



PÁLYÁZAT
AZ ÁSZÁRI JÁSZAI MARI ÁLTALÁNOS ISKOLA
ÁSZÁR
INTÉZMÉNYVEZETŐI MUNKAKÖR BETÖLTÉSÉRE
2014.

Pályázat kiírója:

Emberi Erőforrások Minisztere
KLIK Kisbéri Tankerület
2870 Kisbér, Széchenyi utca 2.

Pályázó:

Dr. Lunkné Nyuli Márta
Ászári Jászai Mari Általános Iskola
2881 Ászár, Kossuth Lajos utca 26.
Tel.: +36 30 511 91 80
Email: nyuli.m@gmail.com

PÁLYÁZATI NYILATKOZAT

Alulírott, Dr Lunkné Nyuli Márta pályázatot nyújtok be a KÖZIGÁLLÁS honlapon 2014. március 17-én megjelent, 2014.06.30. azonosító számú, Ászári Jászai Mari Általános Iskola intézményvezetői pályázatára.

- Kijelentem, hogy a vezetői állás betöltésére törvényileg előírt, valamint a pályázati kiírásban szereplő feltételeknek megfelelek, és ennek igazolásait mellékelem.
- Nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok a teljes pályázati anyagom sokszorosításához, továbbításához (3. személlyel közléséhez).
- Nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok személyes adataim pályázattal összefüggő kezeléséhez.

Pályázatomhoz mellékelem a következőket:

- Szakmai önéletrajzomat,
- az álláshely betöltéséhez szükséges végzettségeket igazoló oklevelek másolatait,
- 90 napnál nem régebbi erkölcsi bizonyítványt,
- munkáltatói igazolást a munkahely megnevezésével.

Ászár, 2014. április 12.

.....
Dr. Lunkné Nyuli Márta
pályázó

I. BEVEZETÉS

*„Ha mindig ugyanazt teszed, amit mindig is tettél,
akkor mindig ugyanazt az eredményt kapod, amit mindig is kaptál.”*
~ Henry Ford

Az iskoláknak a mai világban alkalmazkodnia kell a változásokhoz, tehát nem lehet és nem szabad megelégedni az elért eredményekkel. A mai gyerekektől nem szabad és nem lehet ugyanazt várni, mint a 20 vagy 30 évvel ezelőttiektől. Nem elegendő a rutinra, a tapasztalatra - mint jól bevált módszerekre – változatlan formában támaszkodni. Változnunk kell nekünk, pedagógusoknak is.

A világ nagyon sok változáson ment keresztül az utóbbi időben, s benne az oktatás is. Rengeteg új információ bombázza a gyerekeket, nevelőket egyaránt. Ezek kezelését, a fontos és kevésbé fontos információk szűrését, rendezését meg kell tanulnunk és meg kell tanítanunk a gyerekeknek is.

A mai iskolában olyan ismeretek megszerzésére kell hangsúlyt fektetnünk és színteret biztosítanunk, mely tanultakat később a gyakorlatban is hasznosan képesek alkalmazni diákjaink. Korszerű gyakorlati tudásra van szükség.

Az új évezredben az intézményvezetők feladata is drámai módon átalakult, és folyamatosan alakul. Egy iskola vezetése folyamatos tanulást igénylő feladatcsomag, mely továbbképzés nem korlátozódik szigorúan az oktatott szaktárgyakra, kiegészül a napi társadalmi életben való eligazodáshoz szükséges jogi, gazdasági, szociológiai, pszichológiai és egyéb – a tanári feladatoktól látszólag távolálló - szakmai ismeretekre is.



II. SZAKMAI PROGRAM

1. Helyzetelemzés

Intézményünk, a Kistérségi Közös Fenntartású Általános Iskola és Óvoda Kerékteleki intézmény 2007. augusztus 16-án jött létre a Kisbéri Többcélú Kistérségi Társulás fenntartásában.

Jogelődjei a Közös Fenntartású Általános Iskola Kerékteleki és a Közös Fenntartású Óvoda Kerékteleki voltak, melyeket az Ászár – Császárs – Bársonyos - Kerékteleki Intézményfenntartó Társulás tartott fenn 2005 szeptembere óta.

2013. január 1-jétől az óvodák leváltak az intézményről és fenntartónk a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ lett.

A jelenlegi felállás átszervezés következtében jött létre - 2013. szeptember 1-jén.

Intézmény adatai:

Intézmény működési területe:

Ászár, Bársonyos és Kerékteleki község közigazgatási területe

Az intézmény alapító szerve:

Emberi Erőforrások Minisztériuma
1054 Budapest, Akadémia utca 3.

Az intézmény fenntartója:

Klebelsberg Intézményfenntartó Központ
1051 Budapest, Nádor utca 32.

OM számunk: 201019

Székhely:

Ászári Jászai Mari Általános Iskola
2881 Ászár, Kossuth Lajos utca 26.

Tagintézmény:

Ászári Jászai Mari Általános Iskola Gárdonyi Géza Általános Iskolája
2882 Kerékteleki, Fő utca 31.



Intézmény jogelődje:

Kerézteleki Közös Igazgatású Általános Iskola

Intézmény típusa:

közoktatási intézmény

Az iskolai évfolyamok száma: 8 évfolyam

2 .Belső Adottságok

2.1. Tárgyi feltételek

Ászár Község Önkormányzata 2003-ban Belügyminisztérium támogatásával országos építészeti tervpályázatot írt ki - 8 évfolyamos általános iskola tervezésére. Majd a győztes tervvel sikeresen pályáztunk 2005-ben a „Címzett állami támogatásra”.

2007 februárjában vehettük birtokba kollégáimmal és a diákokkal Ászáron az új iskolánkat.

Így az Ászár Község híres szülöttje, Jászai Mari szellemi hagyatékához méltó, magas szintű oktatási munka mintegy jutalmául új, korszerű épületet kapott iskolánk ahol a százéves múlttal büszkélkedhető nevelő munkát modern körülmények között folytathatjuk. A kényelmes iskola indulásáért kicsi, nagy, gyerek és felnőtt egyaránt sokat tett. Még emlékezhet a falu lakossága az átmeneti időszakra a költözés előtt, amikor szinte óránként más-más épületben kellett tanulni, tanítani. Az új iskola megérte a várakozást. A megvalósult intézmény a tervezők és nevelők közös gondolkodásának eredménye. Büszkék vagyunk rá, tanítók és tanítottak szívesen élnek, dolgoznak, tanulnak benne. A falu közösségi, ünnepi rendezvényeit is szívesen tartják az épületben.

Iskolavezetésem első öt éves ciklusát (2002-2007.) ezzel a gyönyörű, 21 századi új iskola birtokbavételével zárhattam. Ebben a modern és korszerű épületben biztosítani tudtuk tanulóink esélyegyenlőségét.

Az épületben 8 tanterem, művészeti-, informatika-, természettudományi-, fejlesztőterem és könyvtár kapott helyet. Ezenkívül két csoportszoba is kialakításra került.

De legnagyobb büszkeségünk a tornatermünk, ami átadása óta talán a legjobban kihasznált helyiségünk.





2.2. Személyi feltételek

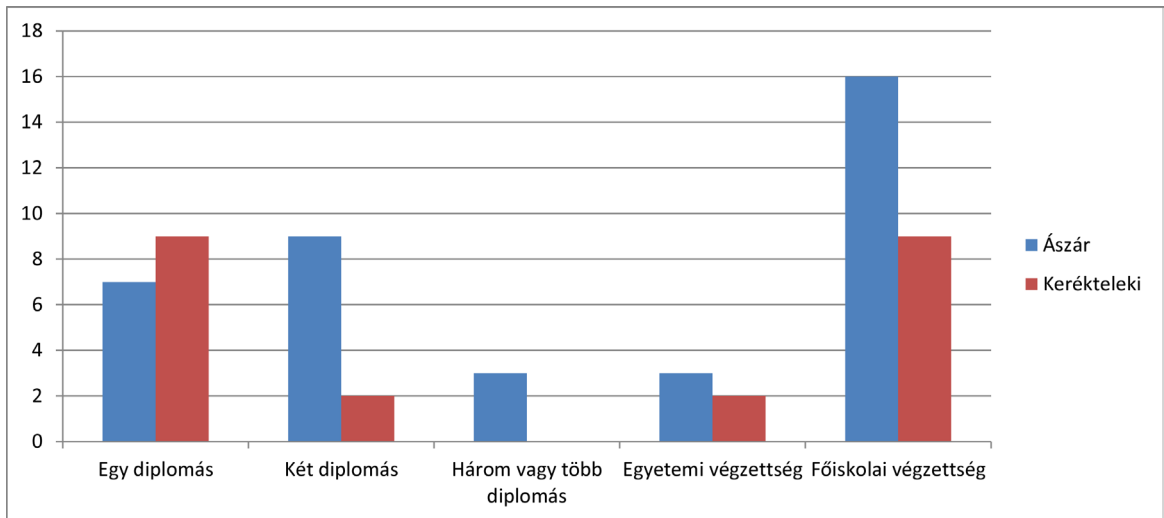
2.2.1. Pedagógusok:

Jelenleg intézményi szinten 30 pedagógus álláshellyel rendelkezünk, ami 29 teljes munkaidős pedagógus 1 félállású és 2 óraadó tanár foglalkoztatását jelenti. A Kisbéri Tankerületen belül 9 kollégánk végez áttanítást a szakos ellátottság megoldásának érdekében.

Pedagógusaink közül 5 fő egyetemi végzettséggel rendelkezik, 6 főnek van szakvizsgája, a többiek főiskolai oklevéllel rendelkeznek.



Feladat ellátási hely	Egy diplomás	Két diplomás	Három vagy több diplomás	Összesen	Egyetemi végzettség	Főiskolai végzettség	Összesen
Ászár	7	9	3	19	3	16	19
Kerézteleki	9	2	0	11	2	9	11
Összesen	16	11	3	30	5	25	30



2. ábra: Pedagógusok képzettség szerinti elosztása

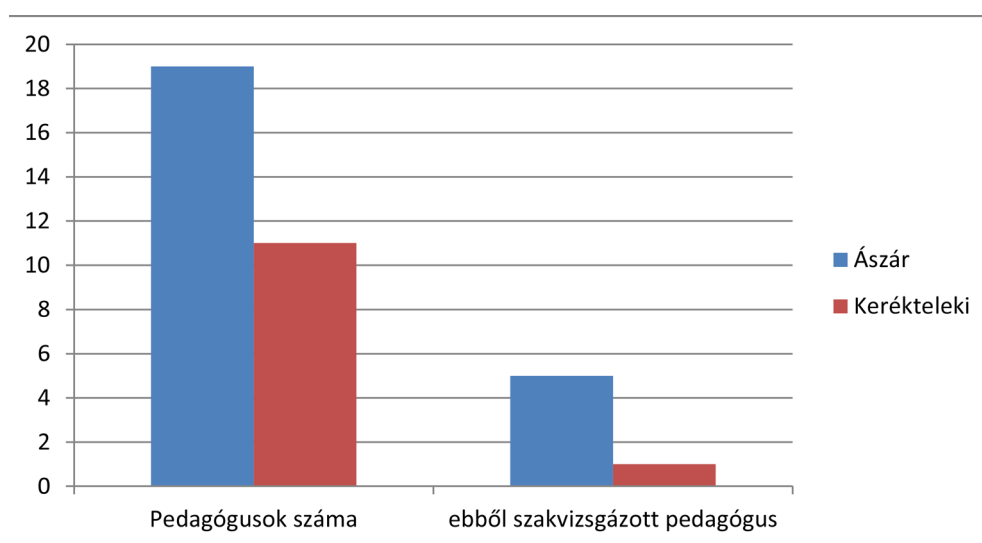
Intézményünk szakvizsgázott pedagógusai közül idén öten élhetünk a lehetőséggel, hogy 2014. április 30-ig feltöltsük a portfóliónkat.

Az idén azok kérvényezhetik minősítésüket, akik pedagógus-szakvizsgát szereztek, és legalább tizennégy éves szakmai gyakorlatuk van.

Tantestületünkől mindenki él a lehetőséggel.



Feladat ellátási hely	Pedagógusok száma	ebből szakvizsgázott pedagógus	
Ászár	19	5	26,32%
Kerézteleki	11	1	9,09%
Összesen	30	6	20%



3. ábra Szakvizsgázott pedagógusok

A intézményi szinten a tantestület közel fele – 46,66%-a kettő vagy több diplomás. Ászáron a tantestület 63 %-a, míg Keréztelekin 18 %-a.

Tantestületünk tagjai rendszeresen képzik magukat, a legtöbben eleget tettek a 7 évenkénti kötelező továbbképzéseknek, sőt azokat felül is teljesítették.

Pedagógusaink továbbtanulását, továbbképzéseit az igénybe vehető normatíván felül pályázatokkal is támogattuk. Folyamatosan figyelemmel kísértük az ingyenes illetve pályázattal támogatott lehetőségeket. Ezen felül több kollégám saját költségen finanszírozta szakmai fejlődését.

Két fő a „TÁMOP 2.1.2. Informatikai kompetenciák fejlesztése” projekt keretében – ingyenes képzésen vett részt.



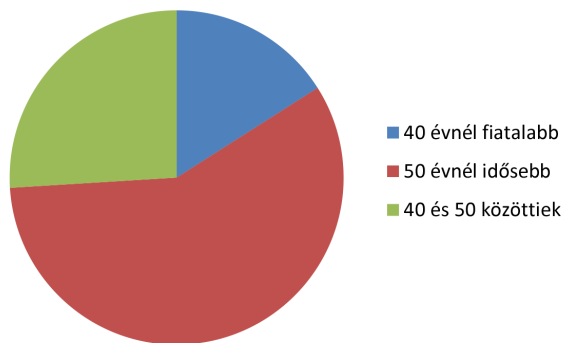
Egy kolléganőnk „Pedagógusképzések (a pedagógiai kultúra korszerűsítése, pedagógusok új szerepben)” TÁMOP-3.1.5-09/A-2-2009-0040 – angol nyelvi képzésen szerzett új diplomát.

A TIOP 1.1.1.-07 pályázat keretében teljes tantestületi képzésen vehettünk részt az interaktív tábla használata témában.

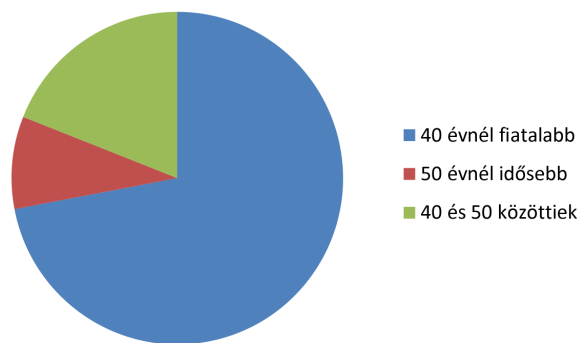
Részt vettünk a „Kulcs a sikeres EU pályázatokhoz” 100 órás pályázati író tréning –ROP 312-K-2004-1210-60 program keretében szervezett képzésen .

Életkor	Ászár	Kerékteleki	Összesen
25-30	0	3	3
30-34	1	2	3
35-39	2	3	5
40-44	3	0	3
45-49	2	2	4
50-54	9	0	9
55-59	2	1	3
Összesen	19	11	30
40 évnél fiatalabb	3(16%)	8 (72%)	11(46,66%)
50 évnél idősebb	11(58%)	1 (9%)	12 (40%)

Ászár



Kerékteleki



4. ábra Pedagógusok életkoruk szerint



Tantestületünk több, mint 30 %-a, a táblázatban ábrázoltak szerint, tíz éven belül kicserélődik. A jelentős változás nem kis feladatot ró majd az elkövetkező iskolavezetésre. Intézményünk ászári feladat ellátási helyén minimális változások történtek a tanári kar összetételében az elmúlt években – a tavalyi évben egy másik településre költöző kolléganőnk helyére tudtunk felvenni szakmai rátermettségét már bizonyított, több éve nálunk tanító pedagógust.

Ami évek múlva komoly gondot jelenthet, az most kiemelt értéke tantestületünknek. Nagy tapasztalattal, komoly szakmai háttérrel rendelkezünk tantestületi szinten – ezért a 2014/2015. tanévben jelentkeztünk az új generációs tankönyvek kipróbálására, véleményezésére. A kísérleti tankönyvrendelési igényünket jóváhagyták, így a következő tanévben az 1. és 2. 5. és 6. évfolyamon több mint 120 tanulónk tanulhat ezekből a kiadványokból.

Tantestületünk szakos ellátottsága jó, a 7. és 8. évfolyamon hosszú évek óta óraadóval tudjuk megoldani az informatika tárgy oktatását, ugyanezen évfolyamokban az angol nyelvet tanító kollégánk is teljes értékű szakmai és pedagógiai munkát végez, bár – igazolt - végzettsége nem felel meg az előírásoknak.

2.2.2. Nem pedagógus dolgozók

Jelenleg intézményünkben egy fő segíti közvetlenül a pedagógusok munkáját, iskolatitkárként. Az ászári intézményben két fő lát el takarítási feladatokat, egy fő karbantartó, egy fő pedig porta szolgálatot végez (ő csökkent munkaképességű munkaerő.)

A kerékteleki intézményben két fő lát el takarítási feladatokat teljes munkaidőben.

2.3. Tanulói összetétel

Intézményünk az Ászári Jászai Mari Általános Iskola több mint 300 tanulót nevel nyolc évfolyamon, 16 osztályban. Az ászári feladat ellátási helyen tíz osztály üzemel, míg Keréktelekin 6 osztállyal működik az intézmény. Keréktelekin az alsó tagozaton az 1. és 2. évfolyamban összevontan tanulnak a gyerekek, míg a 3. évfolyamon nincs tanulónk. Iskolánk egy osztályra jutó átlag létszáma 19 fő. (Ászáron- 23 fő – Keréktelekin – 12 fő).

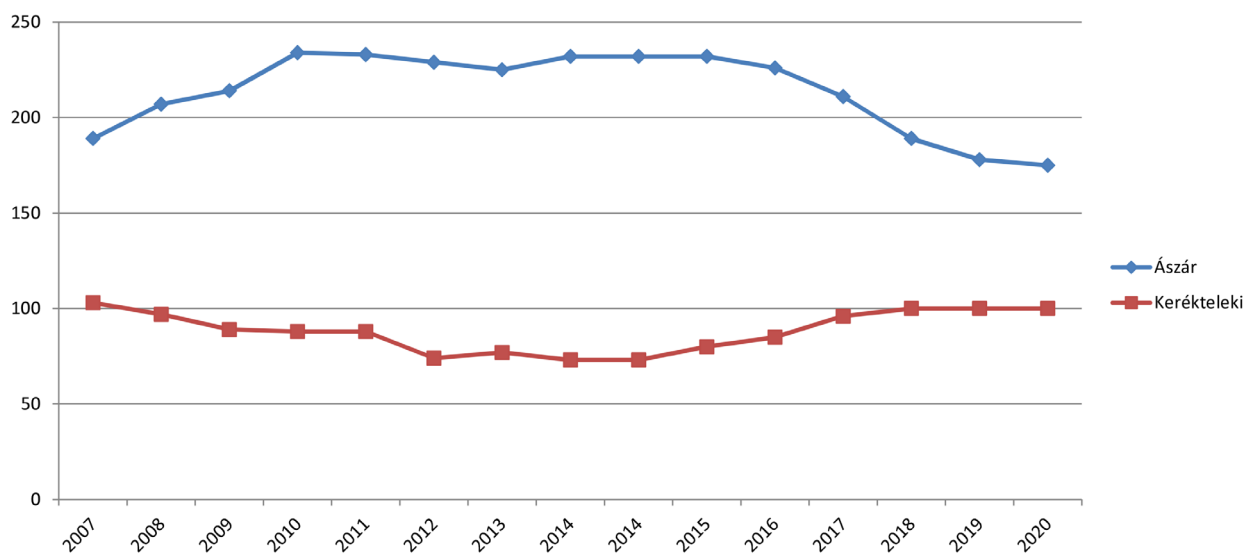


Feladat ellátási hely	2006/ 2007	2007/ 2008	2008/ 2009	2009/ 2010	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014
Ászár	189	207	214	234	233	229	225	232
Kérékteleki	103	97	89	88	88	74	77	73
Összesen	292	304	303	322	321	303	302	305

A tanulói létszám alakulása 2006-2014 között

Feladat ellátási hely	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020
Ászár	232	232	226	211	189	178	175
Kérékteleki	73	80	85	96	100	100	100
Összesen	305	312	311	307	289	278	275

A tanulói létszám várható alakulása 2014-2020 között



5. ábra A tanulói létszámok alakulása



A diagramon jól látható, hogy az ászári Jászai Mari Általános Iskolában az új iskola átadása után felfelé emelkedő a tanulólétszám (2007). Sokan keresték iskolánkat a környék településeiről is a szép új épület, valamint a változatos, sokszínű iskolai programok miatt.

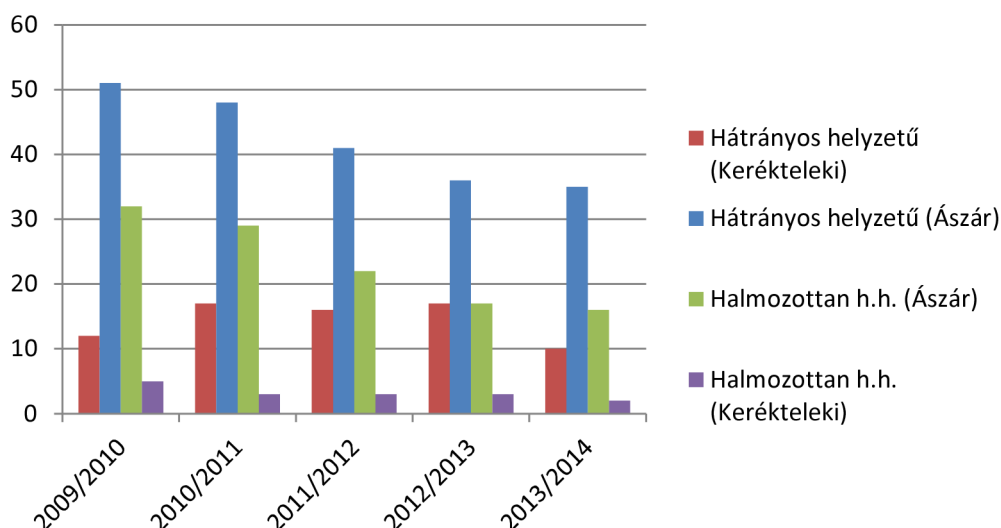
2016/2017. tanévtől csökkenés mutatkozik az előrejelzések szerint. Ennek oka az, hogy a nagy létszámú végzős osztályok helyébe - 2015/16-ban 38 fő, 2016/17-ben 40 fő, 2017/18-ban 30 fő ballag el - jóval kisebb létszámú elsős osztályok lépnek. Jelenleg az ászári iskolában 10 osztály működik a 8 évfolyamon 23,2 fő osztályátlaggal – a létszám csökkenés hatására előbb 9 majd 8 osztályra fog csökkenni a tanuló csoportok száma. Ekkor várhatóan 22 fős osztálylétszámmal számolhatunk átlagosan.

Keréktelekin viszont az elkövetkező években emelkedés várható, a 100 főt is elérheti a telephelyi létszám a jelenleg ismert adatok szerint.

Természetesen ezek a számok csak tájékoztató jellegűek, védőnői jelentésekben szereplő születési adatok alapján készítettem. A kalkulációban nem számoltam az óvodai visszatartással, esetleges évfolyamisméltéssel, a településre be- illetve elköltözéssel sem.

Tanév	2009/2010		2010/2011		2011/2012		2012/2013		2013/2014	
	HH	HHH	HH	HHH	HH	HHH	HH	HHH	HH	HHH
Ászár	51	32	48	29	41	22	36	17	35	16
Kerékteleki	12	5	17	3	16	3	17	3	10	2

Hátrányos helyzetű gyermekek és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek számának alakulása



6. ábra



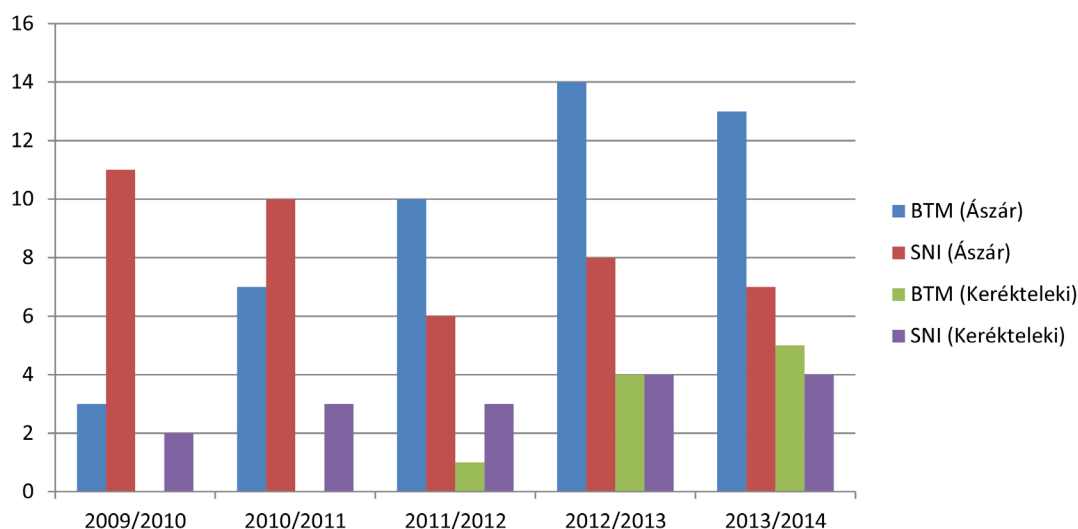
A kimutatás alapján megállapíthatjuk, hogy az előző évekhez képest a hátrányos helyzetű gyermekek száma fokozatosan kis mértékben csökken.

Ez biztató, hiszen a szülők egyre többen rendelkeznek munkahellyel, rendszeres jövedelemmel.

Tanév	2009/2010		2010/2011		2011/2012		2012/2013		2013/2014	
	BTM	SNI	BTM	SNI	BTM	SNI	BTM	SNI	BTM	SNI
Ászár	3	11	7	10	10	6	14	8	13	7
Kérézteleki	0	2	0	3	1	3	4	4	5	4
Összesen									18	11

Alapító okiratunkban és Pedagógiai Programunkban is rögzítettük a SNI gyermekek befogadását, integrált oktatását. Ebben személyi feltételek terén nagyon jól állunk – Ászáron: 2 fő is rendelkezik gyógypedagógusi tanári diplomával.

Az SNI és BTM tanulóink adekvát fejlesztést kapnak, ami lehetővé teszi a felzárkózást a többséghez.



7. ábra BTM és az SNI alakulása

Alapító okiratunkban és Pedagógiai Programunkban is rögzítettük a SNI gyermekek befogadását, integrált oktatását. Ebben személyi feltételek terén nagyon jól állunk – Ászáron: 2 fő is rendelkezik gyógypedagógusi tanári diplomával.

Az SNI és BTM tanulóink adekvát fejlesztést kapnak, ami lehetővé teszi a felzárkózást a többséghez.



2.3.4. Más településről bejáró tanulók

Intézményünk beiskolázási körzete :

- Ászár község közigazgatási terület, Keményítógyár
- Kerékteleki és Bársonyos községek közigazgatási területe

Tanév	2008/ 2009	2009/ 2010	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014
Ászár	61	60	59	63	64	71
Kerékteleki	44	42	52	38	40	29
Összesen	105	102	111	101	104	100

Intézményünkbe nemcsak a körzetünkből járnak gyerekek, a környék településeiről is sokan választották iskolánkat.

Kerékteleki feladat ellátási helyen működő iskolánkban 2013. szeptember 1-jéig csak felső tagozatos diákok jártak, az alsósok Bársonyos község 1990-es éveiben épült, akkori „új iskolában” tanultak. Így a két községből a gyerekek attól függően, hogy alsósok vagy felsősök, s hogy hol laknak ingáztak. Mára már csak a Bársonyos községben élő gyerekeknek kell utazniuk.

3. Az oktató-nevelő munka legfontosabb területei

3.1. Tanórai munka

Munkánkat mindig a megfelelő szakmai dokumentumok alapján tervezzük, de a mindennapi gyakorlatunk során igyekszünk rugalmasan alkalmazkodni a gyerekek tantárgyak iránt mutatott érdeklődéséhez is, ami tárgyanként nem mindig ugyanolyan intenzív, aktivitásuk változó. A modern eszközök használatával könnyebben tudjuk motiválni tanulóinkat.

Munkánkban fő hangsúlyt kap a szövegértés fejlesztése minden tanórán, hiszen minden tanulásnak ez az alapfeltétele.

Gyógypedagógusaink minden tanév elején felméri az első osztályosok képességeit (DIFFER mérés). Az eredmény ismeretében a szakpedagógusok által javasolt tanulók fejlesztő foglalkozásban részesülnek.

Az iskolaotthonos oktatással, napközis és tanulószobai foglalkozásokkal, egész nap „nyitott iskolával” minden segítséget megadunk a kínált tanulási formát igénylő családoknak.

Az IKT eszközök használatával olyan lehetőségeink nyíltak meg, melyről korábban álmodni sem mertünk. A korszerű munkaeszközöket egyre többet használjuk kollégáimmal, mely használati tapasztalatok alapján további fejlesztési igények fogalmazódnak meg. Alsós osztályainkban egyáltalán nincs interaktív tábla, tervezzük a kicsik oktatásába is bevezetni e nagyon érdekes eszközök alkalmazását.

A komplex esztétikai élmény nyújtásához minden eszköz rendelkezésünkre áll.

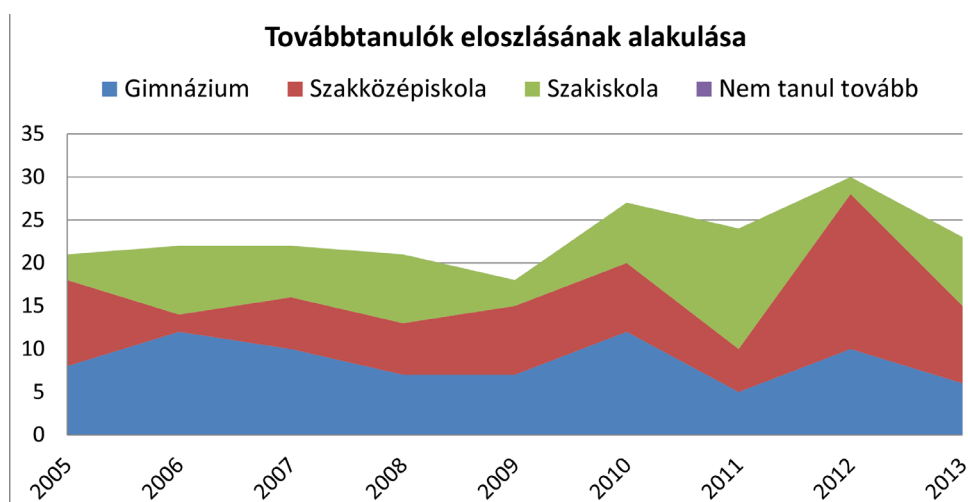
Nagyon fontosnak tartjuk a gyermekek érzelmi kompetenciáinak fejlesztését, a beszélgetéseket, a szóbeli kifejezőkészségük fejlesztését, hiszen ez életükben a konfliktuskezelés legfontosabb eszköze lehet. Sajnos sok rossz példával szembesülnek gyermekeink családi, lakókörnyezeti és szélesebb társadalmi szinten a média közvetítésével is. A gyerekeket érő nagy mennyiségű és nehezen ellenőrizhető külső impulzus miatt egyre több feladat hárul az iskolára, a pedagógusokra az egyensúly megtartása érdekében.

Az osztályfőnököknek egyre nagyobb kihívásokkal kell szembesülniük, hiszen a sok hátrányos helyzetű gyerek nevelése, a problémák megismerése, kezelése időigényes feladat, nagy türelmet, empátikus képességet igényel.

Az erkölcsstan oktatásának bevezetésével bővültek a lehetőségeink ezen a területen is.

Idegen-nyelv oktatásunk legfőbb célja kell, hogy legyen a kommunikatív nyelvoktatás, amelyhez a kompetencia alapú oktatás módszereit és eszközkészletét egyaránt alkalmazni kell. Az eredményes munka legfontosabb feltétele, hogy a tanulók felé sokoldalúan, érdekelkeltően továbbítsuk a nyelvi ismereteket.

	2004/ 2005	2005/ 2006	2006/ 2007	2007/ 2008	2008/ 2009	2009/ 2010	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013
Gimnázium	8	12	10	7	7	12	5	10	6
%	38	54,5	45,5	33,4	39	44	21	33,3	26
Szakközépiskola	10	2	6	6	8	8	5	18	9
%	48	9,5	27,25	28,5	44,4	30	21	60	39
Szakiskola	3	8	6	8	3	7	14	2	8
%	14	36	27,25	38,1	16,6	26	58	6,7	35
Nem tanul tovább	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Összesen	21	22	22	21	18	27	24	30	23



Hosszú évek óta minden tanulónk továbbtanul középiskola valamelyik iskolatípusában.



3.2. Tehetség gondozás

Tehetséges diákjaink tanulmányi verseny eredményei:

Feladat ellátási hely	2009/ 2010	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013
Megyei döntő 1-10. helyezés	8 egyéni	17 egyéni 2 csapat	15 egyéni	14 egyéni
Országos döntőbe jutottak száma	2 egyéni	7 egyéni 2 csapat	0	2 egyéni

Tehetséges diákjaink sportverseny eredményei:

Feladat ellátási hely	2009/ 2010	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013
Megyei döntő 1-10. helyezés	8 egyéni	9 egyéni 2 csapat	8 egyéni 2 csapat	10 egyéni 1 csapat
Országos döntőbe jutottak száma	2 egyéni 7 csapat	4 egyéni 1 egyéni csapat		2 egyéni

A visszatekintett négy évben több nagyon szép eredményünk is született:

2009/2010. tanévben az országos labdarúgó diákolimpián iskolánk csapata I. helyezést ért el.

Fejlesztési elképzelések, célmeghatározások

A vezetés egyidős az emberi társadalommal. Az emberek közötti kapcsolat és együttműködés révén jött létre. A tevékenység koordinálásához jelzésekre (csapatmunka), szabályokra van szükség. A számtalan felfogás közül számomra csak a demokratikus vezetői felfogás létezik.

A vezetés lényegét nem a szubjektumban, hanem a szituációban látom. Ugyanakkor minden vezetői szituáció egyedi. Továbbra is azt vallom, hogy csak a demokratikus vezetői felfogás hangsúlyozza a személyiség, a szervezet és a szituáció egyensúlyteremtő viszonyát.

Nem képzelhető hatékony vezetői munka önmagam és mások motiválása nélkül.

A tartós motivációt tartom a legmagasabb plusznak, amivel egy vezető hozzájárulhat saját és intézményi céljainak eléréséhez. Tartós teljesítményt önmagunktól és másoktól csak magas szinten motivált állapotban várhatunk el.



Akkor érzem sikeresnek vezetői munkámat, ha

- ötletekkel kezdeményezésre tudom serkenteni a munkatársakat,
- az eredményekért felelősség feladása nélkül sikerül őket bevonni a döntéshozatalba,
- tudunk egymás sikerének, eredményeinek örülni,
- s bajban tudunk egymásnak segíteni – vagyis igazi közösségé válunk.

Milyen változásra lenne szükség a következő ötéves időszakban?

Véleményem szerint gyökeres változásra, változtatásra nincs szükség. Továbbra is az iskola eredményes, törvényes és biztonságos működésére, vezetésére kell törekedni, nem megelégedve az elért eredményekkel, hiszen iskolánk névadója – Jászai Mari szavait idézve:

*„...amely nap nem tanulunk,
amely nap megállapodunk,
lefelé csúszunk.” (Jászai Mari)*

Vezetői program – Konkrét terveim

Nevelés - oktatás

Az iskolai nevelés hatékonyságának növelése szempontjából fontosnak tartom a **kulcskompetenciák folyamatos és tervszerű fejlesztését**.

Fontos, hogy diákjaink számára olyan tudást, olyan ismereteket, neveltségi szintet adjunk, amelyre később biztonságosan építhetnek. Megfelelő énképpel, önbecsüléssel rendelkezzenek, tanuljanak meg tanulni, a lényegeset a lényegtelentől, az értéket az értéketlentől megkülönböztetni.

Találják meg önmagukat, magukban rejlő tehetségüket és ehhez adjunk meg minden segítséget. Ha egy ember gyerekkorban megtalálja a hobbiját, talál valamilyen kikapcsolódási formát – felnőttként is könnyebben viseli el majd a nehézségeket, egy kudarc után talpra tud állni. Ehhez szeretnék iskolai környezetben minél több lehetőséget kínálni diákjaink számára. Legyen az sport, zene, kézművesség, tánc, sakk, diákszínjátás, vagy egy jó könyv-, vers olvasása.

A mai fiatalok kitartása, önfegyelme, akarata is könnyebben fejleszthető, ha azt számára tetsző programon keresztül érjük el. A sport, a hangszerjáték ideális terület ehhez.

Kiemelten fontosnak tartom továbbra is a **mindennapos testnevelés** mellett a **változatos egyéni és csapatsport** foglalkozások működtetését, kihasználva iskolánk tárgyi és személyi feltételeit.

- kézilabda, kosárlabda, labdarúgás
- tájékozódási futás



A TÁMOP 3.2.11/10-1/KMR – Tájékoztató sportok pályázat már lezárult, ami a továbbiakban fenntartási kötelezettséget jelent számunkra. Több éve ismerik és művelik diákjaink e kevésbé ismert sportágat nagy örömmel. A több éves munka eredményeként idén májusban 11 tanulónk képviseli iskolánkat az országos döntőn.

- úszás

A Kerettanterv bevezetésével az 5. évfolyamon is megindult az **úszásoktatás**.

Február – március hónapban 45 ötödikes és 29 negyedik osztályos diák vehetett rajta részt.

Nagyon nagy eredménynek tartom a sportág oktatásának mint szélesebb körben való bevezetését, aminek zavartalan folytatását és a mindennapi lehetőség családok részére való kiteljesítését egy uszoda építése jelentene a Kisbéri Járásban.

Szintén kiemelt helyen szerepeltetem az **idegen nyelvek oktatását**.

Iskolánk alsó tagozatos munkaközössége döntése alapján a szabadon tervezhető órákat a második évfolyamtól, az idegen nyelv oktatására fordítjuk heti két órában. Jelenleg – az igények ismeretében - német és angol nyelvet választhatnak a diákjaink.

Évek óta fontolgatjuk **német anyanyelvű testvér településsel a kapcsolatfelvételt**. Ennek megvalósítása, a partnerkapcsolatok kiépítése is szerepel terveim között.

Az idegen nyelvek népszerűsítésére, bemutatására „**Idegen nyelvi nap**” szervezését, hagyományának megteremtését is tervezem a nyelvtanárok közreműködésével.

A választható tantárgyak igényes oktatása mellett fontosnak tartom a **magyar nyelv és irodalom, valamint a matematika** - alaptantárgyak - tananyagát is **kellő óraszám**ban sajátíthassák el a gyerekek.

Végzős diákjaink részére ezekből a tantárgyakból továbbra is előkészítő foglalkozásokat szervezünk a sikeres középiskolai felvétel segítése céljából.

Céлом megerősíteni az informatikai ismeretek szakköri keretek közötti bővítésének lehetőségét, ahol a diákok **Informatikai kompetenciájukat** szakköri keretekben is gyakorolhatják, szélesíthetik. . Itt a végzősök a tanév végére több modulból is levizsgálhatnak, megszerezve ezzel az ECDL Start vizsgájukat. A következő években is szeretném a diákoknak biztosítani ezt a felnőtt életben fontos (és elvárt) tudást megalapozó lehetőséget.

A következő tanévtől a második és harmadik évfolyamon – **Játékos sakk foglalkozást** – tervezek bevezetni.

Nagyon fontosnak tartom, hogy azoknak a diákjainknak, akiknek hol képesség, hol pedig az oda nem figyelés miatt az eredménye nem megfelelő – **adjunk lehetőséget tanulószobai foglalkozáshoz**, biztosítsunk nyugodt körülményeket, kapjanak segítséget a hatékony tanuláshoz. E foglalkozások szélesebb teret adnak a tanulni tanításra a tanulás iránti igény és a munka szeretetének kialakítására.

Továbbra is folytatni és fejleszteni kívánom azokat a programokat, amiket már több éve sikeresen valósítunk meg.

Nevelést és oktatást is támogató programjaink:

Jászai Mari mese- és prózamondó verseny, iskolánk névadójának, falunk szülöttjének születésnapjához kötött időpontban.

Jászai nap – megemlékezünk a nagy tragikáról, s betekintést kaphatunk diákszínjátzóink, zene szakköröseink, az énekkar és a kézműveseink munkáiba.

Gárdonyi nap – megemlékezés az iskola névadójáról változatos programokon keresztül.

Költészet napja alkalmából az idei tanévben – „Az együtt szaval a Nemzet” ötletéből adódóan minden osztályunk egy verssel készült fel a költő és költészet előtt tisztelegve. Következő években is folytatni tervezem ezt a kezdeményezést.

Tavaszi hangverseny - Zeneművészeti szakkör hangversenye A teltházas, nagy érdeklődést kiváltott előadáson minden zenét tanuló gyermek bemutatkozik, s a szülők tájékozódhatnak gyermekük zenei fejlődéséről.

Falu Karácsony – színvonalas műsorral kedveskedünk falunk lakóinak, ezzel is hozzájárulva a falu közösségi életének erősítéséhez.

„Szemét szüret” – „Hulladék gyűjtés” - **Föld napja** alkalmából

Terveim között szerepel pályázni az **Öko-iskola** címre.

Pár éve hagyománnyá vált, hogy **ballagó osztályunk** elülteti az iskola mögötti területre az adott „Év Fáját”.

Továbbra is szeretném a végzős diákok közül a legeredményesebb diákokat az „**Év sportolója**” „**Év tanulója**” plakettel díjazni.

Táborok szervezésére a következő években is nagy szükség lesz, hiszen sok gyereknek csak így sikerül maradandó, életre szóló élményhez jutnia. A táborok az ismeretszerzés és a nyaralás élményével ajándékozzák meg a résztvevőket.

Tervezem a nyári szünetben - júniusban, illetve augusztus második felében „**Napközis táborok**” szervezését is tartalmazó, változatos programokkal.

Diákszínjátzó és zenei tábor – megszervezését is tervem az idei nyártól.

Tárgyi feltételek javítása:

A szakmai programokon és feladatokon kívül gazdasági, épület állag megóvó feladat is szerepel a terveim között.

Az **állagmegóvás** elsőrendű feladatként szerepel mindkét községben.

Ezen felül az ászári feladat ellátási helyen a magas energia költségek csökkentése érdekében **alternatív energia felhasználású fűtés, melegvíz termelő rendszer** kialakításában kell gondolkodni.

Ezen a területen is figyelemmel kell kísérni a pályázatok adta lehetőségeket.

Az ászári iskolánál az iskola beruházásakor a **sport udvar** megépítése kimaradt a projektből, aminek kialakítása kiemelt terveim között szerepel a pályázatok adta lehetőségek felhasználásával.

Együttműködés, kapcsolat partnereinkkel

Intézményünkben **Szülői Munkaközösség és Intézményi Tanács működik.**

A szülők egyenrangú partnerek a nevelésben, mely munka-kapcsolat kölcsönös tiszteleten és megbecsülésen kell, hogy alapuljon. A közös munka alapja a korrekt, időben történő tájékoztatás lehet. A szülők segítségére a következő években is számítunk. Továbbra is fontos szereplők az osztály-,és iskolaközösség szervezésében. Sok fajta segítséget nyújtanak az iskola működéséhez, fejlesztésében, a programok megvalósításában: Szülők - Nevelők bálja, Jászai napok, Gárdonyi nap, Diáknapi, Farsang...

A **diákönkormányzat** önszerveződését támogatom és szeretném elérni, hogy diákjainknak egyre több önálló kezdeményezése legyen. Ötleik, kezdeményezéseik érvényesülhessenek Mindannyiunk számára fontos, hogy az iskolát sajátjuknak érezzék, hogy értelmesen, egyéni és közösségi igényeiket ismerve szervezzék meg diákéletüket.

A helyi intézmények közül jó kapcsolatot ápolunk az ászári Kuckó óvodával, mely kapcsolat szinterei a közös fellépések, leendő 1. osztályosok meglátogatása, szülői értekezlet tartása, nagycsoportosok ismerkedése az iskolánkkal.

A kispéri Nevelési Tanácsadóval, és onnan kijáró logopédussal is szorosan együttműködünk, és a Gyermekjóléti intézménnyel a gyermekek fejlesztése és védelme érdekében. A felmerülő igény és szükség szerint ezt a kapcsolatot is fenntartani, erősíteni kívánom.

Ügyelünk a tanulóink egészségére, egészséges fejlődésére, ennek érdekében a védőnői szolgálattal, az iskolaorvossal és fogorvossal is jó kapcsolatot alakítottunk ki. A szokásos vizsgálatokon kívül felvilágosító „előadásokat” szervezünk diákjainknak. Részt veszünk az iskola gyümölcs, zöldség programban.

A kispéri Rendőrkapitánysággal is együttműködünk, év elején és kérésre év közben is ellátogatnak hozzánk, kiscsoportokban előadást tartanak különböző- aktuális közlekedési, közbiztonsági témákban, pályázatainkon, versenyeken szívesen részt veszünk.

Jó kapcsolatunk a Kispéri Tankerülettel, jól tudunk együtt dolgozni, sok segítséget kapunk a mindennapi feladatainkhoz. A tankerülethez tartozó iskolákkal, azok vezetőivel jó munkakapcsolatban vagyunk. Látogatjuk egymás programjait, versenyeit.

Természetesen továbbra is jó a kapcsolatunk mindhárom község – Ászár, Bársonyos, Kerékteleki Önkormányzatával, továbbra is szervezünk közös programokat, segítjük egymás munkáját, s az önkormányzatok is támogatják iskolánkat. (színházlátogatás, kirándulás, zeneoktatás).

Összegzés:

35 éves pedagógiai munkám, melyből 13 év igazgatóhelyettesi munka volt, 12 év pedig igazgatói, illetve tagintézmény-vezetői, kellő átfogó szakmai képet és tapasztalatot jelent.

Intézményvezetőként szeretném iskolánk és kollégáim elismerését, elismertségét megőrizni és javítani.

Iskolánk jó hírét továbbra is célozom megtartani, tovább fejleszteni.

Olyan iskolát tervezek, álmodok továbbra is, ahova diák és felnőtt egyaránt szívesen jár „dolgozni”, ahol a legtöbb diákot hozzásegítjük a harmonikus, kiegyensúlyozott felnőtté váláshoz.

Céljaim megvalósításához kis közösségünk minden tagjára szükségem van, diákra, nevelőre, iskolai dolgozóra, szülőkre –

Közös összhangban levő munkával érhetünk el sikereket, eredményeket.

Ehhez kérem mindnyájuk segítségét.



*„ Szentnek kell tartanunk a gyermek érintetlen lelkét
amit abba ültetünk, minden próbát kiálljon.
Ha rosszat ültetünk bele, megmételyezzük egész életére,
s ha jó magot ültetünk bele, egész életében virágzik.”
(Kodály Zoltán)*

Ászár,2014.04.16.

.....
Dr. Lunkné Nyuli Márta

