

Intézmény neve:

Ászári Jászai Mari Általános Iskola

Beszámoló a 2019 /2020. tanév munkájáról

1. A működésre jellemző legfontosabb adatok

1.1. Személyi feltételek		
Engedélyezett álláshelyek száma	34,50	
Engedélyezett pedagógus álláshelyek száma	25,50	
	<i>ebből könyvtáros</i>	0,00
Engedélyezett NOKS álláshelyek száma (<i>státusz</i>)	2,50	
Engedélyezett technikai álláshelyek száma (<i>státusz</i>)	6,50	
Pedagógus álláshelyeken foglalkoztatottak létszáma	27 fő	
Óraadók száma	3 fő	
Hány új kolléga került a tantestületbe?	1 fő	
Az új kollégák közül hány pályakezdő (1-3 év)?	0 fő	
Mestpedagógusok száma?	0 fő	
Gyakornokok száma?	0 fő	

1.1.2. Továbbképzés (a beszámoló évét megelőző naptári év adatai)

A pedagógusok közül hány fő, hány % vett részt akkreditált továbbképzéseken?	23 fő	100%
Az éves beiskolázási tervben szereplő továbbképzések hány %-a realizálódott?	23 fő	100%
A továbbképzéseken részt vevőkre jutó átlagos összeg fejenként (Ft):	0 Ft	
A továbbképzésekre fordított összeg hány %-át fedezték?		
	<i>intézményi költségvetésből</i>	0 fő 0%
	<i>-pályázatból</i>	0 fő 0%
	<i>-egyéb</i>	0 fő 0%
A pedagógusok hány %-ának van informatikai végzettsége?		
	<i>felsőfokú</i>	1 fő 0%
	<i>OKJ-s</i>	1 fő 0%
	<i>tanfolyami</i>	14 fő 64%

1.2. Intézményi költségvetés

1.2.1. Pályázatokból

A beadott pályázatok száma:	1
Eredményes pályázatok száma: (Határtalanul 2020)	1
A pályázat típusa, forrása, az elnyert összeg	elnyert összeg Ft
	HAT-20-01-0487..... pályázat 2 985 860 Ft
 pályázat
 pályázat
	pályázat összes 2 985 860 Ft

2. A pedagógiai munka értékelése az éves munkaterv alapján

2.1. Oktatás

2.1.1. Tanulmányi eredmények (osztályok átlageredményei, magatartás és szorgalom nélkül)

Tanév végi tanuló létszám	246 fő
A tanulmányi átlageredmény változása	
Tanulmányi átlageredmény 2017/2018-as tanévben:	4,18
Tanulmányi átlageredmény 2018/2019-es tanévben:	3,87
Tanulmányi átlageredmény 2019/2020-as tanévben:	4,18
	(változás két év alatt)

2.1.2.Kitűnők - évisméltők		
Szöveges értékelés (1-3. évf.) alapján kiválóan megfelelt és kitűnő (minden tantárgyból jeles) tanulók száma és aránya az összes tanuló %-ában:	34 fő	14%
Elégtelen osztályzatot kapott tanulók száma és az összes tanulóhoz viszonyított %-a:	15 fő	6%
Elégtelen osztályzatok száma	37 db	
Évisméltések száma	5 fő	
Felzárkóztató foglalkozásokon, korrepetálásokon részt vett tanulók száma és %-a összes tanulóhoz képest	50 fő	20%
A tanévben hozott tantárgyi felmentési határozatok száma	0 db	
Magántanulók száma	1 fő	
Mik a rendszeres iskolába járás alól történő felmentések okai:		
Egészségügyi probléma. A tanuló orvosi szakvéleménnyel rendelkezik.		
A magántanulókból hány végezte eredményesen a tanét?	fő	%
2.1.3. Éves tantárgyi mérések		
Országos kompetenciamérés eredményei		
6. évfolyam:	2018/19. tanév	2017/18. tanév
<i>matematika</i>	1403	1507
<i>magyar</i>	1429	1529
8. évfolyam:	2019/20. tanév	2019/20. tanév
<i>matematika</i>	1543	1696
<i>magyar</i>	1513	1627
10. évfolyam:	2019/20. tanév	2019/20. tanév
<i>matematika</i>		
<i>magyar</i>		
Az országos kompetenciamérésen kívül végzett egyéb mérések típusai (megnevezés, tantárgy, évfolyam, stb.)		
Longitudinalis mérés: 1.osztály, 2019. ősz Iskolakezdő mérőcsomag EDIA mérés: 5. osztály 2019 ősz induktív gondolkodás Figurális sorozatok Figurális analógiák Számsorozatok Számanalógiák Difer mérés 1. osztály		
2.1.4.Továbbtanulás (az adott tanévre vonatkozó adatok) (2017/2018, 2018/2019, 2019/2020-szakközépiskola és a szakközépiskola)		
8. évfolyamos tanulók száma	34	
A 8. osztályos tanulók központi írásbeli felvételi dolgozatának pont átlageredménye (magyar):	27	
A 8. osztályos tanulók központi írásbeli felvételi dolgozatának pont átlageredménye (matematika):	25	
A 8. o. tanulók továbbtanulása		
<i>gimnáziumban</i>	13 fő	38%
<i>szakközépiskola szakközépiskolában</i>	8 fő	24%
<i>szakközépiskola szakiskolában</i>	13 fő	38%
6. évfolyamos tanulók száma	0 fő	
6 évfolyamos gimnáziumban továbbtanulók száma, %-os aránya	0 fő	0%
2.1.5./A Érettségi (csak tanulói jogviszonnyal rendelkező tanulókra)		

Május-júniusban érettségi vizsgára engedett végzős tanulók száma	fő	
Eredményes emelt szintű érettségi vizsgát tett tanulók száma	fő	
Érettségiző osztályok érettségi átlageredményeinek átlaga		
Előrehozott érettségi vizsgát tevők létszáma	fő	
Előrehozott érettségi vizsgák száma		
Érettségi vizsgatantágyak száma (összesen)		
2.1.5./B Szakmai vizsgák (csak tanulói jogviszonnyal rendelkező tanulókra)		
Május-júniusban szakmai vizsgára engedett végzős tanulók száma		
Hány fő tett eredményes szakmai vizsgát?		
2.1.6. Nyelvvizsgák (végzős diákok esetében)		
Középfokú C típusú nyelvvizsgálattal rendelkezők száma	fő	
Felsőfokú C típusú nyelvvizsgálattal rendelkezők száma	fő	
2.1.7.Beiskolázás		
Az intézménybe jelentkezett tanulók összlétszáma 2019/2020-as beiskolázás során (1., 5. 7. és 9. évf., valamint a nyelvi előkészítő évfolyam is beleszámolandó)	23 fő	
Az intézménybe jelentkezett tanulók összlétszáma 2019/2020-es beiskolázás során (1., 5. 7. és 9. évf., valamint a nyelvi előkészítő évfolyam is beleszámolandó)	23 fő	
Az 1. évfolyamra beiratkozott tanulók száma	23 fő	
6 évfolyamos gimnáziumba beiratkozott tanulók létszáma	0 fő	
8 évfolyamos gimnáziumba beiratkozott tanulók létszáma	0 fő	
9. évfolyamra gimnáziumba beiratkozott tanulók létszáma (nyelvi előkészítő évfolyam is beleszámolandó)	0 fő	
9. évfolyamra szakgimnáziumba beiratkozott tanulók létszáma (nyelvi előkészítő évfolyam is beleszámolandó)	0 fő	
9. évfolyamra szakgimnáziumba beiratkozott tanulók létszáma	0 fő	
Egyéb, a tanév során létesített összes tanulói jogviszony száma	4 fő	
A tanév során megszűnt vagy megszüntetett összes tanulói jogviszony száma	5 fő	
2.1.8. SNI-s és BTMN-es tanulók ellátása:		
2.1.8.1 SNI-s		
<i>tanulók száma</i>	14 fő	
<i>heti összes óraszám</i>	15	
2.1.8.2 BTMN-es		
<i>tanulók száma</i>	31 fő	
<i>heti összes óraszám</i>	18	
2.1.8.3. Ebből a tanévben újonnan vizsgáltak száma:		
SNI-s	5 fő	
BTMN-es	24 fő	
2.1.8.4. Személyi feltételek:		
gyógypedagógusok száma (státusz)	1	
fejlesztő pedagógusok száma (státusz)	1	
2.1.9 Versenyek		
Tanulmányi versenyen 1-3. helyezést elért tanulók száma	4 fő	
OKTV 1-10. helyezést elért tanulók száma	0 fő	
Sportversenyeken, Diákolimpián 1-3. helyezést elért tanulók száma	50 fő	
2.2. Nevelés		
2.2.1.Gyermekvédelmi munka		
A veszélyeztetett tanulók száma ebben a tanévben	0 fő	0%
A hátrányos helyzetű tanulók száma ebben a tanévben	3 fő	
A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma ebben a tanévben	6 fő	
Gyermekjóléti szolgálat megkeresése hány tanuló esetén történt	4 fő	

Esetkonferencia, házirend megszegése.

2.2.2. Fegyelmi eljárások, fegyelmező intézkedések

Fegyelmi eljárás alá vont tanulók száma és aránya	0 fő	%
A fegyelmi eljárások megindításának okai		

2.2.3. Hiányzás

Az egy főre jutó mulasztott órák száma összesen: (összesen óra)	4099	
(össz: óra) ebből igazolt	4099	
(össz.: óra) ebből igazolatlan	0	
(Az igazolt mulasztások aránya az összes mulasztott óra %-ában)	100	%
10 igazolatlan órát meghaladó tanulók száma	0 fő	%
Hiányzás csökkentését szolgáló intézkedések		

Megbeszélések a szülőkkel. Családsegítővel való szoros kapcsolattartás. Esetkonferencia.

3. A munkatervben szereplő, kiemelt fejlesztési területek és azok megvalósulására tett intézkedések

Továbbtanulásra felkészítés a felső tagozaton, pályaorientáció. – előkészítő foglalkozások szervezése matematika- és magyar nyelv és irodalom tantárgyból.

Pályaorientációs nap tartása. Különböző szakmák képviselői előadást tartottak a diákok számára. Kipróbálhatták magukat különböző életszerű helyzetekben.

Kompetenciafejlesztés.

Szakmai színvonal emelése (belső és külső továbbképzések, önképzések, belső ellenőrzések, önértékelések.)

Esélyegyenlőség megteremtése (felzárkóztatások, korrepetálások, egyéni fejlesztések).

16 óráig szervezendő feladatok– tanulószoba, napközi - ez alól a szülő kérhette a felmentést.

Szabadidős tevékenységek. Iskolai programok.

Alapkészségek megalapozása az alsó tagozaton

Alsós és a többi munkaközösség együttműködése

Tehetséggondozás (szakkörök, versenyre felkészítő foglalkozások), Felzárkóztatás.

Idegen nyelv oktatásának fejlesztése, idegen nyelvi nap, idegen nyelvi tábor.

Mindennapos testnevelés megoldása. Vívás a 3. osztályban heti 1 óra keretében.

Művészeti nevelés (zenesakkör, kézműves foglalkozások, diákszínjátszó kör)

Értelem/etika, illetve helyette választható hittan.

4. Ellenőrzések a 2019/2020. tanévben (munkaközösségi ellenőrzések, iskolavezető ellenőrző tevékenysége, rendkívüli események stb.)

Minősítő vizsga: Deák Annamária (Pedagógus II. fokozat, 2019. november 8.)

Minősítő vizsga : Garas Mariann (Mesterpedagógus, 2020.február 28.)

Tanfelügyelet: Pintér Zsuzsanna (2019.12.03.)

Belső - szakmai ellenőrzés:

- tanmenetek ellenőrzése
- adminisztratív teendők, naplók ellenőrzése
- óra és foglalkozások látogatása
- tanügyi dokumentumok ellenőrzése

5. Iskolai programok: hagyományok ápolása, jó gyakorlatok, új kezdeményezések, rendezvények, programok

Magyar Tudomány Napja, Magyar Kultúra Napja. Magyar Dal Napja, Magyar Sport Napja, Anyák napja, Sportversenyek, Tájfutás. Farsang, Jászai Mari Mese és Prózamondó Verseny, Falukarácsony, Tavaszi Hangverseny, Hulladékgyűjtés. Egészségnap, Táborkok: úszótábor, idegennyelvi tábor, napközis tábor. Költészet napja, Gyerek nap, Diák Nap. Nemzeti ünnepek iskolai szintű és település szintű megemlékezése.

6. Iskolai lemorzsolódás érdekében tett intézkedések

- Megelőző beavatkozás: szabadidős-, közösségfejlesztő foglalkozások szervezése, kirándulások, üzemlátogatás szervezése, felzárkóztatás, tehetséggondozás szervezése
- Beavatkozó, (intervenció program): tanulmányi eredmény javítását célzó beavatkozás szakember (gyógy pedagógus, fejlesztő pedagógus) segítségével.
- Beavatkozó(intervenció program):
Lemorzsolódást csökkentő, célzó beavatkozás. Pedagógustámogató intézkedés. Szaktanácsadói látogatás a Győri POK-tól. Pedagógusok továbbképzéseken való részvétele a Győri POK szervezésében (5 fő). Szaktanácsadói látogatás-pályaorientáció.
Komplex alapprogram gyakorlati rendszerének elsajátítása (2 modul elvégzése a nyári időszakban)
- Beavatkozó (intervenció program). A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számának csökkentése érdekében megfelelő pedagógiai eszközök és módszerek terjesztése és kiválasztásának segítése az országos szaktanácsadói hálózaton keresztül (Digitális munkarend idejére előzetesen tervezett továbbképzések elmaradtak)

7. Problémák, javaslatok

8. Környezetvédelmi tevékenység

Környezettudatos, környezet megóvásához szükséges szemléletmód, gondolkodás kialakítása. Túrszakkör, túrák szervezése. Hulladékgyűjtés szervezése a tanév folyamán. Szelektív hulladékgyűjtés. Madarak és fák napja, Föld napja digitális formában a digitális munkarend idején. Megemlékezés jeles napokról (Víz világnapja, Állatok világnapja,). Fenntartható fejlődéshez szükséges kompetenciák kialakítása. Természet szeretetére nevelés kialakítása. Ökológiai szemlélet formálása. Kialakuljon a gyerek szellemi, érzelmi, fizikai és a lelki tulajdonságai között. Helyi környezeti, természeti problémákkal kapcsolatos érzékenység kialakítása. Tisztelet más élőlények iránt.
A fenntarthatóságra és a környezettudatosságra nevelés az iskola mikro- és makro környezetében is érvényesül.
Erdei iskolában vettek részt 5 napot a gyerekek, ahol a diákok megtanulták a természettel való harmóniában éleést.
A gyerekek olyan versenyeken indulnak, ahol a környezet és természetvédelem fontos téma, így elmélyíthetik elméleti tudásukat.
Környezeti neveléssel és természettel foglalkozó kiadványok (könyvek, folyóiratok) vásárlása az iskolai könyvtár részére. (Sokszínű természet, Természet Búvár)

9. Egészségnevelés, prevenció tevékenység

Mindennapos testnevelés. Délutáni sporttevékenységek. Sportegyesületekkel való kapcsolattartás. Szűrővizsgálatok. (Fogorvos, iskolaorvos, védőnő) Úszásoktatás. Gyalogtúra.
Fogorvosi, iskolaorvosi, védőnői tájékoztató előadások.
Személyes higiéné betartása.
Rendőrségi előadások a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzése érdekében.
Elsősegély szakkör pályázati forrásból.
Az iskolai büfében egészséges élelmiszerek forgalmazása, különös tekintettel tejtermékekre, zöldségekre és gyümölcsökre.
Egészséges táplálkozással kapcsolatos előadás. egészségét. Iskolatej program. Iskolai gyümölcsprogram. A témákhoz kapcsolódó plakátok készítése osztályok által tanórákon és délutáni foglalkozások keretében. Kirándulások.



G. Ha

Ászai, 2020. 09. 04.

ÁSZÁRI JÁSZAI MARI ÁLTALÁNOS ISKOLA

Beszámoló

2019-2020.



Készült: 2020.08.27.

TARTALOMJEGYZÉK

1. HELYZETELEMZÉS	4
1.1. Tárgyi feltételek.....	4
1.1.1. Épületek állaga, műszaki állapota, környezeti biztonsága	4
1.1.2. Szükséges felújítások, karbantartások:	4
1.1.3. Az általános iskola tárgyi felszereltsége	4
1.2. Személyi feltételek	4
1.2.1. Pedagógus álláshely, létszám:	4
1.2.2. <i>Intézményi szinten</i>	4
1.2.3. A nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő (<i>NOKS</i>)	4
1.2.4. Tartósan távollévők, üres állás	5
1.2.5. Pedagógus továbbképzés	5
1.2.6. Statisztikai adatok, tanulói létszámok	5
1.2.7. Tanulói létszámadatok – Természetes és számított létszám adatok	6
1.2.8. Egyéni munkarendes tanuló	7
1.2.9. HH és HHH tanulói létszámok	7
1.2.10. Az SNI és BTM tanulóink létszáma	7
1.2.11. Bejáró tanulóink	7
1.2.12. Napközis csoportok száma	7
2. PEDAGÓGIAI MUNKA.....	8
2.1. A 2019/2020. tanév pedagógiai munkájának elemzése:	8
2.1.1. A pedagógiai munka megvalósulása a munkatervben rögzítettek alapján	8
2.1.2. Tanulmányi eredmények, magatartás, szorgalom	8
2.1.3. Hiányzások	10
2.1.4. Bukások száma, alakulása az elmúlt évekhez képest	10
2.1.5. Hátrányok enyhítése	10
2.1.6. SNI ellátás	11
2.1.7. Tehetség gondozás, felzárkóztatás	11
2.1.8. Pedagógiai munka ellenőrzése (belső, külső).....	11
2.1.9. Szülőkkel való kapcsolattartás	12
2.1.10. Szakmai együttműködés civil szervezetekkel, egymással, más intézménnyel	12
2.1.11. Egész napos iskola megvalósulása.....	13
2.1.12. Mindennapos testnevelés megvalósulása	13
2.1.13. Úszásoktatás.....	13
2.1.14. Hit- és erkölcs tantárgy választók számának alakulása	14
2.1.15. Rendezvények, programok.....	14
2.2. Versenyeredmények.....	15
2.3. Tantárgyi mérések	16
2.3.1. DIFER	16
2.3.2. Kompetencia mérés (részletezve a mellékletben)	16
2.3.3. Netfit (vírus miatt nem fejeződött be a mérés)	16

2.4.	Szakmai munkacsoportok működése.....	16
2.5.	Környezetvédelmi tevékenység	16
2.6.	Egészségnevelés, prevenció	16
2.7.	Gyermekvédelem	17
2.7.1.	Gyermekek és szülők gazdasági, társadalmi jellemzői	17
2.7.2.	Kedvezmények	17
2.7.3.	Szociális problémák, deviancia	17
2.7.4.	Prevenációs munka	17
2.7.5.	Pályaválasztás.....	18
2.7.6.	Iskolai balesetek	18
3.	PÁLYÁZATOK	18
4.	KÖZSÉGI RENDEZVÉNYEKEN, PROGRAMOKON VALÓ RÉSZVÉTEL.....	18
5.	I. SZÁMÚ MELLÉKLET: 2019. ÉVI KOMPETENCIAMÉRÉS ÉRTÉKELÉSE	20
6.	II. SZÁMÚ MELLÉKLET: A KULTÚRA ÉS TESTKULTÚRA MUNKAKÖZÖSSÉG BESZÁMOLÓJA.....	44
7.	III. SZÁMÚ MELLÉKLET: TERMÉSZETTUDOMÁNYI MUNKAKÖZÖSSÉG BESZÁMOLÓJA.....	53
8.	IV. SZÁMÚ MELLÉKLET: HUMÁN MUNKAKÖZÖSSÉG BESZÁMOLÓJA.....	57
9.	V. SZÁMÚ MELLÉKLET: AZ ALSÓ TAGOZATOS MUNKAKÖZÖSSÉG BESZÁMOLÓJA.....	59
10.	VI. SZÁMÚ MELLÉKLET: DIÁKÖNKORMÁNYZAT BESZÁMOLÓJA.....	61
11.	VII. SZÁMÚ MELLÉKLET: DIFER EREDMÉNYEK	63
12.	VIII. SZÁMÚ MELLÉKLET: E-DIA.....	64

1. HELYZETELEMZÉS

1.1. Tárgyi feltételek

1.1.1. Épületek állaga, műszaki állapota, környezeti biztonsága

A tantermek, mellékhelyiségek rendezettek, tiszták. A nyár folyamán megtörtént az udvar felőli ajtó cseréje, a tornacsarnok öltözőinek festése, valamint takarítási és kisebb karbantartási munkák. Az épület rendeltetésszerűen használható, a termekben és a kiszolgálóhelyiségekben a gyerekek és a dolgozók megfelelő, kulturált körülmények között tölthetik el munkaidejüket.

1.1.2. Szükséges felújítások, karbantartások:

- az épület külső fa részeinek csiszolása, kétszeri átfestése,
- udvaron a térkövezés több helyen megsüllyedt, javításra szorul. – Balesetveszélyes.

1.1.3. Az általános iskola tárgyi felszereltsége

Hiányzó eszközeink:

- Tornatermünkben **elválasztó fal** felszerelése fontos lenne (a mindennapos testnevelés bevezetésével megnövekedett testnevelés órák száma – szükségessé teszi, hogy egyszerre két osztály is használja a termet.)- forrás szükséges hozzá.
- Alsós és felsős tantermeinket is szeretnénk **interaktív táblákkal** felszerelni – korszerű oktatáshoz szükséges, nélkülözhetetlen. A jelenlegiek (4 db) nagyon elavult, gyakorlatilag használhatatlan. A szülői munkaközösségtől kaptunk egy Smart interaktív táblát projektorral, ami nagy segítség a mindennapokban. Az igényünket benyújtottuk, remélhetőleg a jövőben kedvező elbírálást kapunk ezzel kapcsolatban.

1.2. Személyi feltételek

1.2.1. Pedagógus álláshely, létszám:

1.2.2. *Intézményi szinten*

engedélyezett pedagógus álláshelyek száma: 25,5 státusz

Ászár – székhely:

engedélyezett pedagógus álláshelyek száma: 21,5 státusz

Kerézteleki – Bársonyos: Az Ászári Jászai Mari Általános Iskola telephelyei:

engedélyezett pedagógus álláshelyek száma: 4 státusz

Szakos ellátottság tekintetében a következő szakok hiányoztak:

- német és angol a 7-8. osztályra, -

1.2.3. A nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő (NOKS)

Ászár-székhely:

engedélyezett NOKS álláshelyek száma: 1,5 státusz

Kerézteleki – Bársonyos: Az Ászári Jászai Mari Általános Iskola telephelyei:

engedélyezett NOKS álláshelyek száma: 1 státusz

1.2.4. Tartósan távollévők, üres állás

2019. november 25-től Greinerné Ábrahám Erzsébet nyugdíjba vonulását kezdte meg, felmentési idejét kezdte tölteni. Pulai-Morvai Anett tartós betegállományban van.

Ászár - székhely

Betöltött pedagógus álláshelyek száma: 19 státusz, 19 fő

Betöltetlen álláshelyek száma: 2,5 státusz, amelyen óraadóként valamint áttanítással lát el:

megbízással 10 órában matematika oktatást az 5. évfolyamon

megbízással 9 órában napközis nevelői munkát

megbízással 4 órában gyógypedagógusként BTM tanulók fejlesztését

áttanítással más iskolából 16 (12+4) órában

feladatokat 5 fő

Összesen: 39 óra

Betöltetlen álláshelyek száma: 0,5 státusz (*Jelenleg pályázatban szakköröket oldottunk meg 2019.12.31-ig*)

Keréktelei –telephely:

Betöltött pedagógus álláshelyek száma: 3 státusz, 2 fő

Betöltetlen álláshelyek száma: - 1 státusz, - 1 fő (Folyamatosan hirdetve)

Bársonyos – telephely:

Betöltött álláshelyek száma: 2 státusz, 2 fő

1.2.5. Pedagógus továbbképzés

„ Interaktív panel alkalmazása a mindennapi pedagógiai gyakorlatban” (minden pedagógus)

Komplex Alaprogram pedagógiai rendszerének gyakorlati elsajátítása-A komplex alaprogram koncepciója, alapelvei, pedagógiai modellje (20 fő)

1.2.6. Statisztikai adatok, tanulói létszámok

Ászár:

Az 1-8 évfolyamon 10 osztály működik.

A 8. és 6. évfolyamon van párhuzamos osztályunk.

Az 1-2. évfolyamon iskolaotthonos formában tanulnak diákjaink.

Napközi otthonos ellátást 2 csoportban biztosítottunk ebben a tanévben.

Egy tanulószobás csoportot is indítottunk a 7-8. évfolyamosok részére.

Kerékteleki:

1 összevont osztály (1-3 évfolyam)

Bársonyos:

1 összevont osztály (1-4 évfolyam)

1.2.7. Tanulói létszámadatok – Természetes és számított létszám adatok

ÁSZÁR

Osztályok	2019. 10.01. létszám	SNI	BTM	Egyéni munka rendes tanuló	Számított létszám	2020. 02.02. létszám	SNI	BTM	Egyéni munka rendes tanuló	Számított létszám
1.	21	0	2		21	21	0	2		21
2.	21	0	2		21	21	0	2		21
3.	20	1	2		21	20	1	2		21
4.	23	1	4		24	23	1	4		24
5.	31	1	4	1	32	30	1	4	1	30
6. a	24	1	1		25	24	1	1		24
6. b	20	3	5		23	20	3	5		20
7.	29	0	5		29	29	0	5		29
8. a	22	3	1		25	22	3	1		22
8. b	12	1	2		13	12	1	2		12
Összesen	223	11	28	1	234	222	11	28	1	233

Évközben intézményünkben 3 tanuló távozott elköltözés miatt.

- Talabér Áron (2019.11.15.) - Győr
- Zámbo Ádám (2019. 09.16.) Bakonyszombathely
- Simon Ákos (2019.09.08.) Kisbér
- Strama Mónika (2020.02.19.) Győr
- Hideg Roland (2020. 08.24.) Ménfőcsanak
- Golub Levente (2020.08.12.) Tata

KERÉKTELEKI TELEPHELY:

Osztályok	2019 10.01 létszám	SNI	BTM	Egyéni munka rendes tanuló	Számított létszám	2020. 02.02.es létszám	SNI	BTM	Egyéni munka rendes tanuló	Számított létszám
1.	3	1	1		4	3	1	1		4
2.	6	0	3		6	6	0	3		6
3.	3	0	3		3	3	0	3		3
Összesen	12	1	7	0	13	12	1	7	0	14

BÁRSONYOSI TELEPHELY:

Osztályok	2019 10.01 létszám	SNI	BTM	Egyéni munka rendes tanuló	Számított létszám	2020. 02.02.es létszám	SNI	BTM	Egyéni munka rendes tanuló	Számított létszám
1.	4	0	1		4	4	0	2		4
2.	2	0	1		2	2	0	2		2
3.	2	1	1		3	2	1	2		3
4.	4	1			4	4				5
Összesen	12	2	3	0	13	12	1	6	0	14

ISKOLAOTTHONOS TANULÓI LÉTSZÁMOK ÁSZÁR:

Osztály	Év eleji létszám (10.01.)	2020. 01.24.	SNI	BTM	Mt.	Számított létszám 10.01.	Számított létszám 2020.01.24.
1.	21	21	0	2	0	21	21
2	21	21	0	2	0	21	21
Összesen	42	42	0	4	0	42	42

1.2.8. Egyéni munkarendes tanuló

A 2019/2020. tanév első félévében 1 fő volt az 5. évfolyamon.

1.2.9. HH és HHH tanulói létszámok

Osztályok	1	2	3	4	5	6.	7.	8.a	8.b	Összesen
HH	0	0	1	1	1	1	0		1	5
HHH	0	0	0	0	1	0	1	0	0	2

1.2.10. Az SNI és BTM tanulóink létszáma

Lásd - 2.1. Tanulói létszámadatok – Természetes és számított létszám adatoknál.

1.2.11. Bejáró tanulóink

Település/Osztályok	1	2	3	4	5.	6. a	6.b	7.	8. a	8.b	Összesen
Ászár - Keményítőgyár								1			1
Kisbér	8	3	1	6	4	2		4	3	2	33
Ete								1	1		2
Hánta	1										1
Kerézteleki	3	3	3	1	5	3	10	3	2	5	38
Bársonyos			2		5		6	2		4	19
Mezőörs				1		1		1	1		4
Tárkány-Vasdinnye								2			2
Mindszentpuszta						1			1		2
Ete-Apátipuszta				1							1
Összesen	5	3	6	7	7	8		13	8	11	103

1.2.12. Napközis csoportok száma

ÁSZÁR:

Intézményünkben a 2019/2020. tanév első félévében 2 napközis csoport és 1 tanuló szobás csoport működött.

I. napközis tanulócsoport (3. évfolyam) létszáma félév végén: 23 fő

II. napközis tanulócsoport (4-5. évfolyam) létszáma félév végén: 22 fő

I. tanulószobás csoport (6- 8. évfolyam) létszám a félév végén: 25 fő

BÁRSONYOS ÉS KERÉKTELEKI TELEPHELY:

2019.12.12-től a telephelyeken 1 összevont napközis csoport működött 14 fővel

2. PEDAGÓGIAI MUNKA

2.1. A 2019/2020. tanév pedagógiai munkájának elemzése:

2.1.1. A pedagógiai munka megvalósulása a munkatervben rögzítettek alapján

- Partnerközpontú működés kialakítása, a partneri igények beépítése az iskolai gyakorlatba
- Szakmai színvonal emelése (belső és külső továbbképzések, önképzések, belső ellenőrzések, önértékelések.)
- Esélyegyenlőség megteremtése (felzárkóztatások, korrepetálások, egyéni fejlesztések).
- 16 óráig szervezendő feladatok – tanulószoba, napközi - ez alól a szülő kérhet a felmentést.
- Alapkészségek megalapozása az alsó tagozaton – egyik legfontosabb feladat. Biztos alapokra lehet jól építkezni.
- Továbbtanulásra felkészítés a felső tagozaton, sikeres pályaválasztás elősegítése.
- Tehetség gondozás (szakkörök, versenyre felkészítő foglalkozások)
- Idegen nyelv oktatásának fejlesztése, mérése – beszédközpontú oktatás erősítése
- Mindennapos testnevelés megoldása
- Vívásoktatás a 3. osztályban heti 1 óra keretében.
- Művészeti nevelés (zeneszakkör, kézműves foglalkozások, diákszínjátszó kör, színházlátogatás, filharmónia előadás)
- Erkölcstan, illetve helyette választható hittan az 1-8. évfolyamon

A 2019/2020-as tanévben a munkatervünkben időarányosan rögzített feladatainkat elvégeztük a digitális munkarendig.

2020.03.16-től digitális munkarendben folyt az oktatási munka.

2.1.2. Tanulmányi eredmények, magatartás, szorgalom

ÁSZÁR:

Osztály	Osztályfőnök	Létszám	Bukott tanulók száma	Kitűnő tanulók száma	Jeles tanulók száma	Osztály átlag
1.	Sinigláné Gurumlai Piroska	21				-
2.	Hullámné Sarus Mónika	21	-	8	1	4,72
3.	Lovasi Péterné	20	1	3	5	4,42
4.	Baloghné Paréj Ildikó	23	0	6	4	4,63
5.	Mészárosné Fehér Gabriella	30	8	3	3	3,84
6. a	Erdősi Gáborné	24	0	2	3	4,41
6. b	Méhesné György Ildikó	20	4	1	0	3,76
7.	Helbert Anita	29	2	0	0	3,99
8. a	Deák Annamária	22	0	5	3	4,1
8. b	Nagyné Farkas Mariann	12	0	0	0	3,77
	Összesen	222	25	11	15	4,105

x – (Fejlesztésre szorulnak ők is)

Osztály	Osztályfőnök	Kiválóan megfelelt	Jól megfelelt	Megfelelt	Fejlesztésre szorul
1.	Sinigláné G.P.	6	6	7	2

KERÉKTELEKI:

Osztály	Osztályfőnök	Létszám	Bukott tanulók száma	Kitűnő tanulók száma	Jeles tanulók száma	Osztály átlag
1.	Pulai-Morrvai Anett	3				3,57-
2.	Pulai-Morrvai Anett	6	2	-		-
3	Pulai-Morrvai Anett	3	0			

BÁRSONYOS:

Osztály	Osztályfőnök	Létszám	Bukott tanulók száma	Kitűnő tanulók száma	Jeles tanulók száma	Osztály átlag
1.	Horváth Gáborné	4				-
2.	Horváth Gáborné	2	-			-
3	Horváth Gáborné	2	0			
4	Horváth Gáborné	4	2		3	3,72

2.1.3. Hiányzások

ÁSZÁR:

Osztály	Osztályfőnök	Igazolt hiányzás	Igazolatlan hiányzás
		nap/fő	nap/fő
1.	Sinigláné Gurumlai Piroska	7,8	0
2.	Hullámné Sarus Mónika	7,8	0
3.	Lovasi Péterné	5,31	0
4.	Baloghné Paréj Ildikó	5,01	0
5.	Mészárosné Fehér Gabriella	6,18	0
6. a	Erdősi Gáborné	5,05	0
6. b	Méhesné György Ildikó	4,91	0
7.	Helbert Anita	4,14	0
8. a	Deák Annamária	6,84	0
8. b	Nagyné Farkas Mariann	11,48	0
	Összesen	6,452	0

Iskolánkban nem jellemző az igazolatlan hiányzás. Szerencsére az idei tanévben sem kellett ez ügyben intézkednünk.

KERÉKTELEKI:

Osztály	Osztályfőnök	Igazolt hiányzás	Igazolatlan hiányzás
		nap/fő	nap/fő
1-3.	Pulai-Morvai Anett	23,35	0

BÁRSONYOS:

Osztály	Osztályfőnök	Igazolt hiányzás	Igazolatlan hiányzás
		nap/fő	nap/fő
1-4.	Horváth Gáborné	11,1	0

2.1.4. Bukások száma, alakulása az elmúlt évekhez képest

Osztály	Osztályfőnök (2019/2020)	Bukások száma 2018/19.		Bukások száma 2019/20	
		Fő	Tantárgy	Fő	Tantárgy
1.	Sinigláné Gurumlai Piroska			0	0
2.	Hullámné Sarus Mónika	2		0	0
3.	Lovasi Péterné	1	2	1	1
4.	Baloghné Paréj Ildikó	0	0	0	0
5.	Mészárosné Fehér Gabriella	1	1	8	18
6. a	Erdősi Gáborné	0	0	0	0
6. b	Méhesné György Ildikó	4	7	8	14
7.	Helbert Anita	4	12	2	11
8. a	Deák Annamária	2	13	0	0
8. b	Nagyné Farkas Mariann	4	16	0	0
	Összesen	12	23	25	50

2.1.5. Hátrányok enyhítése

- Változatos szabadidős programok biztosítása mindenkinek elérhető módon.
- Iskolaotthonos oktatás 1-2. évfolyamon
- Napközi otthonos foglalkozás / tanulószoba biztosítása 3-8. évfolyamon
- Felzárkóztató foglalkozások, egyénre szabott, célzott felzárkóztatások, fejlesztések.
- Órai munka és házi feladat differenciálása, egyénre szabott segítségnyújtás
- Tanulópárok
- Szoros kapcsolattartás – Szülő – osztályfőnök – szaktanár.
- Osztálykirándulások, iskolai kirándulások alkalmával az anyagilag rászorultak támogatása – Alapítványi keretből
- Pályázatok

2.1.6. SNI ellátás

Az SNI és BTM tanulók ellátását 3 pedagógusunk (1 fő óraadóként 4 órában) végzi, ebből egy fő fejlesztő, kettő pedig gyógypedagógiai végzettséggel rendelkezik. Számukra a szakvéleményben leírtak alapján biztosítjuk a pedagógiai célú habilitáció rehabilitációs fejlesztő foglalkozásokat, illetve a tantárgyi fejlesztéseket az előírt óraszámokban, kiscsoportos formában. Folyamatosan konzultálnak az osztályfőnökökkel és szaktanárokkal az érintett tanulók előmenetele érdekében.

Intézményi szinten az idei tanévben 1 kolléganő járt át Keréztelekre és Bársonyosra, hogy ott a rászoruló tanulókat megfelelő szaktudással és végzettséggel fejlessze. -2019/2020. tanévben a tantárgyfelosztásban heti 5 órában biztosítjuk szakemberünket. Keréztelekin és Bársonyoson a telephelyeinken, továbbá a Kisbéri Szakszolgálat is besegít a BTMN tanulók ellátásában.

2.1.7. Tehetséggondozás, felzárkóztatás

Tehetséggondozás:

Nagyon fontosnak tartjuk a tanórákon a képességek szerinti *differentiálás, az egyéni-, páros- és csoportmunka alkalmazását.*

Magas létszámú osztályoknál (5. osztály) a magyar nyelv és irodalom, illetve matematika tantárgyakat csoportbontásban oktatjuk. Az idegen nyelvi órákon, illetve az informatika órákon is *csoportbontást* alkalmazunk.

A különböző tanulmányi versenyekre való felkészülés, irányított felkészítés is a tehetség kibontakoztatást segíti.

- természetismereti (Kaán Károly), biológia (Herman Ottó),
- matematika (Zrínyi Ilona, Holenda Barnabás, Intézményi szintű Év „Jászaisa”) matematika versenyek)
- Ifjú Fizikus Verseny
- idegen nyelv ,
- történelem (TITOK),
- Bendegúz Nyelvész anyanyelvi tanulmányi verseny

Sportolás területén is teret biztosítunk a tehetségeknek és a sportolni vágyóknak. Az egészséges fejlődéshez legyen az testi, akár lelki elengedhetetlen a rendszeres testmozgás. Változatos sportolási lehetőségek közül az alábbiak közül választhatnak diákjaink: futball, kézilabda, kosárlabda, játékos sport (ügyességi sorjátékok), tájékozódási futás, asztalitenisz.

Pályázati keretből (EFOP1.3.9) megvalósult úszásoktatás 2018-2019 között az 5-8. évfolyamon. Három félévben heti rendszerességgel jártak diákjaink felváltva a móri uszodába.

Művészeti szakkörökön az arra jelentkezők kibontakoztathatják tehetségüket. Zene (énekar, zongora, furulya), kézügyesség, színpadi fellépések (diákszínjátszó kör).

Felzárkóztatás:

A tanítási órákon is tapasztalható egyéni különbségek, a lassabban haladó tanulók folyamatos figyelemmel követése, segítése – differentiálás.

Iskolaotthonos oktatási forma 1-2. évfolyamon is lehetőséget biztosít az lemaradt, szociális hátrányokkal érkező tanulók felzárkóztatására.

A napközi otthon ellátás során is segítséget kapnak az arra rászorulóok.

Az egyéni és csoportos felzárkóztatások során többféle tantárgyból is biztosítunk szaktanári korrepetálást.

Sokszínű programok kínálatával, változatos tanórán kívüli foglalkozásokkal biztosítjuk gyerekeink számára a szabadidő hasznos eltöltésének lehetőségét.

2.1.8. Pedagógiai munka ellenőrzése (belső, külső)

Külső - Szakmai ellenőrzés:**Tanfelügyelet-2020**

Pintér Zsuzsanna	2020.02.11.
Baloghné Paréj Ildikó	2020.03.31. (törölve a vírushelyzet miatt)
Sinigláné Gurumlai Piroska	2020.10.22. (törölve a vírushelyzet miatt)

Minősítés – 2019.

Deák Annamária	2019.11.04.	Ped.II.
----------------	-------------	---------

Minősítés-2020.

Garas Mariann	2020.02.28.	Mesterpedagógus
---------------	-------------	-----------------

Belső - Szakmai ellenőrzés:

- tanmenetek ellenőrzése
- munkaköri leírások
- pályaválasztással kapcsolatos dokumentáció
- adminisztratív teendők, KRÉTA,
- óra és foglalkozások látogatása
- tanügyi dokumentumok ellenőrzése (anyakönyvek, KRÉTA, bizonyítványok, szakköri naplók, fejlesztési tervek)
- Önértékelés-Pintér Zsuzsanna kolléganő önértékelése megtörtént

2.1.9. Szülőkkel való kapcsolattartás

Intézményünk a tanév folyamán 3-3 alkalommal tart szülői értekezletet, illetve fogadóórát. A tanév elején már hagyománynak számítva közös szülői értekezletet tartunk – ismertette a tanév legfontosabb változásait, programjait, eseményeit. Ezen kívül minden osztályfőnöknek és szaktanárnak a tanév elején közzétesszük a heti fogadó óráját. Több alkalommal telefonos kapcsolattartásra is sor került, abban az esetben, ha a fogadó óra és szülői értekezlet időpontjában nem tudott felkeresni minket a szülő. Facebook és messenger csoportok is gyorsítják az információ-áramlást. Számos tanuló esetében behívtuk a szülőket, ha a felmerülő problémákat csak így lehetett megbeszélni, kezelni.

Több osztályfőnök is rendelkezik a szülők e-mail címével, ha valamilyen anyag küldésére, vagy információszolgáltatásra lenne szükség.

Iskolánkban agilis Szülői Munkaközösség működik. Nagy segítséget kapunk tőlük (szervezési, anyagi területen. pl: Szülők - Nevelők bálja, Iskolai és Falu Karácsony, Jászai nap, Diáknap – Gyereknapp).

2.1.10. Szakmai együttműködés civil szervezetekkel, egymással, más intézménnyel

- Ászár Község Önkormányzata nagyon sokat segít iskolánknak. A tanév során több esetben is segítségünkre siettek, s a gyerekek versenyekre való szállításában, anyagi támogatásban. Pályázatukkal is segítik iskolai életünket: Térségi együttműködés a Bakonyaljától a Dunáig” (EFOP-3.9.2- 16 „Humán kapacitások fejlesztése térségi szemléletben”). Közös rendezvényeink is vannak, valamint nemzeti ünnepeken is együttműködünk.
- Közösségi Ház programjaiban részt vállalunk, illetve részt vettünk diákjainkkal.

- A helyi intézmények közül jó kapcsolatot ápolunk az ászári Kuckó óvodával, közös fellépések, leendő 1. osztályosok meglátogatása, szülői értekezlet tartása, nagycsoportosok ismerkedése az iskolánkkal.
- Telephelyekkel (Bársonyos és Kerékteleki) szoros az együttműködés.
- A kisbéri gimnáziumból 2 kolléga áttanítással segíti a szakos ellátottságunk javítását.
- A tankerület munkatársaival napi kapcsolatban vagyunk, a tanév folyamán, folyamatosan szolgáltatunk a kért adatokat, ill. a mindennapos kapcsolattartás tette lehetővé az intézmény működését.
- A kisbéri Nevelési Tanácsadóval és a Gyermekjóléti intézménnyel a gyermekek fejlesztése és védelme érdekében együttműködünk.
- Ügyelünk a tanulóink egészségére, egészséges fejlődésére, ennek érdekében a védőnői szolgálattal, az iskolaorvossal és fogorvossal is jó kapcsolatot alakítottunk ki. A szokásos vizsgálatokon kívül felvilágosító „előadásokat” tartanak diákjainknak.
- A kisbéri Rendőrkapitánysággal is együttműködünk, év elején és kérésre év közben is ellátogatnak hozzánk, kis és nagy csoportokban előadást tartanak.
- A „Jászai Mari Általános Iskoláért „ Alapítvány – is több esetben segítette oktató-nevelő munkánk megvalósulását, művészeti szakkör támogatása, tanulói támogatások, hiányzó eszközök megvásárlásával.)
- Ászár Község Közalapítványa is segítő támogatással van intézményünk felé.

2.1.11. Egész napos iskola megvalósulása

Intézményünkben már hosszú évek óta az 1-2. évfolyamon iskolaotthonos nevelő-oktató munka folyik. Ebben az esetben a délelőtti tanítási órákat és foglalkozásokat egy közel 1 órás szabadidős tevékenység - játék az udvaron választja el a délutáni órától, foglalkozásuktól. Ezek a délutáni „órák” biztosítják a másnapra való felkészülést, az esetleges lemaradások pótlását, a lassabban haladók számára a felzárkóztatást, valamint a kikapcsolódást, és a játékos módon tanulást, szociális képesség fejlesztését is.

A 3-6. évfolyamok számára két napközi otthonos csoportot működtettünk, melyek a másnapra való felkészülést és az egyéni segítségnyújtást teszi lehetővé. A 7-8. osztályosok tanulószoba keretében készülhetnek fel a következő tanítási napra.

A szülők a tanév elején nyilatkozatot tettek, hogy milyen formában kívánják az egész napos iskolát igénybe venni. Kérhettek felmentést a délutáni foglalkozások alól az alábbi indokokkal: gyermekük valamilyen művészeti nevelésben, illetve sportfoglalkozásokon vesznek részt, vagy különórára jár, illetve a szülő biztosítja gyermeke számára a délutáni felügyeletet.

2.1.12. Mindennapos testnevelés megvalósulása

A mindennapos testnevelés iskolánkban 10 osztályt érintett, így gyakori, hogy egyszerre 2, vagy három osztály tartózkodik a tornacsarnokban. Ez főleg téli időszakban probléma, hiszen esőben, nagyon hidegben nem tudjuk kivinni őket. Nagyon fontos lenne az elválasztó fal kialakítása, hogy zavartalanul folyhasson az oktatás minden osztály számára.

2.1.13. Úszásoktatás

Ennek megvalósulása a fentebb említett pályázat keretében történt meg.

2.1.14. Hit- és erkölcsant választók számának alakulása

Intézményünkben az erkölcsanton kívül katolikus hittant, református hittant, evangélikus hittant és hitgyülekezetet választottak a gyerekek, a táblázatban látható arányban.

Megnevezés	2019/2020. tanév										
	1	2	3	4	5	6. a	6. b	7.	8. a	8. b	Összesen
Osztálylétszám	21	21	20	23	30	24	20	29	22	12	222 (100%)
Erkölcsant	11	16	9	12	22	18	16	18	16	10	148 (66,7%)
Katolikus hittant	5	4	5	5	7	6	2	7	4	2	47 (21,7%)
Református hittant	3	0	3	2	1	0	1	2	1		13 (5,9%)
Evangélikus hittant	2	1	2	4	0		1	1	1		12(5,4%)
Hitgyülekezet	0	0	1	0				1			2(0,9%)
Összesen	21	21	20	23	30	24	20	29	22	12	222 (100%)

2.1.15. Rendezvények, programok

Szeptember

- Ünnepélyes tanévnyitó
- Tanévkezdő szülői értekezletek
- Magyar dal napja
- Családi nap (augusztus)
- Erdei Iskola (Bodajk)
- Magyar Diáksport napja

Október

- Hulladékgyűjtés
- Aradi vértanúkról megemlékezés
- Horgászverseny – Kerékteleki – BRINGA program
- Színházlátogatás alsó tagozat
- Kirándulás a „Csodák palotájába”
- Október 23. ünnepség
- Halloween parti

November

- Filharmónia
- Magyar Tudomány Napja
- Jótékonyági bál: Szülők –Nevelők bálja
- Tanulmányi versenyek –helyi – beindítása
- Márton nap
- Sportágválasztó
- Kirándulás a Pannon Csillagdába

December

- Mikulás ünnep
- „Luca napi tájfutó fiesta” – Tájékozódási sportok
- Pályaorientációs nap
- Egészségnap – SALÁTABÁR- sportnap
- Iskolai Karácsonyi ünnepség – Falukarácsony

Január

- Magyar Kultúra Napja –

Február

- Kárpáti László Közetgyűjtemény átadó ünnepség
- Ászár Nektar énekel
- Jászai Nap
- Jászai Mari Mese és Prózamondó Verseny
- Farsang

Március

- Nemzeti ünnep Március 15.

A tanév hátra lévő időszakában digitális oktatás volt.

Digitális munkarendben, online formában:

- Föld napja
- Anyák napja
- Pedagógus nap

Június

- Ballagás online formában
- 8. osztályos búcsúztató a járványügyi szabályokat betartva
- Bizonyítványosztás

Az iskola tanulói több színházi előadáson vettek részt az év folyamán, továbbá 9 osztály vett részt különböző előadásokon a Lázár Ervin program keretén belül.

2.2. Versenyeredmények

1.) Bakonyszombathely Mesemondó Verseny

- Ligeti Fruzsina 1.o. I. helyezés
- Rezi Ákos 5.o. I. helyezés

2.) Petőfi Sándor Általános Iskola Mikulás Kupa /fiúk focicsapata/ I.helyezés

3.) Császár Szövegértési Verseny

- Geczinger Kitti 2.o. I. helyezés
- Szécsényi Tímea 4.o. I. helyezés
- Vida Julianna 5.o. III. helyezés

4.) Bozsik foci : a fiúk veretlenek voltak

5.) Prózamondó Ászár

- Petőcz Dániel 2.o. I. helyezés
- Rezi Ákos 5.o. I. helyezés
- Sulyok Tamás 7.o. I. helyezés
- Nagy Mia Tímea 3.o. II. helyezés

6.) Zrínyi Ilona Matematika Verseny Szécsényi Tímea megyei 10. hely

7.) Holenda Barnabás Matematika Verseny megyei forduló

- Szécsényi Tímea 15. helyezett
- Szabó Lilla 20. helyezett

8.) Rajzpályázat: Így tanulok itthon!! Megyei verseny

- Csonka Nóra emléklap
- Kovács Kata 6.o. 5-8.oszt. korcsoport III: helyezés

9.) Történelem Titok Levelezős Verseny 7. osztály

- Balázs Dóra Samuella 12. helyezés
- Vida Johanna 12. helyezés
- Takács Bálint 12. helyezés
- Horváth Kevin 4. helyezés
- Sulyok Tamás 4. helyezés
- Zséfár Márk 4. helyezés

10.) Ifjú Fizikus Verseny megyei fordulóra bejutott tanulók (A döntő a vírus miatt elmaradt):

- Kakula Eszter 8.o.
- Pekár Kata Csenge 8. o.
- Szép Izabella 8. o.
- Rumi József 8. o.
- Bata Barnabás 8. o.

11.) Szécsényi Tímea 4. osztályos tanuló 3 tanulmányi versenyen is 100%-ot teljesített a járvány idején:

- Nyelvész Anyanyelvi Verseny
- Tudásbajnokság Anyanyelv
- Tudásbajnokság Matematika

2.3. Tantárgyi mérések

2.3.1. DIFER

A tanév megkezdése után fejlesztő pedagógusaink elvégezték minden gyermekkel a DIFER-t, amelynek tesztjei diagnosztikus képet nyújtanak a készségek fejlettségéről, és segítik az iskolai készségfejlesztő munkát. A mérésben intézményünkben minden első évfolyamos tanulója részt vett szeptember első két hetében, hogy valós képet kapjunk. – Ha szükséges a segítségnyújtás minél korábban megvalósuljon.

Felelős: 1. évfolyam osztályfőnöke (Sinigláné Gurumlai Piroska), gyógypedagógus: Nagyné Micskó Teréz

2.3.2. Kompetencia mérés (részletezve a mellékletben)

2.3.3. Netfit (vírus miatt nem fejeződött be a mérés)

2.4. Szakmai munkacsoportok működése

Részletesen a mellékletben

2.5. Környezetvédelmi tevékenység

Szeptemberben hónapban hulladékgyűjtési akciót szerveztünk (papír, fém, elektromos). Az intézményben törekszünk a szelektív hulladékgyűjtés megvalósítására. Jelenleg a műanyag palackokat gyűjtjük külön és kihelyeztünk egy elemgyűjtőt is.

2.6. Egészségnevelés, prevenció

Iskolánk idén is részt vesz az Iskolagyümölcs programban, így a gyerekek folyamatosan részesülnek vitamindús gyümölcsökben, zöldségekben és gyümölcsleveken, melyeket nagyon kedvelnek és igényelnek is. Naponta valamennyi diák 1 pohár tejet, kakaót vagy vaníliás tejet fogyaszthat el, köszönhetően az iskolai tejprogramnak.

Az egészségnevelés fontos része a mindennapos testnevelés, a gyerekek rászoktatása a rendszeres testmozgásra. Tanulóink heti rendszerességgel edzenek (kézilabda, kosárlabda, labdarúgás), iskolánk részt vesz a Bozsik Intézményi Programban is.

Elsősegély szakkör pályázat keretén belül valósult meg.

Minden tanulónk részese volt az iskolafogászati programnak, de folyamatosan kapcsolatban álltunk a védőnővel és az iskolaorvossal is, akik rendszeresen megfigyelték, mérték a gyerekek állapotát. A vizsgálatok mellett tájékoztató és felvilágosító előadásokat is tartottak a tanulók számára több ízben a tanév folyamán.

A településsel együttműködve pályázat keretén belül egészséghetet szerveztünk, melyen keresztül különböző érdekes előadásokon vettek részt alsós és felsős diákjaink korosztályaiknak megfelelően.

Osztályfőnöki-, természetismeret-, egészségtan- és biológia órákon nagy hangsúlyt fektettünk az egészséges táplálkozás és az alapvető higiénés szokások kialakítására és betartására. A minden évben megrendezésre kerülő egészségnapon, így idei tanévben is kreatív és nagyon finom salátákkal rukkoltak ki diákjaink.

2.7. Gyermekvédelem

2.7.1. Gyermek és szülők gazdasági, társadalmi jellemzői

2.7.2. Kedvezmények

Intézményünkben a következő kedvezményekben részesültek diákjaink: Ingyenes tankönyvellátásban, 100%-os étkeztetési támogatásban, 50%-os étkezési támogatásban.

Osztály	Ingyenes tankönyv	Ingyenes étkezés	50%-os étkezés	GYV támogatás
1.		3	6	3
2.		2	4	1
3.		3	11	3
4.		4	5	4
5.		4	4	4
6.		0	8	0
7.a.		1	2	1
7.b.		3	5	3
8.a.		2	1	2
8.b.		2	4	2
Összesen		24	50	23

2.7.3. Szociális problémák, deviancia

A tanév végi értekezletünkön külön kitértünk a magatartási problémákra, és azok megfelelő kezelésére. Hibáinkból okultunk, és megfogalmazzuk a még nagyobb odafigyelés, következetesebb munka és egymás korrekt és gyors tájékoztatásának szükségességét.

2.7.4. Prevenációs munka

Iskolánkban a gyerekvédelmi felelős: Lovasi Péterné, aki heti szinten egy órában gyerekvédelmi fogadóórát tart. A gyerekvédelmi felelős a területileg illetékes gyermekjóléti és családsegítő családgondozókön kívül; az osztályfőnökökkel, szaktanárokkal, védőnővel, iskolaorvossal, önkormányzattal, szükség esetén a kistérségi Rendőrkapitánysággal folyamatos kapcsolatban van.

A prevenációs munkánk legfontosabb eleme a szülőkkel való szoros együttműködés, a korrekt és időben történő tájékoztatás, tanácsadás, illetve segítségnyújtás. Ennek fórumai: szülői értekezlet, fogadó óra, személyes, vagy telefonon történő megbeszélések, családlátogatások. Amennyiben a problémát mi helyben nem tudjuk megoldani, úgy a megfelelő szervhez irányítjuk.

A Kistérségi Családsegítő Központtal is kapcsolatban állunk. Heti rendszerességgel látogatja 1 órában egy kollégájuk azokat az osztályokat, ahol van olyan tanuló, akivel problémájuk miatt kapcsolatban állnak. Óramegfigyelésen, és kis csoportos foglalkozáson vesz részt a kiküldött kolléga.

Szoros kapcsolatot tartunk a Diákönkormányzat képviselőivel, meghallgatjuk tanulóink panaszait, javaslatait, ötleteit, hogy színesebbé tegyük diákjaink életét.

Pályázatok, az alapítvány, a szülők segítségével, önerőből próbáljuk iskolai környezetünket színesebbé, ingergazdagabbá tenni, hogy ezzel is ösztönözzük tanulóinkat a tanulás, a tudás megbecsülésére, elérésére.

2.7.5. Pályaválasztás

A 8. osztályos tanulók létszáma 34 fő.

Osztály	Létszám	Központi felvételi írtak száma	Magyar csoport átlag	Matematika csoport átlag	Magyar országos átlag	Matematika országos átlag
8.	34	18	27	25	26,81	22,67

Továbbtanulás **8. osztály**

Gimnázium	13 fő
Szakgimnázium	8 fő
Szakközépiskola	13 fő
Összesen:	34 fő

2.7.6. Iskolai balesetek

Dátum	Tanuló	Osztály	Baleset	Helyszín
2020.02.07	Bata Barnabás	8. a	kéztörés	tornacsarnok
2020.02.18	Farkas Ádám	8. a	orttörés	tornacsarnok

A balesetben sérült diákokat a kishéri szakrendelőben ellátták.

Valamennyi esetben a kiváltó ok a tanuló figyelmetlensége volt.

3. PÁLYÁZATOK

- Iskolagyümölcs program
- Iskolatej program
- **TIOP 1.1.1 – 12/1-2012 -0001** „Intézményi informatikai infrastruktúra fejlesztés a közoktatásban” (az ősz folyamán megérkezett az interaktív tábla is , és felszerelésre került az 1. osztályban.)
- **Iskolaközpontú helyi együttműködések támogatása - EFOP 3.1.9.-17** „Érezd jól magad a bőrödben!” –Változatos tevékenységformák az Jászai Mari Általános Iskolában–75 millió Ft.
- **EFOP 3.4.2-16 pályázat - Digitális kompetencia fejlesztése** (tanári laptopok, továbbképzések)
- Térségi együttműködés a Bakonyaljától a Dunáig” (EFOP-3.9.2- 16 „Humán kapacitások fejlesztése térségi szemléletben”
- Határtalanul program (két nyertes pályázat)

4. KÖZSÉGI RENDEZVÉNYEKEN, PROGRAMOKON VALÓ RÉSZVÉTEL

Intézményünk nagyon jó kapcsolatot ápol a helyi önkormányzattal, kölcsönösen segítjük egymást, és részt vállalunk rendezvények ünnepek, műsorok megszervezésében, illetve lebonyolításában, így:

Szeptemberben: félmaraton futás- tájékoztatás, szervezésben való közreműködés

Október: szüreti felvonulás: tájékoztatás, szervezésben való közreműködés

December: „Falukarácsony”: ünnepi műsor, adventi vásár

Jászai Nap-koszorúzás, Jászai ház látogatása, Jászai előadói est közös szervezése, részvétel

Családi Nap: gyerekprogramokban való részvétel

Az önkormányzattal közös ünnepi megemlékezések, ünnepi műsorok összeállítása, lebonyolítása. (Október 23., Március 15.)

A Nevelőtestület az a 2019/20. tanév beszámolóját 2020. -án egyhangúlag elfogadta -
(46/2020. (08.27.) sz. határozat, lásd jegyzőkönyv és jelenléti ív.)

Ászár, 2020.09.04.



Garas Mariann
intézményvezető

5. I. számú MELLÉKLET: 2019. évi kompetenciamérés értékelése

6. osztály

A kompetencia az a képességünk és hajlandóságunk, hogy a bennünk lévő tudást sikeres problémamegoldó cselekvéssé alakítsuk.

A kompetencia alapú oktatás ma olyan cél, amely alapvetően átalakítja az iskoláról, a tanításról és tanulásról való gondolkodást.

A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Csoport	Matematika		Szövegértés	
	Átlag	Konfidencia-intervallum	Átlag	Konfidencia-intervallum
6.o.	1403	(1339;1458)	1429	(1371;1495)
Országosan	1495	(1494;1496)	1499	(1498;1500)
A községi ált. isk. th.-ken	1450	(1448;1452)	1439	(1437;1442)

A táblázatból leolvashatjuk, hogy tanulóink átlagos teljesítménye matematikából és szövegértésből is jóval alacsonyabb, mint az országos, ill. a községi általános iskolák átlaga. Matematikából jelentős a különbség.

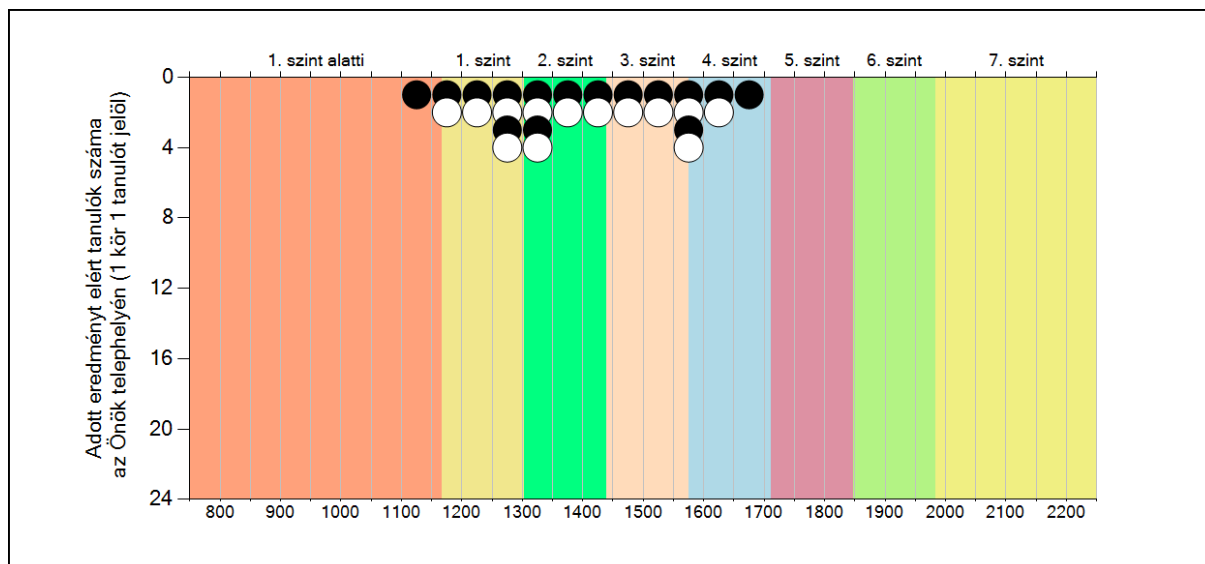
(Konfidencia intervallum: amin belül két iskola eredménye azonosnak tekintendő.)

A diákok eloszlása a képességskálán és a képességszinteken - matematika

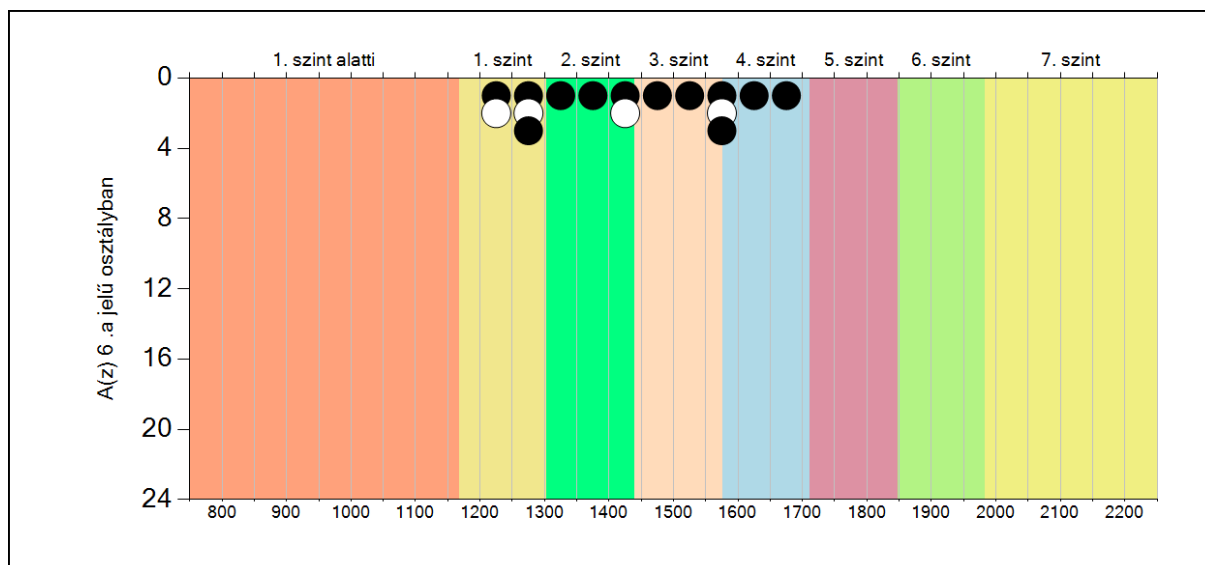
A képességszint egy képességskála, amely meghatározza, hogy az egyes szinteken milyen képességekkel rendelkeznek a tanulók. 7 képességszintet állapítottak meg.

A feladatok nehézségük és a megoldásukhoz szükséges műveletek alapján a 7 szint valamelyikére kerülnek.

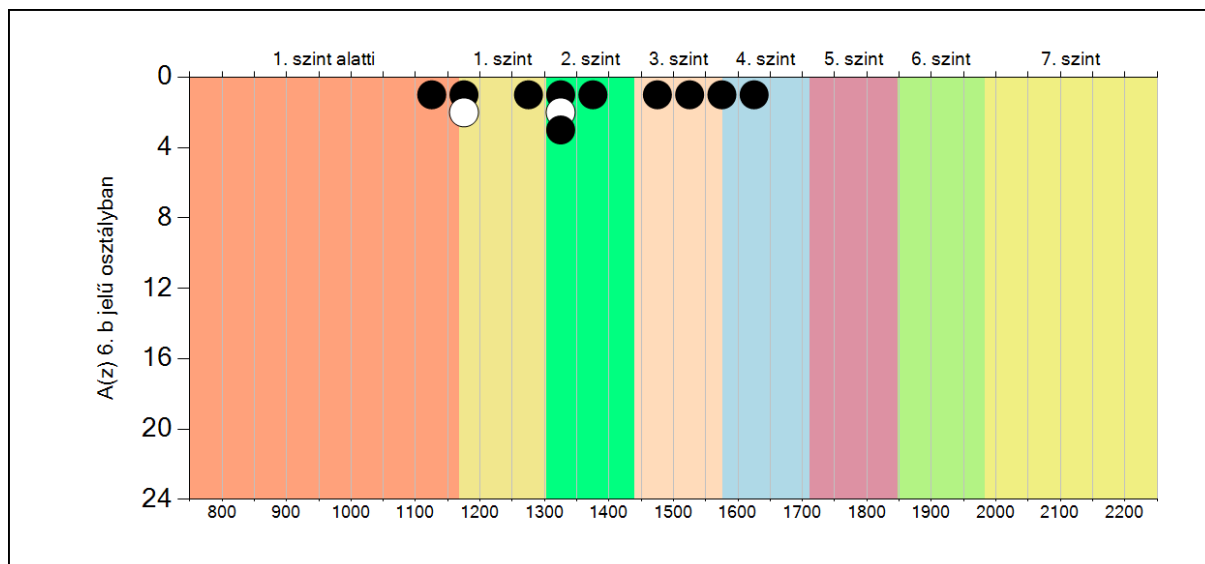
A tanulók képességszintje ezt követően az a legmagasabb szint, amelynek feladataiból összeállított teszten képessége alapján várhatóan legalább 50%-os eredményt érne el.



A fekete és fehér körök jelölik egy-egy tanulónkat az egyes képességszinteken. Nyilvánvaló, hogy mivel 28 hatodikos diákunk dolgozatát értékelték, 28 kört látunk. Megállapíthatjuk, hogy leggyengébben teljesített 1 tanulónk, aki az 1. szintet sem érte el, sok tanuló, - 8 fő - van az 1. szinten. Az osztály nagy része a 2., 3., és a 4. szinten található. Az 5. szinten nincs tanuló, Sajnos a 6. és a 7. szinten sem láthatunk teljesített tanulót. Megállapíthatjuk, hogy nagyon homogén a csoport. Kimagaslóan gyengén teljesítő tanuló van, viszont jól teljesítő tanulónk nincs a 6. évfolyamon 2019-ben. Elgondolkodtató, hogy az 1. és 2. szinten található az évfolyam nagy részét, ezt tükrözi az eredmény is.

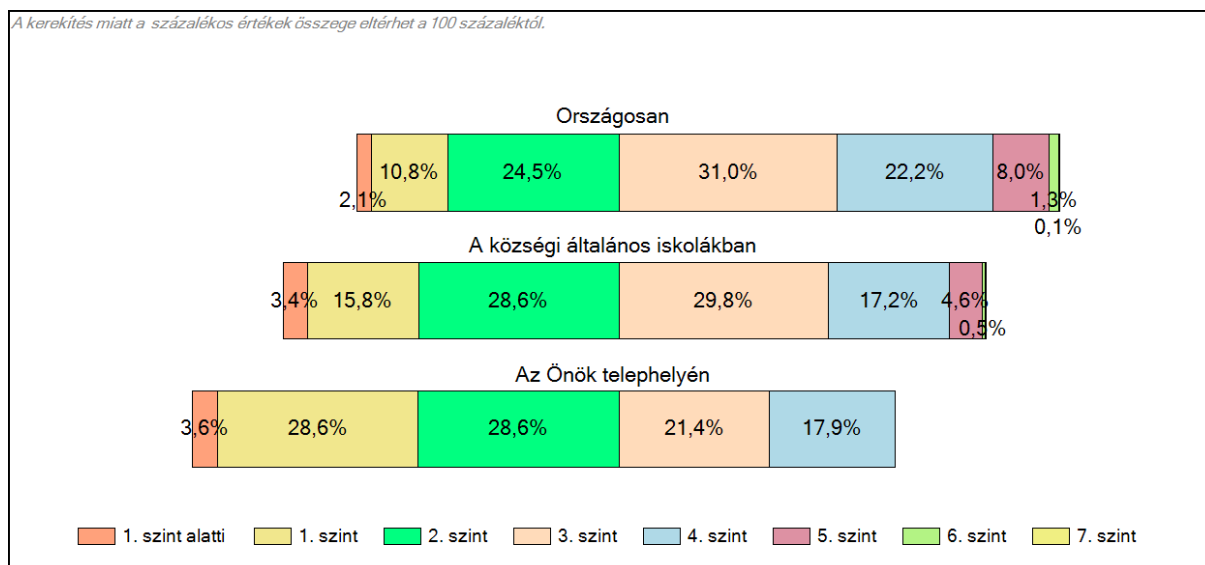


Amikor külön vizsgáljuk az évfolyam osztályait, láthatjuk, hogy az „a” jelű osztályban a tanulók teljesítménye egyenletes eloszlást mutat. Arányosan magasabb az 1. és 2. szinten lévő tanulók száma. Sajnos csak 2 tanuló van a 4. szinten, kicsit közelítve az 5. szinthez.



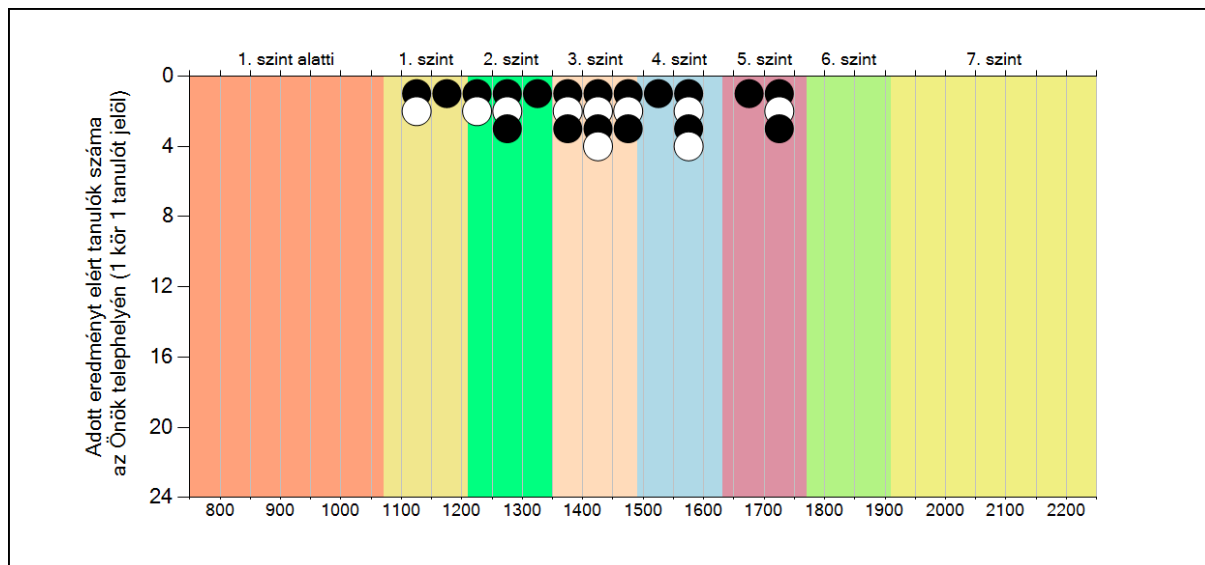
A „b” jelű osztályban nagy különbségek vannak a tanulók között. Teljesítményük alapján 3 csoportra oszlanak. Itt csak 1 tanuló éri el a 4. szintet, ő is inkább a 3. szinthez van közelebb, mint az 5.-hez. 1 tanuló van a 3. és 4. szint határán. az 1. és 2. szinten lévő tanulók létszáma éppen duplája a 3. és 4. szinten lévőknek.

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása - matematika

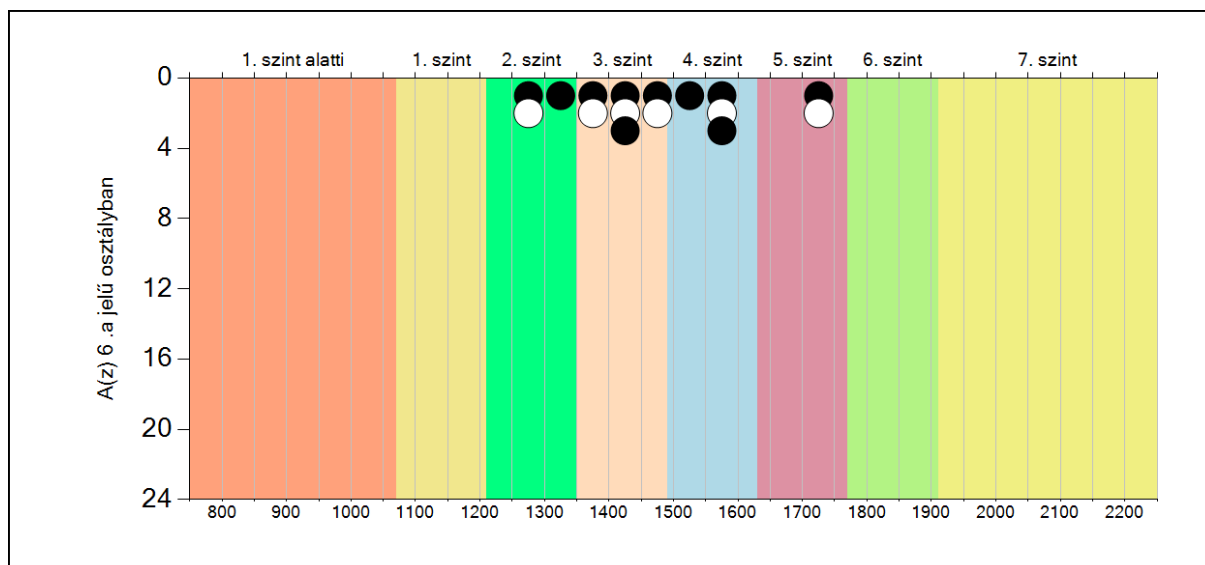


A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása az országos és községi általános iskolákhoz való hasonlításban jelentős eltéréseket mutat. Magas az 1. képességi szinten lévő tanulóink %-os aránya, megegyezik a 2. szinten lévőké, az országos, vagy akár a községi iskolákban tanulókéval. A 3. szinten található tanulóink %-os aránya alacsonyabb a községi és országos átlagnál. A 4. szinten lévők százalékosan szintén hasonló, mint az országos átlag. Már az előző táblázatból is látszott, hogy az 5., 6., és 7. szinten nincsen tanulóink, bár ez a községi és országos átlagban is alacsony %.

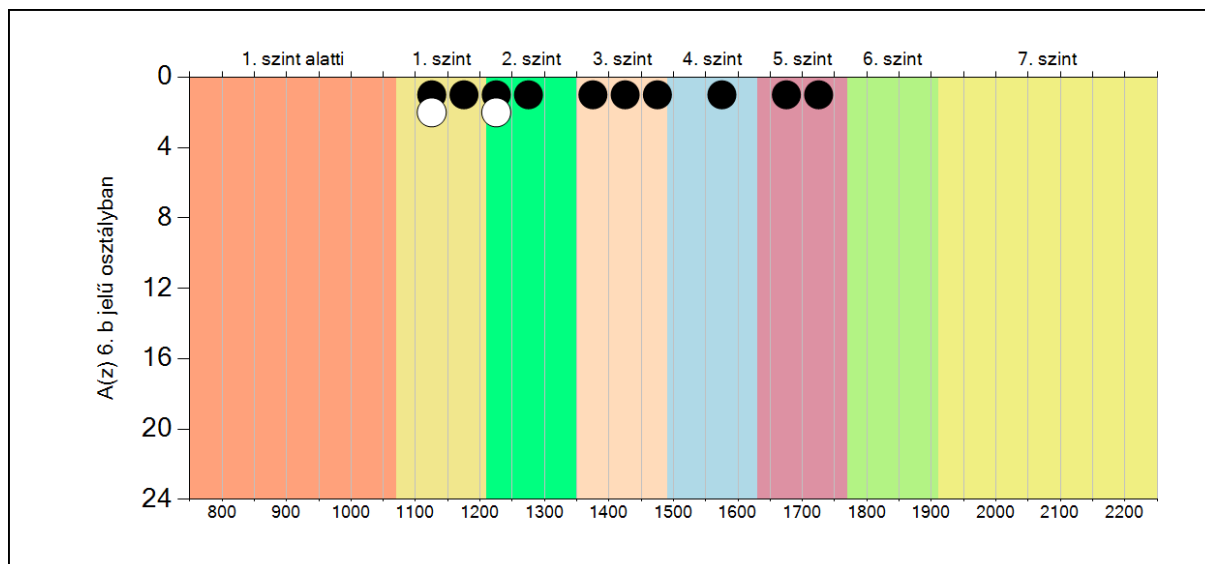
A diákok eloszlása a képességskálán és a képességszinteken - szövegértés



Erről az összehasonlító táblázatról leolvashatjuk, hogy leggyengébben teljesített 3 tanulónk, az 1. szinten, 6 tanulónk a 2. szinten, 10 tanulónk a 3. szinten, 5 tanulónk az 4. szinten, 4 tanulónk az 5. szint közepén. Azt lehet megállapítani, hogy a 6. évfolyamon 2019-ben a képességeloszlás szövegértésből egyenletes, bár a tanulók nagy része az 1., 2., 3. szinten van.

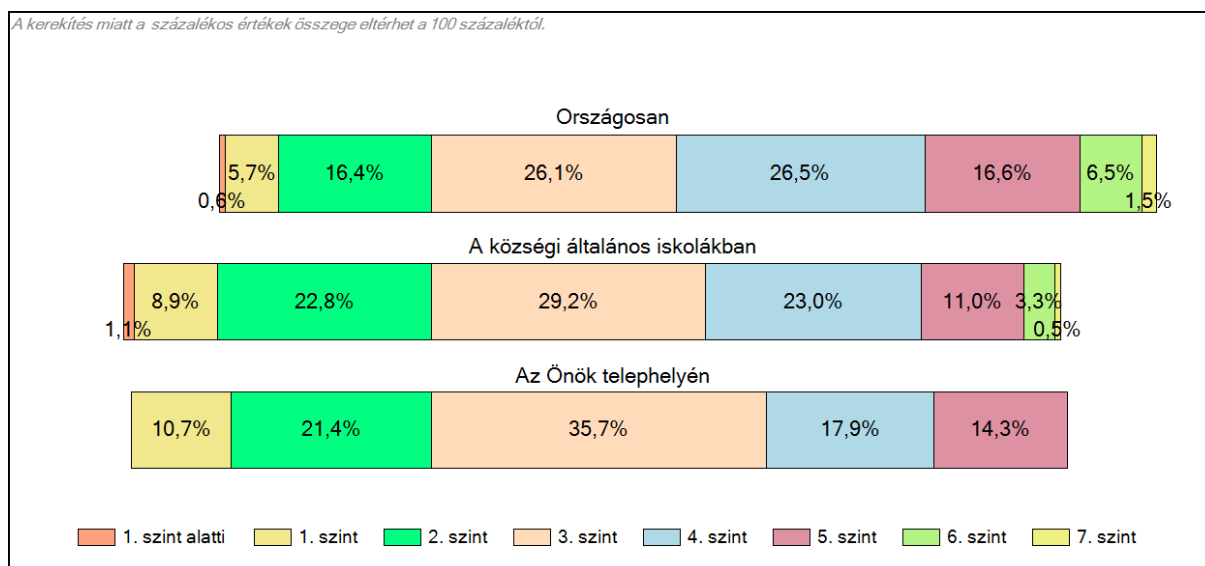


Az osztályok külön vizsgálatokor láthatjuk, hogy az „a” jelű osztályban nincs 1. szinten lévő tanuló. Az 5. szinten lévő 2 tanuló teljesítménye viszont az osztályéhoz képest kimagasló. Tőlük jelentősen lemaradva találjuk a többi tanulót. A legtöbb tanuló a 3. szinten van.



A „b” osztályban több tanuló is van az 1. és a 2. szinten. Itt is van 2 tanuló az 5. szinten, csak 1 tanuló van a 4. szinten. Ahogy a matematikánál, úgy a szövegértésnél is 3 csoportra oszlik az osztály.

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása – szövegértés



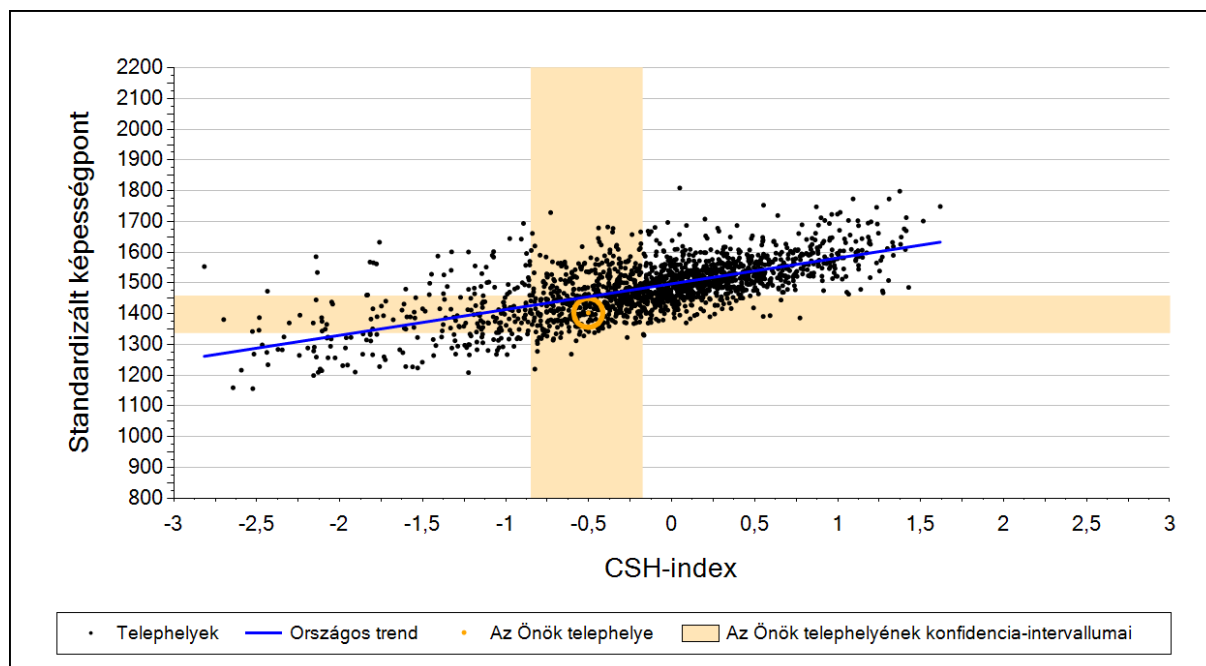
Nincs 1-es szint alatti tanuló, magasabb az 1-es képességi szinten lévő tanulóknak %-os aránya, mint az országos vagy községi átlag, a 2. szinten hasonló, a 3. szinten szintén magasabb a tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása az országos és községi általános iskolákhoz képest. A 4. szinten szintén alacsonyabb, az 5. szinten hasonló tanulóink teljesítménye. Már az előző táblázatból is látszott, hogy a 6. és 7. szinten nincsenek tanulóink.

A képességeloszlások főbb jellemzői

Átlageredmény a CSH-index tükrében - matematika

A családiháttér-index (CSH-index) értékét a tanulói kérdőív néhány kérdésére adott válasz alapján számítják ki. Olyan mutató, amelyet a szülők iskolai végzettsége, a család anyagi helyzetét jellemző tárgyak és a tanulást segítő eszközök alapján alakítanak ki.

A telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye - matematika

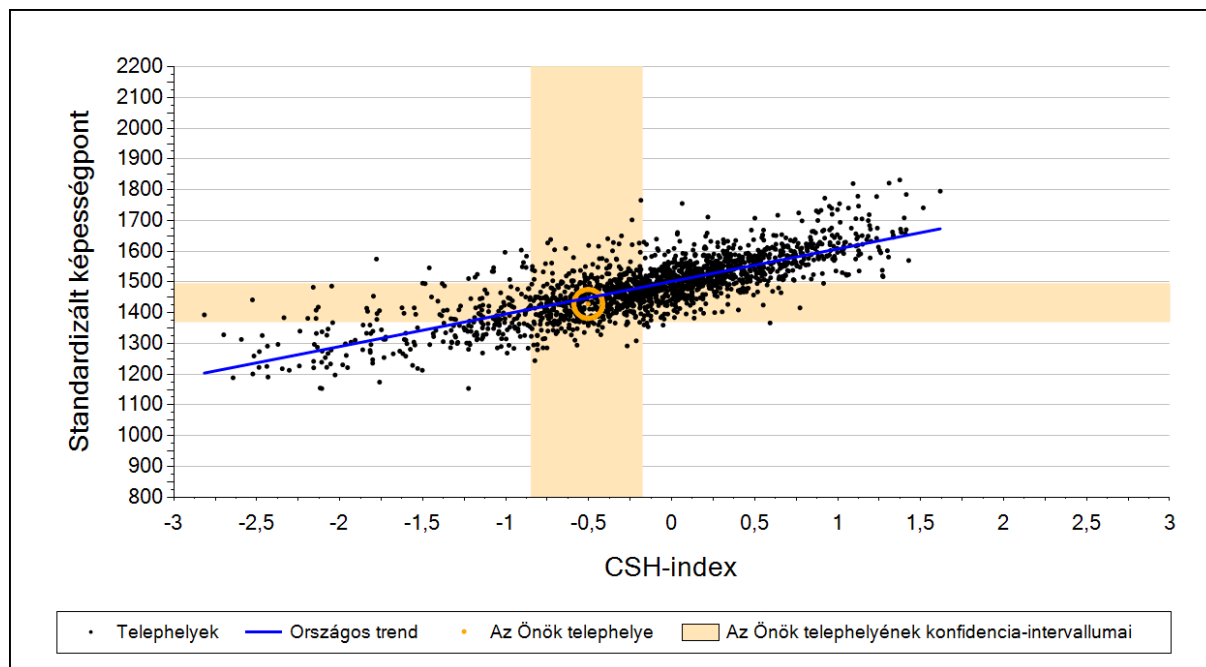


A várható eredménynél alacsonyabban teljesítettek tanulóink, ha azonos háttérű tanulókkal dolgoztak volna, mint a mi iskolánk. Az eredménytelenségnek több oka lehet: a telephely felszereltsége, a tanárok felkészültsége, a tanulók motiváltsága.

A tényleges eredményünk szignifikánsabban nem különbözik, a hozzánk hasonló települések teljesítményétől.

Átlageredmény a CSH-index tükrében – szövegértés

A telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye - szövegértés



Ezen az ábrán jól látható, hogy tanulóink teljesítménye szövegértésből szinte a várt eredményt hozta a CSH-index tükrében. Az évfolyamot jelző narancssárga pötty alig van lejjebb, mint az országos átlagot jelző vonal.

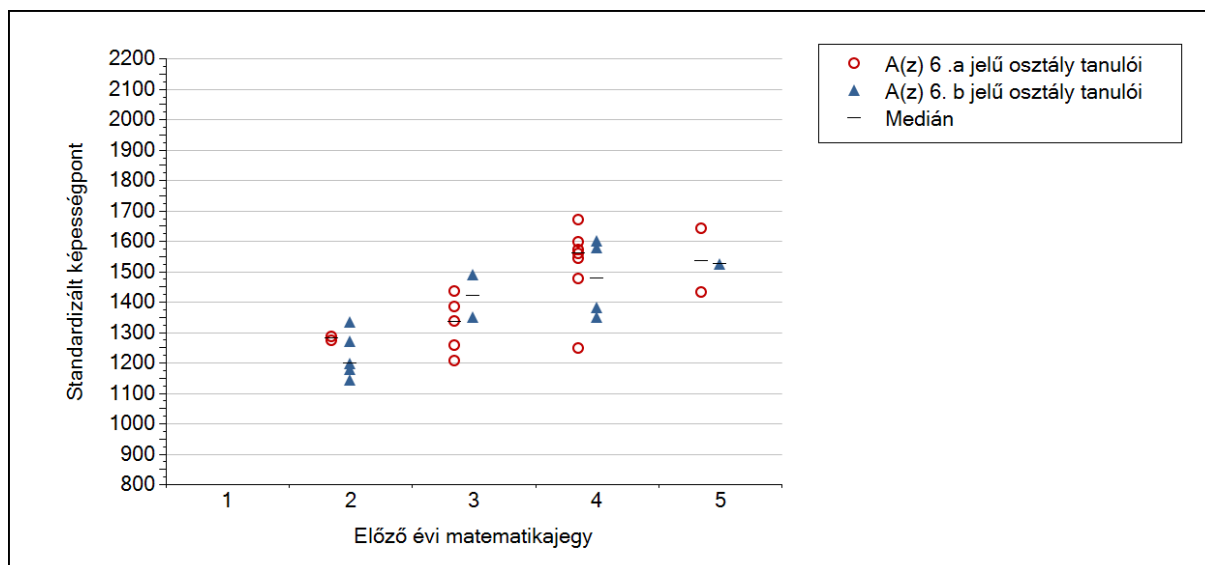
Telephely eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében:

	Matematika	Szövegértés	Matematika	Szövegértés
Telephely tényleges eredménye	1403	1429	(1339;1458)	(1371;1495)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1455	1449	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)	
Várható eredmény a községi általános iskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1459	1449	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)	

Eredményünk mind matematikából, mind szövegértésből a várható eredmény alatt van. Ez elgondolkodtató eredmény.





A képességeloszlás az előző év végi matematikajegy függvényében


A tanulók képesség eloszlása telephelyünkön működő osztályokban az előző év végi matematikajegy függvényében.





A kis vízszintes vonal jelzi az érdemjegyhez tartozó képességpontot. Ebből látszik, hogy az „a” osztályban néhány tanuló, a képességpontjai alapján magasabb osztályzatra lenne képes. Pl. az egyik tanuló 4-es érdemjegyet kapott, mégis neki az 5. szintnél magasabb a képességpontja. Ugyanakkor szintén ebben az osztályban az 4-es az érdemjegynél van olyan tanuló, aki még a 3-as tanuló képességpontját sem éri el. A 3-as érdemjegyet kapó tanulók között is van, aki a 2-es szintet sem éri el.

Az egyes években elért átlageredmények és konfidencia-intervallumaik a telephelyen - matematika

Év	Átlag (konf.inf.)	A 2019-es eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf. int.)
2019	1403 (1339;1458)	
2018	1507 (1421;1567) 	-104 (-199;14)
2017	1385 (1322;1441) 	18 (-68;103)
2016	1501 (1458 ,1539) 	-98 (-182;-14)
2015	1461 (1416 ,1510) 	-58 (-145;26)

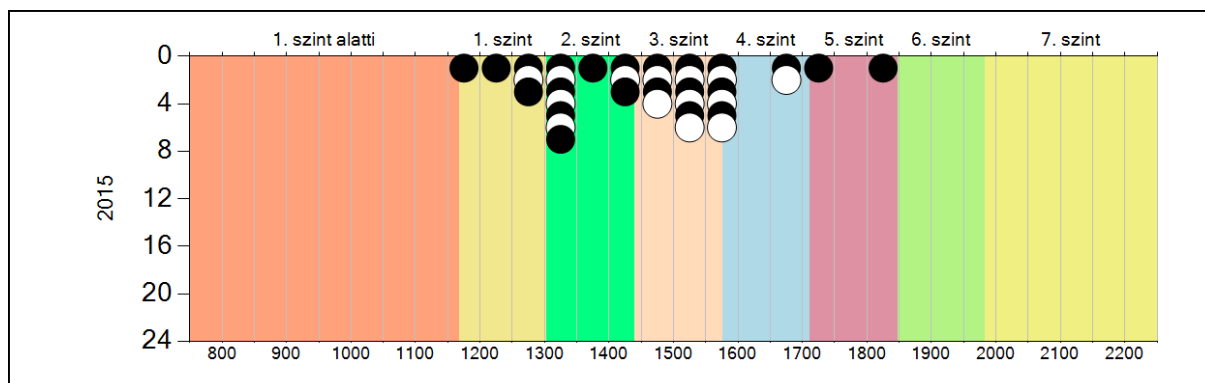
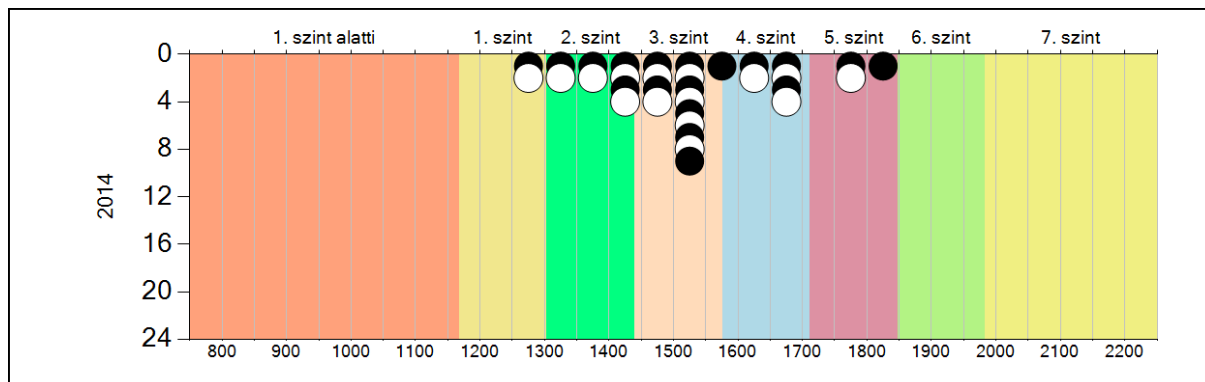
 Az 2019. évi eredmény szignifikánsan magasabb.

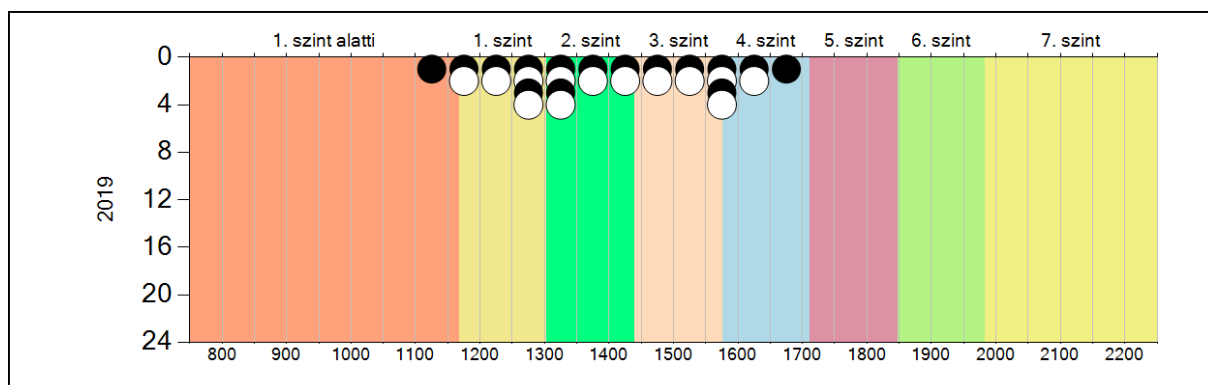
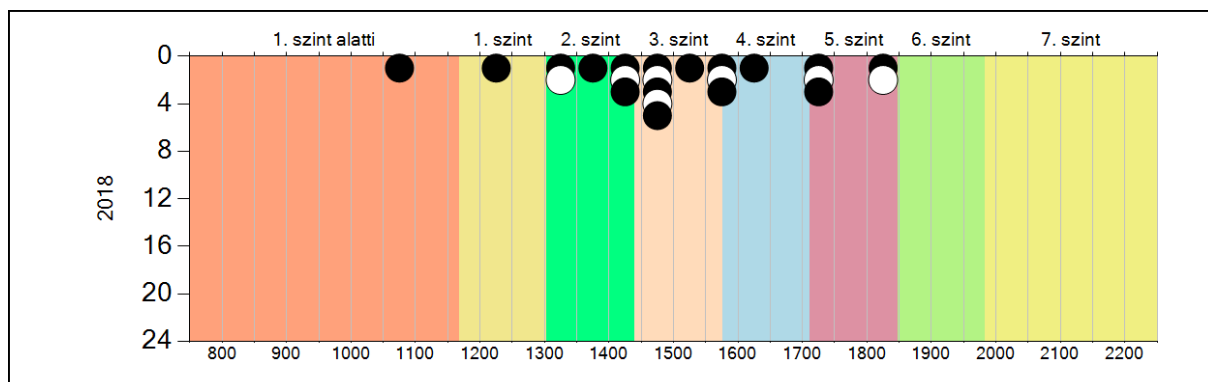
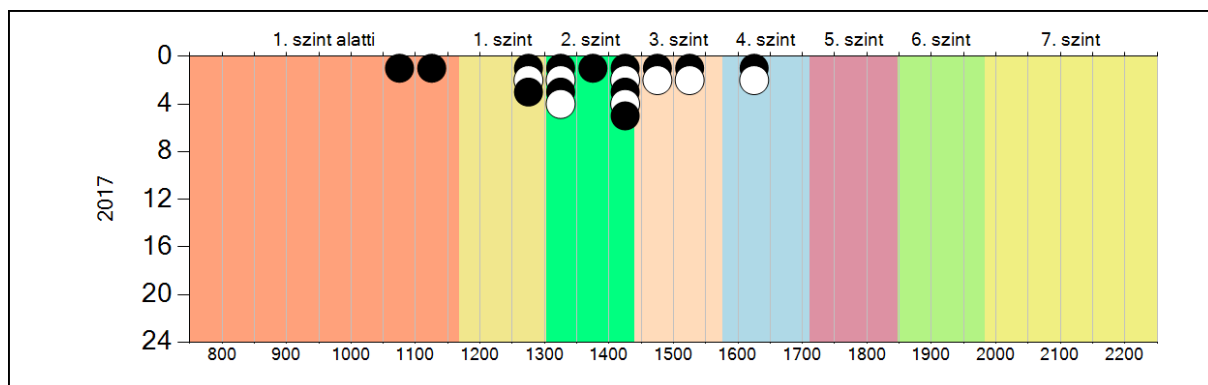
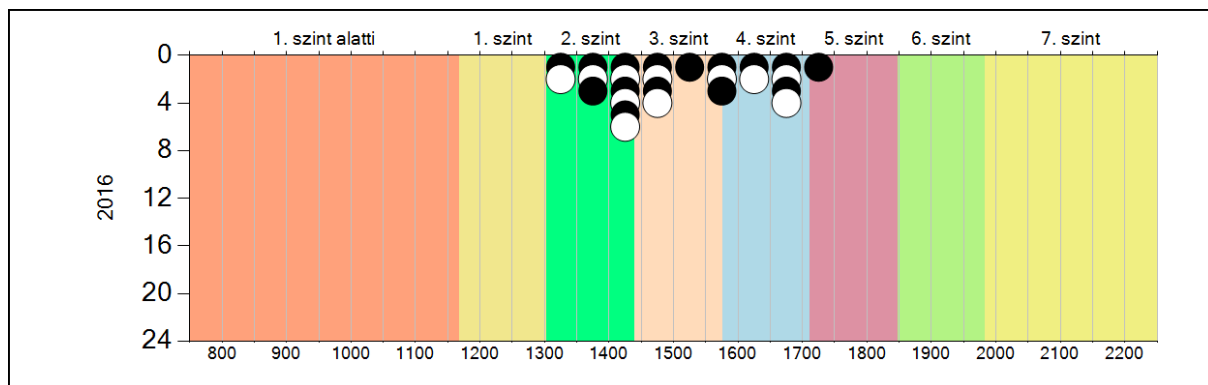
 Nincs szignifikáns változás a 2019. évi eredményekben

 A 2019. évi eredmény szignifikánsan alacsonyabb

A képességeloszlás alakulása a 6. évfolyamon - matematika





A tanulók eredményei a telephelyen az egyes években (1 kör 1 tanulót jelöl)








Ezek a táblázatok szemléletesen mutatják be tanulóink teljesítményét matematikából az előző tanévekben, 2014-ig visszamenően.

Az egyes években elért átlageredmények és konfidencia-intervallumaik a telephelyen – szövegértés

Év	Átlag (konf.inf.)	A 2019-es eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf. int.)
2019	1429 (1371;1495)	
2018	1527 (1426;1589) 	-97 (-193;29)
2017	1445 (1373;1537) 	-16 (-120;71)
2016	1521 (1432 ,1594) 	-92 (-195;20)
2015	1498 (1450 ,1537) 	-69 (-157;21)

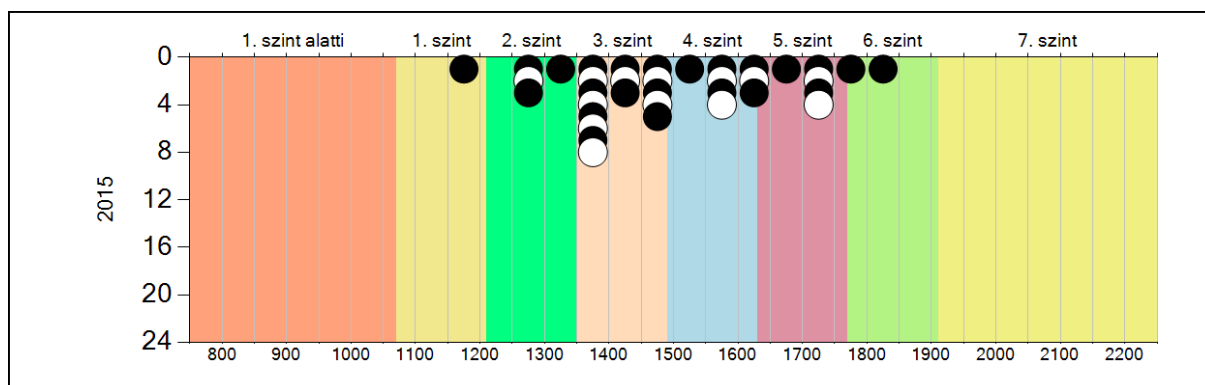
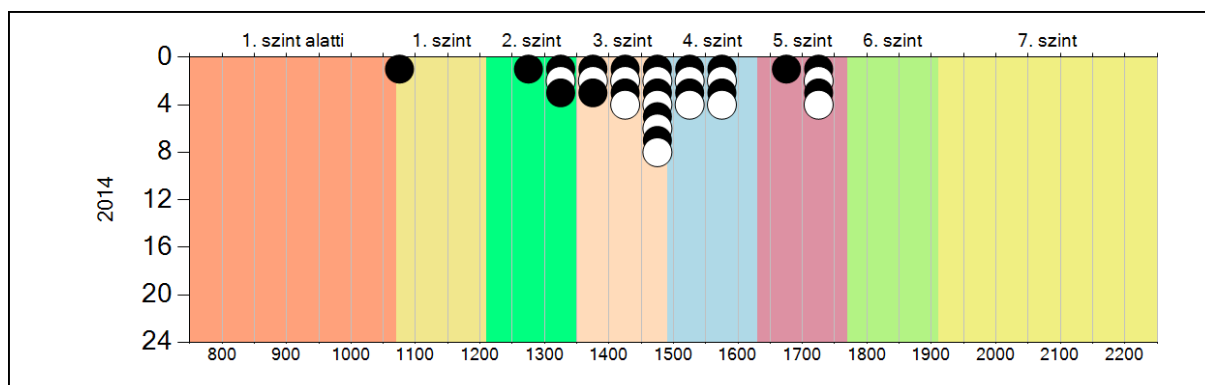
 Az 2019. évi eredmény szignifikánsan magasabb.

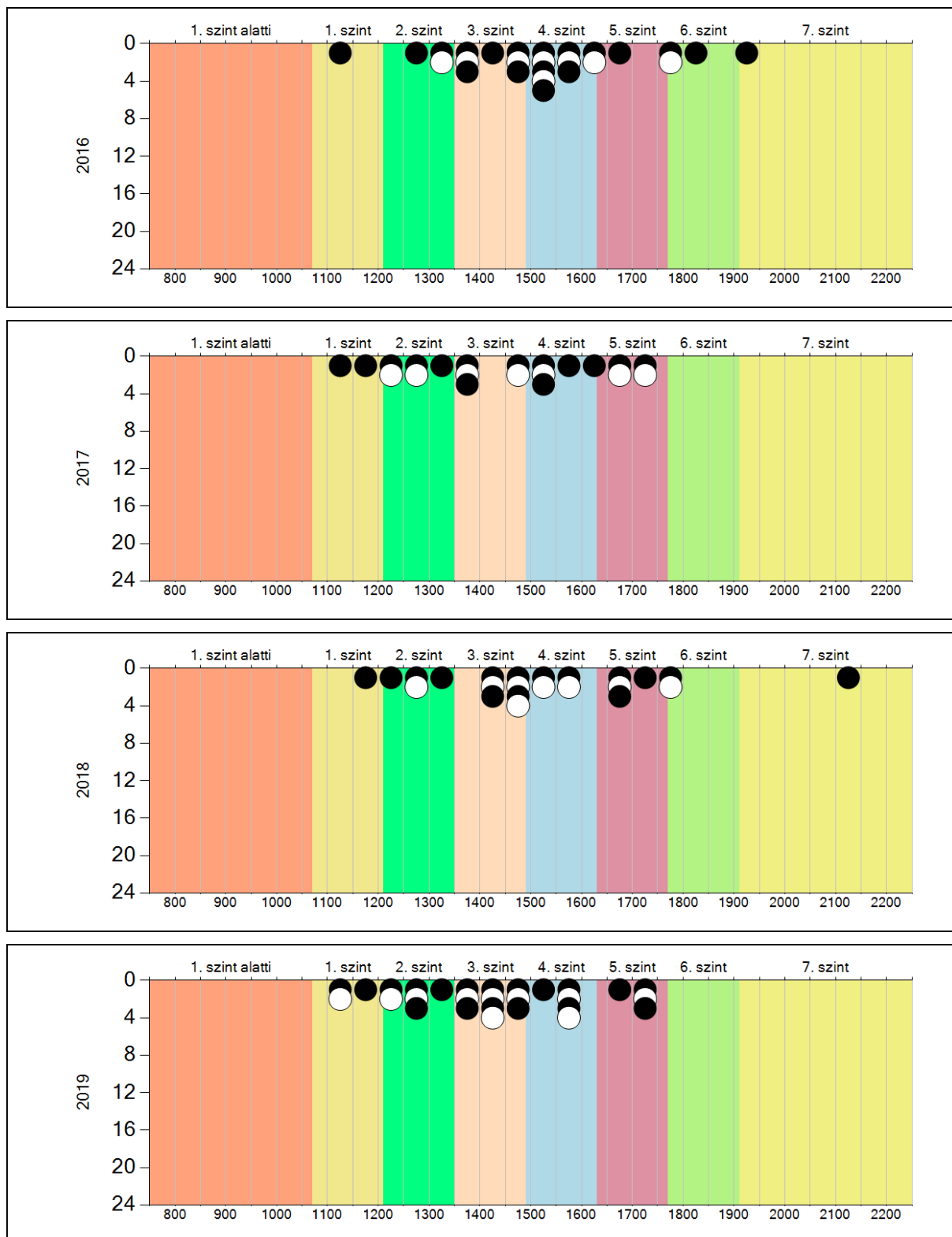
 Nincs szignifikáns változás a 2019. évi eredményekben

 A 2019. évi eredmény szignifikánsan alacsonyabb

A képességeloszlás alakulása a 6. évfolyamon - szövegértés

A tanulók eredményei a telephelyen az egyes években (1 kör 1 tanulót jelöl)





6. évfolyamos tanulóink eredménye gyengének mondható az ország többi tanulóéhoz képest, de ezek a táblázatok mutatják, hogy az előző tanévekben is volt hasonló.

Mindenképpen látszik, hogy szükség van a különböző kompetenciák fejlesztésére.

2019. évi kompetenciamérés értékelése

8. osztály

A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Csoport	Matematika		Szövegértés	
	Átlag	Konfidencia-intervallum	Átlag	Konfidencia-intervallum
8. o.	1543	(1436;1636)	1513	(1402;1615)
Országosan	1624	(1623;1625)	1608	(1607;1610)
A községi ált. isk. th.-ken	1563	(1561;1565)	1542	(1539;1544)

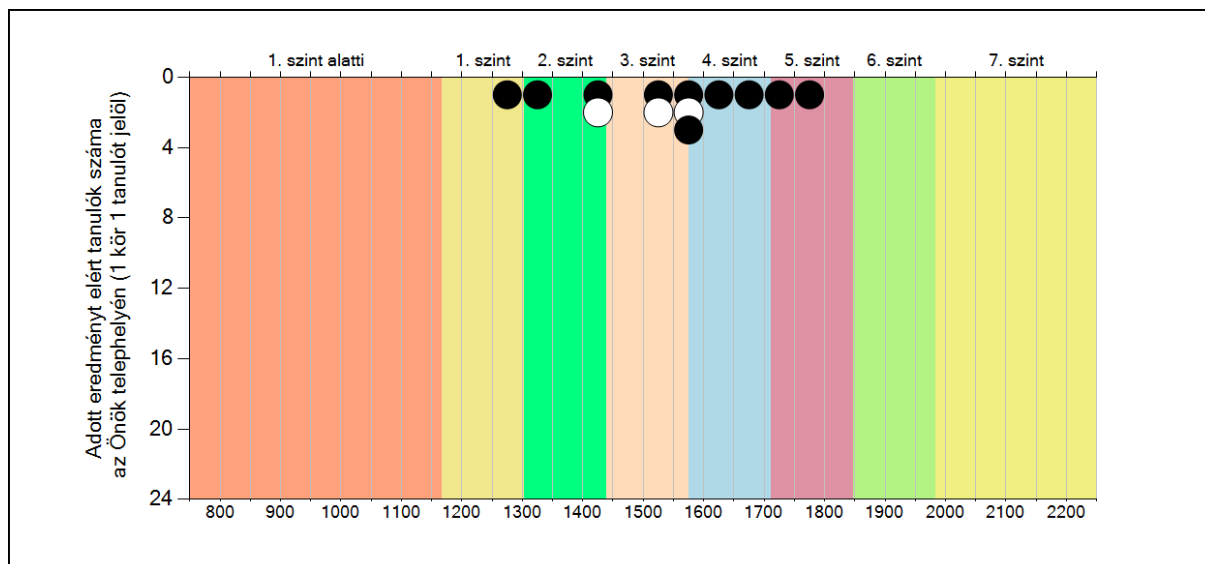
A táblázatból leolvashatjuk, hogy tanulóink átlagos eredménye alacsonyabb, mint az országos, ill. a községi általános iskolák átlaga matematikából, szövegértésből egyaránt. Érdekes megfigyelni, hogy matematikából jobb eredményt értek el tanulóink, mint szövegértésből.

A diákok eloszlása a képességskálán és a képességszinteken - matematika

A képességszint egy képességskála, amely meghatározza, hogy az egyes szinteken milyen képességekkel rendelkeznek a tanulók. 7 képességszintet állapítottak meg.

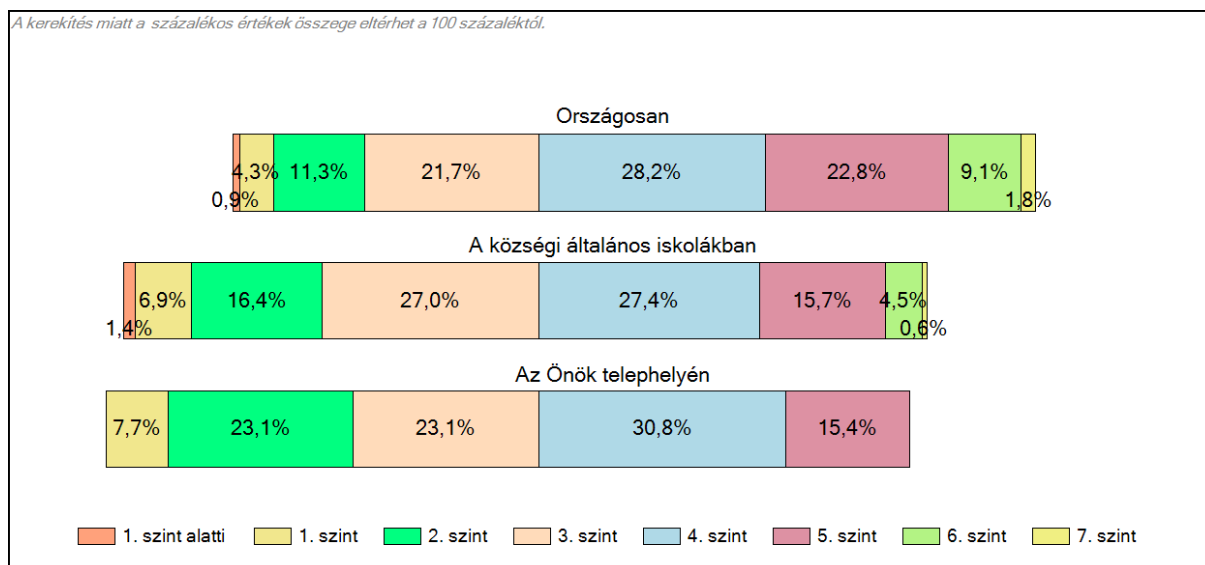
A feladatok nehézségük és a megoldásukhoz szükséges műveletek alapján a 7 szint valamelyikére kerülnek.

A tanulók képességszintje ezt követően az a legmagasabb szint, amelynek feladataiból összeállított teszten képessége alapján várhatóan legalább 50%-os eredményt érne el.



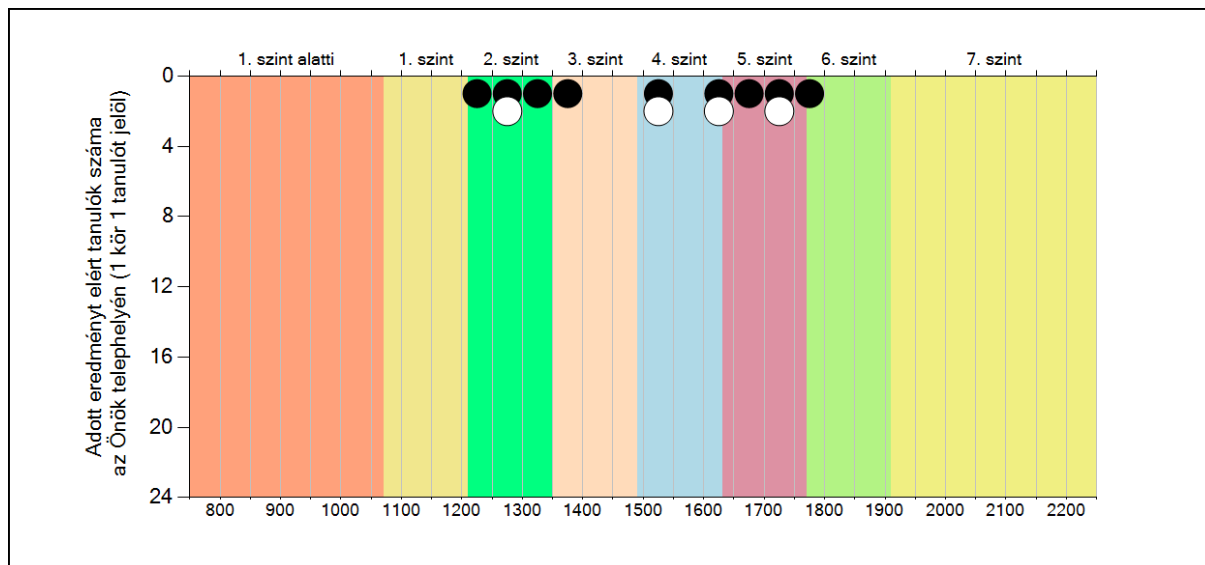
A fekete és fehér körök jelölik egy-egy tanulónkat az egyes képességszinteken. Megállapíthatjuk, hogy a leggyengébb 2 tanuló, az 1. és 2. szint alsó rétegén helyezkedik el további 2 tanuló a 2. szint felső részén található.. A többi tanuló a 3., 4., és 5. szinten foglal helyet. Megállapíthatjuk, hogy nem teljesítettek rosszul tanulóink.

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása - matematika



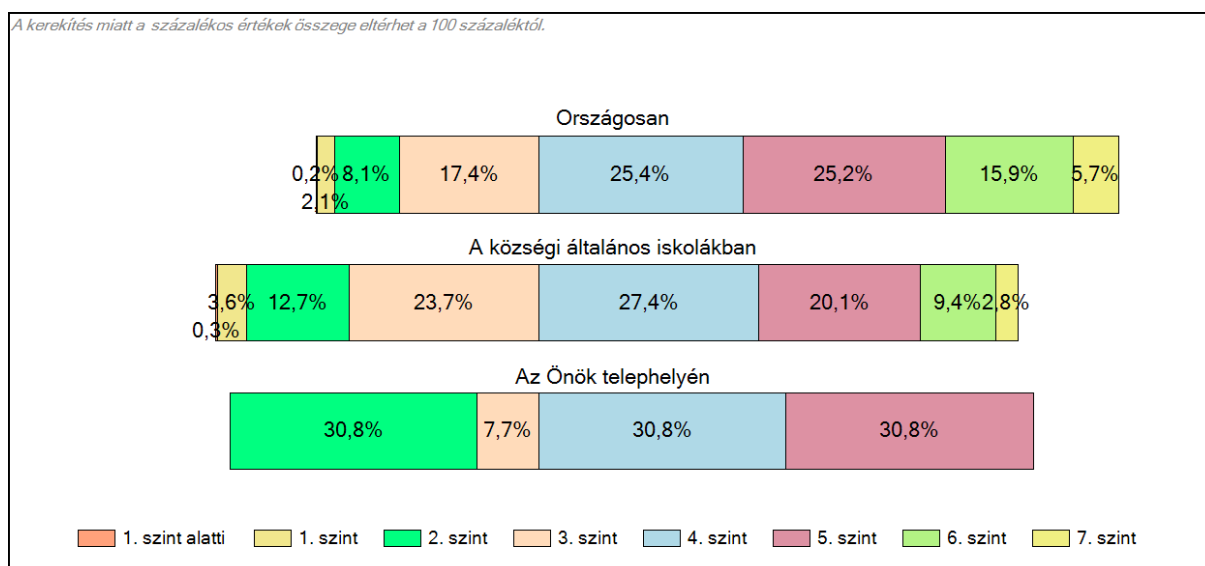
A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása az országos és községi általános iskolákhoz való hasonlításban mutat jelentős eltéréseket. A mi iskolánkban nincs 1. szint alatti tanuló, viszont magasabb az 1. és 2. szinten lévők %-os aránya. A 3. szinten lévők %-os aránya is alacsonyabb, mint a községi átlag. Ezért magasabb a 4. szinten lévők aránya. Az 5. szinten megközelítőleg annyi tanuló van, mint a községi átlag, viszont kevesebb, mint az országos %. Viszont a mi iskolánkban az országos és községi szinttől eltérően nincs 6. és 7. szinten lévő tanuló.

A diákok eloszlása a képességskálán és a képességszinteken - szövegértés



Szövegértésből szakadozottabb eredményt láthatunk, mint matematikából. Az 1. szinten nincs tanuló, és a 2. szinten viszont 4 tanuló, a 3. szintnek inkább az alsó részén láthatunk 1 tanulót jelző kört. A legtöbb tanuló a 4. és 5. szinten található, de van a 6. szinten alsó rétegében is 1 tanuló.

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása – szövegértés



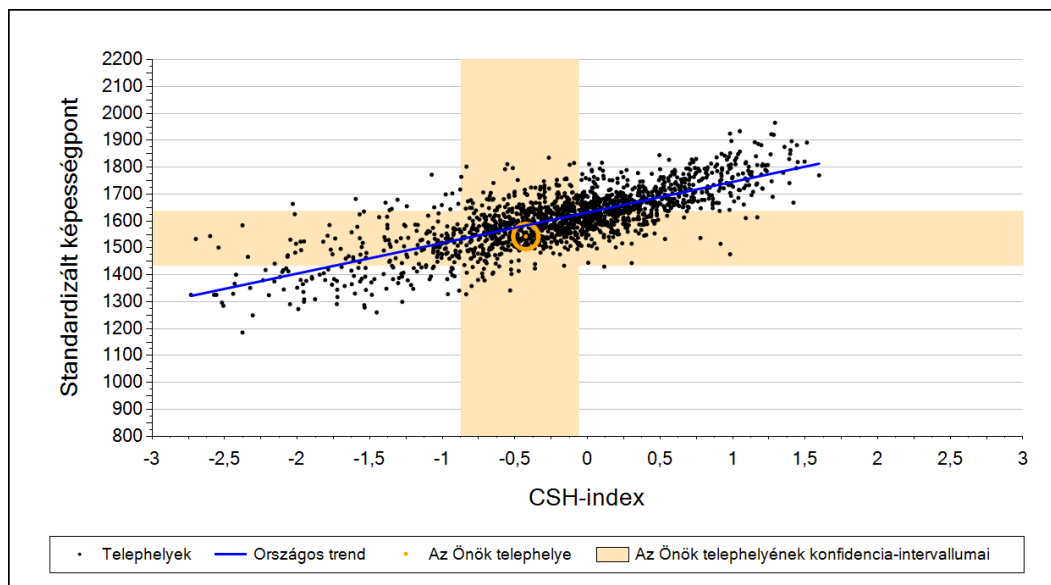
Erről az összehasonlító táblázatról leolvashatjuk, hogy az ország többi iskolájával ellentétben nálunk szövegértésből ezen az évfolyamon nincsen 1. szint alatti de még az 1. szinten sincs tanulónk. A 2. szinten teljesítő tanulók viszont jelentősen magasabb %-ban vannak, mint az országos és a községi átlag. A 3. szinten lévő tanulóink aránya alacsonyabb, mint az országos és a községi átlag, viszont a 4. és 5. szinten magasabb a %-os arány a többi iskoláénál. Az már az előző táblázatból is kiderült, hogy a 6., 7. szinten nincs tanulónk, ellentétben az ország többi iskolájával.

A képességeloszlások főbb jellemzői

Átlageredmény a CSH-index tükrében - matematika

A családháttér-index(CSh-index) értékét a tanulói kérdőív néhány kérdésére adott válasz alapján számítják ki. Olyan mutató, amelyet a szülők iskolai végzettsége, a család anyagi helyzetét jellemző tárgyak és a tanulást segítő eszközök alapján alakítanak ki.

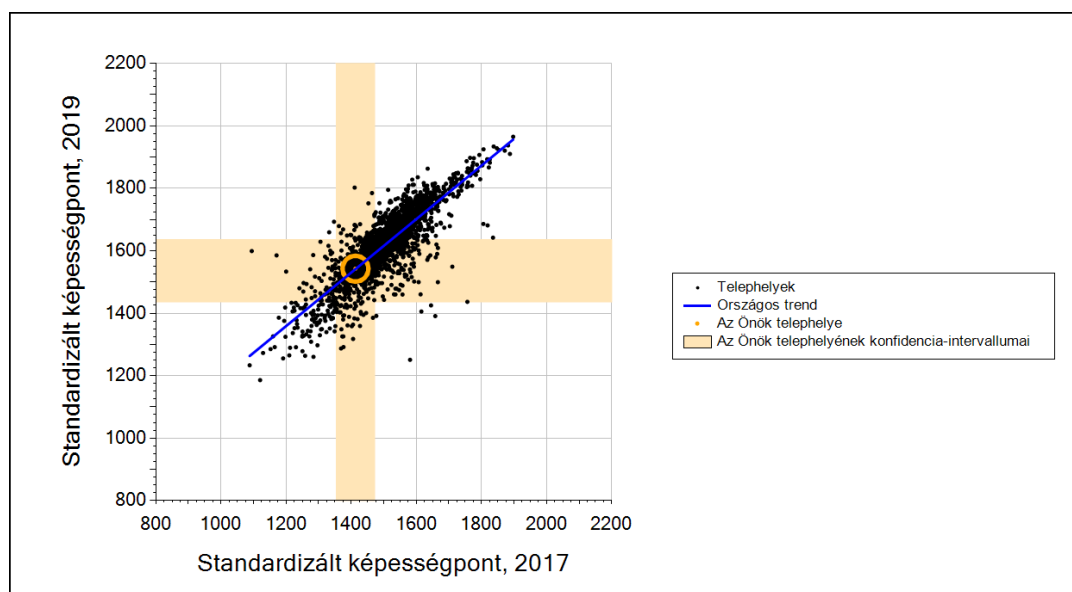
A telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



Már az előző diagrammok is mutatták, hogy átlagos teljesítményt nyújtottak tanulóink. Ezt mutatja a CSH-index is. Szemmel láthatóan matematikából közelíti a várható értéket, de nem éri el. Tanulóink a várható érték alatt teljesítettek, de teljesítményük közelíti az elvárható eredményt.

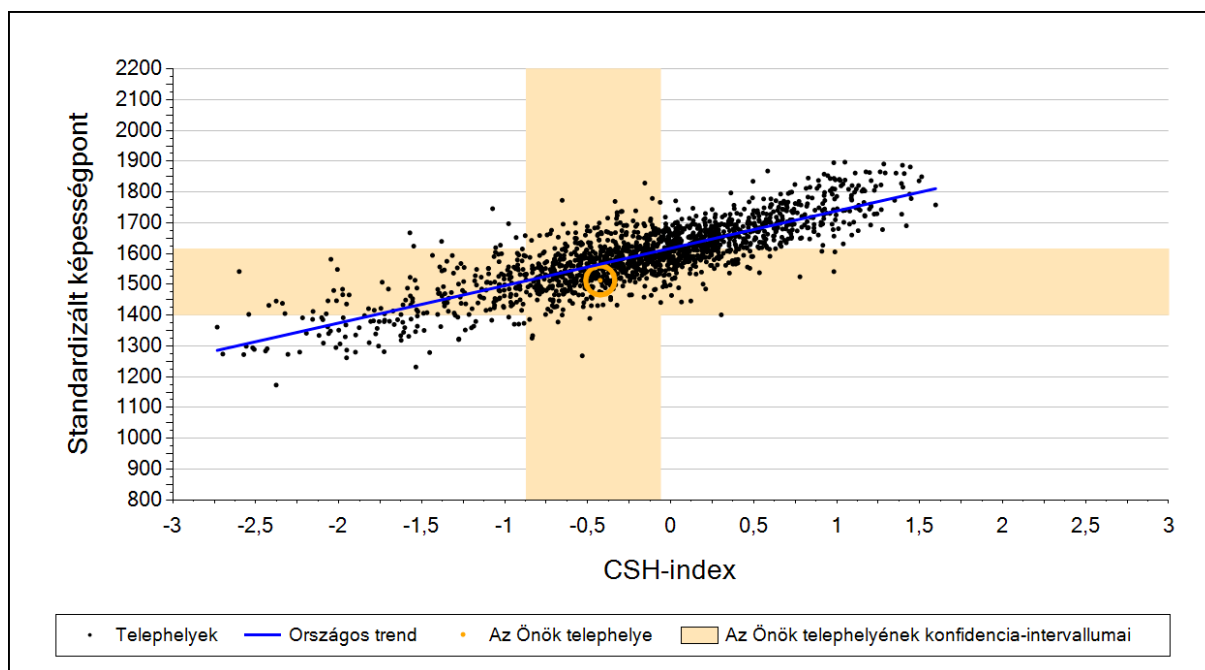
Az eredménytelenségnek sok oka lehet: a telephely felszereltsége, a tanárok felkészültsége, a tanulók motiváltsága.

Átlageredmény a tanulók korábbi eredményének tükrében - matematika



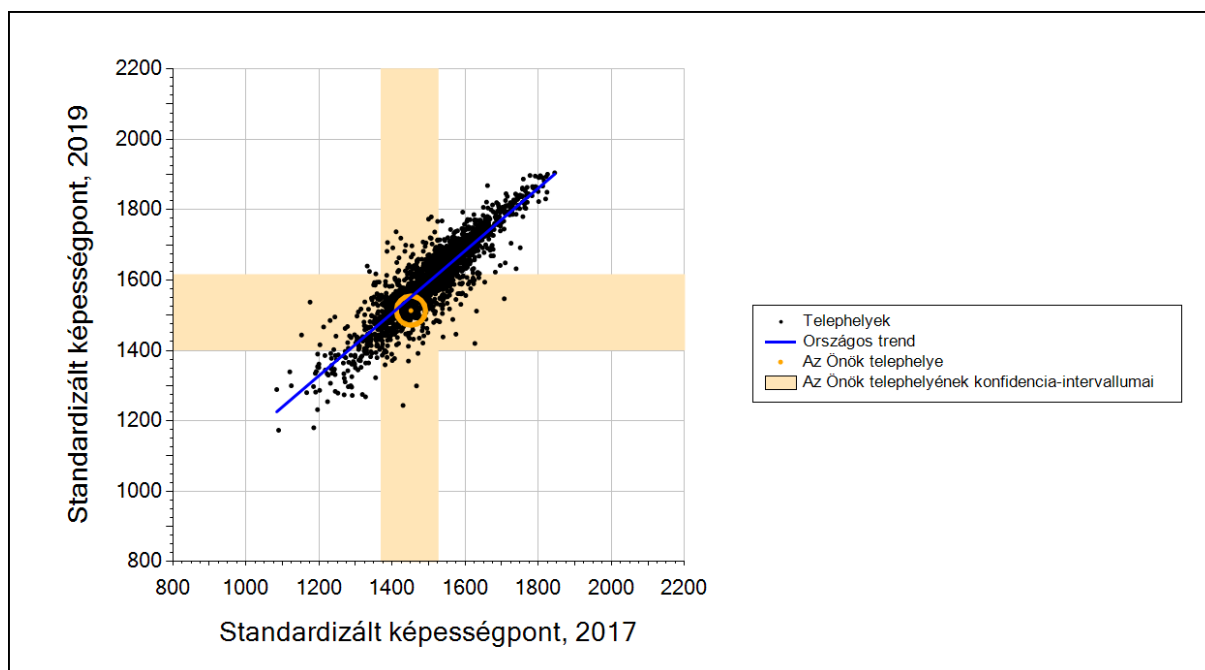
Megállapíthatjuk, hogy az előző mérés eredményeinek tükrében matematikából jelentős fejlődés látszik, hiszen a várható teljesítményhez képest országos szinten teljesítettek tanulóink.

Átlageredmény a CSH-index tükrében – szövegértés



Ezen az ábrán szintén jól látható, hogy tanulóink jóval az országos átlag alatt teljesítettek a CSH-index tükrében.

Átlageredmény a tanulók korábbi eredményének tükrében – szövegértés



Leolvashatjuk, hogy összességében a korábbi eredmények tükrében a CSH-index alapján az országos átlaghoz közelítve teljesítettek 8. osztályos tanulóink.

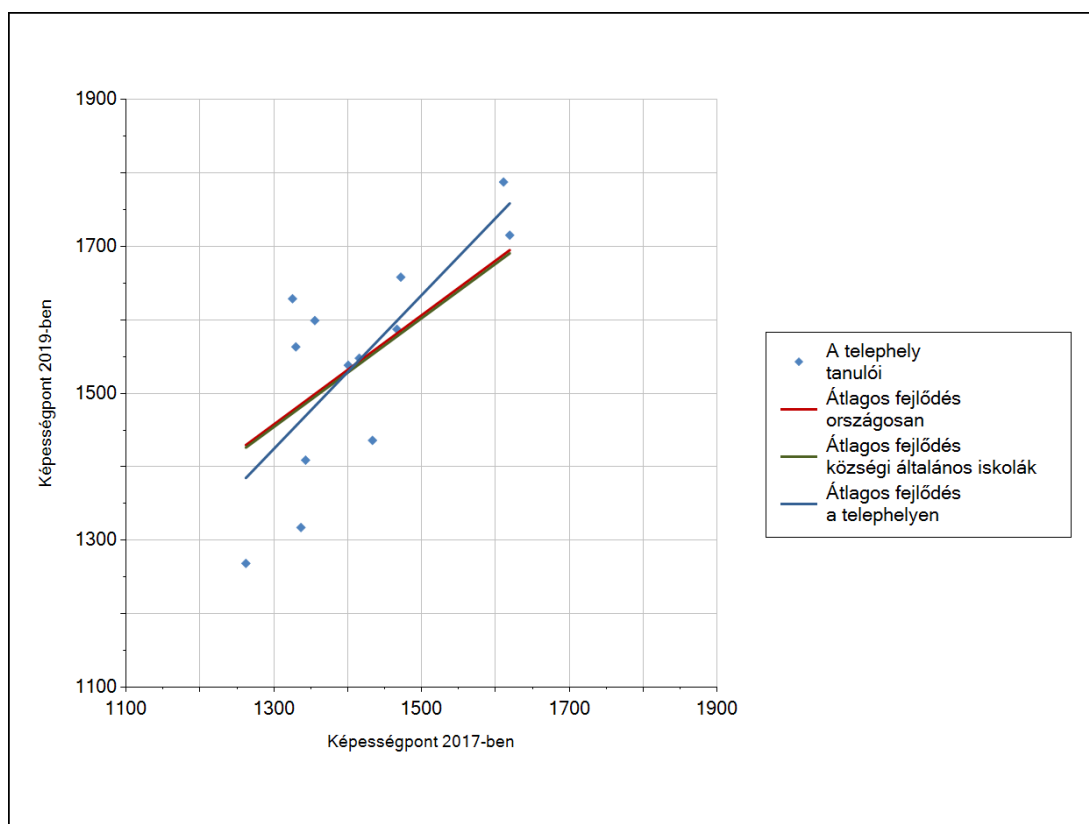
Telephely eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében:

	Matematika	Szövegértés	Matematika	Szövegértés
Telephely tényleges eredménye 2019.	1543	1513	(1436;1636)	(1402;1615)
Telephely 2017-es eredménye	1413	1451	(1352;1472)	(1369;1526)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1541	1552	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)	
Várható eredmény a községi általános iskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1539	1549	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)	

Eredményünk matematikából bőven eléri a várható eredményt, és ha megnézzük az előző mérés eredményét, láthatóan jelentősen javult. Szövegértésből a várható eredményt nem érték el tanulóink a 2017-es eredményhez képest. Ez elgondolkodtató eredmény.

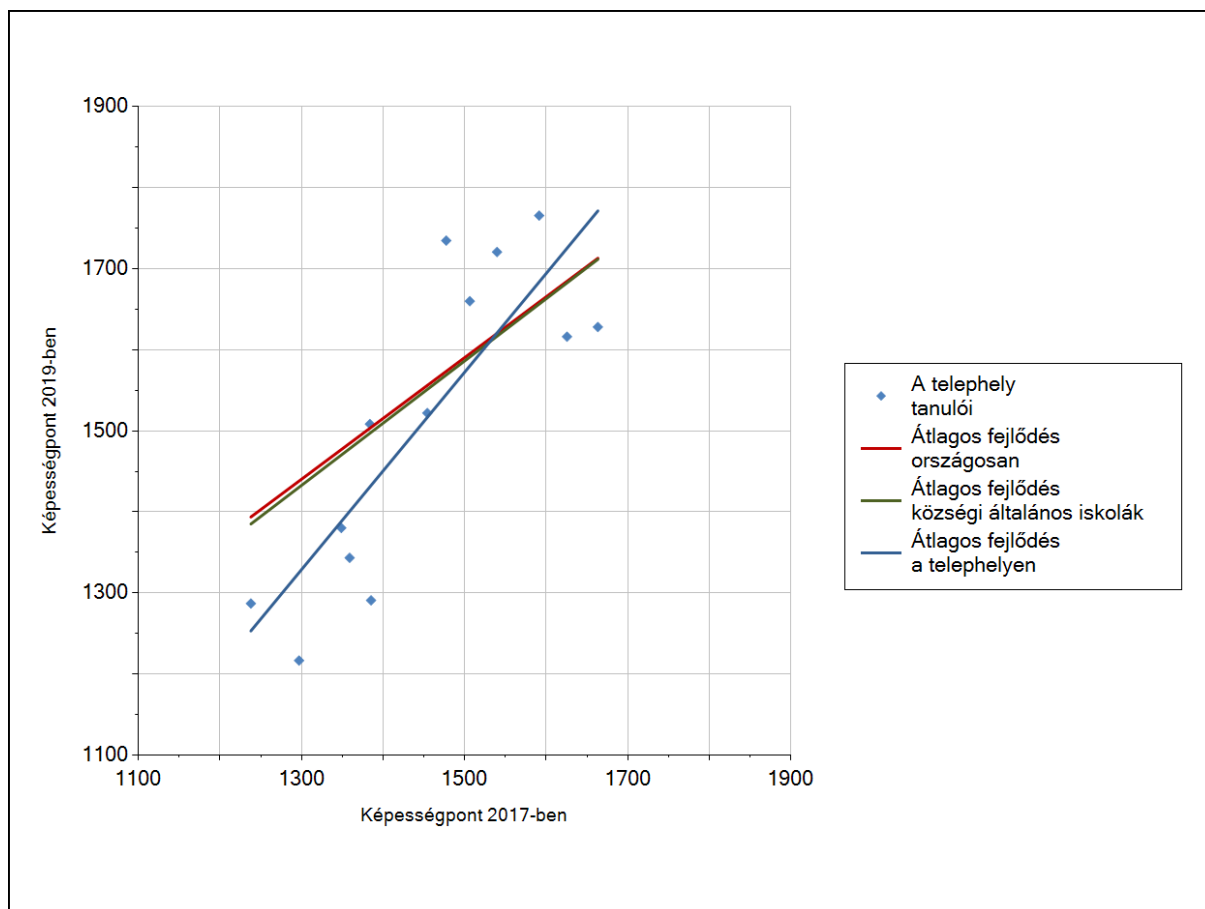
A tanulók fejlődése a telephelyen

Fejlődés 2017 és 2019 között – képességpontok - matematika



Tanulóink képességpontjaikat illetően matematikából fejlődtek, és ez a fejlődés meghaladja az országos átlagot, jóval felette van.

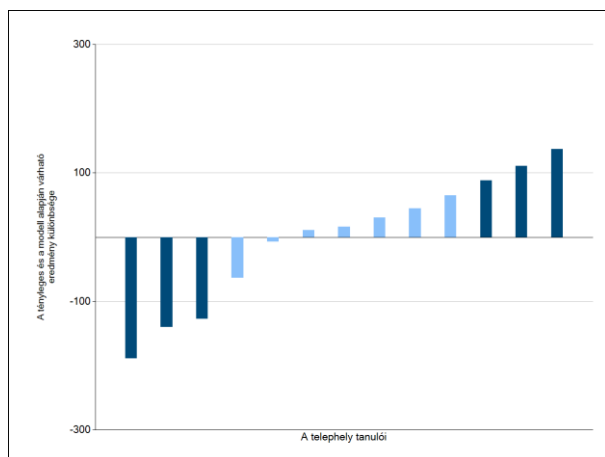
Fejlődés 2017 és 2019 között – képességpontok - szövegértés



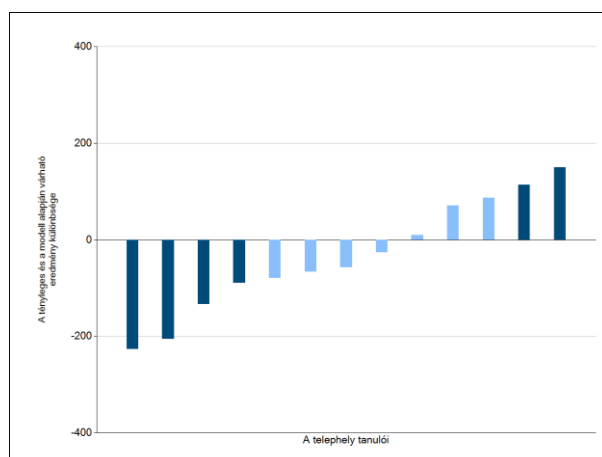
Ez az ábra jól szemlélteti diákjaink fejlődését szövegértésből az előző mérés, ill. az országos fejlődési szinthez képest. Eredményünk alacsonyabb, mint az országos átlag. A fejlődés nem olyan mértékű, mint az országos, vagy a községi általános iskoláknál. Több tanuló fejlődése gyengébb az átlagnál, csak 4 tanuló fejlődött jobban, mint az országos átlag. Ez az eredmény már látható volt az előző táblázatoknál is.

A tanulók egyéni fejlődése a komplex fejlődési modell alapján

A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becstelt, várható eredménye közötti különbségek a telephelyen



Matematika



Szövegértés

(A komplex fejlődési modellben a tanulók becsült, várható eredményének meghatározásakor a tanuló korábbi eredményei mellett a fejlődést befolyásoló egyéb tényezőket is figyelembe vesszünk. Ilyenek pl. a szociális, gazdasági és kulturális háttérét mérő jellemzők, a tanuló neme, az osztály és a telephely tanulóinak két évvel korábbi átlageredménye, valamint a telephely alapvető jellemzői, mint a képzési forma és a település típusa. A becsült érték tehát azt jelképezi, hogy a hasonló családi háttérű, ugyanolyan nemű tanulók, akiknek két évvel korábbi eredménye hasonló volt, emellett 2019-ben hasonló osztályba és telephelyre jártak, átlagosan milyen eredményt értek el a 2019. évi felmérésben.)

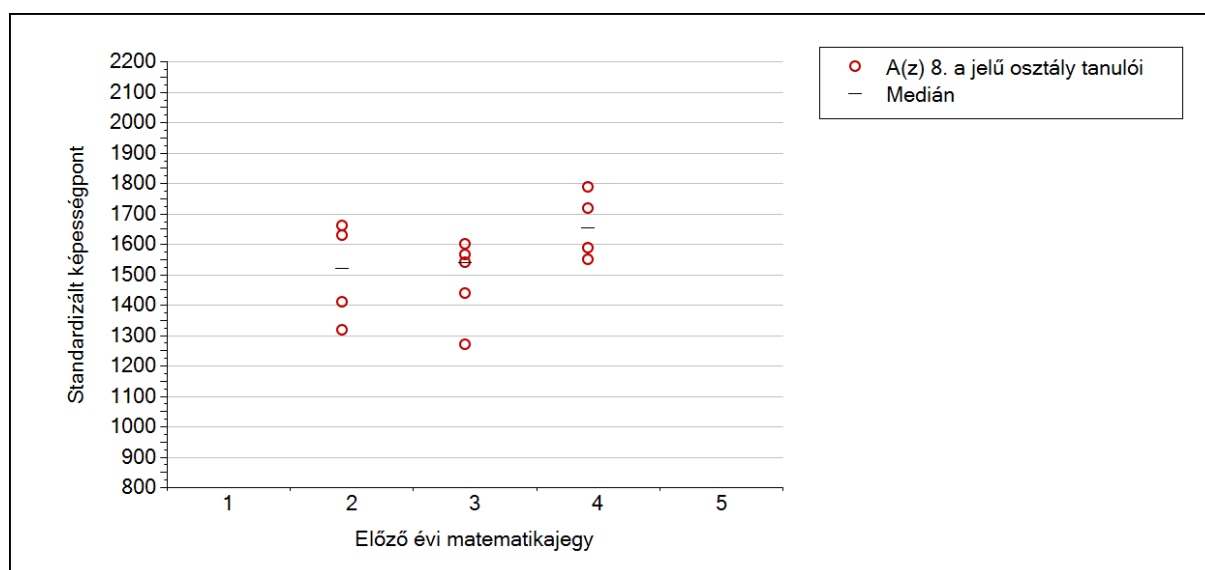
A grafikonon látszik, hogy 3 tanuló tényleges eredménye matematikából gyengébb, mint az a modell alapján várható, a többi tanulóé viszont jobb.

Szövegértésből jól érzékelteti a grafikon, hogy csak 4 tanuló teljesített jobban a vártnál, a többi pedig nagyon gyenge.

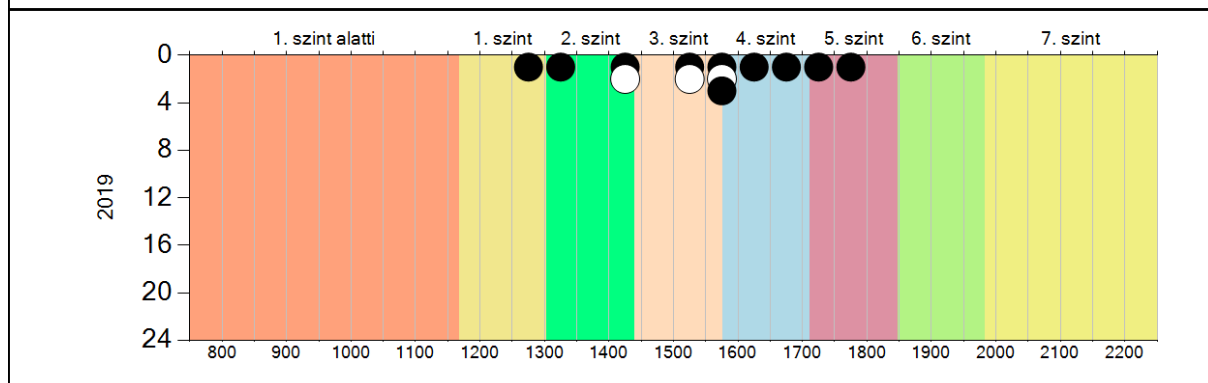
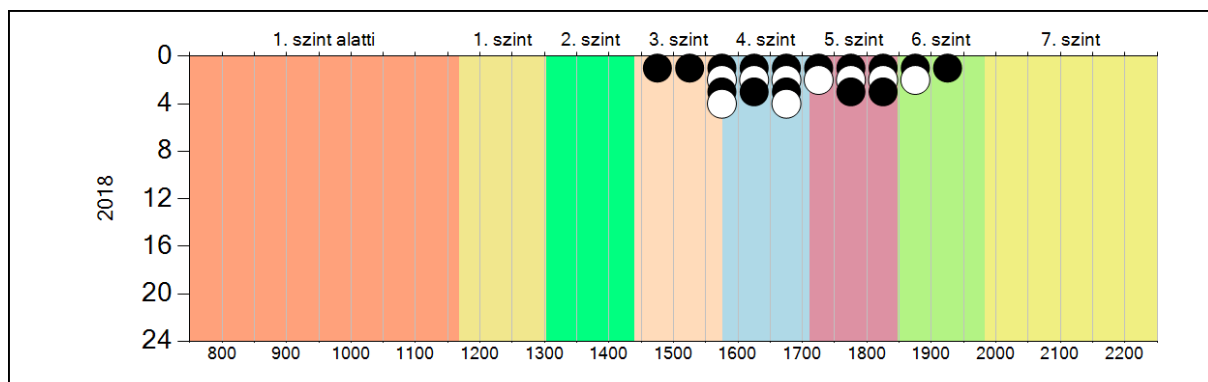
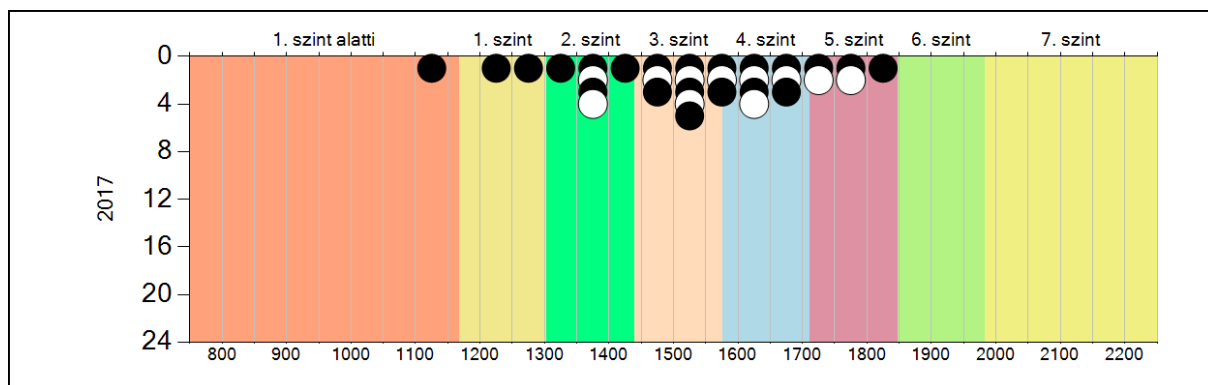
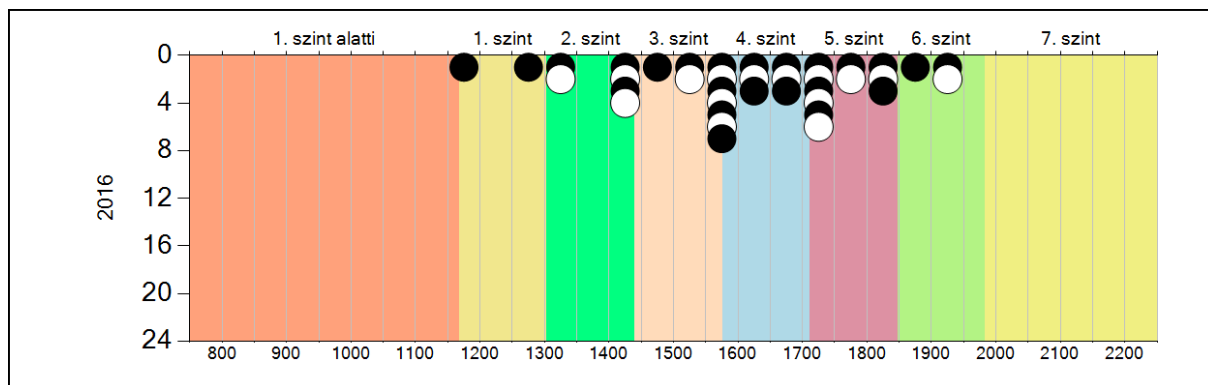
Matematikából azonban láthatóan magasabb a fejlődést mutató grafikon, mint szövegértésből. Ez a tanulók tényleges eredményén is látszott.

A képességeloszlás az előző év végi matematikajegy függvényében





A tanulók képességeloszlása telephelyükön működő osztályokban az előző év végi matematikajegy függvényében.





A kis vízszintes vonal jelzi az érdemjegyhez tartozó képességpontot. Ebből látszik, hogy ebben az osztályban több olyan tanuló van, aki a képességpontja alapján magasabb, vagy éppen gyengébb osztályzatra lenne képes. Pl. a 3-as érdemjegyet kapott tanulók között van olyan, aki a 2-es osztályzatú szintet sem éri el, viszont a 2-es érdemjegyűeknél van 2 olyan tanuló, aki a képességpontja alapján a 4-es szintet is eléri. A többi gyermek láthatóan a megfelelő szinten van értékelve.




Az egyes években elért átlageredmények és konfidencia-intervallumaik a telephelyen – szövegértés

Év	Átlag (konf.inf.)	A 2019-es eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf. int.)
2019	1513 (1402;1615)	
2018	1627 (1553;1676) 	-113 (-243;29)
2017	1589 (1508;1660) 	-76 (-222;50)
2016	1543 (1488 ,1586) 	-30 (-153;82)
2015	1508 (1426 ,1577) 	5 (-126;133)

 Az 2019. évi eredmény szignifikánsan magasabb.

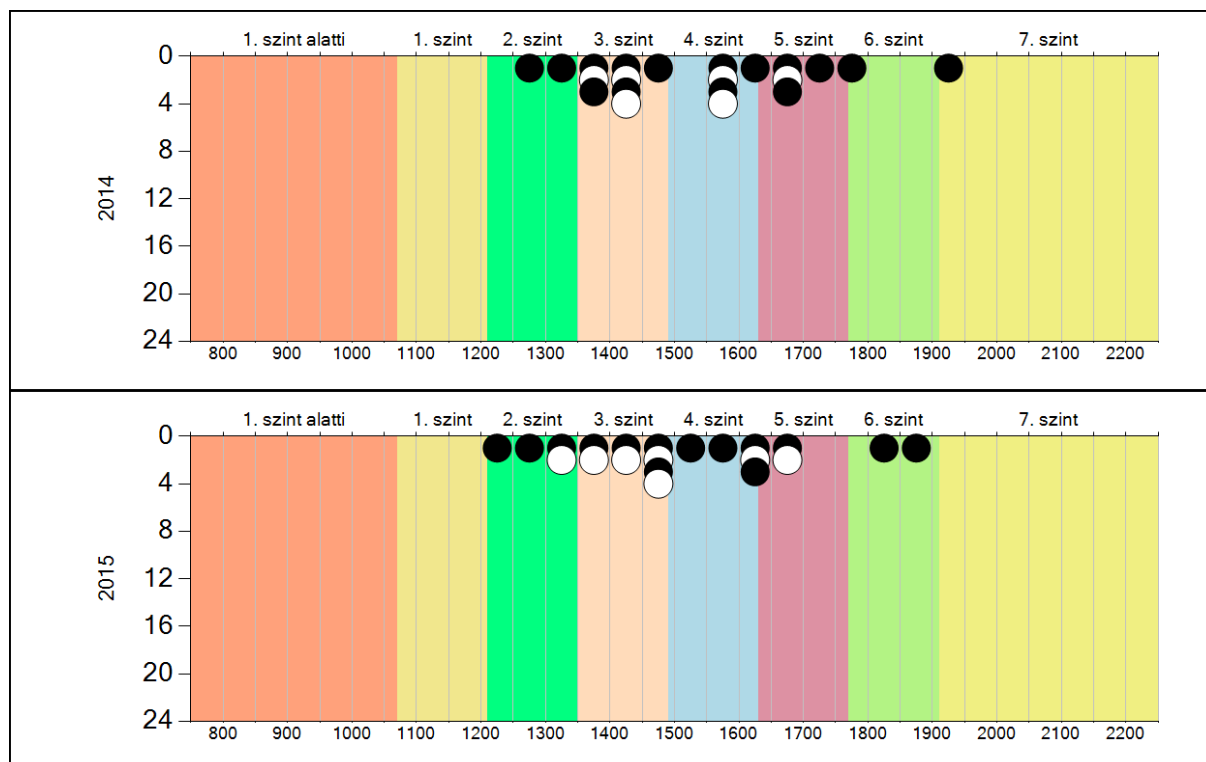
 Nincs szignifikáns változás a 2019. évi eredményekben

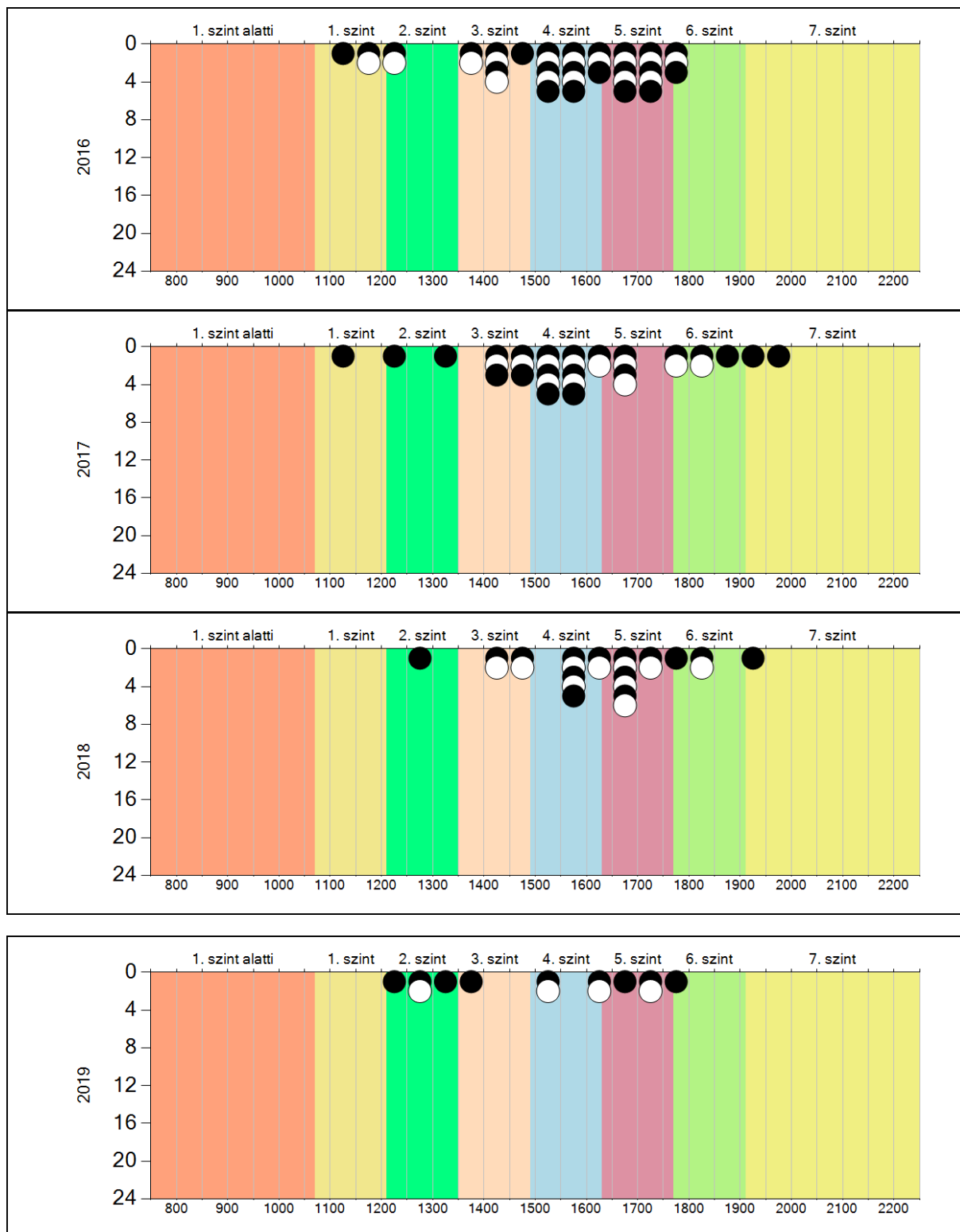
 A 2019. évi eredmény szignifikánsan alacsonyabb

Szövegértésből 2015-ben volt hasonlóan gyenge teljesítmény a 8. évfolyamon.

A képességeloszlás alakulása a 8. évfolyamon

A tanulók eredményei a telephelyen az egyes években (1 kör 1 tanulót jelöl)





Össességében jól látható, hogy a 2019-ben végzett 8. osztály eredménye jelentős fejlődést mutat a 2017. évi kompetenciamérés eredményeit illetően. A teljesítményük eltér az országos és a községi átlagtól, de fejlődésük meghaladja a várható értéket.

Készítette:

Siniglané Gurumlai Piroska

Ászár, 2020. április 1.

6. II. számú MELLÉKLET: A Kultúra és Testkultúra Munkaközösség Beszámolója

A 2019/2020. TANÉV

„A nemes kultúra hatással van a lelki, szellemi és testi fejlődésünkre és segíti személyiségünk harmonikus fejlődését”

Dr. Balázsne Szűcs Judit

Készítette: Erdősi Gáborné munkaközösség-vezető

A 2019/2020. tanévben a helyi tantervünkben rögzített szakmai feladatok elosztása a munkaközösség tagjai között az alábbiak szerint valósult meg:

Greinerné Ábrahám Erzsébet	rajz, tehetséggondozás
Tavaszi Piroska	rajz, tehetséggondozás-alsó tagozat
Mészárosné Fehér Gabriella	ének, énekkar, zongora
Kovács Kinga	ének-alsó tagozat
Pulai Morvai Anett	rajz
Baloghne paréj Ildikó	testnevelés-alsó tagozat, kézilabda
Szalai Richard	testnevelés-alsó felső tagozat, labdarúgás, asztalitenisz
Erdősi Gáborné	testnevelés-felső tagozat, kosárlabda

A munkaközösség tagjai napi munkakapcsolatban állnak. Folyamatosan egyeztetjük a feladatokat, megbeszéljük az aktualitásokat. Együttműködünk a kollégákkal, a felmerülő problémákat közösen megbeszéljük, és támogatásukkal bonyolítjuk le a rendkívül népszerű házi versenyeket iskolai rendezvényeket.

Ének-zene, énekkar, zeneszakkör

Ha egy gyermek játszik egy hangszeren, az megváltoztatja az idegrendszer felépítését és felgyorsítja az agy fejlődését. A zenélés szinte „felvillanyozza” az elmét – az agy teljes területét, nem pedig csak 1-1 részét, mint más tanult képességek. A zene segít a két agyfélteke összekapcsolásában, ezáltal hatékonyabb problémamegoldásra leszünk képesek és jobban

megértjük a felénk áradó üzeneteket. A zenészeknek figyelniük kell a részletekre és stratégiát kell követniük, ami az élet más területén is kamatoztatható tudást jelent. A zenélés javítja a memóriát, hiszen a folyamatos gyakorlás során az idegkapcsolódásokat is munkára készíti. A zenetanulás idővel jobban megtérül, mint bármi más – legyen szó sportról, vagy más művészeti ágakról.

Az ének-zene tanórák keretén belül a gyermekek nemcsak zeneszerzőkkel, zenei műfajokkal, hangszerekkel és zenei együttesekkel, hanem művészettörténeti korszakokkal, stílusjegyekkel is megismerkednek. A művészetek iránt fogékonyabbá válnak, műveltségi ismereteik gyarapodnak. Külön öröm számunkra, hogy iskolánk biztosítja az 5. és 7. osztályosok számára a filharmóniai hangversenyeken való részvételt. Az ének-zene órákon a gyermekek oldott hangulatban közös és egyéni éneklés mellett megtanulják értő módon a klasszikus műveket és a népzenet hallgatni, befogadni. Ehhez természetesen a kottaírási-és olvasási elsajátítása is elengedhetetlen.

Iskolánkban énekkar heti két órában tart foglalkozásokat. jelenlegi létszáma: 38 fő.

A közös éneklés olyan intenzív impulzus, melynek jelentős motiváló hatása van. A kórustagok zenei képességeik fejlődésén túl a közös munka során megtapasztalják a kóruséneklés szociális és emocionális előnyeit, valamint a közös éneklés egészségre gyakorolt kedvező hatásait is: pozitív hangulat, boldogság érzés, stresszoldás.

A zeneszakkör zongora és furulya tanszakkal működik.

ZONGORA:

Az évek során elsajátított zenei műveltség hatására képesekké váltak az értékes zene befogadására és fokozottan igényt tartanak az együtt-zenélésre, amelyben nagyfokú örömet lelik. Az együttes muzsikálás lényeges pontja a zenetanításnak, motiváló ereje rendkívüli, ösztönzőleg hat a gyakorlásra. A közös órák felszabadultabbak, a gátlásosabb növendék is könnyebben feloldódik az együttes zongorázásban. Ránevel arra, hogy egymásra figyeljenek, alkalmazkodjanak és kreatívan oldjanak meg váratlan, problémás helyzeteket. Közös muzsikálásukkal folyamatosan örvendeztetik meg közönségüket.

A furulya tanszak, hasonlóan a zongorához eredményesen működik, annak ellenére, hogy év közben tanárváltás történt. A zeneoktatást óraadó tanár látja el. Az iskolai rendezvényeket a furulyások előadása is színesíti.

Számos iskolai és a településen megrendezett eseményen, műsoron vettek részt az énekkaros és zeneszakkörös növendékeink, melyről a megvalósult eseményekben részletesen beszámolok.

A képzőművészeti oktatás

Célja, hogy hozzásegítse a tanulókat a külvilág tudatos érzékeléséhez, tanulmányozásához, valamint a belső látás és a képzelet finomításához, tudatosításához. A tanulók belső világának gazdagítása teszi lehetővé, hogy egész személyiségük használni és hasznosítani tudja az összegyűjtött és egyre tudatosabban szelektált vizuális információkat. Az élményszerű tapasztalások és képzetek teremtik meg az önmeghatározások és önkifejezések egyre differenciáltabb formáit. Az alapfokú művészetoktatás követelménye és tantervi programja lehetőséget nyújt az esztétikai érzékenység –nyitottság, igényesség, ízlés, erkölcsi fogékonyság –alakítására, a látás kiművelésére és tudatosítására. A követelmény és tantervi program bővíti a képi műveltséget, a képi emlékezetet és képzeletet. A tervező, konstruáló, anyagformáló, eszközhasználó, tárgykészítő és környezetalakító tevékenységek gyakorlata finomítja a kezűgyességet, technikai érzékenységet, valamint erős érzelmi–motivációs bázist teremt, mely fejleszti a gondolatok, érzések, elképzelések, tapasztalatok vizuális eszközökkel való megjelenítésének képességét is. A program keretében folyó vizuális nevelés alkalmat ad a képző –és iparművészeti tevékenységek iránt érdeklődő tanulók szellemi és gyakorlati képességeinek fejlesztésére, biztosítja a különböző művészeti szakterületeken való jártasságok megszerzését. A képzés nagymértékben elősegíti a tanulók személyiségfejlődését és biztosítja a tehetséggondozás lehetőségét. Figyelembe veszi az életkori sajátosságokat; a tanulók érdeklődésére, a kézműves hagyományokra, valamint a klasszikus és kortárs képző –és iparművészeti, médiaművészeti értékekre építve gyarapítja ismereteiket, s alakítja készségeiket. Az alapfokú és továbbképző évfolyamokon fejleszthetik vizuális műveltségüket, és különféle szakirányú területeken szerezhettek jártasságot. A vizuális művészeti oktatás megismerteti a tanulókkal az adott művészeti ág műfaji sajátosságait, a művészi kommunikáció megjelenítési módjait. A képzés célja az is, hogy a múlt értékeit megszerettesse és tovább éltesse, segítsen a hagyománytisztelet megteremtésében.

A rajz és művészeti oktatás tanórai keretben és tehetséggondozó szakkörben valósult meg. Az „Ügyes kezek” a felső tagozatos, a „Kiskézműves szakkör” az alsó tagozatos tanulókat foglalkoztatta eredményesen.

Testnevelés

Célkitűzések:

Alsó tagozat-alapvető mozgásminták és mozgáskészségek kialakítása, formálása-a szabályozott mozgásvégrehajtás alapjainak elsajátítása-cselekvésbiztos mozgásformák alkalmazása összetettebb játéktevékenységekben-természetes mozgások alkalmazása a sportági jellegű mozgásokban-játék és játékoság a pozitív érzelmi viszonyulás kialakítása érdekében)

Felső tagozat-az életkori sajátosságokat és a szenzitív időszakokat szem előtt tartó komplex készség-és képességfejlesztés. -A mozgáskészség és a motoros képesség összhangjának megteremtése-a sportági képzések pszichomotoros tartalmainak elmélyítése, elméleti ismeretek tudatosítása -a testnevelés és sport iránti elkötelezettség, az élethosszig tartó fizikai aktivitás iránti igény megalapozása. Kiemelt feladatok a 2019/2020. tanévben-a kerettantervi tananyagtartalmak életkori sajátosságok és egyéni képességek szerinti magas szintű elsajátíttatása-rendszeres testmozgás iránti igény kialakítása, egészséges életmódra nevelés-a tanulók fizikai állapotának felmérése a NETFIT módszer szerint (felső tagozat)-sportági, és diákolimpiai versenyeken való eredményes szereplés-.

Pedagógiai folyamatok

A fenti célokat és feladatokat a NAT, a pedagógiai program és a kerettanterv célkitűzéseivel, illetve fejlesztési követelményeivel összhangban fogalmazzuk meg. Szakmai munkánk tervezése és megvalósítása során a testnevelés tantárgy tananyagtartalmában és követelményrendszerében előírtak mellett figyelembe vettük a tanulók előzetes tudását és életkori sajátosságait is. Az így elkészített tanmenetekben az alábbi területekre helyeztük a hangsúlyt:„A testnevelés és sport műveltségterület tartalmai az alapfokú nevelés-oktatás 1–2. évfolyamán a természetes (alap-) mozgáskészségek, illetve a pszichomotoros képességek játékos fejlesztésére, azok változatos, sokrétű és tudatos alkalmazására épülnek. A gyermekek fejlődési, fejlettségi jellemzőihez igazodó egyszerű, ugyanakkor változatos mozgástanulási és képességfejlesztési körülmények, koordinációt javító tanulási tartalmak, melyek stabilizálják az alapvető mozgáskészségeket, jelentik az alapvető fejlesztési célt. A 3–4. évfolyamon a mozgáskészségek tovább stabilizálódnak, az előzetes mozgástapasztalatokra építve tovább fejlődnek, és a mozgástanulás magasabb szintjére kerülnek.

Az alapkészségek fejlesztésének folyamatában a komplexebb, nehezebb körülmények közötti végrehajtások válnak uralkodóvá. A már elsajátított készségek, fogalmak, kategóriák egységeinek beillesztése a mozgásos tevékenységrendszerbe a tantárgyközi tartalmak, a kompetenciák és a fejlesztési feladatok keretében hozzájárulnak a hatékonyabb tanuláshoz, a kedvezőbb tanulási teljesítményhez, ezen keresztül a nevelési folyamat sikerességéhez.

A tulajdonképpeni sportági képzés az 5. évfolyamon kezdődik, majd teljesebbé válik a 8. évfolyamig mindvégig szem előtt tartva a motoros teljesítmény két alapvető összetevője – a mozgáskészség és motoros képesség –szükségszerű összhangjának megteremtését. Ezt a két összetartozó elemet játékos, élményt nyújtó módszerekkel és célszerű szakpedagógiai instrukciókkal realizáljuk, valamint hozzáadunk az életkornak, értelmi képességeknek megfelelő elméleti ismereteket, akkor a sikeres tanulás, a hatékony motoros oktatás stratégiáját valósítjuk meg. Ezzel megismertetjük a tanulókat az eredményes tanulás alapvető technikáival, és felkészítjük őket az önálló testkulturális művelődésre.” Mivel intézményünkben kiemelt sportág a labdarúgás, kézilabda, kosárlabda, a tantervben meghatározott tematikai egységek óraszámának elosztása ennek megfelelően történt. Már alsó tagozatban kiemelt szerep jut a labdával végzett képességfejlesztésnek, a labdás koordinációnak és ezek segítségével a sportág iránti attitűd kialakításának. A 2008-ban bevezetésre került mindennapos testnevelés ma már valamennyi évfolyamon megvalósul. Már második éve a mindennapos testnevelés keretében heti 5, azaz 3+2 óra van. A délutáni órák (+2) kötetlen játékos sportfoglalkozás, vagy iskolai sportköri edzés. Akik az iskola által kínált sportkörbe járnak, vagy sportegyesület igazolt tagjai, és a heti edzészátogatásról igazolást hoznak, kérhetik felmentésüket a délutáni (+2) testnevelésóra alól. A heti öt testnevelés óra mellett tanulóink számára kosárlabda, labdarúgás, valamint kézilabda sportágakban délutáni foglalkozásokat is biztosítunk, és támogatjuk tanulóink sportolását a környező egyesületekben is

.Személyiség-és közösségfejlesztés

A testnevelés-tanítás célrendszere a tantárgy sajátos helyzetének köszönhetően rendkívül összetett. A mozgás iránti igény kialakítása és a mozgáskultúra fejlesztése mellett része a testi és lelki egészségre nevelés. Éppen ezért minden évfolyamon nagy hangsúlyt fektetünk a játékra, amely a korszerű módszertan jegyében már a tanórák elején, a bemelegítés során is –felváltva a hagyományos gimnasztikát –komoly szerepet kap, s ezáltal egyrészt az élményszerzésen keresztül segíti a sporthoz fűződő pozitív attitűd kialakítását, másrészt az egyéni és közösségi viselkedéskultúra fejlesztését szolgálja. Tanítványaink nagy számban látogatják a délutáni edzéseket és szívesen vesznek részt a házi bajnokságokon, melynek köszönhetően már alsó tagozatban megismerkednek a játék-és viselkedésszabályokkal, kialakul bennük a csapatszellem, ami felső tagozatban már tudatos együttműködés és felelősségvállalás formájában jelenik meg.

.Arra törekszünk, hogy az élményszerzés a tanulási folyamat egészét áthassa. Ez azonban nem valósulhat meg differenciálás nélkül, hiszen a maximális szint minden tanuló esetében mást jelent. A gyakorlatok tanári bemutatása mellett mindig lehetőséget adunk a tehetséges

tanulóknak, hogy a feladatokat ők is bemutassák, a gyengébbek számára egyéni segítséget nyújtunk, vagy szükség esetén több időt biztosítunk a gyakorlásra. Az értékelésnél mindig figyelembe vesszük az egyéni adottságokat, a tanulók fejlődését elsősorban önmagukhoz mérjük, és a pozitív megerősítésre törekszünk. Diákjaink többsége szívesen vesz részt a tanórákon és ott aktívan dolgozik.

Eredmények

A Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt A 20/2012. EMMI rendeletben foglaltak szerint a tanulók fizikai fittségi mérésének célja a tanulók egészsége megőrzésének, javításának, fenntartásának előmozdítása, és a tanulók egészségi állapotának nyomon követése a tanulók fizikai fittségi szintjének feltárásával. A méréseket követően az adatokat a testnevelést tanító kollégákkal közösen kielemeztük, és meghatároztuk a tanulók fizikai fittségi szintjének további fejlesztése szempontjából szükséges intézkedéseket. A tavalyi mérési mutatókat kielemezve megállapítható, hogy tanulóink többsége az egészség zónába kerülve teljesítette a fittségi profilokat, azonban a fejlesztésre szorulókat illetve a fokozottan fejlesztésre szorulókat aránya a korábbi évekhez mérten növekedett. . A vázizomzat fittségi profilon belül a törzsemelés, illetve a kézi szorítóerő, valamint az ütemezett fekvőtámasz profil mutatóit intézményi szinten javítani kell.

A tanév során ezen területek fejlesztését tűztük ki célul. A kialakult járványügyi-helyzet a NETFIT méréseket sajnos meggátolta. A feladat megoldása a következő tanévre vár.

Tervezett programjaink megvalósulása időrendi sorrendben:

Augusztus

- ✓ Munkaközösségi értekezlet 08.26.
- ✓ Családi nap. Iskolakóstolgot: 08.27. A már hagyományos rendezvényen a leendő elsőöket és szüleiket látta vendégül az iskola, ahol színvonalas sport és művészeti foglalkozásokon vehettek részt.

Szeptember

- ✓ Erdei iskola az 5. és 6. osztályosok részvételével Bodajkon 09.9- 13. Gazdag programot tudhatunk magunk mögött: túrák, erdei tájfutás és egyéb szabadban űzhető sportok.
- ✓ Úszásoktatás az 5. o. részvételével 09. 17-től folyamatosan november 26-ig.
- ✓ Bozsik Intézményi Program Kisbéri Körzet - eredményt nem hirdettek

Őszi forduló 2019.szeptember 17. Bábolna 1.-2. korcsoport

- ✓ A magyar diáksport Napja 09.27. Iskolánk valamennyi tanulójának részvételével
- ✓ Horgászverseny kerékpártúrával 09.27.

Október

- ✓ Aradi vértanúk emlékműsor 10.4-én, az iskola énekkarának közreműködésével.
- ✓ Úszásoktatás az 5. osztály részére
- ✓ Házi bajnokságok labdarúgás, kosárlabda folyamatosan a délutáni sportfoglalkozásokon.

November

- ✓ Filharmónia-hangverseny
- ✓ Ünnepi dekoráció készítése a rajzsakkör közreműködésével folyamatosan
- ✓ Sportágválasztó 11.11. Hagyományos rendezvényünk, ahol iskolánk tanulói több sportág-kézilabda, vívás, kosárlabda darts asztalitenisz, dance-aerobik, labdarúgás-bemutatóját nézhették meg, illetve próbálhatták ki.
- ✓ Zsivótzky –futás 11.18. Az olimpiai bajnok kalapácsvető nevét viselő sikátori olimpiai kör közel egy évtizede minden ősszel megrendezi a Zsivótzky Gyula emlékének tisztelő versenyét, amelyre a világcúcsot érő legnagyobb hivatalosan mért dobásának megfelelő távon, 73,76 méteren kerül sor. Iskolánk tanulói első alkalommal vettek részt ezen a versenyen, ahol korcsoportonként az első három helyezett érem díjazásban részesült.
- ✓ Adventi játszóház karácsonyi díszek készítése 11. 29.

December

- ✓ Mikulás kupa: 12. 6-án. A már hagyományos tájfutó fieszta mellett különleges sportokat is kipróbálhattak a vállalkozó szellemű gyerekek. Volt petanque, snack line, lézer lövészet, de részt vehettek a népszerű kézilabda kupán is.
- ✓ Kisbéri Sportcsarnokban is szerepeltünk 2019.december 6.-án a labdarúgó Mikulás Kupán , ahol mindkét korosztályban megszereztük az első helyezést , illetve a gólkirályi címeket .
- ✓ Ászári Kóruszenei találkozó december 7-én, melynek iskolánk aulája adott helyszínt. A színvonalas műsort iskolánk énekkara nyitotta meg.
- ✓ Falukarácsony december 20. Iskolánk művészeti szakkörösei,

- ✓ énekkara és „színművészei” felejthetetlen estét szereztek iskolánk tanulóinak és a község lakóinak egyaránt.

Január

- ✓ A Magyar Kultúra Napján január 22-én iskolánk énekkarának szólistái is szerepeltek a községi műsorban.
- ✓ Házi bajnokságok: labdarúgás, kézilabda, kosárlabda a délutáni sportfoglalkozásokon

Február

- ✓ Ásvány –és kőzetgyűjtemény kiállítás megnyitó február 7-én, melyen iskolánk énekkara és szólistái is szerepeltek
- ✓ A Házasság Hete Ászáron programsorozatban a falu közösségét összekovácsoló Tavasz szél vizet áraszt című kisfilm felvételén működött közre iskolánk gyermekkórusa.
- ✓ Bozsik program: Téli terem bajnokságot iskolánk rendezte két forduló volt a sportcsarnokunkban 2020.február 13. és 2020.február 27.
- ✓ Vendéglátóként mindkét korcsoportban gyakorlatilag veretlenül szerepeltek a kis focistáink.
- ✓ A tavaszi forduló sajnos elmaradt.
- ✓ Tájékoztató futás : február 20-án megkezdődött a tavaszi idény. Iskolánk szinte valamennyi tanulója teljesítette a kijelölt pályát.
- ✓ Jászai Napok: Hagyományaink szerint február 24-én Iskolánk névadója előtt tisztelegve ünnepsorozat veszi kezdetét. A rendezvényeken iskolánk énekkarának szólistái is szerepeltek. Az iskolánkban megrendezett ünnepi műsoron az énekkar a 6.a osztállyal a Légy jó mindhalálig című musicalből adott elő egy részletet. A zeneszakkörösök is színvonalas műsorral emelték a rendezvény színvonalát.

Március

- ✓ Március 15-i ünnepi műsor. Az énekkar szólistái közreműködésével.
További programjaink a Covid-19 járvány miatt elmaradtak.

- ✓ A kézműves szakkört illeti a dicsőség: a József Attila Megyei Könyvtár” Így tanulok otthon” rajzpályázatán iskolánk 6.a osztályos diákja 3. helyezést ért el a felső tagozatosok kategóriájában.

- ✓ Ballagási ünnepségünk digitális formában zajlott, melyben a 7. osztályos tanulók színvonalas énekszólóval színesítették az eseményt.

A Covid járvány miatt elmaradt programokat a következő évben pótoljuk.



Erdősi Gáborné

Ászár, 2020.06.15.

7. III. számú MELLÉKLET: Természettudományi Munkaközösség beszámolója

ÉV VÉGI TERMÉSZETTUDOMÁNYI MUNKAKÖZÖSSÉGI BESZÁMOLÓ

2019/20 TANÉV

ÁSZÁRI JÁSZAI MARI ÁLTALÁNOS ISKOLA

A Természettudományi Munkaközösség tagjai:

Garas Mariann (matematika-fizika-technika)

Kakula Zsoltné (matematika-kémia)

Nagyné Farkas Mariann (földrajz)

Erdősi Gáborné (biológia)

Lovasi Péterné (tanító)

Kovács Kinga (tanító)

A munkaközösség feladata:

A legnagyobb kihívás felkelteni és fenntartani a különböző képességű és érdeklődésű tanulók figyelmét a természettudományok iránt, hogy minél teljesebb mértékben elsajátítsák a nélkülözhetetlen alapokat, amelyekre a későbbiekben építeni tudnak.

Kiemelt feladataink közé tartozik:

- a tehetséges gyerekek tehetséggondozása, versenyekre való felkészítése
- a gyengébb tanulók felzárkóztatása

- országos kompetenciára való felkészülés
- környezettudatos szemléletmód kialakítása

A tanévben megvalósított legfontosabb feladatok:

Tanulmányi háziversenyek:

Kaán Károly Országos Természetismereti verseny

Kálmán Anna 6.a.

Bata Bálint 6.a.

Szloboda Dorka 6.a. Mindhárman bejutottak a megyei döntőbe.

Herman Ottó biológia verseny

Haklits Hadasa 8.a.

Vida Johanna 7.o.

Balázs Dóra Samuella 7.o. Ugyancsak bejutottak a megyei döntőbe.

Ifjú Fizikus Verseny megyei fordulója

Szép Izabella

Pekár Kata Csenge

Kakula Eszter

Bata Barnabás

Rumi József

8. a. osztályos tanulók magas pontszámmal bejutottak a döntőbe.

Zrínyi Ilona Matematika Verseny megyei fordulója

Csonka Balázs 5.o.

Tóth Lőrinc 6.o.

Vida Johanna 7.o.

Szép Izabella 8.o.

Programok:

- októberben kirándulás a **Csodák Palotájában**

Kellemes és hasznos időtöltés volt Magyarország legnagyobb interaktív tudományos játszóterében. A 6. és hetedik osztályosok kipróbálhatták a szórakoztató „tudományos játékokat”. Több mint 250 fizikai jelenséget bemutató eszközzel ismerkedhettek meg a gyerekek. Ezzel is a természettudományok népszerűsítése volt a célunk. Részt vettünk Buborék-Show bemutatón és 9D mozielőadáson.

- megtartottuk novemberben a **Magyar Tudomány Napját.**

Iskolai szinten kiemelt figyelmet fordítottunk erre a jeles napra. Vállalkozó kedvű 8. osztályos diákjaink segítségével sok érdekes fizikai és kémiai kísérleteket mutattak be széles körben alsó tagozatos gyerekek közül a 4. osztályosoknak, amit mindegyikük ki is próbált. Megismerkedtek továbbá magyar fizikusok, kémikusok nevével és életével, népszerűsítve ezzel a természettudományokat. Plakát is készült az iskolai faliújságra ebből az alkalomból.

- még novemberben ellátogattunk Bakonybélre a **Pannon Csillagdába**

Magyarország első számú, komplex csillagászati ismeretterjesztő centrumában tettünk kirándulást a 7 és a 6.a. osztályos diákjainkkal. A nagyon érdekes idegenvezetés mellett filmet is néztünk a csillagokról. A Pannon Csillagdában található hazánk legmodernebb digitális planetárium. A 8 m átmérőjű, félgömb alakú kupolára

vetített kép, a térhatású 5.1 hang felejthetetlen minőségben repítettek minket a kozmikus utazásra.

- februárban **Kárpáti László ásvány- és kőzetgyűjteményéből** nyílt kiállítás az iskolában.

Kárpáti László korábbi igazgató ásvány és kőzetgyűjteményéből nyílt kiállítás az Ászári Jászai Mari Általános Iskolában.

Az állandó kiállítást fia, dr. Kárpáti László címzetes egyetemi tanár, Ászár Község díszpolgára hozta vissza a család egykori lakhelyére. A megnyitó ünnepségen a kiállításhoz Popovics György, a megyei közgyűlés elnöke is gratulált.

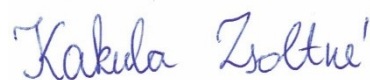
Természettudományi faliúszót is készítettek a felső tagozatos osztályok kéthavi bontásban különböző tematika szerint:

- a Magyar Tudomány Napja alkalmából készült kísérletek fényképei
- Fekete Istvánra emlékeztünk
- híres magyar találmányok

A vírushelyzetre való tekintettel elmaradtak a következő programok:

- az összes tanulmányi verseny megyei döntője
- mozgó planetárium
- a víz világnapja alkalmából Kisbéren megrendezendő verseny
- nyílt nap az iskolában
- országos kompetenciamérés
- az Év Jászaisa Matematika verseny

Ászár, 2020.06.15.



Készítette: Kakula Zsoltné

8. IV. számú MELLÉKLET: Humán Munkaközösség beszámolója

ÉV VÉGI MUNKAKÖZÖSSÉGI BESZÁMOLÓ A MAGYAR NYELV ÉS - IRODALOM, A TÖRTÉNELEM, ÉS AZ IDEGEN NYELVI MUNKAKÖZÖSSÉG

2019/2020-as tanév

A 2019/ 2020-as tanévben sajnos a járványügyi helyzet nem engedte, hogy maradéktalanul teljesítsük a kitűzött céljainkat és feladatainkat. Gyakorlatilag az első félévben tudunk maradéktalanul helyt állni. Mindenképpen az volt a célunk, bármely szakos kollégáról is legyen szó, hogy minél több eredményt tudjunk elérni tanulóinkkal különböző tantárgyi versenyeken, illetve célunk volt az egységes, színvonalas oktató- és nevelőmunka; a közös minőségi és szakmai munka tervezése, szervezése és ellenőrzése. Feladatunknak tekintettük a későbbi tanulmányokhoz szükséges és a mindennapi életben használható tudás átadását. Nagy hangsúlyt fektettünk a készségfejlesztésre, kulturált megjelenésre, viselkedésre, esztétikai nevelésre.

Igyekeztünk a leghatékonyabb, eredményre vezetőbb változatos munkaformákat alkalmazni a tanítási órákon, melyekkel felkeltettük tanulóink érdeklődését, gondolkodtattuk, cselekedtettük őket.

Szeptemberben megírták évfolyamonként a tanév eleji felméréseket, melyeket kielemeztünk, októberben megemlékezést tartottunk az Aradi vértanúkról ill. Az 1956-os forradalomról.

A novemberben megtartott Márton napi Ünnepségek igazán jól sikerült. Színvonalas előadásokat láthattunk idegen nyelven, valamint meg kell, hogy említsem a finom Márton napi ebédet.

Decemberben a Christmas is All Around angol levelezős versenyen 3. helyezést értek el a 4. osztályosok. (Balom Zita, Dorogi Lorina, Kovács Gergő, Sulyok Marcell)

Január 22-én iskolánk 6 tanulója író-olvasó találkozóval egybekötött szövegértési versenyen vett részt Császáron a Zrínyi Ilona Általános Iskolában. A versenyen szép eredményt értek el diákjaink. A felsősök közül Vida Julianna 5. osztályos tanuló 3. helyezést ért el.

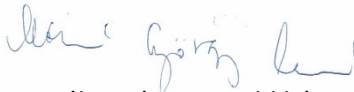
Februárban hagyományainkhoz híven a Jászai napok ünnepségsorozatunk lebonyolításában minden osztály kivette a részét. A prózamondó versenyen több tanuló is jeleskedett: Rezi Ákos és Sulyok Tamás első helyezést ért el. Márciusban szintén szerephez jutott munkaközösségünk, hiszen az 1848-as szabadságharcról megemlékezést tartott a 7. osztály. Iskolarádióon keresztül hallgattuk, és ez volt az utolsó tanítási nap is egyben a digitális tanrendre való áttérés előtt.

Sajnos ezt követően a Költészet napját áprilisban, a Nemzeti Összetartozás Napját júniusban már digitális formában ünnepeltük.

Az idei tanévben elmaradtak az országos szintű mérések: a kompetencia ill. idegen nyelvi mérés egyaránt. Viszont a felkészülések mind magyar mind idegen nyelv tantárgyból megtörténtek. Eredményeket nem csak a jó tanulóknál lehet, és kell elérni. Fontos feladatunk volt ebben a tanévben is a gyengébb tanulók felzárkóztatása . Délután, tanulószobán, napköziben segítettük azokat a gyerekeket, akik gyengébben teljesítettek. Sajnos egyre több az SNI-s, BTM-es gyerek intézményünkben is. Részükre több időt biztosítunk a feleléseknél, illetve a dolgozatok írásakor is. Az idei tanévben is igyekeztünk segíteni, amiben tudtunk. Munkaközösségi találkozásaink alkalmával jól tudtunk együttműködni.

Mindent egybevetve leszögezhetjük, hogy munkaközösségünk sikeres, és eredményes tanévet zárt!

Ászár, 2020.06.15.



Méhesné György Ildikó

9. V. számú MELLÉKLET: Az Alsó Tagozatos Munkaközösség beszámolója

ÉV VÉGI ALSÓ TAGOZATOS MUNKAKÖZÖSSÉGI BESZÁMOLÓ

2019/2020-as tanév

Augusztus

- Alsó tagozatos munkaközösség munkatervének megbeszélése, javaslatok
- Iskolakóstolgtató-Családi nap
- A leendő első osztályosok, szülők, nagyszülők, tanítók, tanárok ismerkedése a tanévkezdés előtt egymással és az iskolával.
- Szülőknek-Szülői értekezlet az iskolaérettséggel, iskolai étellel kapcsolatban

Szeptember

- Tanmenetek leadása
- A szakkörök beindításával kapcsolatos javaslatok megbeszélése
- Kisbér Wass Albert Művelődési Ház Bérletes előadások szervezése (Baloghné Paréj Ildikó)

Október

- A fejlesztő pedagógusok vizsgálatai (Nagyné Micskó Teréz, Pintér Zsuzsanna)
- Difer vizsgálatok (Nagyné Micskó Teréz, Pintér Zsuzsanna)
- Versenyekre való jelentkezések megbeszélése, felelősök

November, December

- A diákönkormányzat vezetőjének ötletei-aktuális programok (Kovács Kinga)
- Készülődés a Mikulásra, Karácsonyra, Jászai Napokra-felelősök az osztályfőnökök
- Karácsonyi műsor megszervezése (Baloghné Paréj Ildikó, Sinigláné Gurumlai Piroska)
- A prózamondó verseny szövegeinek kiválasztása (Deák Annamária, magyar szakos tanárok)
- Holenda Barnabás matematika verseny (Kovács Kinga, Lovasi Péterné)

Január

- Az első félév munkájának értékelése, tapasztalatok, további tervek
- Magyar kultúra napjának megemlékezése-osztályszinten
Osztálykirándulások szervezése (osztályfőnökök)
- Szövegértés-olvasás verseny Császár, körzeti (Tavaszi Piroska, Baloghné Paréj Ildikó)
- Látogatás az óvodában, leendő első osztályosok szülői értekezletén való bemutatkozás (Baloghné Paréj Ildikó)

Február, Március

- Farsangi bál -2. osztály (Hullámné Sarus Mónika)
- Bendegúz Anyanyelvi tanulmányi verseny- iskolai forduló (Balogné Paréj Ildikó)
- Jászai Napok (magyar szakos tanárok)
- Jászai Mari Mese- és Prózamondó verseny (magyar szakos tanárok)
- Zrínyi Ilona matematika verseny (Lovasi Péterné, Hullámné Sarus Mónika, Kovács Kinga)
- Bendegúz Anyanyelvi tanulmányi verseny-megyei forduló-Online
- Ovi-suli, a leendő elsős tanító néni foglalkozásai a nagycsoportosokkal-(Balogné Paréj Ildikó)-Elmaradt
- Körzeti Játékos sorverseny (Balogné Paréj Ildikó)- Elmaradt

Április

- Szavaló verseny-Bakonysárkány- Elmaradt

Május, Június

- Bendegúz Anyanyelvi tanulmányi verseny-országos forduló- Online
- Anyák napi műsor-(alsós magyar szakos tanítók)-4.o. Online
- A leendő 1. osztályosok köszöntése-Online (Balogné Paréj Ildikó)
- Osztálykirándulások lebonyolítása-osztályfőnökök- Elmaradt

Ászár, 2020. 06.15.

Balogné Paréj Ildikó

Balogné Paréj Ildikó

10. VI. számú MELLÉKLET: Diákönkormányzat beszámolója

AZ ÁSZÁRI JÁSZAI MARI ÁLTALÁNOS ISKOLA DIÁKÖNKORMÁNYZATÁNAK ÉV VÉGI BESZÁMOLÓJA

A 2019-2020-as tanévben alakuló ülésünket szeptember 3-án tartottuk. Minden felsős osztály 3-3 tagot küldött, akik képviselik osztályukat iskolánk Diákönkormányzatában. A megalakuló ülésen beszéltük az előttünk álló tanév feladatairól, céljairól. Összeállítottuk az éves munkatervet, majd megválasztottuk titkos szavazással a Diákönkormányzat elnökét is. A diákok egyhangúlag Pekár Kata Csengét, 8. a. osztályos tanulót választották meg elnöküknek. A képviselőkkel megbeszéltük, hogy minden hónap első szerdáján fogunk összeülni, és megbeszéljük az adott hónap teendőit, feladatait.

Októberben volt az első olyan nagyobb rendezvény, melyet a Diákönkormányzat szervezett. Az őszi szünet előtti napon tartottuk meg a felső tagozatosok számára a Halloween bulit, ami nagyon jól sikerült. A gyerekek jelmezbe öltözve érkeztek, s nagyon nehéz dolguk volt az őket zsűrízőknek. A délután folyamán volt almahalászat, plakátkészítés, ügyességi játékok, tombola is. Majd az eredményhirdetés után estig táncolhattak a diákok az iskola aulájában.

Novemberben a Márton napi előkészületekben segítettünk. Az idegen nyelvi nappal egybekötött rendezvénysorozatunkon besegítettünk a zsiros kenyerek kenésébe, a hagyma felkarikázásába, és segítettük ezek kiosztásában is.

Decemberben a karácsony volt a főszerep. Az iskolai karácsonyi műsor szervezésében ugyan nem vettünk részt, de segítettünk a mézeskalácsok elkészítésében, azok díszítésében, kiosztásának megszervezésében. A Diákönkormányzat tagjai apró ajándékokat készítettek iskolánk pedagógusainak, melyet a szünet előtti utolsó napon adtak át. Karácsony előtt részt vettünk egy országos jótékonyági gyűjtésben is. A gyerekek cipősdobozokban hozhattak ajándékokat rászorult társaiknak. Ezeknek az ajándékoknak a csomagolása, válogatása korosztályok szerint, elszállíttatása a Diákönkormányzat tagjainak feladata volt. A gyerekek sokat segítettek, egyesek megoldották a feladatokat.

Januárban már a februári farsangra készültünk, ahol szakítottunk hagyományainkkal, és a felsős farsangot már nem az alsósok, hanem a Diákönkormányzat szervezte. Igyekeztünk számos játékot, szórakoztató programokat kitalálni. Majd az eredményhirdetések után táncolhattak estig a gyerekek. Külön köszönet a 7. és 8. osztályos lányoknak, akik egész délután a büfében talpaltak, gyártották a szendvicseket, üdítőket töltöttek, vagy kukoricát pattogtattak.

Márciusban a kialakult járványügyi helyzet miatt már nem lehetett tervezett programjainkat megvalósítani. A digitális oktatáshoz igazodva minden hónap első szerdáján megtartottuk ülésünket. Megbeszéltük az új oktatási forma előnyeit, hátrányait, segítettünk azoknak a tanulóknak, akiknek valamilyen problémájuk akadt.

Összességében elmondhatom, hogy a 2. félévben kialakult helyzet ellenére sikeres tanévet zártunk. A gyerekek hozzáállásával, segítőkészségével nagyon meg voltam elégedve, jó csapatot alkottunk. Remélem a jövőben is számíthatunk rájuk.

Ászár, 2020. június 16.



Kovács Kinga

Diákönkormányzatot segítő pedagógus

11. VII. számú MELLÉKLET: DIFER eredmények

DIFER EREDMÉNYEI 2019/2020

Ászár:

Az írásmozgás-koordináció megfelelő szintje az eredményes írástanulás feltétele. Optimális szintet egyetlen tanuló sem ért el, 43%-uk befejező szinten van. Ők azok, akik alkalmasak a kudarcmentes írástanulásra. 48%-uk haladó szinten áll, 2 tanuló pedig súlyos problémával küzd ezen a területen.

A beszédhanghallás az olvasás-írástanulás kritikus kognitív feltétele. A tanulók 95%-a befejező, ill. optimális szinten van.

Az elemi számolási készség fejlettsége és az értelmi fejlettség között szoros kapcsolat áll fenn. A tanulók 62%-a befejező, ill. optimális szinten áll, ugyanakkor 28%-uk előkészítő vagy kezdő szintet ért el.

A relációszókincs szavai térbeli, időbeli, mennyiségi, hasonlósági és cselekvési viszonyokat fejeznek ki. Befejezett és optimális szinten a tanulók 57%-a áll, a többiek hiányos relációszókincssel kezdték meg a tanulmányaikat.

A tapasztalati következtetés a gyermek személyes tapasztalataira és a mindennapi nyelvhasználatára építve vizsgálja a tanuló gondolkodását. 67%-uk befejező, ill. optimális szinten van.

Az összefüggések megismerésének, megértésének, alkalmazásának készsége a tapasztalati összefüggés-megértés, ami a tanulók 90%-ánál befejező, ill. optimális szinten működik.

Kerékteleki:

Mindhárom tanuló az első évfolyamot ismétli. Ennek ellenére írásmozgás-koordinációjuk csak haladó szintet ért el. Beszédhanghallásuk megfelelő. Egy tanuló a vizsgált készségek mindegyikében gyenge szintet ért el.

Bársonyos:

Írásmozgás-koordinációjuk gyenge, az évfolyamot ismétlő tanuló kivételével haladó, ill. kezdő szinten állnak. Beszédhanghallásuk, relációszókincsük, összefüggés-megértésük megfelelő, elemi számolási készségük, tapasztalati következtetésük gyengébb.

Összegzés: A vizsgálat rámutatott arra, hogy az első osztályba bekerült tanulók jelentős részének gyenge az írásmozgás-koordinációja, továbbá hiányos relációszókincssel rendelkeznek. Ez a két fontos terület kiemelt fejlesztésre szorul.

12. VIII. SZÁMÚ MELLÉKLET: E-DIA

eDia visszajelentő felület

Aktuális csoport: 2019 ősz - inductív gondolkodás

Aktuális időszak: 2019 ősz

Ászári Jászai Mari Általános Iskola (2881 Ászár, Kossuth Lajos utca 26.) (201019/001) 5 osztály (2019 ősz).

Mérési azonosító	IND	Ind_Ti	Ind_Tt	Fser_i	Fser_t	Fan_i	Fan_t	Szser_i	Szser_t	Szan_i	Szan_t
B619-V132	50.00	50.00		60.00		66.67		0.00		50.00	
B736-V727	71.74	71.74		73.33		73.33		62.50		75.00	
C642-X799	41.30	41.30		46.67		33.33		62.50		25.00	
E378-L316	69.57	69.57		66.67		86.67		25.00		87.50	
F484-D160	28.26	28.26		26.67		46.67		0.00		25.00	
F584-T956	26.09	26.09		40.00		20.00		12.50		25.00	
J765-C697	21.74	21.74		26.67		26.67		0.00		25.00	
N159-O370	63.04	63.04		66.67		86.67		37.50		37.50	
N188-G150	36.96	36.96		46.67		53.33		0.00		25.00	
T115-R515	30.43	30.43		40.00		33.33		12.50		25.00	
T313-T885	17.39	17.39		20.00		26.67		0.00		12.50	
U619-B993	30.43	30.43		40.00		33.33		37.50		0.00	
U916-W895	23.91	23.91		13.33		20.00		37.50		37.50	
W748-H898	45.65	45.65		60.00		60.00		12.50		25.00	
X479-G516	65.22	65.22		80.00		73.33		37.50		50.00	
X829-U510	28.26	28.26		53.33		20.00		0.00		25.00	
X846-T882	56.52	56.52		73.33		80.00		25.00		12.50	
A215-X449	63.04		63.04		80.00		73.33		12.50		62.50
A814-L773	17.39		17.39		13.33		33.33		0.00		12.50
A846-D180	56.52		56.52		60.00		53.33		50.00		62.50
B299-H399	80.43		80.43		66.67		80.00		87.50		100.00
C771-W191	78.26		78.26		80.00		93.33		50.00		75.00
G791-S622	36.96		36.96		53.33		46.67		12.50		12.50
K527-M750	82.61		82.61		86.67		93.33		62.50		75.00
L593-U739	47.83		47.83		60.00		46.67		12.50		62.50
N864-V595	34.78		34.78		33.33		40.00		25.00		37.50
O213-F672	45.65		45.65		60.00		40.00		0.00		75.00
O395-R681	45.65		45.65		46.67		46.67		37.50		50.00
R154-D323	41.30		41.30		40.00		60.00		12.50		37.50
Osztály eredménye	46.10	41.56	52.54	49.02	56.67	49.41	58.89	21.32	30.21	33.09	55.21
<i>Közép-Dunántúl régió eredménye</i>	52.78	51.40	54.15	58.51	62.02	58.61	61.27	31.12	32.54	44.71	47.53
<i>Község településtípus eredménye</i>	44.46	44.43	44.50	53.72	55.05	49.65	49.36	25.40	24.26	35.38	35.55
Országos eredmény	51.11	51.00	51.22	59.48	60.25	56.86	57.29	31.43	31.37	43.32	42.59

IND: 2019 őszi - induktív gondolkodás

Ind_Ti: Induktív gondolkodás teljes - itemszintű visszacsatolás (%)

Ind_Tt: Induktív gondolkodás teljes - tesztszintű visszacsatolás (%)

Fser_i: Figurális sorozatok - ITEM szintű visszacsatolás (%)

Fser_t: Figurális sorozatok - TESZT szintű visszacsatolás (%)

Fan_i: Figurális analógiák - ITEM szintű visszacsatolás (%)

Fan_t: Figurális analógiák - TESZT szintű visszacsatolás (%)

Szser_i: Számsorozatok - ITEM szintű visszacsatolás (%)

Szser_t: Számsorozatok - TESZT szintű visszacsatolás (%)

Szan_i: Számanalógiák - ITEM szintű visszacsatolás (%)

Szan_t: Számanalógiák - TESZT szintű visszacsatolás (%)

Az induktív gondolkodás mellett kérdőíves módszerrel vizsgáltuk a tanulók tantárgyukhoz való viszonyát és motivációját. Ezeket az eredményeket osztályszinten jelentjük vissza. A tananyagukhoz való viszony három területre terjedt ki: (1) mennyire tartanak fontosnak, (2) érdekesnek egy adott tantárgyat a tanulók, illetve (3) mennyire tartják magukat jónak benne. Az ítéletüket a diákok 1-7 közötti skálán fejezhették ki.

A motivációra vonatkozó kérdések öt területet mértek:

Belső elsajátítási motiváció

Pl.: Fontos célját jelenti a tanulmányaimnak az új tudás szerzése.

Külső elsajátítási motiváció

Pl.: Fontos számomra, hogy jó jegyeket szerezzek.

A teljesítmény keresése

Pl.: Jó érzéssel tölt el, ha lehetőségem nyílik megmutatni másoknak, milyen ügyes vagyok.

A teljesítmény elkerülése

Pl.: Fontos számomra, hogy ne érjen kudarc a többi tanuló előtt.

A munka kerülése

Pl.: Próbálom a lehető legkisebb erőfeszítéssel elvégezni az iskolai feladataimat.

Az ítéletüket a diákok 1-7 közötti skálán fejezhették ki. Egyes tételek pozitív, míg mások negatív megfogalmazásúak, ezért az összesített pontérték nem értelmezhető, a skálákat külön érdemes vizsgálni.

A kérdőív kérdéseit megtekinthetik a következő fájl letöltésével:

\$Tantargyakhoz_valo_vizony_motivacio_kerdoiv.pdfTantargyakhoz_valo_vizony_motivacio_kerdoiv.pdf

A visszajelzés csoportok közötti váltással külön is kérhetik az eredmények megjelenítését.

eDia visszajelentő felület

Aktuális csoport: Tantárgyakhoz való viszony - osztályszintű

Aktuális időszak: 2019 őszi

Ászári Jászai Mari Általános Iskola (2881 Ászár, Kossuth Lajos utca 26.) (201019/001) 5 osztály (2019 őszi).

Vi	F_mat	E_Mat	J_Mat	F_Ttud	E_Ttud	J_Ttud	F_Ir	E_Ir	J_Ir	F_Ny	E_Ny	J_Ny	F_T	E_T	J_T	F_Iny	E_Iny	J_Iny	F_Inf	E_Inf	J_Inf	F_Te	E_Te	J_Te	F_R
30	6.21	5.00	4.38	5.07	5.24	4.31	5.59	4.93	4.69	5.79	4.83	4.76	5.93	6.07	4.72	6.03	5.34	4.90	6.28	6.10	5.86	5.76	5.29	5.21	4.97
30	6.21	5.00	4.38	5.07	5.24	4.31	5.59	4.93	4.69	5.79	4.83	4.76	5.93	6.07	4.72	6.03	5.34	4.90	6.28	6.10	5.86	5.76	5.29	5.21	4.97
18	6.14	5.29	4.87	5.52	5.52	5.02	5.82	5.32	5.15	5.84	5.02	4.97	5.79	5.78	5.15	6.02	5.61	5.34	5.78	5.75	5.72	5.85	5.59	5.82	5.35
37	5.79	5.11	4.77	5.49	5.43	5.00	5.53	5.15	5.05	5.59	5.03	5.00	5.83	5.92	5.30	5.64	5.41	5.06	5.66	5.76	5.53	5.96	5.62	5.82	5.19
19	5.96	5.20	4.95	5.54	5.57	5.15	5.72	5.27	5.24	5.77	5.10	5.14	5.87	6.04	5.46	5.93	5.61	5.35	5.72	5.85	5.75	5.87	5.59	5.89	5.19

TVi: Tantárgyakhoz való viszony - osztályszintű

F_mat: Fontos - matematika (átlag, skála: 1-7)

E_Mat: Érdekes - matematika (átlag, skála: 1-7)

J_Mat: Mennyire vagyok jó - matematika (átlag, skála: 1-7)

F_Ttud: Fontos - természetismeret (átlag, skála: 1-7)

E_Ttud: Érdekes - természetismeret (átlag, skála: 1-7)

J_Ttud: Mennyire vagyok jó - természetismeret (átlag, skála: 1-7)

F_Ir: Fontos - magyar irodalom (átlag, skála: 1-7)

E_Ir: Érdekes - magyar irodalom (átlag, skála: 1-7)

J_Ir: Mennyire vagyok jó - magyar irodalom (átlag, skála: 1-7)

F_Ny: Fontos - magyar nyelvtan (átlag, skála: 1-7)

E_Ny: Érdekes - magyar nyelvtan (átlag, skála: 1-7)

J_Ny: Mennyire vagyok jó - magyar nyelvtan (átlag, skála: 1-7)

F_T: Fontos - történelem (átlag, skála: 1-7)

E_T: Érdekes - történelem (átlag, skála: 1-7)

J_T: Mennyire vagyok jó - történelem (átlag, skála: 1-7)

F_Iny: Fontos - idegen nyelv (átlag, skála: 1-7)

E_Iny: Érdekes - idegen nyelv (átlag, skála: 1-7)

J_Iny: Mennyire vagyok jó - idegen nyelv (átlag, skála: 1-7)

F_Inf: Fontos - informatika (átlag, skála: 1-7)

E_Inf: Érdekes - informatika (átlag, skála: 1-7)

J_Inf: Mennyire vagyok jó - informatika (átlag, skála: 1-7)

F_Te: Fontos - testnevelés (átlag, skála: 1-7)

E_Te: Érdekes - testnevelés (átlag, skála: 1-7)

J_Te: Mennyire vagyok jó - testnevelés (átlag, skála: 1-7)

F_R: Fontos - rajz, vizuális kultúra (átlag, skála: 1-7)

E_R: Érdekes - rajz, vizuális kultúra (átlag, skála: 1-7)

J_R: Mennyire vagyok jó - rajz, vizuális kultúra (átlag, skála: 1-7)

F_E: Fontos - ének (átlag, skála: 1-7)

E_E: Érdekes - ének (átlag, skála: 1-7)

J_E: Mennyire vagyok jó - ének (átlag, skála: 1-7)

Az induktív gondolkodás mellett kérdőíves módszerrel vizsgáltuk a tanulók tantárgyakhoz való viszonyát és motivációját. Ezeket az eredményeket osztályszinten jelentjük vissza. A tananyagokhoz való viszony három területre terjedt ki: (1) mennyire tartanak fontosnak, (2) érdekesnek egy adott tantárgyat a tanulók, illetve (3) mennyire tartják magukat jónak benne. Az ítéletüket a diákok 1-7 közötti skálán fejezhették ki.

A motivációra vonatkozó kérdések öt területet mértek:

Belső elsajátítási motiváció

Pl.: Fontos célját jelenti a tanulmányaimnak az új tudás szerzése.

Külső elsajátítási motiváció

Pl.: Fontos számomra, hogy jó jegyeket szerezzek.

A teljesítmény keresése

Pl.: Jó érzéssel tölt el, ha lehetőségem nyílik megmutatni másoknak, milyen ügyes vagyok.

A teljesítmény elkerülése

Pl.: Fontos számomra, hogy ne érjen kudarc a többi tanuló előtt.

A munka kerülése

Pl.: Próbálom a lehető legkisebb erőfeszítéssel elvégezni az iskolai feladataimat.

Az ítéletüket a diákok 1-7 közötti skálán fejezhették ki. Egyes tételek pozitív, míg mások negatív megfogalmazásúak, ezért az összesített pontérték nem értelmezhető, a skálákat külön érdemes vizsgálni.

A kérdőív kérdéseit megtekinthetik a következő fájl letöltésével:

[\\$Tantargyakhoz_valo_viszony_motivacio_kerdoiv.pdf](#)

A visszajelzés csoportok közötti váltással külön is kérhetik az eredmények megjelenítését.

eDia visszajelentő felület

Aktuális csoport: Motiváció - osztályszintű (összesítve nem értelmezhető)

Aktuális időszak: 2019 ősz

Ászári Jászai Mari Általános Iskola (2881 Ászár, Kossuth Lajos utca 26.) (201019/001) 5 osztály (2019 ősz).

Mérési azonosító	MOT	B_mot	K_mot	T_ker	T_elk	M_elk
201019/001/5	5.51	6.10	6.28	5.45	5.57	4.15
Osztály eredménye	5.51	6.10	6.28	5.45	5.57	4.15
<i>Közép-Dunántúl régió eredménye</i>	5.24	6.04	6.46	4.84	5.21	3.66
<i>Község településtípus eredménye</i>	5.39	5.99	6.31	5.14	5.38	4.12
Országos eredmény	5.35	6.06	6.39	5.08	5.35	3.85

MOT: Motiváció - osztályszintű (összesítve nem értelmezhető)

B_mot: Belső elsajátítási motiváció (átlag, skála: 1-7)

K_mot: Külső elsajátítási motiváció (átlag, skála: 1-7)

T_ker: A teljesítmény keresése (átlag, skála: 1-7)

T_elk: A teljesítmény elkerülése (átlag, skála: 1-7)

M_elk: A munka kerülése (átlag, skála: 1-7)

Az induktív gondolkodás mellett kérdőíves módszerrel vizsgáltuk a tanulók tantárgyakhoz való viszonyát és motivációját. Ezeket az eredményeket osztályszinten jelentjük vissza. A tananyagokhoz való viszony három területre terjedt ki: (1) mennyire tartanak fontosnak, (2) érdekesnek egy adott tantárgyat a tanulók, illetve (3) mennyire tartják magukat jónak benne. Az ítéletüket a diákok 1-7 közötti skálán fejezhették ki.

A motivációra vonatkozó kérdések öt területet mértek:

Belső elsajátítási motiváció

Pl.: Fontos célját jelenti a tanulmányaimnak az új tudás szerzése.

Külső elsajátítási motiváció

Pl.: Fontos számomra, hogy jó jegyeket szerezzek.

A teljesítmény keresése

Pl.: Jó érzéssel tölt el, ha lehetőségem nyílik megmutatni másoknak, milyen ügyes vagyok.

A teljesítmény elkerülése

Pl.: Fontos számomra, hogy ne érjen kudarc a többi tanuló előtt.

A munka kerülése

Pl.: Próbálom a lehető legkisebb erőfeszítéssel elvégezni az iskolai feladataimat.

Az ítéletüket a diákok 1-7 közötti skálán fejezhették ki. Egyes tételek pozitív, míg mások negatív megfogalmazásúak, ezért az összesített pontérték nem értelmezhető, a skálákat külön érdemes vizsgálni.

A kérdőív kérdéseit megtekinthetik a következő fájl letöltésével:

\$Tantargyakhhoz_valo_viszony_motivacio_kerdoiv.pdfTantargyakhhoz_valo_viszony_motivacio_kerdoiv.pdf

A visszajelzés csoportok közötti váltással külön is kérhetik az eredmények megjelenítését.

MTA-SZTE KKCS Longi - VII. minta eredményei - 2019/20-2026/27

Aktuális csoport: Minden

Aktuális időszak: 2019/2020

Ászári Jászai Mari Általános Iskola (2881 Ászár, Kossuth Lajos utca 26.) (201019/001) 1 osztály (2019/2020).

Mérési azonosító	Teh	OlvT	O_fa	O_fm	MatT	MatT_M	M_am	M_esz	M_em	IndT	I_fs	I_fa	I_osz
A623-U443	100.00	86.67	80.00	93.33	91.89	100.00	100.00	90.00	83.33	70.83	62.50	62.50	87.50
C545-R980	58.82	43.33	40.00	46.67	59.46	100.00	100.00	30.00	33.33	8.33	12.50	0.00	12.50
F455-T425	100.00	50.00	20.00	80.00	81.08	100.00	100.00	40.00	91.67	62.50	62.50	62.50	62.50
H633-M159	89.29	83.33	80.00	86.67	72.97	100.00	100.00	60.00	50.00	70.83	62.50	75.00	75.00
H665-J421	92.59	43.33	33.33	53.33	70.27	100.00	100.00	30.00	66.67	75.00	62.50	87.50	75.00
H699-L394	73.33	30.00	26.67	33.33	74.32	90.00	90.00	50.00	75.00	37.50	25.00	25.00	62.50
L516-N639	83.33	76.67	66.67	86.67	89.19	100.00	100.00	70.00	91.67	75.00	87.50	87.50	50.00
L565-O674	92.59	63.33	53.33	73.33	83.78	100.00	100.00	60.00	83.33	66.67	87.50	62.50	50.00
M355-J262	100.00	60.00	40.00	80.00	85.14	90.00	90.00	80.00	83.33	75.00	62.50	87.50	75.00
N214-E351	74.19	83.33	66.67	100.00	89.19	100.00	100.00	70.00	91.67	37.50	0.00	50.00	62.50
N247-D420	83.87	56.67	60.00	53.33	78.38	100.00	100.00	50.00	75.00	37.50	50.00	25.00	37.50
O441-M823	72.73	43.33	26.67	60.00	68.92	90.00	90.00	60.00	50.00	50.00	50.00	25.00	75.00
R188-K591	71.88	36.67	40.00	33.33	59.46	80.00	80.00	20.00	66.67	50.00	37.50	25.00	87.50
S289-R561	92.59	53.33	40.00	66.67	71.62	70.00	70.00	50.00	91.67	66.67	62.50	75.00	62.50
S932-F572	92.86	70.00	53.33	86.67	75.68	100.00	100.00	50.00	66.67	54.17	62.50	50.00	50.00
T181-Q496	92.86	53.33	40.00	66.67	78.38	100.00	100.00	60.00	66.67	45.83	50.00	37.50	50.00
U717-V828	96.30	56.67	33.33	80.00	66.22	70.00	70.00	60.00	66.67	66.67	75.00	50.00	75.00
U735-M862	70.97	63.33	46.67	80.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	54.17	62.50	62.50	37.50
U987-T733	100.00	63.33	46.67	80.00	89.19	100.00	100.00	70.00	91.67	75.00	75.00	75.00	75.00
X959-U954	82.76	60.00	60.00	60.00	89.19	100.00	100.00	80.00	83.33	91.67	100.00	100.00	75.00
Q752-B359		56.67	66.67	46.67	66.22	70.00	70.00	40.00	83.33	70.83	87.50	50.00	75.00
Osztály eredménye	85.10	58.73	48.57	68.89	78.12	93.33	93.33	58.10	75.79	59.13	58.93	55.95	62.50
<i>Közép-Dunántúl régió eredménye</i>	84.07	53.40	45.85	60.98	70.73	83.81	85.08	49.81	70.53	51.63	53.97	50.18	50.75
<i>Község településtípus eredménye</i>	84.19	50.67	43.34	58.01	65.99	80.15	80.27	44.09	66.51	46.59	49.54	43.09	47.14
Országos eredmény	84.37	54.80	48.45	61.16	70.79	84.27	84.51	50.35	70.73	51.11	54.32	48.78	50.21

Teh: 2019. ősz: 1. évf. - Tablet- és egérhasználat**OlvT:** 2019. ősz: 1. évf. - Olvasás előkészítései**O_fa:** Olvasás előkészítései - fonémaazonosítás**O_fm:** Olvasás előkészítései - fonémaműveletek**MatT:** 2019. ősz: 1. évf. - Korai számolási készségek**MatT_M:** Korai számolási készségek TELJES - MOD (lásd az egyéni visszajelentésben szereplő megjegyzést)

M.am: Korai számolási készségek - arab számok és mennyiségek

M.esz: Korai számolási készségek - elemi számlálás

M.em: Korai számolási készségek - elemi műveletvégzés

IndT: 2019. ősz: 1. évf. - Induktív gondolkodás

I.fs: Induktív gondolkodás - figurális sorok

I.fa: Induktív gondolkodás - figurális analógiák

I.osz: Induktív gondolkodás - osztályozás

Az egyéni szintű részletes visszajelentés a tanulók mérési azonosítóira kattintva tölthető le. Az egész osztály/csoport egyéni szintű szintű visszajelentésének letöltéséhez kattintson az egyéni eredményeket mutató táblázat feletti 'Kérem az egyéni visszajelentéseket egy ZIP file-ban.' szövegre.

A tesztekhez készítettünk rövid leírásokat és olyan táblázatokat is, amelyek az egyéni visszajelentésben is megjelenő teljesítményszintek meghatározását, illetve a szintekhez tartozó szöveges értékelést is tartalmazzák. Ezek a dokumentumok az alábbi szövegekre kattintva tölthetők le:

IKM, 1. évf.:

[\\$IKM_leiras_2019.pdf](#)[IKM_leiras_2019.pdf](#)

[\\$IKM_tablet_es_egerhasznalat_segedlet_2019.pdf](#)[IKM_tablet_es_egerhasznalat_segedlet_2019.pdf](#)

[\\$IKM_olv_elokesz_fontud_segedlet_2019.pdf](#)[IKM_olv_elokesz_fontud_segedlet_2019.pdf](#)

[\\$IKM_korai_numerikus_segedlet_2019.pdf](#)[IKM_korai_numerikus_segedlet_2019.pdf](#)

[\\$IKM_induktiv_segedlet_2019.pdf](#)[IKM_induktiv_segedlet_2019.pdf](#)

[\\$eDIFER_eDia_tajekoztato.pdf](#)[DIFER_eDia_tajekoztato.pdf](#)

Az Iskolakezdő Mérőcsomagról további információt talál a projekt honlapján, ahol egy rövid regisztrációt követően mintafeladatok is elérhetők: <http://edia.hu/ikmprojekt> oldalon.

Olvásás-matematika-induktív gondolkodás, 2. évf.:

[\\$Olv_szovegert_efv2_segedlet_2020_osz.pdf](#)[Olv_szovegert_efv2_segedlet_2020_osz.pdf](#)

[\\$Matematika_efv2_segedlet_2020_osz.pdf](#)[Matematika_efv2_segedlet_2020_osz.pdf](#)

[\\$Induktiv_segedlet_IKM_2019_2efv_2020.pdf](#)[Induktiv_segedlet_IKM_2019_2efv_2020.pdf](#)