

Ászári Jászai Mari Általános Iskola

Beszámoló

2017-2018.



Készült: 2018.08.28.

I. Helyzetelemzés

1 Személyi feltételek

1.1 Pedagógusok

Intézményünk **19,05 pedagógus álláshellyel** rendelkezett a 2017/2018-es tanévben 18 fő teljes állású pedagógussal töltöttük be.

- 2018. februártól Papp Istvánné alsós tanító és
- 2018. márciustól Oláhné Vida Mária alsós tanító, napközis kolléganőnk – nők 40 éves nyugdíjazása miatt felmentését töltötte.
- Seres Andrea matematika-kémia szakos kollégánk 2018. február 26-án közös megegyezéssel távozott iskolánkból.
- Egy alsós kolléganőnk – Pintér Zsuzsanna – 2017. június közepétől első gyermekével GYES-en van, az ő álláshelyét áttanító kollégákkal oldottuk meg a kiskéri gimnáziumból és a kerézteleki tagintézményünkből.

Szakos ellátottság tekintetében a következő szakok hiányoztak:

- német és angol a 7-8. osztályra,
- informatika 7-8. osztályra – *megoldásra vár.*

1.2 NOKS

1,5 álláshellyel rendelkezünk.

1.3 Funkcionális feladatot ellátó alkalmazottak

Számuk 4 fő, ebből

- 2 fő teljes állású takarító,
- 1 fő portásként – napi 6 órában – (csökkentett munkaképességű dolgozó.)
- 1 fő karbantartó – napi 4 órában + 4 órában takarítási feladatot lát el.
- Egy takarító nő felmondott (az ő munkaviszonya 2018.01.07-én szűnt meg. Helyére 2018. 01. 16-tól új dolgozó került.

1.4 Tartósan távollévők

A második félévben 2017. februártól Papp Istvánné, majd Oláhné Vida Mária 2018. márciustól - kollégáink nyugdíjazás miatti felmentésüket töltötték. Pintér Zsuzsanna 2017. 05.15-től a szülést megelőzően betegállományban volt, majd 2017. 06.16-án megszületett a kislánya.

1.5 Pedagógus továbbképzések

- „Erkölcstan az iskolában” című Oktatási Hivatal Győri Pedagógiai Központja által megszervezésre kerülő alábbi díjmentes, akkreditált pedagógus-továbbképzést - Győr – 60 órás: - Seres Andrea és Kovács Kinga. (2017. 06.19-től -)
- Pedagógusok felkészítése a minősítésre című 10 órás továbbképzésen Deák Annamária vett részt 2018.08.22-én Győrben.

2 Tárgyi feltételek

2.1 Épületek állaga, műszaki állapota, a környezet biztonsága

A 2017/18-es tanévet a korábbi feltételrendszerben kezdtük, a nyári nagytakarításon, kisebb karbantartáson kívül sikerült több fontos állagmegóvó munkát elvégeztetnünk.

- az épület előtti és mögötti teraszok balesetvédelmi korlátját sikerült a nyár folyamán kicserélnünk.
- folyamatban van a sportpálya felújítása (EFOP 4.1.3 -17-2017-00120 pályázat)

Az épület rendeltetésének megfelelően használható, a termekben és a kiszolgálóhelyiségekben a gyerekek és a dolgozók megfelelő, kulturált körülmények között tölthetik el munkaidejüket.

Szükséges felújítások, karbantartások:

- Udvaron a térkövezés több helyen megsüllyedt, javításra szorul. – **Balesetveszélyes.**
- Tornatermünk világítótestei elavultak, nagyon gyenge fényerőt biztosítanak, esős időben, illetve a nappalok rövidülése miatt az őszi, téli időszakban a terem megvilágítása nem megfelelő – **balesetveszélyes.** (IGB beadva, első körben elutasítva).
- Intézményünk **gazdaságosabb üzemeltetése** végett – (energetikai pályázatok figyelése – alternatív fűtési lehetőség, áramfelhasználás csökkentése) – „Energetikai korszerűsítés Ászáron” – az Önkormányzat nyertes pályázatából az iskola épületére is kerül fel napkollektor – így várhatóan az áramfelhasználás is csökkenhet.

2.2 Tárgyi felszereltség, funkcionális eszközjegyzéknek való megfelelés

Tanuló padok, tönkrement székek cseréje a nyár folyamán megtörtént.

Hiányzó eszközeink:

- Tornatermünkben **elválasztó fal** felszerelése fontos lenne (a mindennapos testnevelés bevezetésével megnövekedett testnevelés órák száma – szükségessé teszi, hogy egyszerre két osztály is használja a termet.)- forrás szükséges hozzá.
- Alsós tantermeinket is szeretnénk **interaktív táblákkal** felszerelni – korszerű oktatáshoz szükséges, nélkülözhetetlen

Egyéb eszközök:

- Mikroszkóp (tanulói) 12 db – fizika, biológia, természetismeret tantárgyak oktatásához

3 Tanulói létszámadatok (tanév eleji és tanév végi)

Statisztikai adatok, tanulói létszámok

Az 1-8 évfolyamon 9 osztály működött.

Az ötödik évfolyamon volt párhuzamos osztályunk.

Az 1-3. évfolyamon iskolaotthonos formában tanultak diákjaink.

Napközi otthonos ellátást 2 csoportban biztosítottunk ebben a tanévben.

3.1 Természetes és számított létszám adatok évfolyamonként, osztályonként

Osztályok	2017. 10.01 létszám	SNI	BTM	Magán- tanuló	Számított létszám	2018. 01.26. létszám	SNI	BTM	Magán- tanuló	Számított létszám
1.	21	1	2	-	22	21	1	0	-	22
2.	20	1	2	-	21	20	1	1	-	21
3.	21	1	1	-	22	21	1	1	-	22
4.	25	1	0	-	26	24	1	0	-	25
5.A	16	0	1	-	16	16	0	1	-	16
5.B	17	2	3	-	19	17	2	3	-	19
6.	27	3	2	-	30	27	3	2	-	30
7.	22	0	1	-	22	22	0	1	-	22
8.	29	1	2	-	30	29	1	2	-	30
Összesen	198	10	14	0	208	197	10	11	0	207

Osztályok	2018. 06.15. létszám	SNI	BTM	Magán -tanuló	Számított létszám
1.	21	1	2	0	22
2.	20	1	2	0	21
13.	20	1	1	0	21
4.	24	1	0	0	25
5.A	16	0	1	0	16
5.B	17	2	5	0	19
6.	27	3	3	0	30
7.	20	0	1	0	20
8.	28	1	2	0	29
Összesen	193	10	17	0	203

Évközben, illetve év végén intézményünkben 10 tanuló távozott elköltözés, vagy iskola váltás miatt.

- Szepesi Balázs (7.) (2017.11.06.) - Cece
- Szabó Milán (4.) (2017.12.18.) - Mezőörs
- Somogyi Áfra (7.) - (2018. 02.02.) Bakonyszombathely
- Hernádi Dorka (3.) – 2018.03.19.)- Oroszlány
- Budai Kíra (6.) - (2018.08.06.) - Hajdúszoboszló
- Griff Panka (3.) – (2018.08.22.) - Győr
- Bondár Dániel (7.) - (2018.08.29.) – Győr
- Tóth Kinga (7.) - (2018.08.31.) – HÍD program
- Kun Kevin (7.) - (2018.08.31.) – HÍD program
- Balog Martin (7.) - (2018.08.31.) – HÍD program

Évközben, illetve nyáron intézményünkbe érkező diákok: $8+25 = 32$ fő

- Bontó László (5.B) – (2018.08.08.) – Tárkány
- Bergendi Emma (4.) - (2018.08.08.)-Kisbér
- Nemes András (4.) – (2018.08.23.)- Tárkány
- Ravasz Krisztián (3.) – (2018.08.23.)- Tárkány
- Papp Fanni (4.) – (2018.08.29.) – Csót
- Cséve Dominika (7.B) – 2018.08.29.)- Veszprémvarsány
- Járóka Bianka (4.) – (2018.08.15) - Súr
- Palotás Pál (3.) – (2018.08.15.) – Bábolna

Tagintézményünkben:

- leendő 5. osztályos tanulói – 15 fő
- leendő 7. osztályos tanulói – 10 fő

3.2 Magántanulók száma

Intézményünkben magántanuló nem volt ebben a tanévben.

3.3 HH, HHH 2017.09.01.

Osztályok	1	2	3	4	5.a	5.b	6.	7.	8.	Összesen
HH	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
HHH	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1

2018.06.15.

Osztályok	1	2	3	4	5.a	5.b	6.	7.	8.	Összesen
HH	0	0	0	1	0	0	1	0	0	2
HHH	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1

3.4 SNI, BTM

Lásd - 2.1. Tanulói létszámadatok – Természetes és számított létszám adatoknál

3.5 Bejáró tanulók (település szerint)

2017.09.01.

Település/Osztályok	1	2	3	4	5.a	5.b	6.	7.	8.	Összesen
Ászár-Keményítőgyár	1									1
Kisbér	1	4	3	3	3	-	4	3	8	29
Ete	-	-	-	-	-	-	1	-	2	3
Hánta	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1
Kérékteleki	5	-	4	3	1	3	2	3	1	22
Bársonyos	-	-	-	-	-	2	-	1	1	4
Mezőörs	-	1	-	1	-	1	1	1	1	6
Tárkány-Vasdinnye	-	-	-	-	2	-	-	1	-	3
Mindszentpuszta/Pér	-	-	-	1	-	-	1	-	1	3
Ete-Apátipuszta	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1
Összesen	7	5	7	8	6	7	9	10	14	73

2018.06.15.

Település/Osztályok	1	2	3	4	5.a	5.b	6.	7.	8.	Összesen
Kisbér	1	4	3	2	3	-	4	2	9	28
Ete	-	-	-	-	-	-	1	-	1	2
Hánta	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Kérékteleki	5	1	3	3	2	3	2	3	1	23
Bársonyos	-	-	-	-	-	2	-	1	1	4
Mezőörs	-	1	-	1	-	1	1	1	1	6
Tárkány-Vasdinnye	-	-	-	-	2	-	-	-	-	2
Mindszentpuszta	-	-	-	1	-	-	1	-	1	3
Ete-Apátipuszta	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1
Kisigmánd								1		1
Összesen	6	6	6	7	7	7	9	8	14	70

3.6 Tanulószobai, napközi otthonos, iskolaotthonos csoportok száma

Tanulószobai csoport száma:-

Napközi otthonos csoport száma: 2

Iskolaotthonos csoportok száma: 3

Iskolaotthonos tanulói létszámok

Osztály	Év eleji létszám (10.01.)	2018. 01.23.	2018. 06.15.	SNI	BTM	Magántanuló.	Számított létszám 10.01.	Számított létszám 2018.01.26.	Számított létszám 2018.06.15..
1.	21	21	21	1	2	0	22	22	22
2	20	20	20	1	2	0	21	21	21
3	21	21	20	1	1	0	22	22	21
Összesen	62	62	61	4	5	0	65	65	64

Intézményünkben a 2017/2018. tanév első félévében 2 napközis csoport működött.

I. napközis tanulócsoporth (4. évfolyam) létszáma félév végén: 22 fő, tanév végén: 19 fő

II. napközis tanulócsoporth (5. 6. évfolyam) létszáma félév végén: 23 fő, tanév végén: 20 fő

II. Pedagógiai munka

1 A 2017/2018. tanév pedagógiai munkájának elemzése:

1.1 A pedagógiai munka megvalósulása a munkatervben rögzítettek alapján

- Partnerközpontú működés kialakításának folytatása, a partneri igények beépítése az iskolai gyakorlatba
- Szakmai színvonal emelése (belső és külső továbbképzések, önképzések, belső ellenőrzések, önértékelések.)
- Esélyegyenlőség megteremtése (felzárkóztatások, korrepetálások, egyéni fejlesztések).
- 16 óráig szervezendő feladatok– iskolaotthon, napközi, szakkörök, sportkörök, egyéb foglalkozások.
- Alapkészségek megalapozása az alsó tagozaton – egyik legfontosabb feladat. Biztos alapokra lehet jól építkezni. (alsós munkaközösség)
- Bemeneti-kimeneti mérések (munkaközösségek).
- Továbbtanulásra felkészítés a felső tagozaton, sikeres pályaválasztás elősegítése. – előkészítő foglalkozások szervezése matematika- és magyar nyelv és irodalom tantárgyból. Pályaválasztási kiállítás látogatása. Kompetenciafejlesztés. Üzem-, gyárlátogatások.
- Tehetséggondozás (szakkörök, versenyre felkészítő foglalkozások)
- Idegen nyelv oktatásának fejlesztése, mérése – beszédközpontú oktatás erősítése, idegen nyelvi nap, idegen nyelvi vetélkedők.
- Mindennapos testnevelés megoldása. Vívás a 3. osztályban heti 1 óra keretében. Változatos sportolási lehetőségek (vívás, kézilabda, futball, kosárlabda, tánc, aerobik, zumba, tájékozódási futás, úszás).
- Művészeti nevelés (zeneszakkör, kézműves foglalkozások, diákszínjátszó kör)
- Erkölcstan/etika, illetve helyette választható hittan.

A 2017/2018-as tanévben a munkatervünkben rögzített feladatainkat elvégeztük.

1.2 Tanulmányi eredmények, magatartás, szorgalom

1.2.1 Év végi eredmények:

Osztály	Osztályfőnök	Létszám	Bukott tanulók száma	Kitűnő tanulók száma	Jeles tanulók száma	Osztály átlag
1.	Lovasi Péterné	21	1 st	3	-	-
2.	Baloghné Paréj Ildikó	20	0	5	4	4,47
3	Sinigláné Gurumai Piroska	20	0	7	1	4,71
4	Bárányné Nagy Katalin	24	0	8	5	4,72
5.A	Helbert Anita	16	0	2	1	4,46
5.B	Szalai Richárd	17	5	1	-	3,53
6	Deák Annamária.	27	2	7	1	4,32
7	Seres Andrea/Garas Mariann	20	5	0	0	3,45
8	Erdősi Gáborné	28	0	1	2	3,82
	Összesen	193	12+1	34	14	4,185

1 Iskola előkészítőn vett részt, újból járja az első osztály

*

Év végén 12 tanuló bukott 51 tantárgyból, ebből 4 tanuló javítóvizsgára. A javító vizsgát minden tanuló sikeresen teljesítette, 3 tanuló pedig HÍD programban folytatja tanulmányait.

Év végi eredmények:

Osztály	Osztályfőnök	Kiválóan megfelelt	Jól megfelelt	Megfelelt	Fejlesztésre szorul
1.	Lovasi Péterné	3	0	17	4

1.3 Tanulmányok alatti vizsgák, záróvizsgák, érettségi eredményei, tapasztalatai – Nem releváns

1.4 Hiányzások

Osztály	Osztályfőnök	Igazolt hiányzás	Igazolatlan hiányzás
		nap/fő	nap/fő
1.	Lovasi Péterné	8,95	-
2.	Baloghné P.Ildikó	7,4	-
3-	Sinigláné Gurumlai Piroska	10,0	-
4.	Bárányné Nagy Katalin	6,0	-
5.A	Helbert Anita	6,94	-
5.B	Szalai Richárd	14,00	-
6.	Deák Annamária	3,86	-
7.	Seres Andrea/Garas Mariann	10,9	-
8.	Erdősi Gáborné	21,67	-
	Összesen	9,96	-
Osztály	Osztályfőnök	Igazolt hiányzás	Igazolatlan hiányzás
		óra/fő	óra/fő
1.	Lovasi Péterné	44,75	-
2.	Baloghné P.Ildikó	37,0	-
3-	Sinigláné Gurumlai Piroska	50,0	-
4.	Bárányné Nagy Katalin	30,0	-
5.A	Helbert Anita	41,68	-
5.B	Szalai Richárd	84	0,05
6.	Deák Annamária	23,2	-
7.	Seres Andrea/Garas Mariann	64,6	0.1
8.	Erdősi Gáborné	130,02	-
	Összesen	56,138	0,015

Iskolánkban nem jellemző az igazolatlan hiányzás. Az idei tanévben nem kellett a törvényben leírtak alapján az 5 óra után értesíteni és tájékoztatni a szülőket, hiszen egy évfolyamon sem érte el az igazolatlan mulasztás ezt a számot.

1.5 Bukások száma, alakulása az elmúlt évekhez képest

Osztály	Osztályfőnökök 2017/2018. tanév	Bukások száma 2017/2018.		Ebből évismétlő	HÍD program
		Fő	Tantárgy		
1	Lovasi Péterné	1 ²		1	-
2	Baloghné P.I.	0	-	-	-
3	Sinigláné Gurumlai Piroska	0	-	-	-
4	Bárányné Nagy Katalin	0	-	-	-
5.A	Helbert Anita	0	-	-	-
5.B	Szalai Richárd	5	17	3	-
6	Deák Annamária	2	5	-	-
7	Garas Mariann	5	29	2	3
8	Erdősi Gáborné	0	-	-	-
	Összesen	13	51	5+1	3

2 Iskola előkészítőn vett részt, újból járja az első osztály

1.6 Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók

A nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet (a továbbiakban: Korm. rendelet) alapján meghatározott, az iskolai lemorzsolódás megelőzését szolgáló korai jelző- és pedagógiai támogató rendszerbe történő adatgyűjtés a 2017/2018. tanév második félévére nézve 2018 júliusában lezárult.

Intézményünk, feladat ellátási helyeinek, illetve az Oktatási Hivatal illetékes pedagógiai oktatási központja által az informatikai rendszerbe rögzített adatok alapján - figyelemmel a Korm. rendelet 26/A. § (3) bekezdésében foglaltakra - a 2017/2018. tanév második féléve vonatkozásában az alábbiakról kaptunk tájékoztatást:

2017/2018. tanév II. félévi, lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya intézményi szinten: **132 főből 24 fő (18,2 %)**

001 - Ászári Jászai Mari Általános Iskola (2881 Ászár, Kossuth Lajos utca 26.)

A köznevelési statisztika alapján a 2017/2018. tanév nappalis tanulói létszáma (5-12. évfolyamokon): **111 fő**

A 2017/2018. tanév második félévében lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók létszáma: **18 fő (a tanulók 16,2 %-a)**

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye nem éri el alapfokú nevelés-oktatásban a közepes (3), középfokú nevelés-oktatásban a 2,5 szintet: **18 fő (a tanulók 16,2 %-a)**

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye egy tanév alatt 1,1 mértékben romlott: **0 fő (a tanulók 0,0 %-a)**

003 - Ászári Jászai Mari Általános Iskola Gárdonyi Géza Általános Iskolája (2882 Kerékteleki, Fő utca 31.)

A köznevelési statisztika alapján a 2017/2018. tanév nappalis tanulói létszáma (5-12. évfolyamokon): **21 fő**

A 2017/2018. tanév második félévében lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók létszáma: **6 fő (a tanulók 28,6 %-a)**

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye nem éri el alapfokú nevelés-oktatásban a közepes (3), középfokú nevelés-oktatásban a 2,5 szintet: **6 fő (a tanulók 28,6 %-a)**

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye egy tanév alatt 1,1 mértékben romlott: **0 fő (a tanulók 0,0 %-a)**

Az illetékes Győri Pedagógiai Oktatási Központ értékelése a 2017/2018. tanév második félévére vonatkozóan:

001 székhely: A rögzített adatok alapján a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya emelkedett. A feladat ellátási helyhez rögzített intézményi beavatkozások alkalmasak lehetnek az adatokban mutatókozó veszélyeztetettségi tényezők enyhítésére. Az intézmény rendszeresen igénybe veszi a Pedagógiai Oktatási Központ kínálatában szereplő szakmai szolgáltatásokat: országos kompetenciaméréssel kapcsolatos szaktanácsadói támogatás; Óvodai, iskolai szociális segítő tevékenység bevezetésével kapcsolatos tájékoztató konferencia.

003 feladat ellátási hely: Az intézmény által rögzített adatok alapján intézményi szintű és külső beavatkozás javasolt. Egy félév vonatkozásában a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók arányában növekedés mutatkozik.

Az illetékes POK által nyújtott szolgáltatási területek:

Pedagógus-támogató tevékenység - Célrányos képzések biztosítása

Az illetékes POK kiegészítése:

Az intézmény által igénybe vett releváns szakmai szolgáltatás: Beavatkozó szakmai szolgáltatás: Pedagógus-támogató tevékenység: Célrányos képzések biztosítása. Szakmai Napok rendezvénysorozatainak való részvétel, szaktanácsadói támogatások igénybevétele.

1.7 Hátrányok enyhítése

- Változatos szabadidős programok biztosítása mindenkinek elérhető módon.
- Iskolaotthonos oktatás 1-3. évfolyamon
- Napközi otthonos foglalkozás / tanulószoba biztosítása 4-8. évfolyamon
- Felzárkóztató foglalkozások, egyénre szabott, célzott felzárkóztatások, fejlesztések.
- Órai munka és házi feladat differenciálása, egyénre szabott segítségnyújtás
- Tanulópárok
- Szoros kapcsolattartás – Szülő – osztályfőnök – szaktanár.
- Osztálykirándulások, iskolai kirándulások alkalmával az anyagilag rászorultak támogatása – Alapítványi keretből.
- Pályázati lehetőségek kihasználása.

1.8 SNI ellátás

Az SNI és BTM tanulók ellátását 3 pedagógusunk végzi, ebből egy fő fejlesztő, kettő pedig gyógypedagógiai (TANAK szak) végzettséggel rendelkezik. Számukra a szakvéleményben leírtak alapján biztosítjuk a pedagógiai célú habilitációs rehabilitációs fejlesztő foglalkozásokat, illetve a tantárgyi fejlesztéseket az előírt óraszámokban, kiscsoportos formában.

1.9 Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés

Tehetséggondozás:

Nagyon fontosnak tartjuk a tanórákon a képességek szerinti ***differenciálás, az egyéni-, páros- és csoportmunka alkalmazását.***

Az idegen nyelvi órákon, illetve az informatika órákon ***csoportbontást*** alkalmazunk. Az utóbbi esetben a munkaállomások száma teszi szükségessé.

Idegen nyelvet diákjaink az új kerettanterv bevezetésével 2. évfolyamon kezdik meg. A 2017/2018. tanévben német illetve angol közül választhattak. Az idegen nyelv a második évfolyamon való bevezetésének célja az előkészítés, valamint a nyelvi készségek és képességek korai felismerése és fejlesztése. Nyelvoktatás során előtérbe helyezik kollegáim a beszéd központú oktatást. Gyakorlatias, életszerű helyzetekben gyakoroltatva. A nyelvoktatás szaktanteremben folyik, ahol a pályázaton nyert laptopok segítségével teszik változatosabbá a nyelvtanítást kollegáim.

A különböző tanulmányi versenyekre való felkészülés, irányított felkészítés is a tehetség kibontakoztatást segíti.

- természetismereti (Kaán Károly), biológia (Herman Ottó),
- matematika (Varga Tamás, Kalmár László, Zrínyi Ilona, Orchidea Pangea, Holenda Barnabás) matematika versenyek,
- idegen nyelv,
- történelem (TITOK),
- magyar nyelv (Simonyi Zsigmond) területen.
- mese-, próza- és versmondó versenyek

Sportolás területén is teret biztosítunk a tehetségeknek és a sportolni vágyóknak. Az egészséges fejlődéshez legyen az testi, akár lelki elengedhetetlen a rendszeres testmozgás. Ha sikerül ebben

a korban ezt az igényt (rendszeres testmozgásra való igényt) kialakítanunk diákjainkban, akkor sokat tettünk egészségükért.

A TIE és TÁMOP pályázat fenntartása is segít ebben minket, élményszerű testmozgásos programok biztosításával.

Ebben a tanévben az EFOP 1.3.9-17 pályázat keretében sokrétű sport programban vettek részt diákjaink.

Változatos sportolási lehetőségek közül az alábbiak közül választhatnak a tanulók: futball, kézilabda, kosárlabda, játékos sport (ügyességi sorjátékok), tájékozódási futás, aerobik, vívás (alapozás), úszás.

Művészeti szakkörökön az arra jelentkezők kibontakoztathatják tehetségüket. Zene (énekar, szóló ének, zongora, furulya), kézügyesség, színpadi fellépések (diákszínjátszó kör).

Felzárkóztatás:

A tanítási órákon is tapasztalható egyéni különbségek, a lassabban haladó tanulók folyamatos figyelemmel követése, segítése – differenciálás.

Iskolaotthonos oktatási forma 1-3. évfolyamon is lehetőséget biztosít az lemaradt, szociális hátrányokkal érkező tanulók felzárkóztatására.

A napközi otthon ellátás során is segítséget kapnak az arra rászorulóknak.

Az egyéni és csoportos felzárkóztatások során többféle tantárgyból is biztosítunk szaktanári korrepetálást.

Sokszínű programok kínálatával, változatos tanórán kívüli foglalkozásokkal biztosítjuk gyerekeink számára a szabadidő hasznos eltöltésének lehetőségét.

Egyéni fejlesztés:

A hagyományos iskolában dolgozó pedagógusok naponta megtapasztalják, hogy az integrált osztályokban tanuló gyerekek között óriási különbségek mutatkoznak. A másság tükröződik a képességekben, a neveltségi szintben, minden egyes gyermek más-más fejlettségi fokon álló egyéniség.

Intézményünkben a 17 BTM és 10 SNI tanuló ellátását 2 gyógypedagógus végezte el az idei tanévben. A fejlesztő foglalkozásokat a szakvéleményben leírtak alapján, azt betartva szerveztük meg.

A 27 diák - figyelembe véve problémáját és a fejlesztés irányát - 3-4 fős csoportokba sorolva, heti 2-3 óra egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitáció, rehabilitáció iskolai fejlesztő foglalkozásokon vettek részt.

A gyógypedagógus közvetlen kapcsolatban áll az osztályfőnökkel és a gyermeket tanító többi pedagógussal. Ők is megismerik, és a tanítás-tanulás folyamatában biztosítják is számukra a szakvéleményben leírtakat. (segédeszköz használata, értékelés alóli mentesség, számonkérés módja, formája.)

Év közben is folyamatos kapcsolatot tartunk a nevelési tanácsadóval, jelezzük feléjük a problémát, és kérjük a gyermekek vizsgálatát, illetve kontroll vizsgálatát.

Nagyon nagy szükség lenne logopédiai ellátásra, sajnos szakember hiányában, illetve annak leterheltsége miatt az idei tanévben ez nem valósult meg.

1.10 Szakmai munkacsoportok működése

Az intézményünkben a következő szakmai munkaközösségek/közösségek működtek a tanév során:

- Alsós szakmai munkaközösség- Baloghné Paréj Ildikó vezetésével

- Természettudományi és matematika-fizika szakmai munkaközösség – Garas Mariann vezetésével
- Kultúra és testkultúra szakmai munkaközösség – Erdősi Gáborné vezetésével
- Humán (magyar-történelem – idegen nyelv) szakmai munkaközösség – Fogas Ágnes vezetésével.

A tanévben folytatandó munkájukról saját munkatervet fogadtak el, s ez alapján dolgoztak a tanév során.

- ÖKO munkacsoport

A szakmai közösségek működtetésével kapcsolatos feladatunk:

- a közösségek működésének szakmai támogatása,
- a közösség joggyakorlásának biztosítása.
- intézményi, intézményvezetői- és pedagógus önértékelések szakmai segítése

1.11 Tanórán kívüli tevékenységek, egyéb foglalkozások

A jövő iskolája csak akkor képes megfelelni céljainak, ha él a tanítási órán és az iskolán kívüli nevelés lehetőségeivel: igyekszik felhasználni ezek kötetlenebb formáit, módszereit.

A tanítási órán kívül végzett tevékenységek különböző műveltségi területekhez kapcsolhatók és viszont.

Azon tevékenységek, melyeket az iskola szervez:

- zenei, (furulya, zongora)
- művészeti szakkörök (rajzszakkör)
- diákszínjátszó kör
- énekkar
- előkészítő foglalkozások
- felzárkóztató foglalkozások
- tehetséggondozás
- napközi,
- nyelvtanulás
- sportfoglalkozás (tájfutás, futball, kézi – és kosárlabda, úszás, aerobik)
- sportversenyek (kupák)
- színház-és múzeumlátogatások
- kirándulások („négy évszak túrák”)
- táborok

2 Pedagógiai munka ellenőrzése (külső, belső)

Külső - Szakmai ellenőrzés: tanfelügyelet (a 2014., 2015. 2016 és 2017-ben minősített kollégák tanfelügyeleti ellenőrzése törlésre került).

Minősítés – minősítő vizsga 2018.

Kovács Kinga

2018.05.04. gyakornok → P.I.

Tanfelügyelet: - 2018.

Dr Lunkné Nyuli Márta

2018.03.01. intézményi tanfelügyelet

Pedagógus önértékelés:

Intézményünk minden kollégája elvégezte az önértékelést és elkészítette az önfejlesztési tervét.

Belső - szakmai ellenőrzés:

- tanmenetek ellenőrzése
- adminisztratív teendők, naplók, ellenőrző könyvek ellenőrzése
- óra és foglalkozások látogatása
- tanügyi dokumentumok ellenőrzése (anyakönyvek, naplók, bizonyítványok)

3 Tantárgyi mérések

Tanév eleji szaktárgyi szintfelmérés a szakmai munkaközösségek által kialakított mérőeszközök segítségével: olvasás – szövegértés - helyesírás, valamint számolási készség felmérése az alsó és felső tagozaton egyaránt, az év eleji ismétlés befejezése után (első két hét után).

Felelős: szakmai munkaközösség-vezetők: Baloghné Paréj Ildikó, Garas Mariann, Fogas Ágnes

Az 1. osztályban a DIFER tesztrendszerrel végzett vizsgálat eredményei:

Az 1. évfolyamosok DIFER-mérésében az első osztályban tanító tanító nénik és a két gyógypedagógus vesznek részt. A mérésben intézményünkben minden első évfolyamos tanulója részt vett szeptember első két hetében, hogy valós képet kapjunk. – Ha szükséges a segítségnyújtás minél korábban megvalósuljon.

Felelős: 1. évfolyam osztályfőnöke (Lovasi Péterné), gyógypedagógusok: Bárányné Nagy Katalin, Nagyné Micskó Teréz,

Lásd: 1. sz. melléklet

3.1 Kompetenciamérés eredményei, az eredményesség növelése érdekében tett konkrét lépések

Országos mérés a 6. és 8. évfolyamokon idegen nyelvből és matematikából, valamint szövegértésből. A felkészülés erre a feladatra folyamatosan történik. A hatodik osztályban a szabadon felhasználható órakeretből heti 1 órát erre a célra használtunk fel.

A tananyag elsajátításának és a gondolkodásnak fejlesztése az eltérő igényeknek és a tanulási stílusnak megfelelően.

Személyre szabott készségfejlesztést végzünk a tanulók fogalmi zavarának leküzdésére használt stratégiák széles körének alkalmazásával.

Megfelelő feladat kijelölést, célzottan összeállított tananyagot, a feladatok végrehajtásának segítése változatos módszereket használunk.

Fontosnak tartjuk, hogy a pedagógusok a megszerzett ismereteket adják tovább, a munkaközösségek közötti kommunikációjának javításával. A kompetencia alapú fejlesztés minden tanóra feladata, így nagyon fontos, hogy a tanárok megfelelő eszközrendszerrel rendelkezzenek. Ennek egyik forrása a pedagógusok közötti hatékony kommunikáció.

A hatékony információáramlás, hatékonyabb munkához vezet;

Kooperatív együttműködési formák kifejlesztése;

Lásd: 2. sz. melléklet

3.2 NETFIT mérés

A 2017/2018. tanévben az [Nkt. 80. § \(9\) bekezdése](#) alapján, országos mérés, értékelés keretében a tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálatát az iskoláknak - az 1-4. évfolyamon, valamint a felnőttoktatásban tanulók kivételével - a nappali rendszerű iskolai

oktatásban részt vevő tanulók esetében 2018. január 9. és 2018. április 30. között kellett megszerveznünk. A mérés eredményeit 2018. június 1-jéig töltöttük fel a NETFIT® rendszerbe. Lásd: 3. sz. melléklet

3.3 eDia mérések

Iskolánk évek óta vesz részt a Szegedi Tudományegyetem által szervezett online mérésen. Sajnos az iskolában még mindig nagyon gyenge az internetes sávszélesség, ami hátráltatja a feladatok megoldását. Az igazgatói irodából megosztott magasabb sávszélességű internet segítségével az idei tanévben nagyon sok osztályt mértünk fel több tárgyan és mérési területen, melynek eredményeiről a mellékletben talál jelentést.

3.4 Matalent verseny

Az idei évben is kijelölték iskolánkat e megmérettetésre. 19 negyedik osztályos tanuló vett részt a főpróbán (teszt), majd a versenyen. Eredményüket a 12. számú mellékletben találják.

4 Versenyeredmények

Anyanyelvi versenyek:

Mese- és prózamondó versenyek:

- **Benedek Elek mesemondó verseny – Bakonyszombathely – 2017 novembere.**

Sulyok Tamás 5/A .osztály II. helyezés, Felkészítő tanár: Deák Annamária

- **Jászai Mari mese- és prózamondó versenyt - Ászár – 2018.02.23.**

Sulyok Tamás 5./A osztály I. helyezés, Felkészítő tanár: Deák Annamária

Méhes Gergő 4. osztály II. helyezés, Felkészítő tanár: Bárányné Nagy Katalin

Garas Fanni 8. osztály III. helyezés, Felkészítő: Deák Annamária

Egyéb anyanyelvi versenyek:

- **Szövegértési verseny 3-4. évfolyam – Császár – 2018.01.29.**

Vida Júlianna 3. osztály II. helyezés, Felkészítő tanár: Sinigláné Gurumlai Piroska

- **Körzeti anyanyelvi verseny 3-4. évfolyam – Kisbér- 2018. május 8.**

Mészáros Nóra és Vida Júlia 3. évfolyam III. helyezés. Felkészítő: Sinigláné G.P.

- **Bendegúz Nyevész Anyanyelvi tanulmányi verseny - Komárom – 2018.03.24.**

Széchenyi Tímea 2. osztály megyei III. helyezés. Felkészítő: Baloghné Paréj Ildikó

- **XI. Nemzetközi Internetes Verseny – Mozaik Országos Tanulmányi Verseny - Szeged – Irodalom 1-2.évfolyam – Széchenyi Tímea országos I. helyezés**

Matematika versenyek:

- **Holenda Barnabás matematika verseny – Győr – 2017. december 09.**

Tóth Lőrinc 4. osztály 9. helyezés, Felkészítő tanár: Lovasi Péterné

Csonka Nóra 3. osztály 11. helyezés, Felkészítő tanár: Papp Istvánné

Széchenyi Tímea 2. osztály 12. helyezés. Felkészítő: Kovács Kinga

- **„Év Jászaia Matematikaverseny - Ászár**

5. osztály: Vida Johanna

6. osztály: Bata Barnabás

7. osztály: Lengyel László

8. osztály: Pék Alex

Akik a versenyt lebonyolították és a feladatokat összeállították: **Garas Mariann** és Kakula Zsoltné tanárnők

- **Mozaik Országos Matematika versenyen országos döntő – Szeged - Szécsényi Tímea 2. osztály országos III. helyezés**

- **Tudásbajnokság Matematika verseny – Széchenyi Tímea 2. osztály megyei I. és országos III. helyezés. Felkészítő: Kovács Kinga.**

- **Zrínyi matematika verseny – Kisbér – 2018. február 16.**

Legeredményesebb tanulónk:

Széchenyi Tímea 2. osztály, megyei II. helyezés - Felkészítő tanár: Kovács Kinga

Széchenyi Tímea 2. osztály, országos 19. helyezés

Csonka Balázs 3. osztály, megyei 9. helyezés – Felkészítő: Papp Istvánné

Fizika:

– **Az Ifjú Fizikus Verseny Megyei döntőjére** Tata – 2018. május 10.

Pék Alex 8. évfolyam – megyei I. helyezés. Felkészítő Garas Mariann

Végh Laura 8. évfolyam megyei 6. helyezés

Garas Fanni 8. osztály megyei 7. helyezés

Felkészítő tanár: Garas Mariann

Természetismereti versenyek:

– **Kaadán Károly Természetismereti verseny 5-6. Lábatlan** – 2018.04.13.

Budai Kira megyei 6.. helyezés és Bata Barnabás 13. helyezés,

Felkészítő tanár: Erdősi Gáborné

Történelem:

Titok Oktatásszervező Bt. tanulmányi versenyen indult csapatok, egyéni versenyzők és elért eredményeiket a táblázat mutatja:

Csapat	Tagok	Helyezés	%
Historikusok	Kálmán Zsóka, Balázs Dóra, Kucin Petra, Varga Dorka (5.o.)	3.	98,5
Honfoglalók	Vida Johanna, Széles Melani, Horváth Kevin, Galambos Roland (5.o)	4.	98,2
Kőkorszaki szakik	Kiss Kevin, Takács Bálint, Járóka Kiara, Pásztor Dzsénifer (5.o)	4.	98,2
Sötét Lovagok	Sulyok Tamás, Juhász Tamás, Zséfár Márk, Apró Márk (5.o)	5.	97,9
Töri lovagjai	Garas Fanni, Tóth Rebeka, Végh Laura 8.o.	3.	98
Egyéniben	Kiss Balázs 8.o.	3.	98

Felkészítő tanár: Mészárosné Fehér Gabriella

– **Miklósi Muzikusfesztivál, Mosonszentmiklós – 2018. május 17.**

A Mosonszentmiklósi Széchenyi István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskolában került megrendezésre az I. Miklósi Muzikusfesztivál. A versenyen Győr-Moson-Sopron megyei Alapfokú Művészeti Intézmények tanulói (Bezi, Lébény, Tét, Mosonszentmiklós) szerepeltek, amelyre iskolánk zeneszakkörös növendékei is meghívást kaptak.

A tanulók fa- és rézfúvós, zongora, hegedű, ütős hangszerek, citera és kamarazene kategóriában mérték össze tudásukat.

Felkészülésüket a szakmai zsűri (Kertes Anna - Győri Nemzeti Színház korrepetitora, zongoratanár, Szilliné Orlovits Magdolna - Győri Nemzeti Színház I. fagottosa, Richter János Zeneművészeti Szakgimnázium fagottanára és Héczné Tóth Mária a Mosonszentmiklósi Széchenyi István Általános Iskola és AMI igazgatónője) minősítette.

Furulya szakköröseinket a 2. osztályos Sulyok Marcell és a 6.osztályos Helbert Ryan képviselte. Marcell a korosztályában kiemelkedő teljesítményt nyújtott, melyet a zsűri arany minősítésben részesített.

Helbert Ryan (6.) szép hangon, mély átéléssel szólaltatta meg versenytárgyját, ami ezüstérmet hozott számára.

Kamarazene kategóriában pedig az Ászár-Lébény-Mosonszentmiklós furulyaegyüttes csapatát erősítették szép eredménnyel.

A zsűri kiemelt Nívó díját a zongoristák között ketten érdemelték ki, a 2. osztályos Vida Julianna és az 5. osztályos Vida Johanna, iskolánk diákjai. Bartók Béla szerzeményeit ügyesen, precízen szólaltatták meg.

Felkészítő tanáraik: Mészárosné Fehér Gabriella és Zimonyi Gábor.

Sportversenyek:

- **Tájékozódási futás diákolimpia** – megyei – Almásfüzitő – 2018.04.27.
- Fiúk II. korcsoport: Bata Bálint 4. osztály – megyei IV helyezés
- III. korcsoport: **Bata Barnabás 6. osztály – megyei I. helyezés**
- Lány II. korcsoport: **Mészáros Nóra 3. osztály – megyei I. helyezés**
- **Tájékozódási futás diákolimpia** – országos – Veszprém és Eplény (05.26-27.)
- Veszprémben rendezett országos döntőn – Bata Barnabás 10. és 18. lett.

- **Vívás Országos Diákolimpia – Budapest –**
- Haklits Hadasa 6. osztály 14. helyezés
- Haklits Hanga 4. évfolyam országos II. helyezés**

- **Súlyemelés – Kisbéri Vállalkozók SE**
- TINI OB területi versenye – Kisbér - Ari Éva I. helyezés, nyugat országrész döntőjén I. helyezés
- Kisbér – Kiss Kevin László (5. o.) 3. helyezés, nyugat országrész döntőjén I. helyezés

- **Súlyemelés Országos Diákolimpián Ari Éva 5. évfolyam III. helyezés** Felkészítő: Imrő Dezső

5 Rendezvények, programok

5.1 Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei

Szeptember

- Ünnepest tanévnitó
- Tanévkezdő szülői értekezletek
- Hulladékgyűjtés
- Magyar dal napja
- Közlekedésbiztonság, bűnmegelőzés (rendőrségi előadás)
- Családi nap (TÁMOP 3.1.4.C)
- Idegen nyelvi vetélkedő (TÁMOP 3.1.4.C)
- Magyar Diáksport napja

Október

- Aradi vértanúkról megemlékezés
- Horgászverseny – Kerékteleki – BRINGA program
- Színházbérlet (alsósok-Győr)
- Kirándulás a „Titanic” kirándulás
- Október 23. ünnepség

November

- Színházbérlet (alsósok-Győr)
- Módszertani belső továbbképzés
- Márton nap
- Jótékonyági bál: Szülők – Nevelők bálja
- Iskolai Tájékozódási futás
- Tanulmányi versenyek – helyi – beindítása

December

- Mikulás ünnep
- „Luca napi tájfutó fiesta” – Tájékozódási sportok
- Egészségnap – SALÁTABÁR- sportnap
- Iskolai Karácsonyi ünnepség – Falukarácsony

Január

- Magyar Kultúra Napja – „Együtt szaval a Nemzet”
- Iskolai Tájékozódási futás
- Tanulmányi versenyek

Február

- Farsang (EFOP 1.3.9.)
- Furulya fesztivál – Győr (Zsinagóga)
- Jászai Mari mese- és prózamondó verseny
- Jászai nap (EFOP 1.3.9.)

Március

- Témahét: Pénzügyi tudatosság és gazdálkodás hete
- Nemzeti ünnep
- Szociális háttér fejlesztése – belső továbbképzés
- Nyílt nap
- Víz világnapja
- Iskolai Tájékozódási futás
- Színházbérlet (alsósok-Győr)
- Játsszóház
- Kosárlabda (EFOP 1.3.9.)

Április

- Költészetnapja
- Diáknapi – DÖK nap
- Színházbérlet (alsósok-Győr)
- Föld napja – Hulladékgyűjtés
- Témahét- Fenntarthatóság-környezettudatosság
- „TE SZEDD!”Csatlakozás az országos programhoz
- „Spuri a suliba”
- Nyílt nap
- Tanulmányi- és sportversenyek
- Játékos sorverseny (EFOP 1.3.9.)

Május

- Anyák napja (alsó tagozat)
- Madarak és fák napja – „Négy évszak túra”
- Diákolimpia (tájékozódási futás)
- Színházlátogatás – Budapest Nemzeti Színház
- Pütkösdí - Utcafoci bajnokság (EFOP 1.3.9.)
- Osztálykirándulások (EFOP 10.3.9.)
- Falunap,
-

Június

- Tavaszi hangverseny
- Gyereknapi (EFOP 1.3.9.)
- Nemzeti Összetartozás Napja
- Környezetvédelmi Világnapi
- Kézilabda kupa (EFOP 1.3.9.)
- Sportnap/Fitt nap (EFOP 1.3.9.)

- Osztálykirándulások (EFOP 1.3.9)
- Ballagás
- Évzáró

Augusztus

- Tábor-Bakonybél
- Pótvizsga
- Társadalmi munka (sportpálya és iskola környékének szépítése)
- „Iskola kóstolgtató” – családi nap

EFOP-1.3.9-17-2017-00011

„Érezd jól magad a bőrödben!” – Változatos tevékenységformák a Jászai Mari Általános Iskolában” lezajlott programokról szóló beszámoló –

Lásd. 4. sz. melléklet

5.2 A tantestület szakmai és közösségi rendezvényei, témái

A pedagógusok felkészítése az országos tanfelügyeletre: belső továbbképzés, tudásmegosztás, informatikai felület megfelelő kezelése – Bárányné Nagy Katalin)

Intézményi önértékelés: pedagógusra, vezetőre és intézményre vonatkozó elvárás rendszer átdolgozása – Dr Lunkné Nyuli Márta – nevelőtestület)

Belső továbbképzés/ Téma: interaktív tananyag, IKT eszközök (intézményvezető, rendszergazda)

Kompetenciamérés eredményei, annak ismeretében levő feladatok – Külsős továbbképzés (POK-Győr)

5.3 Az iskola által szervezett nyári táborok

Tájfutó tábor - Bakonybél, 2018.08.21-25.

A támogatás segítségével 30 diák 5 napos tájfutó táborban vett részt Bakonybélben. A szállás a Bakony Hotel turisták számára fenntartott faházaiban az étkezés a szálló éttermében volt.

A tábor lebonyolítását a Csipa SE tájútói végezték. A programot Vásárhelyi Tas tájfutó edző irányította. Naponta 3 edzés megtartására került sor a következők szerint:

A szakmai beszámoló röviden. Részletesebb szakmai beszámoló:

Lásd: 5. számú melléklet

Első nap:

Délelőtt utazás Ászárról Bakonybélbe, utazás közben elméleti felkészülés.

Délután városismereti tájékoztatósi túra Bakonybélben.

Este éjszakai edzés a Borostyán kútnál.

Második nap:

Délelőtt csillagedzés.

Délután útvonalkövetés.

Este elméleti felkészítés.

Harmadik nap:

Délelőtt útvonalkövetés.

Délután memória pályák.

Este elméleti felkészítés.

Negyedik nap:

Délelőtt verseny.

Délután időre futás a Borostyán kútnál.

Este éjszakai edzés a Borostyán kútnál.

Ötödik nap:

Délelőtti edzés a Gerence völgyben.

Délután hazautazás, közben elméleti feladatok.

6 Környezetvédelmi tevékenység

Az iskolánk programjában kiemelt helyet foglal el a környezeti nevelés, a környezettudatosság kialakítása, következményeként a környezet védelme, tudatos használata, amely maga után vonja a fenntarthatóságot is. Célunk, hogy a tanulók váljanak érzékennyé a környezetük állapota iránt. Legyenek képesek a környezet sajátosságainak megismerésére és értékelésére, a természet és az ember alkotta értékek megőrzésére. Legyen alapelv a személyes felelősségen alapuló környezetkímélő magatartás egyéni és közösségi szinten. Ezek elősegítői azok a pedagógiai projekt módszerek, melyeket tantestületünk valamennyi tagja ismer és alkalmaz. A fenti célok hatékonyabb megvalósulása érdekében pályázott iskolánk az **Ökoiskola címre**, melyet meg is nyertünk. Ezért jött létre a környezeti nevelési, **ÖKO munkacsoport**.

Kiemelt céljaink:

- Természetismereti, természetvédelmi, környezetvédelmi problémákkal kapcsolatos ismeretek átadása
- Helyi környezeti, természeti problémákkal kapcsolatos érzékenység kialakítása, ezek felismeréséhez szükséges kompetenciák kialakítása, fejlesztése
- A természet szeretetére nevelés
- A globális és a helyi környezeti problémákkal kapcsolatos aktivitásra, tevőleges magatartásra nevelés
- A mindennapi életben való környezettudatos gondolkodásra és magatartásra nevelés
- A fenntartható fejlődéshez szükséges kompetenciák kialakítása, fejlesztése.

A környezeti nevelés a környezetkultúra átadásáról is szól.

Ünnepi hagyományaink már jól működnek, ezeken a napokon (jeles napokon), kiemelkedünk a hétköznapiakból. Az idei tanévben is megszerveztük:

- a Föld Napját.(hulladékgyűjtés)
- a Víz Napját, (projektnap)
- a Madarak és Fák Napját, (túra)
- Környezetvédelmi Világnapot. (a környezetünket takarítottuk és szépítettük).

7 Egészségnevelés, prevenció

Iskolánk idén is részt vesz az Iskolagyümölcs programban, így a gyerekek folyamatosan részesülnek vitamindús gyümölcsökben, zöldségekben és gyümölcslevekben, melyeket nagyon kedvelnek és igényelnek is. Naponta valamennyi diák 1 pohár tejet, kakaót vagy vaníliás tejet fogyaszthat el, köszönhetően az iskolai tejprogramnak.

Az egészségnevelés fontos része a mindennapos testnevelés, a gyerekek rászoktatása a rendszeres testmozgásra. Tanulóink heti rendszerességgel edzenek (kézilabda, kosárlabda, labdarúgás), iskolánk részt vesz a Bozsik Intézményi Programban is.

Minden tanulóink részese volt az iskola fogászati programnak, de folyamatosan kapcsolatban álltunk a védőnővel és az iskolaorvossal is, akik rendszeresen megfigyelték, mérték a gyerekek állapotát.

Osztályfőnöki-, természetismeret-, egészség- és biológia órákon nagy hangsúlyt fektettünk az egészséges táplálkozás és az alapvető higiénés szokások kialakítására és betartására. A

minden évben megrendezésre kerülő egészségnapon, így idei tanévben is kreatív és nagyon finom salátákkal rukkoltak ki diákjaink.

TIE pályázat - TÁMOP-6.1.2.A-14/1-2014-0001- „Komplex intézményi mozgásprogramok és kapcsolódó egészségfejlesztési alprogramok megvalósítása az általános iskolákban, többcélú intézményekben valamint szabadidős közösségi mozgásprogramok és kapcsolódó egészségfejlesztési alprogramok megvalósítása az iskolán kívüli szereplők bevonásával” – Nagyon sok hasznos anyaggal és eszközzel bővült iskolánk e pályázat segítségével, amiket a tanév során folyamatosan használunk, így is biztosítva a fenntarthatóságot

Iskolai balesetek

Dátum	Tanuló	Osztály	Baleset	Helyszín
2018.03.08,	Farkas Ádám	6	térd ficam	tornaterem
2018.02.08.	Helbert Ryan	6	felsővégtag törés	tornaterem
2017.11.27.	Boör Mátyás	4.	ujj törés	csoporszoba
2017.09.20	Lengyel László	7.	zúzódás	folyosó
2017.09.04.	Pásztor Sándor	8.	felsővégtag törés	tornacsarnok

A balesetben sérült diákokat a kisbéri szakrendelőben ellátták.

Valamennyi esetben a kiváltó ok a tanuló figyelmetlensége volt.

8 Gyermekvédelem

8.1 A gyermekek és szülők gazdasági, társadalmi jellemzői

8.2 Kedvezmények

Intézményünkben a következő kedvezményekben részesültek diákjaink:

Ingyenes tankönyvellátásban, 100%-os étkeztetési támogatásban, 50%-os étkezési támogatásban. Ezen kívül alapítványi támogatásban – szülői kérésre - részesülnek azon tanulóink, akiknek a tanulmányi kirándulás, vagy tankönyvek kifizetése problémát okoz.

Osztály	Ingyenes tankönyv	Ingyenes étkezés	50%-os étkezés	GYV támogatás
1.	21	4	3	4
2.	20	2	3	2
3.	21	1	8	1
4.	25	2	8	2
5.A	16	0	2	0
5.B	17	5	4	4
6.	27	3	7	3
7.	22	2	3	1
8.	29	0	2	0
Összesen	198	19	40	17

8.3 Szociális problémák, deviancia

Intézményünkben a 2017/2018. tanévben a hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma nagy mértékben csökkent. – (Törvényi megfogalmazás figyelembevételé miatt!) – nem a családok élnek ennyivel jobban. Hátrányos helyzetű tanulóink száma: 2 fő, ebből halmozottan hátrányos helyzetű 2 fő.

A nevelőtestületi értekezletünkön külön kitértünk a magatartási problémákra, és azok megfelelő kezelésére. Hibáinkból okultunk, és megfogalmaztuk a még nagyobb odafigyelés, következetesebb munka és egymás korrekt és gyors tájékoztatásának szükségességét.

8.4 Prevenációs munka

Iskolánkban a gyermekvédelmi felelős: Lovasi Péterné, aki heti szinten egy órában gyermekvédelmi fogadóórát tart. A gyermekvédelmi felelős a területileg illetékes gyermekjóléti és családsegítő családgondozókon kívül; az osztályfőnökökkel, szaktanárokkal, védőnővel, iskolaorvossal, önkormányzattal, szükség esetén a kistérségi Rendőrkapitánysággal folyamatos kapcsolatban van.

A prevenációs munkánk legfontosabb eleme a szülőkkel való szoros együttműködés, a korrekt és időben történő tájékoztatás, tanácsadás, illetve segítségnyújtás. Ennek fórumai: szülői értekezlet, fogadó óra, személyes, vagy telefonon történő megbeszélések, családlátogatások. Amennyiben a problémát mi helyben nem tudjuk megoldani, úgy a megfelelő szervhez irányítjuk.

A tanév során a tanórai felkészülést, és a szociális kompetenciák fejlesztését a napközi otthonos foglalkozások, fejlesztő foglalkozások és korrepetálások egyaránt segítik.

Nagy gondot fordítunk a diákjaink szabadidejének tartalommal való megtöltésére, - szakkörök beindításával, színház és mozi látogatások, közös programok –osztály és iskolai kereten belül – szervezésével.

Szoros kapcsolatot tartunk a Diákönkormányzat képviselőivel, meghallgatjuk tanulóink panaszait, javaslatait, ötleteit, hogy színesebbé tegyük diákjaink életét.

Pályázatok írásával, az alapítvány, a szülők segítségével, önerőből próbáljuk iskolai környezetünket színesebbé, ingergazdagabbá tenni, hogy ezzel is ösztönözzük tanulóinkat a tanulás, a tudás megbecsülésére, elérésére.

9 Pályaválasztás tapasztalatai, eredményei, továbbtanulási mutatók

A 8. osztályos tanulók létszáma 28 fő.

Eredmények:

Osztály	Létszám	Központi felvételit írtak száma	Magyar csoport átlag	Matematika csoport átlag	Magyar országos átlag	Matematika országos átlag
8.	28	16	34	16,81	32,9	18,3

Továbbtanulás	8.
Gimnázium	8
Szakgimnázium	12
Szakközépiskola	8
Összesen:	28

III. Az intézmény kapcsolatai

1 Szülőkkel való kapcsolattartás

Intézményünk a tanév folyamán 3-3 alkalommal tart szülői értekezletet, illetve fogadóórát. A tanév elején már hagyománynak számítva közös szülői értekezletet tartunk – ismertetve a tanév legfontosabb változásait, programjait, eseményeit.

Ezen kívül minden osztályfőnöknek és szaktanárnak a tanév elején közzétesszük a heti fogadó óráját (iskolai honlapon is), elérhetőségét, akár személyesen, akár telefonon kereshetik a szülők őket. Több alkalommal telefonos kapcsolattartásra is sor került, abban az esetben, ha a fogadó óra és szülői értekezlet időpontjában nem tudott felkeresni minket a szülő.

Szükség esetén családlátogatásra is sort kerítenek a nevelők. Számos tanuló esetében behívtuk a szülőket, ha a felmerülő problémákat csak így lehetett megbeszélni, kezelni.

Több osztályfőnök is rendelkezik a szülők e-mail címével, ha valamilyen anyag küldésére, vagy információszolgáltatásra lenne szükség. Több osztálynak is kialakítottak az osztályfőnökök „zárt csoportokat”

Iskolánkban nagyon nagy segítséget kapunk a Szülői Munkaközösségtől, (szervezési, anyagi területen. pl: Szülők - Nevelők bálja, Iskolai és Falu Karácsony, Jászai nap, Diáknap – Gyereknapi).

A nyár folyamán iskolánk környezetének szépítése, valamint a sportpálya vízelvezetése és elrongálódott kerítése miatt társadalmi munkát szerveztünk - nagy sikerrel – hiszen több mint negyvenen szülő dolgozott együtt. Az eredmény nem maradt el. Szép és tiszta udvar várta gyermekeinket.

2 Szakmai együttműködés civil szervezetekkel, egymással, más intézménnyel

Az intézmény fenntartójával és működtetőjével: Klebersberg Intézményfenntartó Központ Tatabányai Tankerülete

Ászár Község Önkormányzata továbbra is sok segítséget nyújt iskolánknak. A tanév során több esetben is segítségünkre siettek a mikróbusszal, s a gyerekek versenyekre való elszállítása így megoldódott.

Közösségi Ház programjaiban részt vállalunk, illetve részt vettünk diákjainkkal.

A helyi intézmények közül jó kapcsolatot ápolunk az ászári **Kuckó Óvodával**, közös fellépések, leendő 1. osztályosok meglátogatása, szülői értekezlet tartása, nagycsoportosok ismerkedése az iskolánkkal. Nyílt napra, *Jászai napra* való meghívásuk. Törpe sulis megszervezése (EFOP 1.3.9.)

Továbbá társulásunk **tagintézményével**, annak telephelyével– Kerékteleki, Bársonyos - közös nevelési értekezletek, intézményi szintű tantárgyi és sport versenyek, közös pályázatkészítés. (Ökoiskola cím - feladatok)

A **kisbéri gimnáziumból** három kolléga áttanítással segíti a szakos ellátottságunk javítását., de mi is segítjük őket rajz illetve ének szak tekintetében.

A **tankerület munkatársával** napi kapcsolatban vagyunk, a tanév folyamán.

A kisbéri **Nevelési Tanácsadóval** is szorosan együttműködünk, és a Gyermejjóléti intézménnyel a gyermekek fejlesztése és védelme érdekében.

Ügyelünk a tanulóink egészségére, egészséges fejlődésére, ennek érdekében a **védőnői szolgálattal, az iskolaorvossal és fogorvossal** is jó kapcsolatot alakítottunk ki. A szokásos vizsgálatokon kívül felvilágosító „előadásokat” tartanak diákjainknak.

A **kisbéri Rendőrkapitánysággal** is együttműködünk, év elején és kérésre év közben is ellátogatnak hozzánk, kiscsoportokban előadást tartanak különböző- aktuális témákban, pályázatainkon, versenyeiken szívesen részt veszünk. (A tanév elején minden osztályban felvilágosító előadásra került sor, az alsósoknál közlekedésbiztonság, a nagyobbaknál internet-, telefonhasználat, bűnmegelőzés volt a téma). Több esetben is kellett sajnos „közös meghallgatásokat” szerveznünk a diákok rongáló, házirendet sértő magatartása miatt.

A **„Jászai Mari Általános Iskoláért „ Alapítvány** – is többször segítette oktató-nevelő munkánk megvalósulását, művészeti szakkör támogatása, tanulói támogatások, hiányzó eszközök megvásárlásával.) EFOP1.3.9. pályázat.

A **TTT SE és CSIPA Sportegyesülettel** szervezünk közösen „Tájékoztatósi futóversenyeket, kupákat. Sport tábor.

Ászári KSE – Bozsik program, sportversenyek szervezése, lebonyolítása. **EFOP 1.3.9. pályázat.**

3 Községi rendezvényeken, programokon való részvétel

Intézményünk nagyon jó kapcsolatot ápol a helyi önkormányzattal, kölcsönösen segítjük egymást, és részt vállalunk rendezvények ünnepek, műsorok megszervezésében, illetve lebonyolításában, így:

Szeptemberben: félmaraton futás- tájékoztatás, szervezésben való közreműködés

Október: szüreti felvonulás: tájékoztatás, szervezésben való közreműködés

December: „Falukarácsony”: ünnepi műsor, adventi vásár

Jászai Nap-koszorúzás, Jászai ház látogatása, Jászai előadói est közös szervezése, részvétel

Falunap: gyerekprogramokban való részvétel

Az önkormányzattal közös ünnepi megemlékezések, ünnepi műsorok összeállítása, lebonyolítása. (Október 23. Március 15.)

IV. Pályázatok

Iskolagyümölcs program: VEGA-HÁZ kft - Kiskőrös

Iskolatej program: Aranykocsi Termelő, Szolgáltató és Kereskedelmi Zrt

TIOP 1.1.1 – 12/1-2012 -0001 „Intézményi informatikai infrastruktúra fejlesztés a közoktatásban” - fenntartás

TÁMOP-6.1.2.A-14/1-2014-0001- „Komplex intézményi mozgásprogramok és kapcsolódó egészségfejlesztési alprogramok megvalósítása az általános iskolákban, többcélú intézményekben valamint szabadidős közösségi mozgásprogramok és kapcsolódó egészségfejlesztési alprogramok megvalósítása az iskolán kívüli szereplők bevonásával” – Fenntartási feladatok elvégzése, programok szervezése, lebonyolítása, koordinátorok irányításával.

TÁMOP-3.1.4.C-14-2015-0086 számú, „Élmények és tevékenységek kincsestára az Ászári Jászai Mari Általános Iskolában

Fenntartási feladatok elvégzése, programok szervezése, lebonyolítása, koordinátorok irányításával.

ÖKOISKOLA címpályázatával kapcsolatos feladatok - ÖKO munkaterv – ÖKO munkacsoport.

EFOP 4.1.3.-17 - Az Ászári Jászai Mari Általános Iskolai tanulást és sportolási tevékenységet támogató létesítményeinek infrastrukturális fejlesztése – **Nyertes pályázat** kb.31,04 millió Ft.

Iskolaközpontú helyi együttműködések támogatása - EFOP 3.1.9.-17.„Érezd jól magad a bőrödben!” –Változatos tevékenységformák az Jászai Mari Általános Iskolában–75 millió Ft.

EFOP 3.4.2-16 pályázat - Digitális kompetencia fejlesztése (tanári laptopok, továbbképzések)

Határtalanul program (költségvetési hiány miatt felfüggesztve)

A Nevelőtestület az a 2017/18. tanév éves beszámolóját 2018. június 27-én egyhangúlag elfogadta - (9/2018. (06.28) sz. határozat, lásd jegyzőkönyv és jelenléti ív.)

Ászár, 2018.08.28. (06.28.)



Dr. Lunkné Nyuli Márta

.....
dr Lunkné Nyuli Márta
intézményvezető

Ászári Jászai Mari Általános Iskola

Gárdonyi Géza Általános Iskolája

Beszámoló

2017-2018.

I. Helyzetelemzés

1 Személyi feltételek

1.1 Pedagógusok

A 2017/2018-as tanévben a nevelő-oktató munkát 8 fő teljes állású, 1 fő óraadó / 2 óra/ pedagógussal láttuk el.

2018. februártól a matematika és fizika tantárgyak oktatását nyugdíjas kollégánk, Cserné Berzai Zsuzsanna végezte, Seres Andrea távozása után.

Szakos ellátottság tekintetében a következő szakok hiányoztak:

- angol a 7-8. osztályra,
- kémia
- biológia
- ének
- rajz
- testnevelés
- gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus

1.2 NOKS

1.3 Funkcionális feladatot ellátó alkalmazottak

- 2 fő teljes állású takarító,
- 1 fő félállású takarító

1.4 Tartósan távollévők

1.5 Pedagógus továbbképzések

Rajz és vizuális kultúra tanár mester szak - I. évfolyam elvégzése: Pulai-Morvai Anett

- A tanulás tanítása általános iskolában- 30 óras : Horváth Gáborné
Metzger Márta

2 Tárgyi feltételek

2.1 Épületek állaga, műszaki állapota, a környezet biztonsága

A 2017/18-as tanévet úgy indítottuk, hogy a nyári nagytakarítást, és a szükséges karbantartási munkákat végeztük el.

2018 márciusában felújításra kerültek a mosdók. Szeretnénk megköszönni a Tankerületnek, hogy biztosították számunkra a beruházás költségét.

A nyár folyamán megtörténik a folyosó járólapozása, meszelése.

Szükséges felújítások, karbantartások:

- A Kerékteleki Önkormányzat pályázatot nyújtott be az iskolaépület felújítására, mely tartalmazza a tetőcserét, szigetelést, sportcsarnok nyílászáró cseréjét.
- A sportcsarnokban szükség lenne a védőháló cseréjére, valamint a palánk, ajtók felújítására. Utóbbiak **balesetveszélyessé** váltak. Felújításra szorulnak az öltözők, és a hozzájuk tartozó mosdók.

2.2 Tárgyi felszereltség, funkcionális eszközjegyzéknek való megfelelés

Hiányzó eszközeink:

- **Interaktív táblák** javítása, cseréje. A táblák olyan „pöttyösek”, hogy már szinte nem tudjuk használni.

3 Tanulói létszámadatok (tanév eleji és tanév végi)

Statisztikai adatok, tanulói létszámok

Az 1-8 évfolyamon 5 osztály működött.

Napközi otthonos ellátást 2 csoportban / Bársonyos, Kerékteleki/ biztosítottunk.

Egy tanulószobás csoportot indítottunk a felső tagozatos tanulók részére.

3.1 Természetes és számított létszámadatok évfolyamonként, osztályonként

Osztályok	2017. 10.01. létszám	SNI	BTM	Magán- tanuló	Számított létszám	2018. 06.15. létszám	SNI	BTM	Magán- tanuló	Számított létszám
Bársonyos 1-4.	15	0	3		15	14	2	3		16
1-3.	12	0	8		12	11	0	7		11
4.	12	2	1		14	10	1	1		11
6.	10	1	3		11	10	1	3		11
8.	11	2	0		13	12	2	0		14
Összesen	60	5	15	0	65	57	6	14	0	63

Év közben 4 tanuló távozott elköltözés, vagy iskolaváltás miatt, 1 tanuló érkezett Ászárról.

3.2 Magántanulók száma

Intézményünkben magántanuló nem volt.

3.3 HH, HHH

2017.09.01.

Osztályok	1-4	1-3.	4.	6.	8.					Összesen
HH	0	0	0	0	0					0
HHH	0	0	0	0	0					0

2018.06.15.

Osztályok	1-4	1-3.	4.	6.	8.					Összesen
HH	0	0	0	0	1					0
HHH	0	0	0	0	0					0

3.4 SNI, BTM

Lásd - 2.1. Tanulói létszámadatok – Természetes és számított létszám adatoknál

3.5 Bejáró tanulók (település szerint)

2017.09.01.

Település/Osztályok	1-4	1-3.	4.	6.	8.					Összesen
Ászár										0
Bársonyos		1		5	2					8
Kisbér					1					1
Hánta					1					1
Összesen	0	1	0	5	4					10

2018.06.15.

Település/Osztályok	1-4	1-3.	4.	6.	8.					Összesen
Ászár					1					1
Bársonyos		1		5	2					8
Kisbér					1					1
Hánta					1					1
Összesen	0	1	0	5	5					11

3.6 Tanulászobai, napközi otthonos, iskolaotthonos csoportok száma

Tanulászobai csoport száma: 1

Napközi otthonos csoport száma: 2

Kerékteleki napközis tanulócsoport létszáma tanév végén: 15 fő

Bársonyos napközis tanulócsoport létszáma tanév végén: 12 fő

Tanulászobás csoport létszáma a tanév végén: 9 fő

II. Pedagógiai munka

4 A 2017/2018. tanév pedagógiai munkájának elemzése:

4.1 A pedagógiai munka megvalósulása a munkatervben rögzítettek alapján

- A 2017/2018-as tanévben a munkatervünkben rögzített feladatainkat elvégeztük.
- Esélyegyenlőség megteremtése (felzárkóztatás, korrepetálás).
- Alapkészségek megalapozása az alsó tagozaton.
- Továbbtanulásra felkészítés a felső tagozaton, sikeres pályaválasztás elősegítése. Tehetséggondozás (versenyre felkészítő foglalkozások)

4.2 Tanulmányi eredmények, magatartás, szorgalom

4.2.1 Félévi eredmények:

Osztály	Osztályfőnök	Létszám	Bukott tanulók száma	Kitűnő tanulók száma	Jeles tanulók száma	Osztály átlag
B. 1.	Horváth Gáborné	2	-	-	-	-
B. 2.		4	-	-	-	-
B. 3.		4	0	0	0	4,17
B. 4.		5	0	1	0	4,4
Kt. 1.	Pulai-Morvai Anett	4	-	-	-	
Kt. 2.		2	-	-	-	
Kt. 3.		5	1	0	0	3,94
4.	Metzger Márta	11	0	0	1	4,35
6.	Nagyné Farkas Marianna	10	2	0	0	3,75
8.	Fogas Ágnes	11	0	0	2	3,7
	Összesen	59	3	1	3	4.05

Év végi eredmények:

Osztály	Osztályfőnök	Létszám	Bukott tanulók száma	Kitűnő tanulók száma	Jeles tanulók száma	Osztály átlag
B. 1.	Horváth Gáborné	2	1	-	-	-
B. 2.		3	0	0	0	4,1
B. 3.		4	0	0	0	4,3
B. 4.		5	0	0	1	4,4
Kt. 1.	Pulai-Morvai Anett	4	2	0	0	
Kt. 2.		2	2	0	0	3,55
Kt. 3.		5	1	0	0	3,92
4.	Metzger Márta	10	0	0	4	4,36
6.	Nagyné Farkas Marianna	10	0	0	0	3,8
8.	Fogas Ágnes	12	0	0	2	3,6
	Összesen	57	6	0	7	4,00

Év végén 2 első osztályos tanuló ismétli az 1. osztályt. 3 tanulónk bukott javítóvizsgára, 5 tantárgyból.

Félévi eredmények:

Osztály	Osztályfőnök	Kiválóan megfelelt	Jól megfelelt	Megfelelt	Fejlesztésre szorul
1.	Horváth Gáborné	0	0	2	1
2.		0	1	3	2
1.	Pulai-Morvai Anett	0	0	4	2
2.		0	0	2	2
	Összesen				

Év végi eredmények:

Osztály	Osztályfőnök	Kiválóan megfelelt	Jól megfelelt	Megfelelt	Fejlesztésre szorul
1.	Horváth Gáborné	0	1	0	1
1.	Pulai-Morvai Anett	0	1	1	2

4.3 Tanulmányok alatti vizsgák, záróvizsgák, érettségi eredményei, tapasztalatai

Nem releváns.

4.4 Hiányzások

Osztály	Osztályfőnök	Igazolt hiányzás	Igazolatlan hiányzás
		óra/fő	óra/fő
1-4.	Horváth Gáborné	15	-
1-3.	Pulai-Morvai Anett	79,45	1,36
4.	Metzger Márta	6,28	-
6.	Nagyné Farkas Marianna	8,41	3,6
8.	Fogas Ágnes	93,58	1,16
	Összesen	202,72	6.12

Az igazolatlan hiányzás 6 tanuló hiányzásából adódott.

4.5 Bukások száma, alakulása az elmúlt évekhez képest

Osztály	Osztályfőnökök 2017/2018. tanév	Bukások száma 2015/16.		Bukások száma 2016/17.		Bukások száma 2017/18.	
		Fő	Tantárgy	Fő	Tantárgy	Fő	Tantárgy
1-4.	Horváth Gáborné			1*	-	1*	-
1-3.	Pulai-Morvai Anett			1*	-	2*	-
						3	5
4.	Metzger Márta	0		1	2	0	-
6.	Nagyné Farkas Marianna	0		0		0	
8.	Fogas Ágnes	0		5	12	0	
	Összesen	0	0	8	13	6	5

*Iskola előkészítőnek minősül, újból járja az első osztályt

4.6 Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma

Létszámadatok:A 6. és a 8. osztály összlétszáma: **22 fő**.

A 2017/2018. tanév második félévében lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók létszáma: **6 fő (a tanulók 27,2 %-a)**.

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye nem éri el alapfokú nevelés-oktatásban a közepes (3) szintet: **6 fő (a tanulók 27,2 %-a)**

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye egy tanév alatt 1,1 mértékben romlott: **0 fő (a tanulók 0,0 %-a)**

Hátrányok enyhítése

- Órai munka és házi feladat differenciálása
- Napközi otthonos foglalkozás / tanulószoba biztosítása
- Felzárkóztató foglalkozások
- Szoros kapcsolattartás a szülővel
- Szabadidős programok biztosítása

4.7 SNI ellátás

Az SNI tanulók ellátását Ászárról áttanító kollégával tudtuk megoldani. A BTM tanulók ellátását a Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Kisbéri Tagintézményéből 1 fő gyógypedagógus látta el.

4.8 Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés

Tehetséggondozás:

A tanévben a következő szakkörök valósultak meg:

- Kézműves-szöszmötölő / alsó tagozat /
- Matematika / 4. osztály /

Versenyre felkészítés:

- Országos történelem tanulmányi verseny
- magyar nyelv (Simonyi Zsigmond)
- próza- és versmondó versenyek

Sportolás területén labdarúgást és súlyemelést rendszeresen, tájfutást négy alkalommal biztosítottunk tanulóinknak.

Felzárkóztatás:

A napköziben, illetve tanulószobai foglalkozások során segítséget kaptak az arra rászorulóak. Matematika és magyar tantárgyból is biztosítottunk szaktanári korrepetálást.

Egyéni fejlesztés:

Iskolánkban 6 SNI és 14 BTM tanuló volt. A fejlesztő foglalkozásokat kiscsoportos formában tudtuk megoldani.

4.9 Szakmai munkacsoportok működése

4.10 Tanórán kívüli tevékenységek, egyéb foglalkozások

- napközi, tanulószoba
- előkészítő foglalkozások
- felzárkóztató foglalkozások
- szakkörök
- sportfoglalkozás (labdarúgás, tájfutás, súlyemelés)
- színházlátogatás
- kirándulások
- Erzsébet-tábor

5 Pedagógiai munka ellenőrzése (külső, belső)

Külső - Szakmai ellenőrzés: Nem volt

Belső - szakmai ellenőrzés

- óra és foglalkozások látogatása
- tanügyi dokumentumok ellenőrzése (anyakönyvek, naplók, bizonyítványok)

6 Tantárgyi mérések

Tanév elején és tanév végén magyar nyelv és irodalom, valamint matematika tantárgyakból szintfelmérést végeztünk, alsó és felső tagozaton egyaránt, melyet a szakmai munkaközösségek állítottak össze.

Az 1. osztályban a DIFER tesztrendszerrel végzett vizsgálat:

A mérésben minden első évfolyamos tanuló részt vett.

6.1 Kompetenciamérés eredményei, az eredményesség növelése érdekében tett konkrét lépések

Országos mérés a 6. és 8. évfolyamokon idegen nyelvből, matematikából, valamint szövegértésből. A kompetenciamérésre való felkészülés minden tanév fontos feladatai közé tartozik. A tanórákon fejlesztettük tanulóink képességeit ez irányban, gyakorló órákon, korrepetálásokon és szakkörökön is előtérbe került a tanulók kompetenciáinak fejlesztése.

6.2 NETFIT mérés

A mérés a 2017/2018. tanévben az előírtak alapján megtörtént.

7 Versenyeredmények

Anyanyelvi versenyek:

Kisbéri Kistérségi anyanyelvi verseny:

Soós Kinga III. helyezés – Felkészítő tanár: Metzger Márta

Árvai Gréta IV. helyezés, Szarvas Noel VIII. helyezés-Felkészítő tanár: Horváth Gáborné

Bakonysárárkányi Kistérségi szavalóversenyen – Bakonysárárkány

Lesz Leila 8. osztály I. helyezés – Felkészítő tanár: Fogas Ágnes

Ki mit tud?- Bakonyszombathely

Lesz Leila 8. osztály arany minősítés – Felkészítő tanár: Fogas Ágnes

Történelem:

Országos történelem tanulmányi verseny 7-8. osztály

Megyei fordulóba jutott tanulók:

Geczinger Zoltán, Méhes Marcell, Pápai Benjamin 8. osztályos tanulók

Angol nyelv:

Országos karácsonyi angol nyelvű csapatverseny

Szabó Nóra, Soós Kinga, Retzer Martin, Méhes Dániel, 4. osztály IV.helyezés

Felkészítő tanár: Méhesné György Ildikó

Sportversenyek:

Tájékozódási futás diákolimpia – megyei – Komárom

Lány II. korcsoport: Soós Kinga 4. osztály – XII. helyezés

Szabó Kitti 4. osztály – XIII. helyezés

Bozsik Program

3-4. osztály eredményes szereplés

8 Rendezvények, programok

8.1 Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei

- Horgászverseny
- Papírgyűjtés, elektronikai hulladékgyűjtés
- Mozi látogatás
- Töklámpás készítése
- Mikulás bál
- Márton- napi felvonulás
- Adventi vásár
- Adventi kézműves foglalkozás
- Karácsonyi ünnepély
- Anyák napi ünnepély
- Farsangi bál
- Színházlátogatás
- Gyalogtúrák
- Boldogság órák
- Kirándulások: Sopron, Balaton
- Egészség hét
- Gárdonyi nap
- Ünnepi megemlékezések

8.2 A tantestület szakmai és közösségi rendezvényei, témái

A székhely intézmény beszámolója szerint.

8.3 Az iskola által szervezett nyári táborok

- 2018.08.27-31. – **Erzsébet-tábor** – Pulai-Morvai Anett

Iskolánk az idei tanévben is sikerrel pályázott napközi Erzsébet-tábor tartására. A 36 jelentkező tanuló 5 napon át számos programon vehet részt, mint hip-hop táncfoglalkozás, mozilátogatás, balatoni strandolás, hajózás, íjászkodás, néptánc, tájfutás, kézműves foglalkozás, horgászat. A tanulók minden nap négyszeri étkezést kapnak, úgy, hogy a szülőknek csak 500 Ft/fő részvételi biztosítékot kell mindezért fizetniük.

9 Környezetvédelmi tevékenység

Fontosnak tartjuk a környezeti nevelést, a környezettudatos életforma kialakítását. Szeretnénk elérni, hogy a gyerekek számára természetes igény legyen a környezetükre való odafigyelés. Elsősorban kézműves szakkörön, de rajz és technika órákon is az alapanyagokat főként az újrahasznosítás jegyében választottuk ki.

Szerveztünk elem,- papír- és elektronikai hulladékgyűjtést is.

Iskolánk az Erzsébet-tábor keretében -a tavalyihoz hasonlóan- ünnepélyes faültetést szervez az iskolák udvarán. A gyerekek osztályonként ültetnek el egy-egy fát.

10 Egészségnevelés, prevenció

Az Európai Iskolagyümölcs- és Iskolazöldség Program keretében diákjaink, vitaminban dús gyümölcsökben, zöldségekben és gyümölcslevekből részesültek egész évben. Szívesen fogyasztották az iskolatejet is.

Az egészségnevelés fontos része a mindennapos testnevelés, a gyerekek rászoktatása a rendszeres testmozgásra. Tanulóink heti rendszerességgel edzettek (labdarúgás), iskolánk részt vett a Bózsik Intézményi Programban is, valamint az érdeklődők súlyemelés edzésre is járhattak.

Áprilisban megtartottuk az „egészség-hetet”. Az egészséges életmódra nevelés jegyében már több alkalommal szerveztünk ilyen projektet, melynek keretében a gyerekek plakátot készítettek, játékos feladatokat oldottak meg, ízletes salátákat állítottak össze, vidám Zumba-foglalkozáson vehettek részt. A védőnő hasznos tanácsokkal látta el a diákokat.

11 Gyermekvédelem

11.1 A gyermekek és szülők gazdasági, társadalmi jellemzői

11.2 Kedvezmények

Iskolánkban a következő kedvezményekben részesültek diákjaink:

- Ingyenes tankönyvellátás
- 100%-os étkeztetési támogatás
- 50%-os étkezési támogatás

Ezen kívül a Bársonyosért Közalapítvány teljes mértékben kifizette a bársonyosi gyerekek balatoni kirándulását.

A Kerékteleki Önkormányzat a felső tagozatos diákok kirándulásához járult hozzá.

11.3 Szociális problémák, deviancia

Iskolánkban a 2017/2018. tanévben hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanuló nem volt. Sajnos az idei évben nagy gondot jelentett az, hogy a beérkező, első évfolyamos tanulóknál abszolút nem érzékeltük a magatartási normák meglétét, nem rendelkeztek semmiféle viselkedés-kultúrával, folyton konfliktusokat generálnak. Már októberben szükség volt rendkívüli szülői értekezlet tartására. Szoros kapcsolattartás volt a

szülők és a pedagógusok között, de sajnos a szülők következtetlensége miatt nem sok változás következett be.

11.4 Prevenációs munka

A gyerekvédelmi felelős, Dr. Keményné Kőfalvi Szilvia heti egy órában gyerekvédelmi fogadóórát tartott. Szoros kapcsolatot tartott fenn a gyermekjóléti és családsegítő családgondozókkal, osztályfőnökökkel, szaktanárokkal, védőnővel.

Munkánk során igyekszünk a szülőkkel való szoros együttműködésre: szülői értekezlet, fogadó óra, személyes, vagy telefonon történő megbeszélések, családlátogatások.

Az idei tanévben is részt vettünk több csoporttal is a Jobb Veled a Világ Alapítvány által létrehozott Boldogság-programban. A havi rendszerességgel megtartott órákon tanulóink többek között empátiát, elfogadást, önismeretet is tanulnak, ami segíti a közösség kohézióját, sok esetben segíti megelőzni a konfliktust. Iskolánk a tanév kezdetén megkapta az Örökös Boldog Iskola címet.

12 Pályaválasztás tapasztalatai, eredményei, továbbtanulási mutatók

A 8. osztályos tanulók létszáma 12 fő.

Központi felvételit 4 tanuló írt.

Továbbtanulás	
Gimnázium	3
Szakgimnázium	2
Szakközépiskola	7
Összesen:	12

III. Az intézmény kapcsolatai

13 Szülőkkel való kapcsolattartás

A tanév folyamán 3 alkalommal szülői értekezletet, 4 alkalommal fogadóórát tartottunk. Sajnos, nagyon kevés szülő élt ezzel a lehetőséggel, ezért a szülőkkel időpontot egyeztettünk, és behívtuk az iskolába, vagy családlátogatás alkalmával tudtuk megbeszélni az aktuális problémát.

14 Szakmai együttműködés civil szervezetekkel, egymással, más intézménnyel

Szoros kapcsolatot tartunk fenn a helyi óvodákkal. Nagy hangsúlyt fektetünk az óvodából iskolába való átmenet enyhítésére. Jó a kapcsolatunk a helyi művelődési házakkal és települési önkormányzatokkal. Közös szerveztük a karácsonyi illetve az anyánapi ünnepélyeket. Napi kapcsolatban vagyunk az iskolaorvossal és a védőnővel.

Napi kapcsolatban vagyunk a székhely intézménnyel; közös nevelési értekezleteken vettünk részt, tantárgyi és sport versenyeket szerveztünk.

Szakmai együttműködésünk kiterjed a következő intézményekkel való kapcsolattartásra is: Komárom- Esztergom Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Megyei Szakértői Bizottsága és Kisbéri Tagintézménye, kisbéri Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival, valamint a környékbeli általános iskolákkal és középiskolákkal.

Együttműködtünk a kisbéri Rendőrkapitánysággal is, év közben több előadást tartottak különböző- aktuális témákban.

A Kerézteleki Horgászegyesület több éve lehetőséget biztosít számunkra, színvonalas horgászversenyek megrendezésére.

15 Községi rendezvényeken, programokon való részvétel

Jó kapcsolatot tartunk fenn a települési önkormányzatokkal. Közös szerveztünk ünnepi műsorokat, megemlékezéseket.

- Karácsonyi, anyáknapj ünnepély
- Ünnepi megemlékezés október 23. és március 15. tiszteletére

IV. Pályázatok

- Iskolagyümölcs program
- Iskolatej program
- Erzsébet-tábor

Kerézteleki, 2018.08.24.



Metzger Márta
tagintézmény-vezető

V. Mellékletek

1 1. sz. melléklet: DFER felmérés a 2017/2018. tanév első osztályában

S.	NÉV:	ÍRÁSMOZGÁS- KOORDINÁCIÓ	BESZÉDHANG- HALLÁS	ELEMI SZÁM. K.	TAPASZT. KÖVETK.	ÖSSZEFÜGGÉS- MEGÉRTÉS	RELÁCIÓ SZÓKINCS
1.	Balogh László	33%	70%	71%	63%	88%	71%
2.	Gyovai Nóra	37%	72%	86%	75%	75%	71%
3.	Horváth Ármin Kristóf	67%	98%	83%	88%	81%	63%
4.	Juhász Bence	50%	83%	59%	63%	81%	75%
5.	Juhász Tamás	75%	95%	79%	75%	75%	75%
6.	Kálmán Imre Alexander	42%	53% %	44%	54%	61%	79%
7.	Kocsis Gergó	71%	98%	81%	75%	75%	92%
8.	Kocsis Noémi	75%	78%	66%	69%	75%	45%
9.	Kokics Kiara	64%	97%	72%	88%	81%	96%
10	Kovács Botond	50%	100%	95%	63%	81%	75%
11.	Lauter Bence József	46%	67%	71%	94%	75%	73%
12.	Nagy Mia Tímea	57%	98%	71%	81%	88%	75%
13.	Ősz László(évism.)	75%	100%	83%	88%	81%	95%

14.	Roll Vanessza	54%	100%	79%	75%	81%	79%
15.	Seres Viktória Angyalka	58%	100%	100%	88%	69%	83%
16.	Szabó Csenge	61%	100%	53%	75%	81%	79%
17.	Szabó Dávid	79%	100%	93%	88%	81%	83%
18.	Szabó Richárd	71%	97%	24%	19%	69%	25%
19.	Takács Zsombor	53%	83%	86%	94%	81%	86%
20.	Tamtom Dávid	71%	100%	71%	75%	81%	75%
21.	Tóth Zalán	88%	100%	81%	81%	69%	5%

DIFER programcsomag a gyerekek alapkészségének kiszűréséhez nyújt segítséget. Az eredményes iskolakezdés előfeltételét képző kritikus elemi készségek diagnosztikus értékelésére alkalmas tesztrendszer. Segítséget nyújt az eredményesebb fejlesztésre, illetve az óvodából iskolába való átmenet eredményességét segíti elő.

A személyiség alapszisztemének fejlesztését szolgáló elemi alapkészségek a következők:

Az írásmozgás- koordináció készsége, amely az írástanítás feltétele.

A beszédhanghallás készsége, amely az olvasástanítás és az idegennyelv tanításának fontos feltétele.

A relációs-zókincs, amely az eredményes szóbeli kommunikáció feltétele.

Az elemi számolás, a tapasztalati következtetés, a tapasztalati összefüggés-megértés, amelyek az értelmi fejlődés feltételei.

Az összesítő vizsgálati eredménye jól mutatja, hogy mely területen látni elmaradást, leginkább az írásmozgás-koordináció és az elemi számolási készség területének vizsgálatánál tapasztaltunk nagyobb lemaradást 4gyermeknél. Ezt figyelembe véve az olvasást-írást tanító pedagógus az előkészítő szakaszt 1-2 héttel –szükség szerint – meghosszabbítja, így kellőképpen megalapozza a betűtanítás szakaszát. Ugyanakkor azt is látni, hogy az iskolakezdés előtt „*Befejező*” szint igen jó eredménynek számít. További észrevételünk, hogy a szociális készségek terén szintén jelentős lemaradást mutatnak a gyermekek. Ezt mi is folyamatosan fejlesztjük, de a szülőknek tanácsadással, felvilágosítással is próbáljuk segíteni.

A 21 főből 3 kisdíákunk minden területen nagy lemaradást mutat. Több kisdíáknak is szüksége lenne logopédiai ellátásra, de ez sajnos ebben a tanévben elmarad, logopédus hiánya miatt. (Ez a következő években nagy problémát fog okozni, mert egyre több a beszédhibával küszködő gyermek.

Összegezve elmondhatjuk, hogy minden esetben a gyermek fejlődését tartjuk szem előtt, és ehhez mérten adekvát támogatást nyújtunk, ha szükséges további vizsgálatot kérünk a nevelési tanácsadóban: A továbbiakban a gyermek fejlesztése a szakvéleményben foglaltak alapján történik a kijelölt szakember bevonásával.

Ászár, 2017. 09. 26.

2 2. számú melléklet: Kompetencia és nyelvi mérés eredményei

**Országos
kompetenciamérés
2017**



FIT-jelentés

Intézményi jelentés

Összefoglalás

Ászári Jászai Mari Általános Iskola

2881 Ászár, Kossuth Lajos utca 26.

OM azonosító: 201019



FIGYELEM! Kérjük, tartsa szem előtt, hogy a 2016/2017. tanévtől a képzési formák elnevezései megváltoztak. A jelentésben a hatályos köznevelési törvényben felsorolt képzési formák megnevezései szerepelnek: a korábbi szakközépiskola szakgimnáziumként, a korábbi szakiskola szakközépiskolaként, a korábbi speciális szakiskola szakiskolaként került feltüntetésre.

Összefoglalás

Az intézmény létszámadatai

Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma	
		Összesen	A jelentésben szereplők
6.	Általános iskola	22	21
8.	Általános iskola	44	39

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)	
		Az intézményben	Országosan
Matematika	6.	1385 (1322;1441)	☹️ 1497 (1496;1498)
	8.	1529 (1466;1586)	☹️ 1612 (1611;1613)
Szövegértés	6.	1445 (1373;1537)	☹️ 1503 (1502;1505)
	8.	1575 (1513;1637)	☹️ 1571 (1570;1572)

- 😊 Az intézmény eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
☹️ Az intézmény eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
☹️ Az intézmény eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

201019 - 001 - Ászári Jászai Mari Általános Iskola

2881 Ászár, Kossuth Lajos utca 26.

A telephely létszámadatai

Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma			
		Összesen	A jelentésben szereplők	CSH-indexszel rendelkezők	A 2015-ös eredménnyel is rendelkezők
6.	Általános iskola	22	21	19	-
8.	Általános iskola	37	32	29	31

Piros szín jelzi, ha valamely évfolyamon és képzési formában a telephely CSH-indexe vagy a 2015-ös eredmények alapján a várható eredmény nem becsülhető megbízhatóan.

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1385 (1322;1441)	1497 (1496;1498)	Közszégi ált. isk.	1442 (1439;1444)	Közepes községek ált. isk.	1439 (1436;1441)
	8.	ált. isk.	1537 (1469;1597)	1612 (1611;1613)	Közszégi ált. isk.	1543 (1540;1545)	Közepes községek ált. isk.	1537 (1534;1540)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1445 (1373;1537)	1503 (1502;1505)	Közszégi ált. isk.	1434 (1432;1437)	Közepes községek ált. isk.	1432 (1429;1435)
	8.	ált. isk.	1589 (1508;1660)	1571 (1570;1572)	Közszégi ált. isk.	1503 (1500;1505)	Közepes községek ált. isk.	1498 (1496;1501)

- A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

A telephely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	ált. isk.		
	8.	ált. isk.		
Szövegértés	6.	ált. isk.		
	8.	ált. isk.		

- A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
- A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
- A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

A telephely eredménye a tanulók korábbi eredményének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	ált. isk.	-	-
	8.	ált. isk.	☹	☹
Szövegértés	6.	ált. isk.	-	-
	8.	ált. isk.	☹	☹

- ☺ A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
 ☹ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
 ☹ A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			2017	2016	2015	2014	2013
Matematika	6.	ált. isk.	1385 (1322;1441)	☹ 1501 (1458;1539)	☹ 1461 (1416;1510)	☹ 1519 (1470;1571)	☹ 1353 (1287;1402)
	8.	ált. isk.	1537 (1469;1597)	☹ 1611 (1559;1671)	☹ 1520 (1425;1579)	☹ 1498 (1433;1549)	☹ 1562 (1459;1664)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1445 (1373;1537)	☹ 1521 (1432;1594)	☹ 1498 (1450;1537)	☹ 1479 (1433;1522)	☹ 1368 (1293;1439)
	8.	ált. isk.	1589 (1508;1660)	☹ 1543 (1488;1586)	☹ 1508 (1426;1577)	☹ 1538 (1454;1612)	☹ 1501 (1418;1580)

- ☺ A 2017. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb
 ☹ A telephely 2017. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől
 ☹ A 2017. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/településtípusban
Matematika	6.	ált. isk.	3. képességszint	66,7	37,9	50,1
	8.	ált. isk.	4. képességszint	62,5	41,7	55,8
Szövegértés	6.	ált. isk.	3. képességszint	33,3	23,0	34,9
	8.	ált. isk.	4. képességszint	28,2	33,6	46,9

A minimum szintet el nem érő tanulók aránya*

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimum szint	A minimum szint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/településtípusban
Matematika	6.	ált. isk.	2. képességszint	23,8	15,1	22,7
	8.	ált. isk.	3. képességszint	24,5	19,5	29,8
Szövegértés	6.	ált. isk.	2. képességszint	9,5	8,0	13,6
	8.	ált. isk.	3. képességszint	10,1	14,1	22,7

* Ez az arányszám a jelentésre jogosult és nem a jelentésben szereplő tanulók létszámaira vonatkozik.

201019 - 003 - Ászári Jászai Mari Általános Iskola Gárdonyi Géza Általános Iskolája

2882 Kerékteleki, Fő utca 31.

A telephely létszámadatai

Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma			
		Összesen	A jelentésben szereplők	CSH-indexszel rendelkezők	A 2015-ös eredménnyel is rendelkezők
8.	Általános iskola	7	7	7	6

Piros szín jelzi, ha valamely évfolyamon és képzési formában a telephely CSH-indexe vagy a 2015-ös eredmények alapján a várható eredmény nem becsülhető megbízhatóan.

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	8.	ált. isk.	1486 (1409;1572)	1612 (1611;1613)	Községi ált. isk.	1543 (1540;1545)	Kis községek ált. isk.	1535 (1528;1540)
Szövegértés	8.	ált. isk.	1502 (1418;1589)	1571 (1570;1572)	Községi ált. isk.	1503 (1500;1505)	Kis községek ált. isk.	1493 (1487;1498)

- A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

A telephely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	8.	ált. isk.	-	-
Szövegértés	8.	ált. isk.	-	-

- A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
- A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
- A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

A telephely eredménye a tanulók korábbi eredményének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	8.	ált. isk.	-	-
Szövegértés	8.	ált. isk.	-	-

- A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
- A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
- A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			2017	2016	2015	2014	2013
Matematika	8.	ált. isk.	1486 (1409;1572)	☹️ 1530 (1474;1589)	☹️ 1621 (1575;1673)	☹️ 1515 (1453;1586)	☹️ 1525 (1379;1703)
Szövegértés	8.	ált. isk.	1502 (1418;1589)	☹️ 1537 (1470;1583)	☹️ 1565 (1487;1644)	☹️ 1403 (1314;1490)	☹️ 1539 (1393;1698)

😊 A 2017. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb

☹️ A telephely 2017. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől

☹️ A 2017. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	8.	ált. isk.	4. képességszint	71,4	41,7	55,8
Szövegértés	8.	ált. isk.	4. képességszint	42,9	33,6	46,9

A minimum szintet el nem érő tanulók aránya*

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimum szint	A minimum szint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	8.	ált. isk.	3. képességszint	57,1	19,5	29,8
Szövegértés	8.	ált. isk.	3. képességszint	28,6	14,1	22,7

* Ez az arányszám a jelentésre jogosult és nem a jelentésben szereplő tanulók létszámaira vonatkozik.

Osztály jelölése	Idegen nyelv	Tanuló neve	Tanuló születési éve	Tanuló születési hónapja	SNI státusz pontos megjelölése	BTM státusz pontos megjelölése	Jelenlétre vonatkozó információ az 1. rész esetén	Jelenlétre vonatkozó információ az 2. rész esetén	1. feladatrész pontszáma	2. feladatrész pontszáma	A kötelező feladatrészek alapján maximálisan elérhető összpontszám	A kötelező feladatrészek alapján elért összpontszám	Mérési eredmény (százalék)
6.a	német	Fiú	2004	7		t(o),t(i),t(s),	R	R	8	6	30	14	46%
6.a	német	Fiú	2005	10		t(o),t(i),	R	R	3	7	30	10	33%
6.a	német	Fiú	2004	8	P		R	R	7	9	30	16	53%
6.a	német	Fiú	2005	9			R	R	4	3	30	7	23%
6.a	német	Fiú	2005	6			R	R	9	9	30	18	60%
6.a	német	Fiú	2004	3	P		R	R	7	5	30	12	40%
6.a	német	Lány	2005	2			R	R	10	10	30	20	66%
6.a	német	Lány	2004	12			R	R	8	7	30	15	50%
6.a	német	Fiú	2005	10			R	R	7	7	30	14	46%
6.a	német	Lány	2006	1			R	R	10	10	30	20	66%
6.a	német	Lány	2005	9			R	R	11	8	30	19	63%
6.a	német	Fiú	2005	8	P		R	R	5	8	30	13	43%
6.a	német	Fiú	2004	3			R	R	9	11	30	20	66%
8.a	német	Lány	2003	12			R	R	9	15	40	24	60%
8.a	német	Lány	2003	4			R	R	8	11	40	19	47%
8.a	német	Fiú	2003	5			H	H	0	0	40	0	n.a.
8.a	német	Fiú	2003	4		t(o),t(i),t(s),	R	R	10	16	40	26	65%
8.a	német	Fiú	2004	1			R	R	15	16	40	31	77%
8.a	német	Lány	2004	1			R	R	4	11	40	15	37%
8.a	német	Fiú	2003	12	P		R	R	6	7	40	13	32%
8.a	német	Fiú	2002	11			H	H	0	0	40	0	n.a.
8.a	német	Lány	2003	8			R	R	9	10	40	19	47%
8.a	német	Lány	2003	11			R	R	9	11	40	20	50%
8.a	német	Fiú	2003	11			R	R	7	14	40	21	52%
6.a	angol	Fiú	2005	12			R	R	12	12	30	24	80%
6.a	angol	Lány	2005	8			R	R	14	15	30	29	96%
6.a	angol	Lány	2005	8			R	R	10	10	30	20	66%
6.a	angol	Lány	2005	7			R	R	9	13	30	22	73%
6.a	angol	Fiú	2006	1			H	H	0	0	30	0	n.a.
6.a	angol	Lány	2006	1			R	R	14	12	30	26	86%
6.a	angol	Fiú	2005	7			R	R	5	7	30	12	40%
6.a	angol	Lány	2006	5			R	R	9	13	30	22	73%
6.a	angol	Fiú	2005	6			H	H	0	0	30	0	n.a.
6.a	angol	Fiú	2005	10			R	R	15	15	30	30	100%
6.a	angol	Lány	2006	4			R	R	11	12	30	23	76%
6.a	angol	Lány	2006	6			R	R	12	14	30	26	86%
6.a	angol	Lány	2006	1			R	R	9	11	30	20	66%
6.a	angol	Fiú	2005	4			H	H	0	0	30	0	n.a.
8.a	angol	Lány	2003	10			R	R	11	7	40	18	45%

Osztály jelölése	Idegen nyelv	Tanuló neve	Tanuló születési éve	Tanuló születési hónapja	SNI státusz pontos megjelölése	BTM státusz pontos megjelölése	Jelenlétre vonatkozó információ az 1. rész esetén	Jelenlétre vonatkozó információ az 2. rész esetén	1. feladatrész pontszáma	2. feladatrész pontszáma	A kötelező feladatrészek alapján maximálisan elérhető összpontszám	A kötelező feladatrészek alapján elért összpontszám	Mérési eredmény (százalék)
8.a	angol	Fiú	2004	5			R	R	16	15	40	31	77%
8.a	angol	Lány	2004	3			R	R	12	11	40	23	57%
8.a	angol	Fiú	2003	12		t(o),t(s),	R	R	13	13	40	26	65%
8.a	angol	Lány	2004	7			R	R	13	14	40	27	67%
8.a	angol	Lány	2004	1			R	R	13	12	40	25	62%
8.a	angol	Fiú	2003	6			R	R	13	15	40	28	70%
8.a	angol	Fiú	2003	6			R	R	17	20	40	37	92%
8.a	angol	Fiú	2003	8			R	R	20	14	40	34	85%
8.a	angol	Lány	2004	6			R	R	7	12	40	19	47%
8.a	angol	Lány	2004	3			H	H	0	0	40	0	n.a.
8.a	angol	Fiú	2003	1			R	R	18	20	40	38	95%
8.a	angol	Fiú	2003	1			R	R	20	20	40	40	100%
8.a	angol	Lány	2003	4			R	R	11	11	40	22	55%
8.a	angol	Lány	2003	10			R	R	18	17	40	35	87%
8.a	angol	Fiú	2003	10			R	R	17	17	40	34	85%
8.a	angol	Lány	2003	7			R	R	13	14	40	27	67%

3 3. sz. melléklet A NETFIT mérés adatai



Ászári Jászai Mari Általános Iskola 2010/19 / 1

Létszám: 108 / 63 fiú, 45 lány

Átlagéletkor: 13

Tanév: 2017/2018

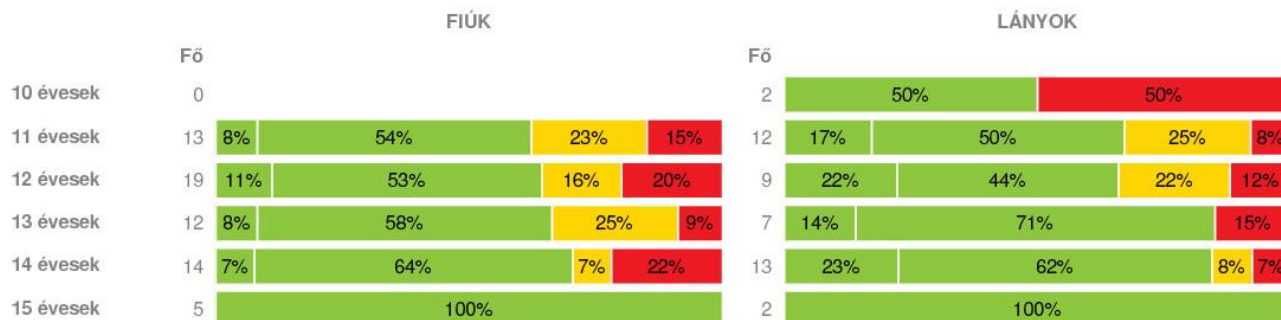
Adatfeltöltöttségi állapot: 100,00 %

Nyomtatás dátuma: 2018.06.04 07:59:08

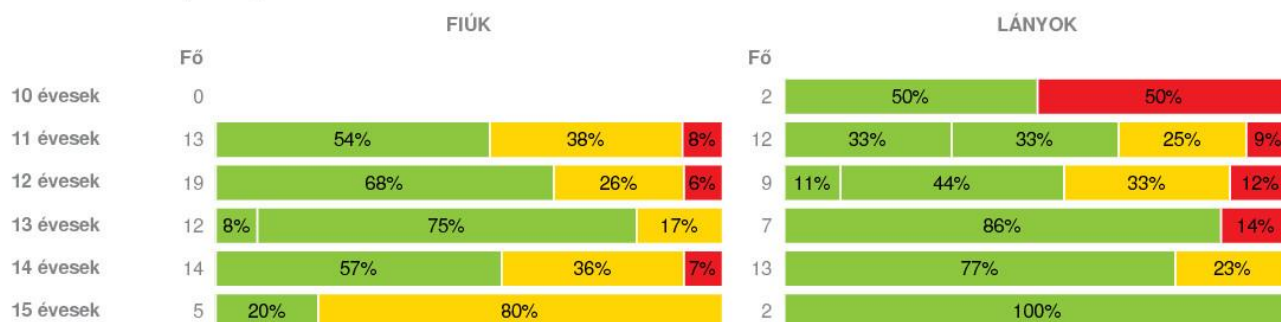
INTÉZMÉNYI ZÓNAÖSSZESÍTŐ VÁLASZTOTT TANÉV SZERINT

TESTÖSSZETÉTEL ÉS TÁPLÁLTSÁGI PROFIL

Testtömeg-index (BMI: kg/m²)

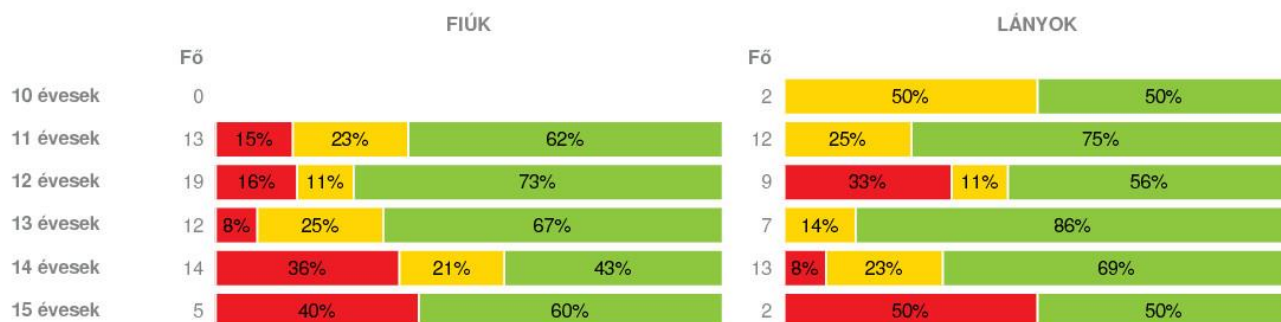


Testzsír százalék (TZS %)



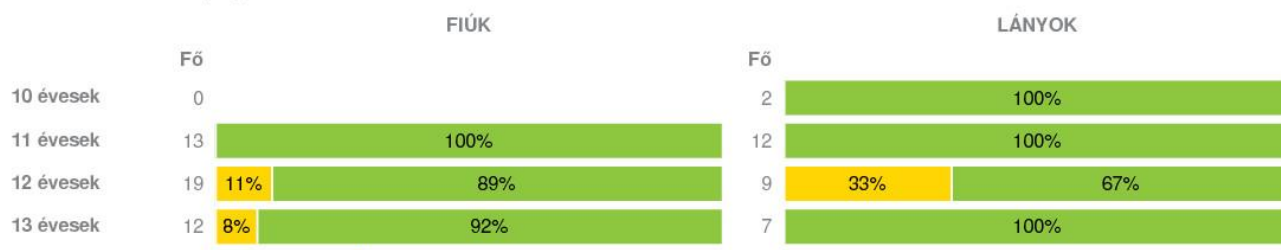
AEROB FITTSÉGI (ÁLLÓKÉPESSÉGI) PROFIL

Állóképességi ingafutás (VO₂max: ml/kg/min)



VÁZIZOMZAT FITTSÉGI PROFIL

Ütemezett hasizom (db)



14 évesek	14	29%	71%	12	100%
15 évesek	5	20%	80%	2	100%

Törzsemelés teszt (cm)

FIÚK				LÁNYOK			
	Fő				Fő		
10 évesek	0			2	50%	50%	
11 évesek	13	38%	62%	12	33%	67%	
12 évesek	19	63%	37%	9	44%	56%	
13 évesek	12	50%	50%	7	14%	86%	
14 évesek	14	43%	57%	12	42%	58%	
15 évesek	5	60%	40%	2	50%	50%	

Ütemezett fekvőtámasz (db)

FIÚK				LÁNYOK			
	Fő				Fő		
10 évesek	0			2	100%		
11 évesek	13	54%	46%	12	25%	75%	
12 évesek	19	37%	63%	9	67%	33%	
13 évesek	12	8%	92%	7	43%	57%	
14 évesek	14	71%	29%	12	50%	50%	
15 évesek	5	60%	40%	2	50%	50%	

Kézi szorítóerő (kg)

FIÚK				LÁNYOK			
	Fő				Fő		
10 évesek	0			2	100%		
11 évesek	13	8%	92%	12	100%		
12 évesek	19	21%	79%	9	100%		
13 évesek	12		100%	7	100%		
14 évesek	14	14%	86%	13	8%	92%	
15 évesek	5		100%	2	100%		

Helyből távolugrás (cm)

FIÚK				LÁNYOK			
	Fő				Fő		
10 évesek	0			2	100%		
11 évesek	13	8%	92%	12	8%	92%	
12 évesek	19	21%	79%	9	22%	78%	
13 évesek	12	8%	92%	7	14%	86%	
14 évesek	14	14%	86%	12		100%	
15 évesek	5	20%	80%	2		100%	

HAJLÉKONYSÁGI PROFIL

Hajlékonyági teszt (cm)

FIÚK				LÁNYOK			
	Fő				Fő		
10 évesek	0			2	100%		
11 évesek	13	38%	62%	12	25%	75%	

12 évesek	19	26%	74%	9	44%	56%
13 évesek	12	17%	83%	7	14%	86%
14 évesek	14	14%	86%	12		100%
15 évesek	5	20%	80%	2		100%

Magyar Diáksport Szövetség - 2018



	Fokozott fejlesztés szükséges
	Fejlesztés szükséges
	Egészséges

Ászári Jászai Mari Általános Iskola 2010/19 / 1

Létszám: 108 / 63 fiú, 45 lány
Tanév: 2017/2018

Átlagéletkor: 13

Adatfeltöltöttségi állapot: 100,00 %
Nyomtatás dátuma: 2018.06.04 07:59:08

INTÉZMÉNYI ZÓNAÖSSZESÍTŐ VÁLASZTOTT TANÉV SZERINT

TESTÖSSZETÉTEL ÉS TÁPLÁLTSÁGI PROFIL

Testtömeg-index (BMI: kg/m²)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	● FFSZ	FSZ	EZ
10 évesek					16.32	29.27	22.80	6.47	1 fő - 50%		1 fő - 50%
11 évesek	14.47	28.28	20.17	4.10	14.23	28.02	19.18	3.90	3 fő - 12%	6 fő - 24%	16 fő - 64%
12 évesek	14.57	34.99	20.77	5.43	6.86	40.04	20.92	8.50	5 fő - 18%	5 fő - 18%	18 fő - 64%
13 évesek	14.13	30.79	20.96	4.57	16.21	31.14	20.35	4.76	2 fő - 10%	3 fő - 16%	14 fő - 74%
14 évesek	16.40	39.41	22.32	6.20	16.21	29.64	20.68	3.77	4 fő - 15%	2 fő - 7%	21 fő - 78%
15 évesek	18.88	22.92	21.24	1.31	20.90	21.64	21.27	0.37			7 fő - 100%
16 évesek											
17 évesek											
18+ évesek											
Összesen:									14 %	15 %	71 %

Testzsír százalék (Tzs %)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	● FFSZ	FSZ	EZ
10 évesek					16.60	38.30	27.45	10.85	1 fő - 50%		1 fő - 50%
11 évesek	8.90	38.30	21.40	9.24	7.40	35.90	19.95	9.00	2 fő - 8%	8 fő - 32%	15 fő - 60%
12 évesek	8.40	36.20	19.04	7.87	11.60	46.90	25.18	10.51	2 fő - 7%	8 fő - 29%	18 fő - 64%
13 évesek	7.00	30.80	14.96	7.94	16.40	39.60	23.24	7.73	1 fő - 5%	2 fő - 11%	16 fő - 84%
14 évesek	8.70	39.90	20.66	7.98	16.20	34.70	22.39	5.75	1 fő - 3%	8 fő - 30%	18 fő - 67%
15 évesek	18.90	22.90	21.48	1.45	20.90	26.10	23.50	2.60		4 fő - 57%	3 fő - 43%
16 évesek											
17 évesek											
18+ évesek											
Összesen:									6 %	28 %	66 %

AEROB FITTSÉGI (ÁLLÓKÉPESSÉGI) PROFIL

Állóképességi ingafutás (VO_{2max}: ml/kg/min)

FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY		
Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	● FFSZ	FSZ	EZ

10 évesek					37.99	42.91	40.45	2.46		1 fő - 50%	1 fő - 50%
11 évesek	35.71	54.06	43.79	5.55	38.94	48.79	42.46	2.86	2 fő - 8%	6 fő - 24%	17 fő - 68%
12 évesek	34.90	61.42	44.46	6.65	34.67	43.49	39.50	3.20	6 fő - 21%	3 fő - 11%	19 fő - 68%
13 évesek	34.58	61.24	45.18	6.86	39.03	53.65	42.36	4.66	1 fő - 5%	4 fő - 21%	14 fő - 74%
14 évesek	32.32	59.40	43.59	8.31	33.90	47.61	40.24	3.54	6 fő - 22%	6 fő - 22%	15 fő - 56%
15 évesek	37.19	53.21	45.35	7.12	35.15	44.76	39.96	4.80	3 fő - 43%		4 fő - 57%
16 évesek											
17 évesek											
18+ évesek											

Összesen: 17 % 19 % 64 %

VÁZIZOMZAT FITTSÉGI PROFIL

Ütemezett hasizom (db)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
10 évesek					18.00	52.00	35.00	17.00		2 fő - 100%
11 évesek	17.00	75.00	42.62	20.66	18.00	70.00	38.67	18.83		25 fő - 100%
12 évesek	12.00	80.00	44.58	22.38	10.00	80.00	33.44	22.74	5 fő - 18%	23 fő - 82%
13 évesek	15.00	80.00	56.50	25.76	20.00	80.00	49.86	18.62	1 fő - 5%	18 fő - 95%
14 évesek	8.00	80.00	51.79	28.01	43.00	80.00	70.08	13.36	4 fő - 15%	22 fő - 85%
15 évesek	9.00	80.00	62.80	27.52	27.00	80.00	53.50	26.50	1 fő - 14%	6 fő - 86%
16 évesek										
17 évesek										
18+ évesek										

Összesen: 10 % 90 %

Törzsemelés teszt (cm)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
10 évesek					21.80	24.50	23.15	1.35	1 fő - 50%	1 fő - 50%
11 évesek	15.10	28.50	23.35	3.74	16.30	29.50	23.85	3.93	9 fő - 36%	16 fő - 64%
12 évesek	12.30	28.00	21.56	3.74	15.30	26.80	21.83	3.97	16 fő - 57%	12 fő - 43%
13 évesek	17.00	30.00	23.43	4.02	17.50	28.30	23.83	2.96	7 fő - 37%	12 fő - 63%
14 évesek	12.70	30.00	22.97	5.20	16.00	30.00	23.58	3.71	11 fő - 42%	15 fő - 58%
15 évesek	13.50	25.20	19.10	4.64	20.00	23.50	21.75	1.75	4 fő - 57%	3 fő - 43%
16 évesek										
17 évesek										
18+ évesek										

Összesen: 45 % 55 %

Ütemezett fekvőtámasz (db)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
10 évesek					7.00	9.00	8.00	1.00		2 fő - 100%
11 évesek	0.00	30.00	9.46	8.08	3.00	19.00	8.75	4.19	10 fő - 40%	15 fő - 60%
12 évesek	0.00	21.00	10.58	5.90	0.00	12.00	5.33	4.37	13 fő - 46%	15 fő - 54%
13 évesek	10.00	40.00	20.67	8.25	2.00	17.00	8.43	5.18	4 fő - 21%	15 fő - 79%
14 évesek	1.00	40.00	11.79	9.35	0.00	13.00	5.92	3.86	16 fő - 62%	10 fő - 38%
15 évesek	0.00	30.00	14.80	10.57	0.00	10.00	5.00	5.00	4 fő - 57%	3 fő - 43%
16 évesek										
17 évesek										
18+ évesek										

Összesen:

44 %

56 %

Kézi szorítóerő (kg)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
10 évesek					18.60	23.40	21.00	2.40		2 fő - 100%
11 évesek	16.15	31.50	24.01	4.23	15.75	27.75	22.19	3.62	1 fő - 4%	24 fő - 96%
12 évesek	15.90	43.30	25.19	7.21	20.40	32.40	26.14	4.12	4 fő - 14%	24 fő - 86%
13 évesek	20.35	48.30	33.72	8.78	21.50	29.90	26.44	2.85		19 fő - 100%
14 évesek	20.05	56.40	37.06	10.06	12.60	40.95	27.56	6.98	3 fő - 11%	24 fő - 89%
15 évesek	29.45	49.45	39.48	7.30	23.95	34.05	29.00	5.05		7 fő - 100%
16 évesek										
17 évesek										
18+ évesek										

Összesen:

7 %

93 %

Helyből távolugrás (cm)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
10 évesek					135.00	171.00	153.00	18.00		2 fő - 100%
11 évesek	120.00	205.00	166.15	25.09	112.00	182.00	163.00	17.89	2 fő - 8%	23 fő - 92%
12 évesek	110.00	200.00	166.21	23.99	121.00	190.00	156.00	22.89	6 fő - 21%	22 fő - 79%
13 évesek	140.00	247.00	190.17	28.30	120.00	218.00	172.00	29.91	2 fő - 11%	17 fő - 89%
14 évesek	150.00	250.00	192.29	29.35	140.00	204.00	170.08	20.92	2 fő - 8%	24 fő - 92%
15 évesek	168.00	239.00	203.00	27.79	150.00	206.00	178.00	28.00	1 fő - 14%	6 fő - 86%
16 évesek										
17 évesek										
18+ évesek										

Összesen:

12 %

88 %

HAJLÉKONYSÁGI PROFIL

Hajlékonysági teszt (cm)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
10 évesek					28.30	29.00	28.65	0.35		2 fő - 100%
11 évesek	14.10	27.25	22.58	3.92	21.40	39.60	28.01	4.46	8 fő - 32%	17 fő - 68%
12 évesek	12.25	31.50	23.28	5.50	20.00	43.75	29.43	7.59	9 fő - 32%	19 fő - 68%
13 évesek	8.75	37.50	27.21	8.27	22.00	41.00	32.36	5.86	3 fő - 16%	16 fő - 84%
14 évesek	14.30	35.50	27.10	6.28	26.50	39.25	31.85	3.60	2 fő - 8%	24 fő - 92%
15 évesek	18.50	34.00	27.60	5.32	31.50	32.50	32.00	0.50	1 fő - 14%	6 fő - 86%
16 évesek										
17 évesek										
18+ évesek										

Összesen:

21 %

79 %

SZAKMAI VEZETŐI BESZÁMOLÓ

EFOP-1.3.9-17-2017-00011

„Érezd jól magad a bőrödben!” – Változatos tevékenységformák a Jászai Mari Általános Iskolában” lezajlott programokról

A beszámoló időszaka: 2018. január 01.- 2018. augusztus 31.

2017. szeptember 28-án értesült iskolánk arról az örömteli hírről, hogy Tankerületi Központunk EFOP-1.3.9-17-2017-00011 azonosítószámú, iskolánkat érintő támogatási kérelmét az Emberi Erőforrások Minisztériuma EU Fejlesztések Végrehajtásáért Felelős Helyettes Államtitkárság Vezetője 75 000 000 Ft összegű támogatásra ítélte. A 2 évig tartó projekt 2018. január 1-i dátummal indult el. Feladatul kaptam az elmúlt 8 hónapban történt programok, események összegzését, mely ebben a dokumentumban történik meg.

Több egyeztető tárgyalás után a pályázat gyakorlati indítása is megtörtént. Január hónaptól kezdődően folyamatosan zajlott az egyes programok szakmai szervezőinek, megvalósítóinak kiválasztása, az elrendelések elkészítése, majd a programok folyamatos lebonyolítása. Ebben a beszámolóban programjainkat a záró dátum alapján, felsorolásszerűen a kért adatokkal, kronológiai sorrendben ismertetem. Az első két rendezvény a hagyományörző tevékenységek kategóriájába tartozott.

1. Farsang (2018. február 9)

A jelenléti ívekből kiderül, hogy az iskolai farsangon 182 tanulónk, valamint 163 partner vett részt. A velünk kapcsolatban álló civil szervezetek közül az Ászári Honismereti és Helytörténeti Egyesület tagjai is részt vettek tombolatárgyak, zsákbamacska ajándékok gyűjtésében a település lakosainak felajánlásával. Maga a program -az elmúlt évtizedekhez hasonlóan- fergetegesre sikeredett. Az első részben tanulóink jelmezes bemutatója volt a központban, majd az alkalomhoz illően feldíszített aulában a vidám sereg a zsákbamacska, tombola húzása után tánccal, jókedvvel ünnepelte a farsangot.

2. Jászai Napi rendezvénysorozat (2018. február 23-24.)

A falu híres szülöttének, iskolánk névadójának tiszteletére az idei évben már a 20. alkalommal került sor arra, hogy ünnepélyes keretek között tisztelegjünk a hajdani díva előtt, mely idén két napon át tartott. Az első nap legfontosabb eseményei az iskolában tartott Jászai próza- és mesemondó verseny, majd az esti, Községi házban tartott ünnepi emlékműsor volt. A prózamondó versenyen 60 tanuló mérte össze a tudását, az őket kísérő, valamint a verseny lebonyolítását elvégző 73 felnőtt társaságában. A Kuckó Óvoda, mint konzorciumi partner is képviseltette magát. A kiélezett és színvonalas küzdelemben a legnehezebb feladata ismét a zsűrié volt.

A második napon az egész délutánt és estét átölelő Jászai-napi emlékműsoré volt a főszerep. 176 tanulónk által bemutatott produkciókat 320 felnőtt tekintette meg a helyszínen a jelenléti ívek szerint. Három "felvonásban" adták elő szereplőink a jól megtanult jeleneteiket, szólószámaikat. Felléptek más vendégeink is, a konzorciumi partnerek közül az óvoda itt is jelen volt. A program a nagy létszámú résztvevők és partnerek ellenére gördülékenyen zajlott le. Köszönet illeti az iskolai SZM több tagját is áldozatkész munkájukéért.

3. Kosár kupa (2018. március 27-28.)

A sporttevékenységek közül elsőnek ez a rendezvény volt. 59 felső tagozatos fiú és lány vett részt ezen a két napos versenysorozaton. A verseny maga hagyományos, hiszen minden évben eldöntik a korcsoportok, ki a legjobb csapat fiú, illetve lány kategóriában. Ami újdonság volt, hogy a B33 típusú kosárlabda játékot játszották a sportolni vágyók. A verseny jó hangulatban zajlott le a főképp gyerekekből és szülőkből álló 78 néző előtt. A projekt által biztosított érmek, serlegek, egyéb ajándékok látványa még nagyobb odaadásra sarkallta a küzdő feleket. Örömünkre szolgál, hogy nem történt sportbaleset.

4. Játékos sorverseny (2018. április 18)

Az iskola tornacsarnoka pompás helyszíne ennek az alsós diákok közötti csapatversenynek. Sajnos két csapat az utolsó pillanatban lemondta a versenyt a környékünkön ezekben a napokban tetőző influenza járvány miatt. Így is 36 tanuló 3 csapatban mérte össze erejét, 117 partner előtt, melyekből 11 felnőtt volt. A jó hangulatú gimnasztikai bemelegítés után 5+1 játékfeladat várt a gyerekekre, melyet az előzőleg egyeztetett 9 feladat közül sorsoltak ki. A verseny során majd felrobbant a csarnok a nézők szurkolásától. Csak remélni tudjuk, hogy jövőre nem tizedeli a járvány a programot.

A nyár közeledtével elérkezett a természetismerethez, környezeti felelősségvállalás elmélyítéséhez köthető tevékenységek előkészítése és megvalósítása. Ezeken a programokon iskolánk tanulói csodás országunk csodás tájaira juthattak el. Fontos kiemelni, hogy a projektnek köszönhetően komoly anyagi terhet vettünk le a szülők válláról, köszönhetően a

projekt támogatásának. tanulmányi kirándulások időszaka. A továbbiakban ezen programokat ismertetném.

5. Pécs és Mecsek bejárása (2018. április 19-20.)

Ebben a két napban 20 diákunk 4 felnőtt partner kíséretében Dél-Magyarország fővárosának, Pécsnek és környékének nevezetességeivel ismerkedett meg. Az első napon Pécs volt a helyszín, ahol egész nap előre egyeztetett programok várták a résztvevőket. (Múltfürkész interaktív óra, Cool-túra, buborékfoci, szoft-csúzlis párbaj) A nap végén a Tekeresi Lovaspanzióban szálltak meg a kirándulók, ahol a meleg vacsora után még egy éjszakai túra is belefért a programba. Másnap az abaligeti barlang, majd a Denevér-múzeum és tanösvény "kipipálása" után hazafelé tartva a balatonfüzfői kalandpark bob pályáján két órás száguldás vette kezdetét. Összegezhetjük, hogy két tartalmas napot töltöttek el diákjaink.

6. Az Északi-középhegység természeti kincsei (2018. május 11-12.)

22 diákunk 4 felnőtt kíséretében szánta el magát egy olyan kirándulásra, mely szinte "kötelezőnek" mondható iskolás éveink alatt. A Mátra, Bükk, Aggteleki-karszt, Eger és Szilvásvárad szinte ontja magából a látnivalót. Első napon Egerrel, ezzel a csodás történelmi várossal ismerkedtek a tanulók. A vár, a kazamaták, a panoptikum, a Gárdonyi emlékház maga a város sok-sok látnivalót nyújtott. Délután Szilvásvárad és környéke következett, interaktív játékok, dámszarvas simogató, kisvasút felfelé, gyalog lefelé, a pisztráng neveldek mellett gyönyörködve a tájban, a Fátyol-vízesésben, a természet minden szépségében. Az Egerben eltöltött éjszaka után másnap az Aggteleki cseppkőbarlang volt az úti cél. Ebéd után útban hazafelé Kékestetőn csodálhatták a naplementét a kirándulók. Egy kis pihenő Gyöngyös városban, majd Budapestet már teljes fényárban úszva hagyták el. A fáradt, de élményekkel teli kirándulókat megnyugodva várták otthon szüleik.

7. Balatonfelvidék N.P. (2018 május 15-16.)

Ismét egy kirándulással folytatom beszámolómat, melyen 29 diákunk 4 felnőtt kíséretében 2 napon keresztül gyönyörködhetett nagy tavunkban és annak környékén. Az első nap Tihanyról és a félszigetről szólt: a Levendulaház, az Apátság megismerése, a tanösvény bejárása szakavatott vezetővel, séta a városban és szabadprogram után elfoglalták szállásukat a kirándulók. Az egész éjszaka zuhogó eső nem sok jót ígért, de másnap csodás időre ébredtek. Kick-bike-okra pattanva Balatonfüred következett, főbb látnivalóival. Ezután az északi parton végigutazva Szigliget következett, Lovagi tornás programmal, valamint a vár bejárásával. Tapolcán a Balatonfelvidéki Szabadidőközpontban solymászbemutató aktív részeseivé váltak tanulóink. Útban hazafelé Zircet is felfedezték a kirándulók, akik nagyon elfáradva, de élményekkel telve értek Ászárra.

8. Idegen nyelvi klub (2018. február 15-május 20. heti 1 alkalommal)

A tanórán kívüli kompetencia fejlesztések közül elsőnek ez a foglalkozás ért véget. A programban 30 tanuló vett részt, a záró vetélkedőt 5 felnőtt tekintette meg. Ha alcímet adhatnánk, az a "Brit hagyományörző klub" nevet is viselhetné. Az 5. és 6. osztályos tanulók két csoportban (évfolyam szerint) 10-10 alkalommal gyarapították tudásukat a 60 perces órákon. Az Egyesült Királyság földrajzi elhelyezkedéséről, tagországairól, brit ünnepekről, nevezetességekről, hírességekről volt szó, bővítve ezzel a részt vevők lexikális tudását, valamint a már tanult nyelvtani formák gyakorlását. Az utolsó napon vetélkedőre került sor, vegyes összetételben. 6 darab 5 fős csapat indult, és a 3 fős zsűri döntötte el, kinek sikerült legjobban időzíteni a program lezárásaként.

9. Utcafoci - Családi nap (2018. május 21.)

Konzorciumi partnerünk, az Ászári KSE hathatós segítségével került sor erre a programra, melyen iskolánk 62 tanulója mellett 100 felnőtt képviseltette magát. Az eseményre évente Pünkösd hétfőjén kerül sor, a fő gerinc az utcákból alkotott csapatok bajnoksága. Emellett a támogatók segítségével főzés, jókedvű beszélgetések, az elmaradhatatlan sörözés, kólázás, közös vacsora alkotják a nap eseményeit, melyről valamennyi résztvevő jó emlékekkel tér haza.

10. Törpesuli (2018. március 1.-május 23.)

A tanórán kívüli kompetencia fejlesztések közül 23 nagycsoportos óvoda a jövőbeli osztályfőnök tanító néni szárnyai alatt heti egy alkalommal, két csoportra osztva járt az iskolába a szülők nagy-nagy örömeire. Szeptemberben Ők már nem megszeppent kisdíákként fogják átlépni az iskola kapuját, köszönhetően a programnak. Szinte valamennyi jövőbeli 1. osztályosunk jelen volt. A mesékkel, dalokkal, játékokkal, egyéb érdekes feladatokkal megismerkedő ovisoknál a foglalkozások során emlékezet-, figyelem- és mozgás koordinációs fejlesztés volt a legfontosabb feladat. Zárásként a szülők jelenlétében átismételték a korábban tanultakat. Végezetül egy oklevelet vehettek át, mely tanúsította, hogy a „Törpesulit” eredményesen elvégezte. A gyerekek közül 17 konzorciumi partnerünk, az Ászári Kuckó Óvoda nagycsoportosa volt.

11. Tata-Tatabánya (Turul és környékének bejárása) (2018. május 25.)

Ismét egy kirándulás, amit egy napos volt, a legkisebbeket érintette. 21 kisdíák 4 felnőtt partner kíséretében megyeszékhelyünket és környékét választotta 1 napos úti céljának. Sajnos a program napjának délelőttjén a megyénket óriási felhőszakadás érte el, amely délutánig tartott. A várva várt kalandpark ki sem nyitott. A kísérők változtattak előre megbeszélt programon. A kocsikocsimúzeum, a tatai vár látogatását nem zavarta az időjárás. Az elfogyasztott ebéd után a Vértess Plázában egy mesefilmet néztek meg kárpótlásul a kirándulók. A délutáni órákat

kiadós sétával, városnézéssel és fagyizással töltötték el diákjaink, akiket este fáradtan öleltek magukhoz szüleik.

12. Szegedi Fehértó madárvilága, Szeged kulturális értékei, Ópusztaszer (2018. május 30-31.)

Ezen a kiránduláson a 7-8. osztályosok voltak a célszemélyek. 54 diákunk 4 felnőtt partner kíséretében vágott neki a két napos útnak. Az első nap nagy részét Ópusztaszeren töltötték el a kirándulók. Itt előre lebeszél programokkal várták a gyerekeket: a tanyás gazdaság szemléltetése, élő tanyasi iskolai óra bmeoglátogatása, "Régészfurfang" múzeumpedagógiai foglalkozás, természetesen a világhírű Feszty-körkép megtekintése, végül a 3,5 km hosszúságú, élő növényekből összehozott "Csillagösvény labirintus" lebirkózása is a feladatok között szerepelt. A késő délutáni órákban útban Szeged felé megtekintették az Újfehértói TK madárvilágát. A Szegedi szálláson laktató vacsora után esti városnézés következett. A svédasztalos kiadós reggeli után elsőnek sárkányhajóztak a gyerekek. A városban a már máshol is megismert Cool-túra programot teljesítették tanulóink. Ebéd és egy kis szabadisós séta után a város büszkesége, a Móra Múzeum volt célpontunk. A Szeged és környéke népviseletét, természettudományi, régészeti leleteit bemutató kiállítások nagyon tetszettek a már láthatóan fáradó kirándulóknak, akik az esti órákban érkeztek haza Ászárra.

13. Dunakanyar természeti kincsei (2018. június 4-5.)

A kiránduláson zömében a 3. osztályos tanulók vettek részt. 19 tanuló 3 felnőtt partner kíséretében fedezte fel településünkől nem messze található Dunakanyar csodás látnivalóit, melyek az irodalom és környezet órákon tanultakhoz szorosan kapcsolódtak. Először Esztergom látnivalói kerültek górcső alá. A városnézés, átkelés kisvasúttal a Mária Valéria hídon Szlovákiába, a Bazilika megtekintése, kilátás a városra és a Dunára annak Panorámatetejéről, a Kincstár csodás kiállítása, a Duna parti séta, mind-mind örök élmény marad számukra. A szállás elfoglalása és a vacsora után esti városnézésen a kivilágított Bazilikát sokan szájtátva csodálták. A következő napon először Visegrádon tett látogatást a csapat. A Fellegvárból megtekintették a Dunakanyart, majd a Királyi Palota kiállításait adó termekben sétáltak. A Történelmi Játsszóteren is sok vidám percet töltöttek el. A várva várt sétahajózás zárta a programot, mely után a buszra 19 fáradt, de élményekkel teli diák utazott haza.

14. Budai - hegység bebarangolása (2018. június 4-5.)

Június 4-én kettő autóbusz is érkezett iskolánk elé. A Dunakanyart látogatók mellé csatlakozott 43 kisdíák 6 felnőtt kíséretében. Ők a 2. autóbuszra szálltak fel, céljuk fővárosunk és annak Budai oldalának bebarangolása volt. A legtöbb tanuló a 2. és 4. osztályból érkezett, aggódó

szülőkkel, mivel sokan életük során először hagyták el 2 napra otthonukat. Budapestre érve az Állatkertet, a Természettudományi Múzeumot látogatták meg, ahol múzeumpedagógiai órák is szerepet kaptak. A délutáni órákban idegenvezető kíséretében a város, azon belül a Margitsziget nevezetességeit látogatták meg. A szállás és vacsora Szentendrén, a Pap szigeten volt. Másnap megtekintették e város látnivalóit is, majd ismét Budapest következett. A Duna Corso programmal hajós városnézés, majd a Halászbástya és a Mátyas templom megtekintése következett. A Budai hegyekbe érve a János-hegyi kilátás, a libegő, a Pál-völgyi cseppkőbarlangban gyönyörködhetnek a kirándulók. Az este 8 órakor épségben, de élményekkel telten hazaérkezett gyerekeket boldogan ölelték magukhoz szüleik.

15. Kézilabda-Kupa (2018.05.28. I. forduló, 06.11. II. forduló)

Felső tagozatos diákjain hasonlóan a kosárlabdához, kézilabda sportágban is összemérték tudásukat. Valamennyi korcsoport valamennyi neme képviseltette magát a két forduló versenyen. Az 1. fordulóban 53 kézilabdás mellett 64 partner szerepelt, míg a második fordulóban 54 tanuló mérte össze erejét 63 partner néző szurkolása közepette. A lebonyolítás rendje lehetővé tette, hogy az első fordulóban vesztes csapat, fűtve a visszavágás lehetőségétől, revansot vegyen a 2. játéknapon. A mérkőzések –kisebb összeszólalkozások, cikizések, természetesen bírózáson kívül- jó hangulatban teltek el, és ami számunkra a legfontosabb, sportbaleset nélkül. Az ünnepélyes eredményhirdetésen a kipirult gyerekek örömmel vették át a projekt által szállított érmeiket, serlegeket.

16. Fitt nap (2018. június 12.)

Az iskola éves munkatervében minden tanév végén van egy olyan nap, ahol tanulóink az egészséges életmóddal, mozgással kapcsolatos programok résztvevői lehetnek. Az idén június 12-én 191 tanulóink 19 pedagógus felügyelete mellett vett részt ezeken a foglalkozásokon. A gerincet az egész napon át tartó tájékoztató futás adta, ahol az életkornak megfelelő pályát futottak az iskola környékén tanulóink. Emellett Fitness, Zumba oktatók mozgatták meg a résztvevőket, különböző táncstílusok oktatói invitálták a gyerekeket közös mozgásra. Az alsós tanulók számítógépes interaktív ügyességi pályákon tesztelték mozgáskoordinációjukat sok kacagás közepette. A csarnokban, salakos pályán folyamatosan pattogott a labda, az iskolaudvaron ügyességi kerékpáros verseny folyt. A tankonyhában folyamatosan készültek a gyümölcssaláták, friss zöldségből készült saláták, szóval, minden, ami fitt. Elmondhatom, hogy a gyerekek egy nagyon tartalmas, aktív mozgásokat tartalmazó napon vettek részt.

A következőkben a művészeti ágakhoz kötött foglalkozások kerülnek értékelésre. Ezen foglalkozások közös jellemzője, hogy valamennyi 2018. február 1. nappal kezdődik, és 2018. december 15. dátummal zárul. A hosszú időszakot ketté bontottuk, így a foglalkozásokat tartók

június 15-i határidővel féléves szakmai beszámolót készítettek a 2017/18. tanév I. félévi munkájukról.

17. "A zene mindenkié"" -énekkari foglalkozás

Iskolánk egyik ékköve az énekkar, mely helyi és községi műsorok, ünnepélyek rendszeres résztvevője. Az idén 36 fő részvételével 1 fő pedagógus vezetésével folytatták munkájukat, szinten tartva az eddig tanultakat, valamint gyarapítva repertoárjukat. Céljuk az esztétikai nevelés, a kórusművek megtanulása, szép előadása különböző kulturális rendezvényeken. Gyakran működnek együtt a zeneszakkörös tagokkal, helyi együttesekkel, tehetséges felnőtt énekesekkel is. Próbák első részében a jó hangulat megteremtése és a hangok „bejáratása” érdekében beéneklés zajlik, majd népdalcsokokat, könnyebb kánonokat éneklésével folytatódik a foglalkozás. Ezek után mindig van egy új dal, melyet megtanulnak, majd a későbbiekben tovább csiszolnak. Mindezek azt eredményezik, hogy a rendezvényeken magas színvonalú előadásra képesek.

18. Billentyűvarázs (Zongora zeneművészeti szakkör)

A foglalkozások keretében 10 fő, különböző korosztályú és képességű (kezdő, haladó) tanuló kap segítséget ahhoz, hogy elkezdje, valamint tovább mélyítse zongorai játékát. Heti egy alkalommal, 25 perces órák keretében sajátítják el a hangszeres játékot. A beosztásnál, a zenei anyagok kiválasztásánál természetesen figyelembe veszik a tanulók életkori sajátosságait, tudásszintjüket. Sok esetben, elsősorban a felsőbb éveseknél fordult elő, hogy saját kérésüknek is engedve tanulnak műveket. A gyerekek több ünnepségen, rendezvényen is fellépnek. A tanév végén június 7-én került sor a zárókoncertre. Ezen a mellékelt jelenléti ív szerint 51 partner (néző) vett részt, a szülők, barátok, rokonok köréből. A Fülemlé szakkör diákjaival adott koncert sikeresnek mondható, a szülők joggal mondhatták, hogy gyermekük jó kezekbe került .

19. "Fülemlé" furulya szakkör- zeneművészeti szakkör

A szakköri naplóból kiderül, hogy a foglalkozásokon 1 fő pedagógus vezetésével 10 fő kezdte meg, illetve folytatta furulya hangszeren való játékát. A foglalkozásokon 7 fő kezdőnek mondható. Ők megismerik a fafűvós hangszerek közül a legnépszerűbb hangszert, a furulyát és annak különböző fajtáit (szoprán, alt, tenor, basszus). A három haladó tanuló esetében fontos a jól megalapozott testtartás, a légzés, a hangindítás, a hanglezárás, valamint hüvelykujjtechnika állandó fejlesztése, a tanult hangkészlet biztonságos olvasása és fogásainak ismerete. Hasonlóan a zongoraszakkör tagjaihoz, ők is ugyanazon rendezvényeken, zárókoncerten adták elő tudásukat. Elmondhatjuk, hogy évek óta fellépői a győri zsinagógában szervezett furulyafesztiválnak, melyen magas szintű játékkal érdemlik ki a nézők tapsát.

20. Diákszínjátszó kör

20 fővel kezdte a munkáját 1 fő pedagógus vezetésével ez a foglalkozás. Fő feladatuk, hasonlóan a többi művészeti tevékenységhez, felkészülni az iskolai ünnepekre, rendezvényekre. A már régebbi tagok mellé fokozatosan beépíteni új diákokat, akik szívesen „bújnak ki bőrukából” egy-egy szerep eljátszása miatt. A projekttől kapott anyagok segítségével elkészítik jelmezeik nagy részét, díszítik, dekorálják az alkalomhoz illően a színpadot. A Jászai napon, költészet napján, március 15-i ünnepen magas szinten adták elő a betanult darabokat, jeleneteket. Kihívás volt, amikor az utolsó foglalkozásokon a tanulóknak önállan kellett számot adniuk a szakkörön szerzett tudásanyagáról. Önállóan mutatták bekedvenc irodalmi alkotásukat. Értékelték egymást, kielemezték a pozitívumokat és az esetleges hibákat, tovább csiszolva későbbi szerepvállalásukat.

21. "Ügyes kezek"-Kézműves foglalkozás

A leadott foglalkozási napló alapján ezen a foglalkozásokon 35 tanulónk vett részt 1 pedagógus felügyelete alatt. A résztvevők a 4. és afeletti évfolyamok tanulóiból kerültek ki. A gazdagon felszerelt szaktanteremhez a projekt által adott nagy mennyiségű anyagok segítségével bátran végezték el könnyebb-nehezebb feladatokat a gyerekek, csiszolva a kézügyességüket. Mindemellett elmondható, hogy a képzőművészet lehetőséget nyújt a serdülőkor lélektani gondjainak feldolgozásában, illetve sikerélményhez juttathatja a tanulási gondokkal, magatartási akadályokkal küzdő tanulókat. Ezért a felső tagozaton úgy nevezett nyitott szakkör”-ben dolgoztak, ami a gyakorlatban azt jelenti, hogy a foglalkozásokra bárki, bármikor bejöhet, csatlakozhat, és lehetősége van az óra anyagától teljesen eltérő egyéni alkotó munkára, amihez természetesen szaktanári segítséget kap. A foglalkozásokról annyit, hogy az ott elkészített tárgyak kapcsolódtak a naptári eseményekhez (Farsang, Jászai napi díszítés, Valentin nap, Március 15. Anyák napja, Pünkösöd). Elmondható, hogy a foglalkozásokról nagyon szép alkotások kerültek ki.

22. "Kiskézműves"-foglalkozás

Ezek a foglalkozásokon 30 tanulónk vett részt 1 pedagógus felügyelete alatt. A résztvevők az 1. és 3. évfolyamok tanulóiból kerültek ki. A fejlesztés átfogó célja segíteni a tanulókat, hogy képesek legyenek az őket érő hatalmas mennyiségű vizuális és térbeli információt minél magasabb szinten, kritikusan feldolgozni, a megfelelő szelekciót elvégezni, és önálló véleményt megfogalmazni. Az időponthoz kötött, hagyományok, ünnepek adták a munkaterv vázát, és a fennmaradó „lyukak” lehetőséget adtak közösen választott alkotó munkára. A szaktanterem sajátos adottságait kihasználva, a feladatokat szabadon választott anyagokkal, és eszközökkel lehetett megoldani. Mivel első osztálytól mindenki idejár, két- három év után már

mindenki remekül tud önállóan dönteni, és a különböző anyagok és eszközök közül az alkotó munkájához választani.

A tanórán kívüli kompetenciafejlesztés körében indult el egy foglalkozás, melyet a 23. pontban említék. Itt még nem készült beszámoló, de megemlíthető a beszámolóban, mivel már elkezdődött.

23. Energiát viszünk a jövőbe!

A 30 fővel indult foglalkozás még javában tart. Az eddigiek során faliújság készítéséből 2 foglalkozáson túl vagyunk, egy az őszi szezonban lesz. , kompetencia felkészítő órák már befejeződtek. Várható programjaink: kirándulások a Pannon csillagdába, valamint a Csodák Palotájába. Lesznek még olyan órák, melyek fő váza az elektromos kísérletek bemutatása. A foglalkozás vége 2018. november 30.

Ezeket a foglalkozásokat, programokat tartottuk meg eddig a projekt neve alatt. Elmondható, hogy a beszámolóíi időszak alatt folyamatosan érkeztek anyagok a szakmai foglalkozásokhoz. Jelenleg az igényelt eszközök elbírálását, majd érkezését várjuk, melyhez az előzetes listát augusztusban küldtük el a projekt számára.

Ászár, 2018. augusztus 22.



Dr. Lunkné Nyuli Márta

szakmai vezető

5 5. sz. melléklet: Év végi beszámoló a "Kultúra és Testkultúra Munkaközösség" /2017/18-as tanévben végzett munkájáról

Tervezett programjaink megvalósulása időrendi sorrendben

Augusztus-szeptember

A munkaközösségi értekezleten egyeztettük a tanév programját, a feladatvállalásokat.

Augusztus utolsó hetében rendeztük meg, az "Iskola kóstoló" családi napot. Ez a nap azért szerveződik már hagyományosan, hogy az elsős kisdíjak megismerkedjenek az iskola termeivel tanáraival és a rájuk váró feladatokkal. A jó hangulatú sport-, kézműves foglalkozás és nótázás után a gyerekek és szüleik egy finom ebéddel koronázták meg a napot az iskola menzáján..

A Kerékteleki-tónál megrendezett horgászverseny a legjobb időpontválasztással igazi verőfényes őszi időben zajlott. Az ászári gyerekeknek kedvezett a horgász szerencse: iskolánk 8.o. tanulója érte el az I. helyezést.

Az iskola dekoráció, amely mindig színvonalas, követi az aktuális évszakot ill. jeles napot ünnepet, vagy eseményt a rajz szakkörösök munkájának és Greinerné Ábrahám Erzsébet tanárnő irányításának köszönhetjük.

A már hagyományos Magyar Diáksport Napon is nekünk kedvezett az időjárás. Verőfényes napsütésben sikerült az iskola minden tanulójának 2018 méteres távot teljesíteni.

Őszi túránkat is az időjáráshoz igazítottuk: a szinte nyáriasan meleg októberi napon vettünk részt a Vértes hegyi közt húzódó csákvári gyalogtúrán, közel 60 fő részvételével.

Az őszi tervezett kosárlabda bajnokságot tavasszal bonyolítottuk le pályázati segítséggel B33 játékkal. A jól sikerült viadalon 18 csapat mérte össze erejét. A bajnokság végén a győztes csapatok kupákat, érmeiket vehették át.

A labdarúgó csapat a diákolimpia őszi és tavaszi fordulóján vett részt több –kevesebb sikerrel.

A Kodály Zoltán emléknapot Mészárosné Fehér Gabriella szervezte. Színvonalas előadást hallottunk, és archív fotókból megszerkesztett kiállítást is láthattunk. Több, mint 50 gyermek vállalkozott arra, hogy népdalkincsünk egy-egy gyöngyszemét megszólaltassa.

Novemberben tanulóink részt vettek az 50 perc alatt a Föld körül c. filharmónia előadáson.

Decemberben Mikulás kupa és iskolai sportnap zajlott, melynek keretében lehetőségük volt a gyerekeknek kipróbálni magukat tájékozódási futásban, ill. ügyességi feladatokban indulni. A sportnapot adventi játszótérrel és kézműves foglalkozással tettük emlékezetesebbé.

Januárban labdarúgó házibajnokság zajlott a tömegsport foglalkozásokon.

Téli túránkat a sokáig tartó influenza ítélte kudarcra. A kölyökatlétika bajnokság is elmaradt, de jövőre újratervezzük.

A Jászai Napokat 20. alkalommal rendezte meg iskolánk A színvonalas műsor jelentős részét az ének-zene szakkör tagjai szolgáltatták.

A tavaszi időszakban megrendeztük a már hagyományos váltó és sor verseny a diákolimpia versenyszabályai szerint Iskolánk három csapatot is indított, és közülük került a dobogó legfelső fokára az első helyezést elért csapat.

Májusban rendeztük meg a kétfordulós kézilabda kupát amelyet szintén pályázati segítséggel tudtunk színvonalasabbá tenni.

Tavaszi programjainkat tovább színesítették a filharmónia előadások.

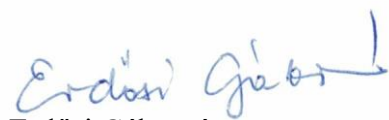
Májusban sportnapon vehettek részt tanulóink: tájékozódási futást, digitális sporteszközöket, különböző táncokat próbálhattak ki a diákok. Iskolánk diákjai több napos osztálykirándulásokon vehettek részt, az ország különböző pontjaira eljutva. A sok program mellé már nehéz lett volna a tavaszi túrát is beiktatni.

Az úszó és sporttáborok szervezése folyamatban van

Az évet a jól sikerült ballagással és tanévzáró ünnepéllyel zártuk, ahol a műsor nagy részét az énekkar tagjai, a dekorációt pedig a rajzszakkörösök szolgáltatták.

Köszönettel tartozom kollégáimnak, akik a sok színvonalas program megvalósításában közreműködtek.

Ászár, 2018.06.23.



Erdősi Gáborné

6 6. sz. melléklet: Év végi beszámoló Természettudományi munkaközösség

Legfontosabb feladatunknak tartjuk a matematika, fizika, kémia, biológia és földrajz tantárgyak népszerűsítését, tehetséges gyerekek felkarolását és a lemaradt gyerekek felzárkóztatását..

A munkaközösség ettől a tanévtől kezdődően átszerveződött, kollégánk Horváth Éva nyugdíjba vonulása miatt. A természettudományi és matematika munkaközösség egybeolvadt, kiegészült új tagokkal is az alsóban matematikát tanító kollégákkal.

Immár hagyománnyá vált, hogy az őszi folyamán valamilyen kirándulást szervezek, amelynek témája kapcsolódik valamilyen formában a munkaközösség valamilyen tantárgyához. Az idei tanévben a „Titanic” kiállításra mentünk, ami nagyon jól sikerült. Minden gyerek nagy érdeklődéssel fogadta a korhűen berendezett kabinokat; az eredeti, és eredetihez hasonló használati tárgyakat. Kaptak egy kis ízelítőt abból is, hogy mi zajlott a tragédia idején a nagyvilágban.

Az év során aztán nevezünk gyerekeket megyei és országos versenyekre, valamint immár harmadszor rendeztük meg az „Év Jászaisa Matematikaversenyt” helyi szervezésben. Tovább folytatódott egész évben a „Természettudományi Fal” projektünk, amelyen az osztályok mindig valamilyen érdekes, aktuális témát dolgoztak fel.

Az alsós és felsős kollégák egyaránt megtalálták diákjaik számára a megfelelő és tradicionális versenyeket.

Továbbra is kiemelt feladatnak tartom az alsós-felsős átmenet zökkenő mentessé tételét, valamint az alsós kollégákkal történő egyeztetéseket a hiányosságok pótlása érdekében. Ennek érdekében megbeszélést tartottunk az alsós kollégákkal a hiányosságok, nehézségek pótlása és megoldása érdekében. Óralátogatáson is voltam az önértékelés részeként. Továbbra is tervezek óralátogatást a folyamatos kapcsolattartás, és összedolgozás érdekében. Ennek megvalósulását az órarendjeink beosztása, és a leterheltségünk befolyásolja.

Az év végi mérések is megtörténtek. Nagy volt a hajtás a sok program és ballagásra készülődés miatt, de a tananyagot mindenhol sikerült befejeznem, és az év végi méréseket is minden évfolyamon megírták a tanulók. Eredményeit táblázatban csatolom.

Eredmények:

Ebben a tanévben a Zrínyi Ilona Matematikaversenyen a legeredményesebb tanulónk Szécsényi Tímea 2. osztályos tanuló volt, aki a megyei 2. helyet szerezte meg. Timi az országos döntőbe jutott ezzel az eredménnyel, ahol a 19. lett.

Az Ifjú Fizikus megyei versenyen ismét az élen végeztünk. Pék Alex 1., Végh Laura 6., Garas Fanni a 7. helyet szerezte meg a nagyon nehéz és szoros versenyben a 8. osztályosok kategóriájában.

Az „Év Jászaisa” Matematikaversenyen eredményei 2018-ban:

5. osztály: Vida Johanna

6. osztály: Bata Barnabás

7. osztály: Lengyel László

8. osztály: Pék Alex

Év végi méréseink eredményei:

5.a osztály:

Tanuló 1	15,5%
Tanuló 2	81,03%
Tanuló 3	55,1%
Tanuló 4	69,8%
Tanuló 5	44,82%
Tanuló 6	62,06%
Tanuló 7	90,5%
Tanuló 8	
Tanuló 9	34,48%
Tanuló 10	55,17%
Tanuló 11	
Tanuló 12	72,4%
Tanuló 13	46,5%
Tanuló 14	79,3%
Tanuló 15	91,3%
Tanuló 16	44,82%

6. osztály, A csoport

Tanuló 1	92,8%
Tanuló 2	94,2%
Tanuló 3	57,1%
Tanuló 4	87,1%
Tanuló 5	81,4%
Tanuló 6	91,4%
Tanuló 7	32,8%
Tanuló 8	87,1%
Tanuló 9	74,2%
Tanuló 10	94,2%
Tanuló 11	20%
Tanuló 12	91,4%

Tanuló_13	88,5%
Tanuló_14	28,5%

8. osztály, A csoport

Tanuló_1	50%
Tanuló_2	15%
Tanuló_3	47,5%
Tanuló_4	18,75%
Tanuló_5	82,5%
Tanuló_6	53,5%
Tanuló_7	25%
Tanuló_8	17,5%
Tanuló_9	26,25%
Tanuló_10	10%
Tanuló_11	28,75%
Tanuló_12	73,12%
Tanuló_13	41,25%
Tanuló_14	27,5%
Tanuló_15	88,12%
Tanuló_16	21,25%
Tanuló_17	47,5%

7. osztály

Tanuló_1	0%
Tanuló_2	12,5%
Tanuló_3	43,75%
Tanuló_4	3,1%
Tanuló_5	60,15%
Tanuló_6	34,3%
Tanuló_7	10,9%
Tanuló_8	45,3%
Tanuló_9	40,6%
Tanuló_10	31,2%
Tanuló_11	65,6%
Tanuló_12	45,3%
Tanuló_13	0%
Tanuló_14	50,7%
Tanuló_15	64,8%
Tanuló_16	11,5%
Tanuló_17	31,25%
Tanuló_18	0%
Tanuló_19	0%
Tanuló_20	53,1%

5.b

Tanuló_1	55%
Tanuló_2	18%
Tanuló_3	65%
Tanuló_4	74%
Tanuló_5	26%
Tanuló_6	%
Tanuló_7	48%

Tanuló 8	19%
Tanuló 9	12%
Tanuló 10	36%
Tanuló 11	91%
Tanuló 12	%
Tanuló 13	66%
Tanuló 14	95%

6. osztály B csoport

Tanuló 1	14%
Tanuló 2	13%
Tanuló 3	61%
Tanuló 4	18%
Tanuló 5	17%
Tanuló 6	55%
Tanuló 7	5%
Tanuló 8	28%
Tanuló 9	78%
Tanuló 10	8%
Tanuló 11	74%
Tanuló 12	61%

8. osztály B csoport

Tanuló 1	12%
Tanuló 2	0%
Tanuló 3	10%
Tanuló 4	75%
Tanuló 5	24%
Tanuló 6	10%
Tanuló 7	22%
Tanuló 8	60%
Tanuló 9	82,5%

Ászár, 2018. június 18.



Garas Marianna
Mk. vezető

7 7. sz. melléklet: Év végi alsó tagozatos munkaközösségi beszámoló

Munkaközösség tagjai:

Bárányné Nagy Katalin (magyar-gyógyypedagógus)

Sinigláné Gurumlai Piroska (magyar-ének)

Baloghné Paréj Ildikó (magyar-testnevelés)

Nagyné Micskó Teréz (magyar-gyógyypedagógus)

Lovasi Péterné (matematika-technika)

Kovács Kinga (matematika-ének)

Horváth Gáborné (magyar-matematika)

Méhesné György Ildikó (magyar-angol)

Metzger Márta (magyar)

Munkaközösség vezető: Baloghné Paréj Ildikó

Munkaközösség céljai voltak ebben az évben:

- a tanulók neveltségi szintjének fejlesztése, viselkedéskultúrájának javítása
- az alapkészségek fejlesztése, különös tekintettel az értő olvasásra
- a szabadidő hasznos eltöltésének segítése; közösségi nevelés
- esztétikai, érzelmi, erkölcsi képességek fejlesztése

Munkaközösség feladatai voltak:

- Az alapító okiratunk szerint alap feladatunk a tanköteles korú gyermekek általános műveltségének megalapozása.
- A körzetünkben élő családok szociális és anyagi körülményei nagymértékben eltérőek, ezért kiemelt feladataink közé tartozott a folyamatos felzárkóztatás és tehetséggondozás.
- A hatékony tanulás érdekében fontos feladat volt, hogy diákjaink elsajátítsák a megfelelő tanulási módszereket.
- Folyamatos és kiemelt feladatunk a tanulók viselkedéskultúrájának javítása.
- A pedagógiai program figyelembevételével a tanmenetek, fejlesztési ütemtervek, szakkörök tervének elkészítése.
- Egységes értékelés kialakítása.
- Az iskolaotthonos oktatás lehetőségeinek, sikereinek és problémáinak folyamatos elemzése .
- A dokumentumok pontos vezetése.
- Kapcsolattartás a szülőkkel, az óvodával, és a felső tagozatban tanító kollégákkal.
- Zökkenőmentes átmenet (óvodából iskolába, illetve alsóból a felső tagozatba).
- Az osztályismétlések minimálisra történő csökkentése.

Folyamatos feladataink közé soroltuk:

- A portfóliók elkészítéséhez szükséges ismeretek, feladatok megbeszélését.
- A pedagógusok értékelésének nyomon követését.

A munkaközösségi foglalkozások ütemterve volt :

Az iskolai értekezleteket minden hónap első keddjén tartottuk.

Az aktuális feladatok a foglalkozásokon kerültek megbeszélésre.

A tanulók munkájának bemutatására lehetőséget adott a nyílt nap órái.

Nagyon fontosnak tartottuk a zökkenőmentes alsós-felső átmenet érdekében a felsős kollégákkal való együttműködést, a kölcsönös tapasztalatcserét, órák látogatását.

Hónap	Verseny, feladat	Határidő
Augusztus	• Iskolaköztolgozó-Családi nap • A leendő első osztályosok, szülők, nagyszülők, tanítók, tanárok ismerkedése a tanévkezdés előtt egymással és az iskolával. • Szülőknek-Szülői értekezlet az iskolaérettséggel, iskolai élettel kapcsolatban.	Augusztus 29.
Szeptember	• Az alsó tagozat munkatervének megbeszélése, javaslatok. • A tanításhoz szükséges dokumentáció elkészítésének, vezetésének megbeszélése. • Tanmenetek leadása (Bárányné Nagy Katalin) • Gyakornoki, mentori szabályzat megbeszélése (Baloghné Paréj Ildikó, Kovács Kinga) • Gyermekvédelmi felelős beszámolója (Lovasi Péterné) • A 2017-ben minősített kollégák (Mészárosné Fehér Gabriella, Erdősi Gáborné) tapasztalatai, beszámolója.	
Október	• A szakkörök beindításával kapcsolatos javaslatok megbeszélése. • Egységes értékelés kialakítása. • Az iskolaotthon munkarendjének tapasztalatai. • A fejlesztő pedagógusok beszámolója (Nagyné Micskó Teréz, Bárányné Nagy Katalin) • Difer vizsgálatok eredményei (Nagyné Micskó Teréz, Bárányné Nagy Katalin) • Versenyekre való jelentkezők megbeszélése, felelősök megválasztása. Versenyek: Nyelvtan- helyesírásverseny, Kisbér körzeti (Sinigláné Gurumlai Piroska, Bárányné Nagy Katalin) - Szövegértés-olvasásverseny Császár, körzeti (Sinigláné Gurumlai Piroska, Bárányné Nagy Katalin) - Benedek Elek Mesemondóverseny Bakonyszombathely (magyar szakos kollégák) - Ászári Jászai Mari Mesemondó verseny, iskolai (magyar szakos kollégák) - Zrínyi matematikaverseny, területi, (Lovasi Péterné, Kovács Kinga) - Holenda matematikaverseny, területi (Lovasi Péterné, Kovács Kinga)	

	- Szavalóverseny Bakonysárkány(Baloghné Paréj Ildikó)	
November-December	- Visszajelzések az 5. és az 1. osztályból. - A fegyelem javítása- ötletek. - A diákönkormányzat vezetőjének beszámolója-aktuális programok (Kovács Kinga) - Készülődés a Mikulásra, Karácsonyra, Jászai Napokra-felelősök az osztályfőnökök. - Karácsonyi műsor megszervezése (Deák Annamária, Bárányiné Nagy Katalin) - A prózamondó verseny szövegeinek kiválasztása (Deák Annamária) - A prózamondó verseny felelősei a magyar szakos tanárok.	
Január	- Az első félév munkájának értékelése, tapasztalatok, további tervek. - Folyamatos feladat a felzárkóztatás, versenyre való felkészítések. - Látogatás az óvodában. Leendő első osztályosok szülői értekezletén való bemutatkozás-(Bárányiné Nagy Katalin) - Osztálykirándulások szervezése-pályázat (Osztályfőnökök)	
Február-Március	- Farsangi bál és felvonulás-2. osztály (Kovács Kinga, Baloghné Paréj Ildikó) - Jászai Napok szervezése, lebonyolítása, magyar szakos tanítók (felelős:,Deák Annamária) - A jövő évi tankönyvrendelések felelőse: (Sinigláné Gurumlai Piroska) - Tanulmányi versenyek lebonyolítása, folyamatos. Tapasztalatok megbeszélése, tanulás, fegyelem. - Ovi-suli, a leendő első tanító néni foglalkozásai a nagycsoportosokkal-május végéig (Bárányiné Nagy Katalin)	
Április	- Munkaközösségek megbeszélése az év végi kimeneti felmérésekkel kapcsolatban. - Az iskolaotthon és a napközi otthon tapasztalatai. - Tanulmányi versenyek lebonyolítása, folyamatos- tapasztalatok megbeszélése (tanulás, fegyelem). - Anyák napi készülődés (alsós osztályfőnökök)	
Május	- Kovács Kinga minősítése. - Anyák napi műsor-(alsós magyar szakos tanítók) - A leendő 1. osztályosok fogadása-(Bárányiné Nagy Katalin) - Osztálykirándulások lebonyolítása-Osztályfőnökök. - Az 1-4. évfolyamokon végzett munka értékelése. - Osztályfőnökök beszámolója. - Az év végi értékelés megbeszélése, tapasztalatok.	

Ászár, 2018. június 15.

Baloghné Paréj Ildikó
Baloghné Paréj Ildikó

8 8. sz. melléklet: Év végi munkaközösségi beszámoló a magyar nyelv és - irodalom,történelem, és az idegen nyelvi munkaközösség számára

2017/2018-as tanév

A 2017/ 2018-as tanévben teljesítettük a kitűzött feladatainkat. Mindenképpen az a célunk, bármely szakos kollégáról is legyen szó, hogy minél több eredményt tudjunk elérni gyermekeinkkel. Eredményként említeném meg az Angol levelezős versenyt, ahol nagyon jól szerepelt iskolás csoportunk. Kiemelném Lesz Leila 8. osztályos tanulót. A Ki Mit Tud-on Arany minősítést kapott, Bakonysárkányban a szavalóversenyen első helyezett lett.

Az a véleményem azonban, hogy az eredmények nem csupán egy-egy versenyen mérhetőek le, hanem a mindennapokban is, a tanórákon. Ha egy tanuló megérti egy történelmi esemény fontosságát, vagy ránk ható eredményét, vagy kárát, ez is sikerként könyvelhető el.

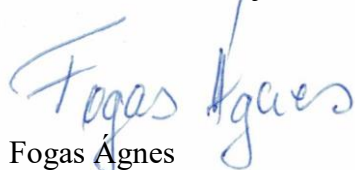
Intézményünk diákjai jól vették az akadályokat mind a nyelvi mérések, mind a kompetenciamérés kapcsán.

Eredményeket nem csak a jó tanulóknál lehet, és kell elérni. Fontos feladatunk volt ebben a tanévben is a gyengébb tanulók felzárkóztatása . Délután, tanulószobán, napköziben segítettük azokat a gyerekeket, akiknek gyengébb a felfogóképessége. Sajnos egyre több az SNI-s, BTM-es gyerek intézményünkben is. Részükre több időt biztosítunk a feleléseknél, illetve a dolgozatok írásakor is. Az idei tanévben is igyekszünk segíteni, amiben tudtunk.

Munkaközösségi találkozásaink alkalmával nagyon jó egyetértésben tudunk együttműködni az ászári tantestülettel. Az idei tanévben is négy alkalommal találkoztunk kollégáimmal. Új kolléganőnk Sümegi Nikolett, pályakezdő ugyan, de nagyon jól vette az idei év akadályait. Azóta sikeres államvizsgát tett. Most már a kimeneti, bemeneti mérések eredményeit is látjuk. Könnyen nyomon tudjuk követni egy-egy tanuló fejlődését.

Mindent egybevetve leszögezhetjük, hogy munkaközösségünk sikeres, és eredményes tanévet zárt!

Kerékteleki, 2018. jún. 15.



Fogas Ágnes
Munkaközösség-vezető

9 9. sz. melléklet: Diákönkormányzati beszámoló

Ászári Jászai Mari Általános Iskola

(2017-2018-as tanév)

Mint minden tanévben, idén is szervezetteren működött a Diákönkormányzat iskolánkban. A tanév munkarendjét év elején úgy terveztük meg az iskola vezetőségével, hogy minden hónapra jutott kitűzött feladat, melyek megszervezésében a Diákönkormányzat is aktívan részt vett.

Szeptemberben köszöntöttük az újonnan érkező tagokat, s megválasztottuk az elnököt is, aki a lehető legjobban teljesítette az elnöki kötelezettségeit. 4. osztálytól kezdve egészen a 8. osztályos tanulókig terjed ki ez a plusz feladat a tanév során, s nagy bánatomra egyre kevésbé vállalnak a tanulók ilyen jellegű feladatköröket. Havonta egyszer ültünk össze tanácskozni, ötletelni az iskolai rendezvényekkel kapcsolatban. A gyűléseken összesen 12 tanulónak kellett volna részt vennie, de sajnos elég kevesen jelentek meg ezeken a megbeszélrt alkalmakon. Ennek ellenére viszont azt gondolom, hogy mindig teljes mértékben eleget tett a DÖK a programok megszervezésében, lebonyolításában.

Év elejétől kezdve kapuügyeletet vállaltak a 8. osztályos tanulók arra vonatkozólag, hogy a késések számát csökkentjük. Egy ideig működött a rendszer, de sajnos a lelkesedés hiányában ez már a második félévben csak dőcögősen ment.

Segítettünk tőrakat szervezni, iskolai rendezvényeket előkészíteni (falukarácsony, farsang, szülők-nevelők bálja, Jászai Napok, témahetek, ballagás...).

A Diákönkormányzat összekötő tanáraként úgy gondolom, hogy a mai gyerekek már nem annyira kreatívak, nincsenek ötleteik, s ebből kifolyólag a feladatokat sem szívesen vállalják. Bízom benne, hogy a következő tanévben aktívan, ötletekkel gazdagon fog működni iskolánk Diákönkormányzata.

Kovács Kinga

Kovács Kinga DÖK összekötő tanár

10 10. sz. melléklet: Diákönkormányzat beszámoló

Ászári Jászai Mari Általános Iskola Gárdonyi Géza Általános Iskolája 2017/2018

A diákönkormányzat célja a tartalmas iskolai élet kialakítása a nevelőtestület támogatásával. A tanévet sikeresnek tekinthetjük, mert az eltervezett programok, hagyományos rendezvények megvalósultak. A diákönkormányzat szeptembertől aktívan működött iskolánkban. Az osztályközösségek elsőként kiválasztották azokat a diákokat, akiket a legalkalmasabbnak gondoltak arra, hogy érdekeiket képviselik a Diákönkormányzatban. Az első DÖK gyűlésen megvitattuk az éves tervünket, feladatainkat. Minden hónap elején a tagok összeültek és a vezető pedagógussal megbeszélték, felosztották az aktuális feladatokat.

Szeptember folyamán lebonyolítottuk a hagyományos horgászversenyt, illetve előkészítettük a papírgyűjtést. Októberben lebonyolításra került a papírgyűjtés és az elektronikai hulladékgyűjtés, mely eredményes volt. Ezek bevételeiből támogattuk az év folyamán megrendezett programjainkat. Megtartottuk őszi túránkat is, melynek helyszíne az Ördögárok volt.

November folyamán DÖK gyűlést tartottunk, melynek során a decemberi programok kerültek átbeszélésre, szervezésre. December hónap elég zsúfolt volt, Mikulás-buli, adventi kézműves foglalkozás, adventi vásár látogatása, karácsonyi ünnepség került megrendezésre.

Januárban DÖK gyűlést tartottunk, melynek fő témája a farsangi bál szervezése volt. Ez iskolánk számára a legnagyobb rendezvény.

Februárban a farsangi bál lebonyolítása és féléves munkánk értékelése történt meg. Márciusban ismét több feladattal foglalkozott a diákönkormányzat. Többek között az Egészség hét programjainak megszervezésével, a Víz világnapja megszervezése.

Áprilisban az Egészség hét programjait segítettük, majd a Gárdonyi-nap szervezésében vetünk részt.

Májusban Bakonybélbe látogattunk a Gárdonyi-nap keretein belül.

Júniusban tanulmányi kiránduláson vettek részt diákjaink, segítettük a ballagási előkészületeket. Illetve sort kerítettünk éves munkánk értékelésére.

Összességében sikeres évet tudhatunk magunk mögött. Tervezett programjaink sikeresen megvalósultak.

Kelt: Kerékteleki, 2018. június. 22.


Nagyné Farkas Marianna
Diákönkormányzatot segítő képviselő

11 11. sz. melléklet: eDia mérések

2017/2018

Matematika 7. évfolyam

Aktuális csoport: Matematika 7. évfolyam

Aktuális időszak: 2017 ősz

Ászári Jászhai Mari Általános Iskola (2881 Ászár, Kossuth Lajos utca 26.) (201019/001) 7a osztály (2017 ősz).

Mérési azonosító	mat7
A542-G783	58.18
A766-T288	49.09
B866-J252	56.36
F456-B590	54.55
G384-C389	60.00
H248-J275	3.64
J588-K990	61.82
L815-M676	29.09
M667-X210	52.73
N678-D965	67.27
O515-T995	38.18
P372-F829	38.18
P757-H136	25.45
R414-W558	30.91
R699-G994	63.64
S228-L264	41.82
S785-G463	43.64
U497-O388	43.64
U638-B682	52.73
U952-M465	32.73
V451-D444	23.64
V935-V689	87.27
Osztály eredménye	46.12
<i>Közép-Dunántúl régió eredménye</i>	45.67
<i>Község településtípus eredménye</i>	39.20
Országos eredmény	45.47

mat7: Matematika 7. évfolyam

eDia visszajelentő felület

Aktuális csoport: Természettudományos megismerés készségei

Aktuális időszak: 2017 ősz

Ászári Jászai Mari Általános Iskola (2881 Ászár, Kossuth Lajos utca 26.) (201019/001) 7a osztály (2017 ősz).

Mérési azonosító	Alap	tm06	tm03	tm07	tm02	tm01	tm05	tm04
A542-G783	70.09	81.82	83.33	66.67	66.67	67.21	70.00	75.00
B866-J252	76.07	90.91	83.33	66.67	66.67	75.41	80.00	75.00
F456-B590	59.83	90.91	83.33	77.78	25.00	57.38	90.00	12.50
G384-C389	55.56	81.82	50.00	55.56	66.67	54.10	40.00	37.50
H248-J275	42.74	36.36	66.67	77.78	41.67	40.98	30.00	25.00
L815-M676	37.61	36.36	16.67	33.33	41.67	36.07	80.00	12.50
M667-X210	59.83	90.91	83.33	55.56	50.00	57.38	80.00	12.50
N678-D965	45.30	72.73	83.33	44.44	50.00	44.26	20.00	12.50
O515-T995	52.99	63.64	66.67	44.44	58.33	50.82	90.00	0.00
P372-F829	35.90	72.73	33.33	11.11	33.33	36.07	30.00	25.00
P757-H136	42.74	36.36	66.67	66.67	41.67	40.98	50.00	12.50
R414-W558	41.88	54.55	66.67	33.33	41.67	40.98	60.00	0.00
R699-G994	52.99	45.45	100.00	88.89	50.00	50.82	50.00	12.50
S785-G463	49.57	54.55	50.00	77.78	58.33	47.54	50.00	12.50
U497-O388	75.21	100.00	100.00	77.78	50.00	72.13	80.00	75.00
U638-B682	64.96	100.00	66.67	77.78	33.33	62.30	50.00	87.50
U952-M465	41.03	45.45	50.00	22.22	50.00	39.34	70.00	12.50
V451-D444	41.03	72.73	66.67	11.11	58.33	39.34	40.00	0.00
V935-V689	47.86	63.64	83.33	77.78	50.00	45.90	30.00	0.00
Osztály eredménye	52.27	67.94	68.42	56.14	49.12	50.47	57.37	26.32
<i>Közép-Dunántúl régió eredménye</i>	57.74	76.36	70.49	57.28	53.23	56.03	63.37	35.64
<i>Község településtípus eredménye</i>	53.22	69.84	67.66	54.54	49.70	51.60	56.74	31.07
Országos eredmény	57.69	75.47	70.85	58.25	53.04	56.02	61.74	37.07

Alap: Természettudományos megismerés készségei

tm06: Adatok értelmezése (%)

tm03: Hipotézisek azonosítása (%)

tm07: Következtetések levonása (%)

tm02: Kutatási kérdés azonosítása (%)

tm01: Természettudományos megismerés - teljes (%)

tm05: Változók kezelése (%)

tm04: Vizsgálatok tervezése (%)

Iskolakezdő Mérőcsomag (IKM)

Aktuális csoport: Minden

Aktuális időszak: 2017 ősz

Ászári Jászai Mari Általános Iskola (, Kossuth Lajos utca 26.) (201019/001) 1 osztály (2017 ősz).

Mérési azonosító	Szh	OlvT	O_fa	O_fm	MatT	M_am	M_esz	M_em	IndT	I_fs	I_fa	I_osz	Fta	Vm
A158-L499	582	489	437	541	543	688	379	559	484	385	484	583	451	567
A837-U682	539	611	645	576	398	533	276	388	550	583	484	583	540	493
B437-X590	440	541	472	611	623	688	585	602	534	633	534	435	502	642
E386-C515	457	455	403	507	463	688	327	388	451	484	484	385	402	493
E817-E138	81	507	507	507	430	688	173	430	418	484	484	287	577	344
J247-X392	420	420	333	507	430	585	173	516	468	484	435	484	494	382
K747-L184	582	489	507	472	495	688	379	430	484	583	385	484	440	642
M195-H688	560	455	437	472	575	533	585	602	517	484	534	534	424	567
M514-D736	472	455	368	541	639	688	533	688	468	336	484	583	316	419
M721-D231	497	351	437	264	350	533	173	345	468	435	435	534	465	419
M851-S621	582	593	611	576	430	636	173	473	583	583	534	633	670	419
O498-J736	606	489	472	507	607	688	482	645	435	435	484	385	720	530
R151-J413	472	576	611	541	446	688	173	473	517	385	534	633	670	530
R245-Q220	415	437	403	472	430	636	173	473	484	534	287	633	537	530
R376-B224	494	385	437	333	414	636	276	345	451	435	534	385	582	530
R383-H533	606	524	472	576	623	688	533	645	616	682	484	682	476	456
R575-X568	539	368	333	403	479	688	276	473	517	534	534	484	547	530
R652-T434	582	472	368	576	575	688	430	602	517	534	534	484	511	419
U167-K535	560	403	299	507	495	688	276	516	385	484	336	336	420	344
W776-B568	537	420	403	437	495	688	225	559	517	435	534	583	557	605
X968-T746	560	489	437	541	575	688	430	602	534	633	534	435	690	456
Osztály eredménye	493	473	447	498	501	653	335	512	495	503	480	503	520	491
<i>régió eredménye</i>	500	503	477	528	519	656	359	538	511	515	509	509	531	486
<i>településtípus eredménye</i>	500	503	477	528	519	656	359	538	511	515	509	509	531	486
Országos eredmény	500	500	468	532	500	612	373	513	500	497	493	509	500	500

Szh: Számítógépesegér-használat, minta átlaga=88%

OlvT: Olvasás előkészítései, minta átlaga=43%

O_fa: Olvasás előkészítései - fonémaazonosítás, átlag=53%=468pont

O_fm: Olvasás előkészítései - fonémaműveletek, átlag=65%=532pont

MatT: Korai számolási készségek, minta átlaga=64%

M_am: Korai számolási készségek - arab számok és mennyiségek, átlag=85%=612pont

M_esz: Korai számolási készségek - elemi számlálás, átlag=39%=373pont

M_em: Korai számolási készségek - elemi műveletvégzés, átlag=66%=513pont

IndT: Induktív gondolkodás, minta átlaga=43%

I_fs: Induktív gondolkodás - figurális sorok, átlag=43%=497pont

I_fa: Induktív gondolkodás - figurális analógiák, átlag=42%=493pont

I_osz: Induktív gondolkodás - osztályozás, átlag=45%=509pont

Fta: Feladattartás, minta átlaga=54%

Vm: Vizuális memória, minta átlaga=48%

A mérésben részt vevő összes tanuló, azaz a minta átlagos teljesítményét minden teszt esetén 500 pontra transzformáltuk. Ezzel a megoldással a tanulók egyes teszteken elért eredményeik könnyen összehasonlíthatóak, hiszen könnyen láthatóak lesznek az átlagtól, azaz az 500 ponttól való eltéréseik.

Az 500-as átlag a teljes tesztre vonatkozik, a résztesztek szintjén az átlag ettől eltérhet annak függvényében, hogy az adott részteszt nehezebb vagy könnyebb volt-e.

Olvasás-szövegértés, matematikai és természettudományos tudás mérése

Aktuális csoport: Minden

Aktuális időszak: 2018 tavasz

Ászári Jászai Mari Általános Iskola (2881 Ászár, Kossuth Lajos utca 26.) (201019/001) 5a osztály (2018 tavasz).

Mérési azonosító	Mat	MA	MD	MG	Olv	OA	OD	OG	Term	TA	TD	TG
B433-G318	532	586	559	498	559	583	503	583	468	541	345	477
B846-V295	594	633	559	545	502	456	518	507	561	682	533	522
E246-P135	557	515	639	564	583	597	611	540	482	506	501	462
E255-J666	569	586	578	556	571	530	583	659	480	511	439	454
E732-T728	588	653	549	570	648	597	583	698	481	519	476	454
H828-H484	711	747	672	706	601	575	659	608	553	650	553	454
J339-D781	554	609	516	494	527	484	540	537	488	544	420	454
O517-M490	477	612	457	400	571	484	588	608	468	476	408	501
O575-L187	572	665	570	532	555	484	633	525	593	582	625	585
O835-F795	543	639	466	556	589	593	659	507	552	506	718	492
O921-F612	456	503	393	419	428	484	428	380	389	300	426	389
R822-E463	586	575	596	588	593	512	610	614	545	552	582	454
S962-D660	584	637	566	545	569	512	634	563	464	528	408	447
U974-G551	530	639	542	477	394	484	456	329	462	403	476	487
X154-L748	514	541	320	577	542	540	532	551	490	368	532	522
X448-M718	535	612	538	453	481	456	481	492	470	522	377	454
Osztály eredménye	557	603	530	543	546	537	560	540	496	518	492	479
<i>Közép-Dunántúl régió eredménye</i>	519	557	506	496	488	476	489	500	482	518	478	448
<i>Község településtípus eredménye</i>	515	551	500	495	485	477	483	496	488	520	487	457
Országos eredmény	518	555	505	496	481	469	477	496	486	519	487	450

Mat: Matematika tudás

MA: Matematika alkalmazási

MD: Matematika diszciplináris

MG: Matematika gondolkodási

Olv: Olvasás-szövegértés

OA: Olvasás alkalmazási

OD: Olvasás diszciplináris

OG: Olvasás gondolkodási

Term: Természettudományi tudás

TA: Természettudomány alkalmazási

TD: Természettudomány diszciplináris

TG: Természettudomány gondolkodási

Az országos átlagos teljesítményt minden évfolyamon és minden területen (matematika, természettudomány és olvasás-szövegértés) 500 pontra transzformáltuk - az eddigi összes azonos évfolyamra vonatkozó főterületmérés eredményei alapján. Ennek következtében könnyen láthatóvá válnak az átlagtól való eltérések és összehasonlíthatóak egymással az egyes dimenziókban nyújtott teljesítmények is (azonos évfolyamon belül). Az 500-as átlag a teljes tesztre vonatkozik, a résztesztek szintjén az átlag ettől eltérhet annak függvényében, hogy az adott dimenzióba sorolható feladatok a diákok számára nehezebbnek vagy könnyebbnek bizonyultak. A tanulókra vonatkozó szöveges értékelés és az egyéni teljesítményeket vizuálisan megmutató pókhálóábrák a diákok mérési azonosítójára kattintva érhetőek el, illetve egyben is letölthetők az adott osztály eredményeit tartalmazó táblázat felett a "Kérem az egyéni visszajelzéseket egy ZIP file-ban." szövegre kattintva.

Olvasás-szövegértés, matematikai és természettudományos tudás mérése

Aktuális csoport: Minden

Aktuális időszak: 2018 tavasz

Ászári Jászai Mari Általános Iskola (2881 Ászár, Kossuth Lajos utca 26.) (201019/001) 7a
osztály (2018 tavasz).

Mérési azonosító	Mat	MA	MD	MG	Olv	OA	OD	OG	Term	TA	TD	TG
A542-G783	619	786	479	669	481	463	554	462	607	651	523	611
A766-T288	627	657	622	601	572	685	577	517	521	531	523	502
B866-J252	619	626	626	595	554	547	577	536	571	558	667	434
F456-B590	566	668	497	559	528	515	527	541	517	491	605	491
G384-C389	579	579	510	704	470	463	484	459	548	538	585	502
H248-J275	393	391	434	321	285	293	314	226	373	431	371	271
L815-M676	414	376	423	427	329	361	267	381	451	538	441	307
M667-X210	531	595	464	540	421	378	515	329	573	646	631	471
N678-D965	489	516	434	540	427	463	376	459	589	703	631	482
O515-T995	455	485	444	449	399	429	376	391	486	531	431	502
P372-F829	603	610	586	622	511	525	515	502	497	519	674	371
P757-H136	585	579	540	677	461	430	484	453	505	519	551	400
R414-W558	525	548	510	513	524	493	515	545	409	383	391	487
R699-G994	631	714	501	677	473	430	500	468	492	458	523	523
S228-L264	498	540	373	601	524	446	446	602	560	651	571	461
U497-O388	564	485	570	601	581	564	500	626	611	708	585	578
U638-B682	595	657	501	649	538	581	531	503	555	674	511	531
U952-M465	417	376	501	358	304	276	252	433	393	383	451	371
V451-D444	394	418	454	266	372	395	376	329	521	611	559	411
V935-V689	480	548	473	376	406	479	283	495	518	551	595	441
Osztály eredménye	530	568	494	536	461	454	443	486	514	542	533	462
<i>Közép-Dunántúl régió eredménye</i>	547	577	516	550	486	475	484	497	525	568	518	486
<i>Község településtípus eredménye</i>	530	558	496	536	473	462	468	487	519	555	516	485
Országos eredmény	548	579	514	553	488	475	484	501	528	566	527	492

Mat: Matematika tudás

MA: Matematika alkalmazási

MD: Matematika diszciplináris

MG: Matematika gondolkodási

Olv: Olvasás-szövegértés

OA: Olvasás alkalmazási

OD: Olvasás diszciplináris

OG: Olvasás gondolkodási

Term: Természettudományi tudás

TA: Természettudomány alkalmazási

TD: Természettudomány diszciplináris

TG: Természettudomány gondolkodási

Az országos átlagos teljesítményt minden évfolyamon és minden területen (matematika, természettudomány és olvasás-szövegértés) 500 pontra transzformáltuk - az eddigi összes azonos évfolyamra vonatkozó főterületmérés eredményei alapján. Ennek következtében könnyen láthatóvá válnak az átlagtól való eltérések és összehasonlíthatóak egymással az egyes dimenziókban nyújtott teljesítmények is (azonos évfolyamon belül). Az 500-as átlag a teljes tesztre vonatkozik, a résztesztek szintjén az átlag ettől eltérhet annak függvényében, hogy az adott dimenzióba sorolható feladatok a diákok számára nehezebbnek vagy könnyebbnek bizonyultak.

Olvasás-szövegértés, matematikai és természettudományos tudás mérése

Aktuális csoport: Minden

Aktuális időszak: 2018 tavasz

Ászári Jászai Mari Általános Iskola (2881 Ászár, Kossuth Lajos utca 26.) (201019/001) 8a osztály (2018 tavasz).

Mérési azonosító	Mat	MA	MD	MG	Olv	OA	OD	OG	Term	TA	TD	TG
D943-N438	629	643	626	626	496	545	499	446	616	642	622	594
E988-P220	559	561	538	591	482	446	553	475	498	612	460	470
F993-L326	503	546	470	477	509	396	660	525	494	556	460	442
G667-B267	628	636	597	669	567	563	606	509	574	673	470	581
H861-M246	465	512	437	466					531	636	550	451
K199-G469	651	725	553	695					605	618	680	426
K499-T574	652	669	669	626	630	646	660	601	627	691	571	581
K844-M129	556	546	607	538	555	524	560	565	521	604	539	423
K864-N564	382	277	408	415	479	513	446	467	491	532	426	488
L237-G353	588	643	576	569	627	630	606	660	548	581	525	550
L368-S542	541	606	486	509	473	529	499	410	357	298	424	345
M214-U136	652	695	611	669	640	613	580	698	661	676	640	673
M898-J387	800	800			567	580	560	560	529	556	571	478
N654-P776	585	695	531	486	575	529	652	519	569	640	550	474
O482-T558	587	643	531	615	491	513	438	543	552	618	550	442
Q443-Q845	509	643	480	462	474	430	478	490				
R498-K667	578	636	546	538	481	496	339	544				
R652-K724	515	516	497	523	485	496	453	519	550	550	564	532
S192-Q394	643	669	684	585	575	580	576	567	673	729	669	622
S652-N388	357	277	337	422	481	399	515	488	387	340	539	346
W948-M666	396	426	277	425	537	613	484	509				
X847-X177	564	621	495	591	517	496	499	544	588	550	673	507
G379-X476	451		451		449	429	515	365	538	669	532	488
X154-S410	692		677	713					536	604	550	460
B889-H842					525	446	473	624	593	701	586	537
D155-B919					529	580	469	553	531	622	485	478
K664-D149					479	493	499	453	496	507		478
O691-A210					470	399	484	490	545	544	568	507
Osztály eredménye	551	586	531	542	523	522	524	524	546	588	552	497
<i>Közép-Dunántúl régió eredménye</i>	547	574	519	550	483	472	476	499	512	545	514	476
<i>Község településtípus eredménye</i>	554	583	524	558	500	486	500	512	524	559	521	490
Országos eredmény	562	595	529	565	506	493	506	515	526	562	528	489

Mat: Matematika tudás

MA: Matematika alkalmazási

MD: Matematika diszciplináris

MG: Matematika gondolkodási

Olv: Olvasás-szövegértés

OA: Olvasás alkalmazási

OD: Olvasás diszciplináris

OG: Olvasás gondolkodási

Term: Természettudományi tudás

TA: Természettudomány alkalmazási

TD: Természettudomány diszciplináris

TG: Természettudomány gondolkodási

Az országos átlagos teljesítményt minden évfolyamon és minden területen (matematika, természettudomány és olvasás-szövegértés) 500 pontra transzformáltuk - az eddigi összes azonos évfolyamra vonatkozó főterü-

12 12. sz. melléklet: Matalent 2017.

Online mérés adatai - 2018.09.10.

OM azonosító		201019			
Intézményi email cím		aszar.okt@gmail.com			
Intézményi kód		5e98c			
Érvényesség kezdete		2018.03.12. 0:00			
Érvényesség vége		2018.03.13. 23:59			
Eredmények					
Diák mérési azonosító	Feladatlap	Mérés kezdete	Utolsó válasz érkezése	Mérés időtartama	Képességpont
u966-s111	MaTalent3_1_	2018.03.12. 8:44	2018.03.12. 9:15	30	498,7917566
f354-a747	MaTalent3_2	2018.03.12. 8:45	2018.03.12. 9:26	41	501,8277808
g979-o427	MaTalent3_3	2018.03.12. 8:45	2018.03.12. 9:13	28	580,357863
p143-q863	MaTalent3_4	2018.03.12. 8:45	2018.03.12. 9:22	37	596,0699852
0895-x589	MaTalent3_5	2018.03.12. 8:45	2018.03.12. 9:16	31	433,1338575
r382-k917	MaTalent3_6	2018.03.12. 8:45	2018.03.12. 9:20	35	501,223257
q362-a759	MaTalent3_1_	2018.03.12. 8:45	2018.03.12. 9:21	36	518,2534031
q653-r670	MaTalent3_3	2018.03.12. 8:45	2018.03.12. 9:30	44	579,2866025
r863-f240	MaTalent3_6	2018.03.12. 8:47	2018.03.12. 9:11	23	449,65942
c779-x668	MaTalent3_2	2018.03.12. 9:57	2018.03.12. 10:30	32	388,8656303
m982-n639	MaTalent3_3	2018.03.12. 9:58	2018.03.12. 10:41	42	535,4459744
M755-F459	MaTalent3_4	2018.03.12. 9:58	2018.03.12. 10:38	40	461,7104996
c129-s457	MaTalent3_5	2018.03.12. 9:58	2018.03.12. 10:19	21	489,9666258
s125-g489	MaTalent3_6	2018.03.12. 9:58	2018.03.12. 10:31	32	740,6377293
e875-a538	MaTalent3_1_	2018.03.12. 9:58	2018.03.12. 10:31	32	570,7470527
m616-b599	MaTalent3_5	2018.03.12. 9:58	2018.03.12. 10:38	39	517,8603589
c772-t696	MaTalent3_6	2018.03.12. 9:59	2018.03.12. 10:41	42	445,5196408
j253-t359	MaTalent3_6	2018.03.12. 9:59	2018.03.12. 10:36	37	496,2192432
q162-g178	MaTalent3_1_	2018.03.12. 10:02	2018.03.12. 10:21	18	801,0365593

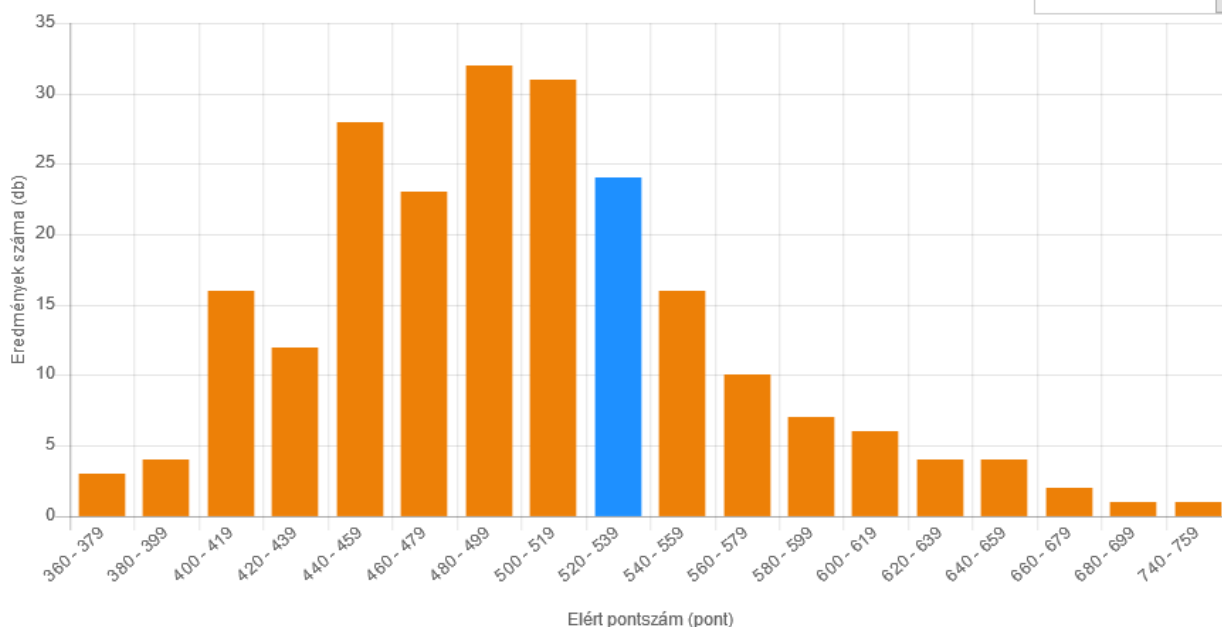
Feladatellátási helyek átlagosan elért eredményei

Részletek

■ Intézmény eredménye : 532 pont

X tengely felosztása

20



Diákok eredményei

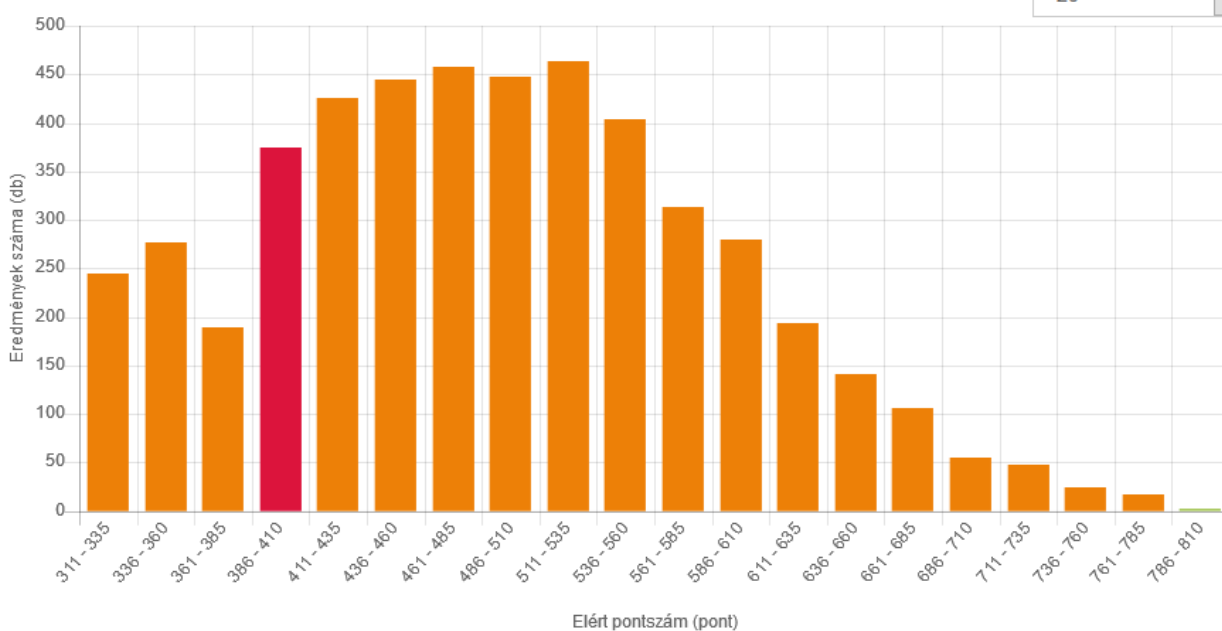
Részletek

■ Intézményben elért legmagasabb eredmény : 801 pont

■ Intézményben elért legalacsonyabb eredmény : 389 pont

X tengely felosztása

20



TARTALOMJEGYZÉK

I. HELYZETELEMZÉS	2
1 Személyi feltételek.....	2
1.1 Pedagógusok.....	2
1.2 NOKS.....	2
1.3 Funkcionális feladatot ellátó alkalmazottak.....	2
1.4 Tartósan távollévők	2
1.5 Pedagógus továbbképzések.....	2
2 Tárgyi feltételek.....	2
2.1 Épületek állaga, műszaki állapota, a környezet biztonsága	2
2.2 Tárgyi felszereltség, funkcionális eszközjegyzéknek való megfelelés.....	3
3 Tanulói létszámadatok (tanév eleji és tanév végi).....	3
3.1 Természetes és számított létszám adatok évfolyamonként, osztályonként	3
3.2 Magántanulók száma.....	4
3.3 HH, HHH.....	5
3.4 SNI, BTM	5
3.5 Bejáró tanulók (település szerint).....	5
3.6 Tanulószobai, napközi otthonos, iskolaotthonos csoportok száma	5
II. PEDAGÓGIAI MUNKA.....	6
1 A 2017/2018. tanév pedagógiai munkájának elemzése:.....	6
1.1 A pedagógiai munka megvalósulása a munkatervben rögzítettek alapján	6
1.2 Tanulmányi eredmények, magatartás, szorgalom	6
1.3 Tanulmányok alatti vizsgák, záróvizsgák, érettségi eredményei, tapasztalatai – Nem releváns.....	7
1.4 Hiányzások.....	7
1.5 Bukások száma, alakulása az elmúlt évekhez képest	7
1.6 Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók	8
1.7 Hátrányok enyhítése.....	9
1.8 SNI ellátás	9
1.9 Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés	9
1.10 Szakmai munkacsoportok működése	10
1.11 Tanórán kívüli tevékenységek, egyéb foglalkozások	11
2 Pedagógiai munka ellenőrzése (külső, belső)	11
3 Tantárgyi mérések	12
3.1 Kompetenciamérés eredményei, az eredményesség növelése érdekében tett konkrét lépések	12
3.2 NETFIT mérés.....	12
3.3 eDia mérések	13
3.4 Matalent verseny.....	13
4 Versenyeredmények	13
5 Rendezvények, programok	15
5.1 Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei	15
5.2 A tantestület szakmai és közösségi rendezvényei, témái	17
5.3 Az iskola által szervezett nyári táborok	17

Tájfutó tábor - Bakonybél, 2018.08.21-25.....	17
6 Környezetvédelmi tevékenység	18
7 Egészségnevelés, prevenció	18
8 Gyermekvédelem.....	19
8.1 A gyermekek és szülők gazdasági, társadalmi jellemzői	19
8.2 Kedvezmények.....	19
8.3 Szociális problémák, deviancia	20
8.4 Prevenciós munka	20
9 Pályaválasztás tapasztalatai, eredményei, továbbtanulási mutatók	20
 III. AZ INTÉZMÉNY KAPCSOLATAI.....	 21
1 Szülőkkel való kapcsolattartás	21
2 Szakmai együttműködés civil szervezetekkel, egymással, más intézménnyel	21
3 Községi rendezvényeken, programokon való részvétel	22
 IV. PÁLYÁZATOK	 22
 I. HELYZETELEMZÉS	 25
1 Személyi feltételek.....	25
1.1 Pedagógusok.....	25
1.2 NOKS.....	25
1.3 Funkcionális feladatot ellátó alkalmazottak	25
1.4 Tartósan távollévők	25
1.5 Pedagógus továbbképzések.....	25
2 Tárgyi feltételek.....	25
2.1 Épületek állaga, műszaki állapota, a környezet biztonsága	25
2.2 Tárgyi felszereltség, funkcionális eszközjegyzéknek való megfelelés.....	26
3 Tanulói létszámadatok (tanév eleji és tanév végi).....	26
3.1 Természetes és számított létszámadatok évfolyamonként, osztályonként	26
3.2 Magántanulók száma.....	26
3.3 HH, HHH.....	26
3.4 SNI, BTM	26
3.5 Bejáró tanulók (település szerint).....	26
3.6 Tanulósobai, napközi otthonos, iskolaotthonos csoportok száma	27
 II. PEDAGÓGIAI MUNKA.....	 27
4 A 2017/2018. tanév pedagógiai munkájának elemzése:.....	27
4.1 A pedagógiai munka megvalósulása a munkatervben rögzítettek alapján	27
4.2 Tanulmányi eredmények, magatartás, szorgalom	27
4.3 Tanulmányok alatti vizsgák, záróvizsgák, érettségi eredményei, tapasztalatai.....	28
4.4 Hiányzások.....	28

4.5	Bukások száma, alakulása az elmúlt évekhez képest	28
4.6	Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma	29
4.7	SNI ellátás	29
4.8	Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés	29
4.9	Szakmai munkacsoportok működése	29
4.10	Tanórán kívüli tevékenységek, egyéb foglalkozások	29
5	Pedagógiai munka ellenőrzése (külső, belső)	30
6	Tantárgyi mérések	30
6.1	Kompetenciamérés eredményei, az eredményesség növelése érdekében tett konkrét lépések	30
6.2	NETFIT mérés	30
7	Versenyeredmények	30
8	Rendezvények, programok	31
8.1	Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei	31
8.2	A tantestület szakmai és közösségi rendezvényei, témái	31
8.3	Az iskola által szervezett nyári táborok	31
9	Környezetvédelmi tevékenység	32
10	Egészségnevelés, prevenció	32
11	Gyermekvédelem	32
11.1	A gyermekek és szülők gazdasági, társadalmi jellemzői	32
11.2	Kedvezmények	32
11.3	Szociális problémák, deviancia	32
11.4	Prevenációs munka	33
12	Pályaválasztás tapasztalatai, eredményei, továbbtanulási mutatók	33
III. AZ INTÉZMÉNY KAPCSOLATAI		33
13	Szülőkkel való kapcsolattartás	33
14	Szakmai együttműködés civil szervezetekkel, egymással, más intézménnyel	33
15	Közszégi rendezvényeken, programokon való részvétel	34
IV. PÁLYÁZATOK		34
V. MELLÉKLETEK		35
1	1. sz. melléklet: DFER felmérés a 2017/2018. tanév első osztályában	35
2	2. számú melléklet: Kompetencia és nyelvi mérés eredményei	38
3	3. sz. melléklet A NETFIT mérés adatai	46
4	4. sz. melléklet: EFOP 1.3.9 beszámoló	51
5	5. sz. melléklet: Év végi beszámoló a "Kultúra és Testkultúra Munkaközösség" /2017/18-as tanévben végzett munkájáról	60

6	6. sz. melléklet: Év végi beszámoló Természettudományi munkaközösség	62
7	7. sz. melléklet: Év végi alsó tagozatos munkaközösségi beszámoló	66
8	8. sz. melléklet: Év végi munkaközösségi beszámoló a magyar nyelv és - irodalom,történelem, és az idegen nyelvi munkaközösség számára	69
9	9. sz. melléklet: Diákönkormányzati beszámoló.....	70
10	10. sz. melléklet: Diákönkormányzat beszámoló.....	71
11	11. sz. melléklet: eDia mérések.....	72
12	12. sz. melléklet: Matalent 2017.	78