fogas Ágnes magyar Kerékteleki

Pintér Zsuzsanna magyar Ászár

Nagyné Farkas Marianna történelem Kerékteleki

Mészárosné Fehér Gabriella történelem Ászár

Méhesné György Ildikó angol Kerékteleki

Helbert Anita német , angol Ászár

A 2016/2017-es tanévben teljesítettük a kitzűzött feladatainkat. Mindenképpen az a célunk, bármely szakos kollégáról is legyen szó, hogy minél több eredményt tudjunk elérni gyermekeinkkel. Eredményként említeném meg az Angol levelezős versenyt, ahol nagyon jól szerepelt iskolás csoportunk. Kiemelném Lesz Leila 7. osztályos tanulót, aki nagyon tehetséges a szavalásban. Bármilyen szavalóversenyen, Ki Mit Tud?-on indul, az ezüst fokozatnál rosszabb eredményt nem hoz haza.

Az a véleményem azonban, hogy az eredmények nem csupán egy-egy versenyen mérhetőek le, hanem a mindennapokban is, a tanórákon. Ha egy tanuló megérti egy történelmi esemény fontosságát, vagy ránk ható eredményét, vagy kárát, ez is sikerként könyvelhető el.

Intézményünk diákjai jól vették az akadályokat mind a nyelvi mérések, mind a kompetenciamérés kapcsán.

Eredményeket nem csak a jó tanulóknál lehet, és kell elérni. Fontos feladatunk a gyengébb tanulók felzárkóztatása is. Délután, tanulószobán, vagy napköziben segítjük azokat a gyerekeket, akiknek gyengébb a felfogóképessége. Sajnos egyre több az SNI-s, BTM-es gyerek intézményünkben is. Előfordul, hogy nekik több időre van szükség, hogy megértsék az órán hallottakat. Több gyakorlásra van szükségük. Erre ilyenkor biztosítunk számukra lehetőséget. Igyekszünk segíteni, amiben tudunk.

Munkaközösségi találkozásaink alkalmával nagyon jó egyetértésben tudunk együttműködni az ászári tantestülettel. Külön eredmény az is, hogy például a kimeneti, illetve a bemeneti méréseket is teljes összhangban tudtuk összeállítani. Így már egységesen tudunk számon kérni bizonyos tantárgyakat illetően. (angol, nyelvtan, irodalom) Ennek a tanévnek talán ezt a munkánkat tekinthetjük fő feladatának, és itt fog látszani igazából az eredmény. Könnyen nyomon tudjuk követni egy-egy tanuló fejlődését. Természetesen egységesítettük a ponthatárokat is.

Mindent egybevetve leszögezhetjük, hogy munkaközösségünk sikeres, és eredményes tanévet zárt!



Fogas Ágnes

Munkaközösség-vezető

Kérételeki, 2017. jún. 15.

6 6. számú melléklet

Év végi alsó tagozatos munkaközösségi beszámoló

2016/2017-es tanév

Munkaközösség tagjai:

Bárányné Nagy Katalin (magyar-gyógypedagógus)

Sinigláné Gurumlai Piroska (magyar-ének)

Baloghné Paréj Ildikó (magyar-testnevelés)

Pintér Zsuzsanna (magyar-fejlesztő pedagógus)

Nagyné Micskó Teréz (magyar-gyógypedagógus)

Lovasi Péterné (matematika-technika)

Oláhné Vida Mária (matematika-könyvtár)

Papp Istvánné (matematika-technika)

Kovács Kinga (matematika-ének)

Horváth Gáborné (magyar-matematika)

Méhesné György Ildikó (magyar-angol)

Munkaközösség vezető: Baloghné Paréj Ildikó

Munkaközösség céljai voltak ebben az évben:

- a tanulók neveltségi szintjének fejlesztése, viselkedéskultúrájának javítása
- az alapkészségek fejlesztése, különös tekintettel az értő olvasásra
- a szabadidő hasznos eltöltésének segítése; közösségi nevelés
- esztétikai, érzelmi, erkölcsi képességek fejlesztése

Munkaközösség feladatai voltak:

- Az alapító okiratunk szerint alap feladatunk a tanköteles korú gyermekek általános műveltségének megalapozása.
- A körzetünkben élő családok szociális és anyagi körülményei nagymértékben eltérőek, ezért kiemelt feladataink közé tartozott a folyamatos felzárkóztatás és tehetséggondozás.
- A hatékony tanulás érdekében fontos feladat volt, hogy diákjaink elsajátítsák a megfelelő tanulási módszereket.
- Folyamatos és kiemelt feladatunk a tanulók viselkedéskultúrájának javítása.

- A pedagógiai program figyelembevételével a tanmenetek, fejlesztési ütemtervek, szakkörök tervének elkészítése.
- Egységes értékelés kialakítása.
- Az iskolaotthonos oktatás lehetőségeinek, sikereinek és problémáinak folyamatos elemzése .
- A dokumentumok pontos vezetése.
- Kapcsolattartás a szülőkkel, az óvodával, és a felső tagozatban tanító kollégákkal.
- Zökkenőmentes átmenet (óvodából iskolába, illetve alsóból a felső tagozatba).
- Az osztályismétlések minimálisra történő csökkentése.

Folyamatos feladataink közé soroltuk:

- A portfóliók elkészítéséhez szükséges ismeretek, feladatok megbeszélését.
- A pedagógusok értékelésének nyomon követését.

A munkaközösségi foglalkozások ütemterve volt :

Az iskolai értekezleteket minden hónap első keddjén tartottuk.

Az aktuális feladatok a foglalkozásokon kerültek megbeszélésre.

A tanulók munkájának bemutatására lehetőséget adott a nyílt nap órái.

Nagyon fontosnak tartottuk a zökkenőmentes alsós-felső átmenet érdekében a felsős kollégákkal való együttműködést, a kölcsönös tapasztalatszerét, órák látogatását.

Hónap	Verseny, feladat	Határidő
Augusztus	<ul style="list-style-type: none"> • Iskolakóstolgotató-családi nap • A leendő első osztályosok, szülők, nagyszülők, tanítók, tanárok ismerkedése a tanévkezdés előtt egymással és az iskolával. 	Augusztus 29.
Szeptember	<ul style="list-style-type: none"> • Az alsó tagozat munkatervének megbeszélése, javaslatok • A tanításhoz szükséges dokumentáció elkészítésének, vezetésének megbeszélése • Tanmenetek leadása-Bárányné Nagy Katalin • Gyakornoki, mentori szabályzat megbeszélése-Baloghné Paréj Ildikó, Kovács Kinga • Gyakornoki szabályzat célja a gyakornok felkészítésének, beilleszkedésének segítése, megalapozása • Gyermekvédelmi felelős beszámolója • A 2016-ban minősített kollégák tapasztalatai (Lovasi Péterné, Sinigláné Gurumlai Pirooska, Baloghné Paréj Ildikó) beszámolója 	

Október	<ul style="list-style-type: none"> • A szakkörök beindításával kapcsolatos javaslatok megbeszélése • Egységes értékelés kialakítása • Az iskolaotthon munkarendjének tapasztalatai • A fejlesztő pedagógusok beszámolója • Difer vizsgálatok eredményei • Versenyekre való jelentkezések megbeszélése, felelősök megválasztása <p>Versenyek:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Szépen, helyesen Írásverseny!: iskolai (Baloghné Paréj Ildikó) - Nyelvtan- helyesírásverseny, Kisbér körzeti (Pintér Zsuzsanna, Nagyné Micskó Teréz, Bárányné Nagy Katalin) - Szövegértés-olvasásverseny Császár, körzeti (Pintér Zsuzsanna, Nagyné Micskó Teréz, Bárányné Nagy Katalin) - Benedek Elek Mesemondóverseny Bakonyszombathely (alsós magyar szakos kollégák) - Ászári Jászai Mari Mesemondó verseny, iskolai (magyar szakos kollégák) - Zrínyi matematikaverseny, területi, (Papp Istvánné, Lovasi Péterné) - Holenda matematikaverseny, területi (Pappné Istvánné, Lovasi Péterné) - Szavalóverseny (Pintér Zsuzsanna) 	
November-December	<ul style="list-style-type: none"> • Visszajelzések az 5. és az 1. osztályból • A fegyelem javítása- ötletek • A diákönkormányzat vezetőjének beszámolója-aktuális programok (Kovács Kinga) • Készülődés a Mikulásra, Karácsonyra, Jászai Napokra-felelősök az osztályfőnökök • Karácsonyi műsor megszervezése (Deák Annamária, Pintér Zsuzsanna) • A prózamondó verseny szövegeinek kiválasztása (Pintér Zsuzsanna) • A prózamondó verseny felelősei a magyar tanítók 	
Január	<ul style="list-style-type: none"> • Az első félév munkájának értékelése (tapasztalatok, további tervek) • Folyamatos feladat a felzárkóztatás, versenyre való felkészítések • Látogatás az óvodában-leendő első osztályosok szülői értekezletén való bemutatkozás-(elsős tanító néni) 	
Február-Március	<ul style="list-style-type: none"> • Farsangi bál és felvonulás (felelős: 2. osztály, (Sinigláné Gurumlai Piroska) • Jászai Napok szervezése, lebonyolítása, magyar tanítók (felelős:,Deák Annamária, Pintér Zsuzsanna) • Látogatás az óvodában-leendő első osztályosok szülői értekezletén való bemutatkozás-(elsős tanító néni) 	

	<ul style="list-style-type: none"> • A jövő évi tankönyvrendelések felelős: (Sinigláné Gurumlai Piroska) • Tanulmányi versenyek lebonyolítása (folyamatos)- tapasztalatok megbeszélése (tanulás, fegyelem) 	
Április	<ul style="list-style-type: none"> • Munkaközösségek megbeszélése az év végi kimeneti felmérésekkel kapcsolatban • Az iskolaotthon és a napközi otthon tapasztalatai • Osztálykirándulások megszervezése-osztályfőnökök • Tanulmányi versenyek lebonyolítása (folyamatos)- tapasztalatok megbeszélése (tanulás, fegyelem) • Anyák napi készülődés (felelősök az alsós osztályfőnökök) 	
Május	<ul style="list-style-type: none"> • Anyák napi műsor-(alsós magyar szakos tanítók) • A leendő 1. osztályosok fogadása-(Lovasi Péterné) • Osztálykirándulások lebonyolítása-osztályfőnökök • Az 1-4. évfolyamokon végzett munka értékelése • Osztályfőnökök beszámolója • Az év végi értékelés megbeszélése, tapasztalatok • Gyakornoki-mentori munka(Baloghné Paréj Ildikó, Kovács Kinga) 	

Ászár, 2017. június 15.

Baloghné Paréj Ildikó
Baloghné Paréj Ildikó

TARTALOMJEGYZÉK

I. HELYZETELEMZÉS	2
1 Személyi feltételek.....	2
1.1 Pedagógusok.....	2
1.2 NOKS.....	2
1.3 Funkcionális feladatot ellátó alkalmazottak	2
1.4 Tartósan távollévők	2
1.5 Pedagógus továbbképzések.....	2
2 Tárgyi feltételek.....	3
2.1 Épületek állaga, műszaki állapota, a környezet biztonsága	3
2.2 Tárgyi felszereltség, funkcionális eszközjegyzéknek való megfelelés.....	3
3 Tanulói létszámadatok (tanév eleji és tanév végi).....	3
3.1 Természetes és számított létszám adatok évfolyamonként, osztályonként	4
3.2 Magántanulók száma.....	5
3.3 HH, HHH.....	5
3.4 SNI, BTM	5
3.5 Bejáró tanulók (település szerint).....	5
3.6 Tanulószobai, napközi otthonos, iskolaotthonos csoportok száma	6
II. PEDAGÓGIAI MUNKA.....	7
1 A 2016/2017. tanév pedagógiai munkájának elemzése:.....	7
1.1 A pedagógiai munka megvalósulása a munkatervben rögzítettek alapján	7
1.2 Tanulmányi eredmények, magatartás, szorgalom	7
1.3 Tanulmányok alatti vizsgák, záróvizsgák, érettségi eredményei, tapasztalatai.....	8
1.4 Hiányzások.....	8
1.5 Bukások száma, alakulása az elmúlt évekhez képest	8
1.6 Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma	8
1.7 Hátrányok enyhítése.....	9
1.8 SNI ellátás	9
1.9 Tehetség gondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés	9
1.10 Szakmai munkacsoportok működése	10
1.11 Tanórán kívüli tevékenységek, egyéb foglalkozások	11
2 Pedagógiai munka ellenőrzése (külső, belső)	11
3 Tantárgyi mérések	12
3.1 Kompetenciamérés eredményei, az eredményesség növelése érdekében tett konkrét lépések.....	13
3.2 NETFIT mérés.....	13
4 Versenyeredmények.....	14
5 Rendezvények, programok	15
5.1 Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei	15
5.2 A tantestület szakmai és közösségi rendezvényei, témái.....	17
5.3 Az iskola által szervezett nyári táborok	17
6 Környezetvédelmi tevékenység	18
7 Egészségnevelés, prevenció	18

8	Gyermekvédelem.....	19
8.1	A gyermekek és szülők gazdasági, társadalmi jellemzői	19
8.2	Kedvezmények.....	19
8.3	Szociális problémák, deviancia	20
8.4	Prevenációs munka	20
9	Pályaválasztás tapasztalatai, eredményei, továbbtanulási mutatók	20

III. AZ INTÉZMÉNY KAPCSOLATAI..... 20

1	Szülőkkel való kapcsolattartás	21
2	Szakmai együttműködés civil szervezetekkel, egymással, más intézménnyel	21
3	Községi rendezvényeken, programokon való részvétel	22

IV. PÁLYÁZATOK..... 22

I. HELYZETELEMZÉS..... 24

1	Személyi feltételek.....	24
1.1	Pedagógusok.....	24
1.2	NOKS.....	24
1.3	Funkcionális feladatot ellátó dolgozók	24
1.4	Tartósan távollévők, üres státuszok	24
1.5	Pedagógus továbbképzés	24
2	Tárgyi feltételek.....	24
2.1	Épületek állaga, műszaki állapota.....	24
2.2	Tárgyi felszereltség, funkcionális eszközjegyzéknek való megfelelése.....	24
3	Tanuló létszámadatok.....	25
3.1	Természetes és számított létszám adatok évfolyamonként, osztályonként:	25
3.2	Magántanulók száma: 0.....	25
3.3	HH, HHH.....	25
3.4	SNI, BTM	25
3.5	Bejáró tanulók (település szerint).....	25
3.6	Tanulószobai, napközis csoportok száma	26

II. PEDAGÓGIAI MUNKA..... 26

1	A 2016/2017. tanév pedagógiai munkájának elemzése.....	26
1.1	A pedagógiai munka megvalósulása a munkatervben rögzítettek alapján	26
1.2	Tanulmányi eredmények, magatartás, szorgalom	26
1.3	Tanulmányok alatti vizsgák, záróvizsgák, érettségi eredményei, tapasztalatai.....	26
1.4	Hiányzások:.....	26
1.5	Bukások száma, alakulása az elmúlt évekhez képest	27
1.6	Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma	27
1.7	Hátrányok enyhítése (mit tettem, mi az eredménye, hová jutottam?).....	27
1.8	SNI ellátás (hogyan oldotta meg az intézmény, milyen problémák vannak)	27
1.9	Tehetség gondozás, felzárkóztatás.....	27
1.10	Szakmai munkacsoportok működése	27
1.11	Tanórán kívüli tevékenységek, egyéb foglalkozások	27

2	Pedagógiai munka ellenőrzése (belső, külső)	28
3	Tantárgyi mérések	28
3.1	Kompetenciamérés eredményei, az eredményesség növelése érdekében tett konkrét lépések	28
3.2	NETFIT felmérés	29
4	Versenyeredmények	29
5	Rendezvények, programok	30
5.1	Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei	30
5.2	A tantestület szakmai és közösségi rendezvényei, témái	30
5.3	Az iskola által szervezett táborok	30
6	Környezetvédelmi tevékenység	30
7	Egészségnevelés, prevenció	31
8	Gyermekvédelem	31
8.1	A gyermekek és szülők gazdasági, társadalmi jellemzői	31
8.2	Kedvezmények	31
8.3	Szociális problémák, deviancia	31
8.4	Prevenációs munka	32
9	Pályaválasztás tapasztalatai, eredményei	32
III. AZ INTÉZMÉNY KAPCSOLATAI		32
1	Szülőkkel való kapcsolattartás	32
2	Szakmai együttműködés civil szervezetekkel, egymással, más intézménnyel (a kapcsolattartás eredményei!)	32
IV. PÁLYÁZATOK		33
V. MELLÉKLETEK		34
1	1. számú melléklet Kompetencia és nyelvi mérés eredményei	34
2	2. sz. melléklet A NETFIT mérés adatai	39
3	3. számú melléklet	45
4	4. számú melléklet	48
5	5. számú melléklet	51
6	6. számú melléklet	53