

EFOP-1.3.9-17-2017-00011

**„Érezd jól magad a bőrödben!” – Változatos tevékenységformák a Jászai Mari
Általános Iskolában”**

SZAKMAI BESZÁMOLÓ

„TÖRPESULI”

A megvalósítás időszaka:	2018. 03 01.-2018. 05. 23.
A program időpontja:	2018. 03. 21. – 05.23. heti 1 alkalommal, 2 foglalkozás
Helyszín:	Ászári Jászai Mari Általános Iskola
Részt vettek:	Mulasztási-, és haladási napló alapján 23 nagycsoportos óvodás
Szervező pedagógus:	Bárányné Nagy Katalin tanító, pedagógus

Előkészítő tevékenység:

Intézményünk, az Ászári Jászai Mari Általános Iskola mindig nagy hangsúlyt fektetett az óvoda és iskola közti átmenet probléma mentes megvalósítására, ezért nagy örömmel fogadtuk a fent megnevezett pályázat kiírását. Nagy lehetőséget láttunk benne, hiszen a foglalkozások megszervezésének és megvalósításának így a tárgyi feltételeit, anyagi forrását is biztosítottak láttuk a személyi feltételek mellett. Sok éves tanítói tapasztalat alapján elmondhatjuk, hogy nagy szükség van iskolai előkészítő foglalkozásra.

A szülőket először egy óvodai szülői értekezlet során tájékoztattuk erről a lehetőségről, amit nagy örömmel fogadtak. Majd később Toborzó plakátot helyeztünk el az ászári Kuckó és a kisbéri Nyitnikék Óvodákban. Majd az érdeklődő szülőknek az óvónénik kiosztottak egy tájékoztatót, melyből informálódhattak a Törpesuli céljáról, a jelentkezés módjáról és a foglalkozások lehetséges időpontjairól.

A foglalkozások heti egy alkalommal, szerdánként, kettő 11-13 fős csoportokban valósultak meg, egy órás időtartamban, délután 3, illetve 4 óras kezdettel. A csoportok kialakítása spontán módon történt, hiszen a szülők hozták az iskolába a gyerekeket, amit munkahelye beosztása, elfoglaltsága határozott meg. Kiemelném, hogy a szülők mindvégig támogattak bennünket, partneri hozzáállásuk példaértékű.

A helyszínt iskolánk második osztályos tanterme biztosította. A berendezés itt támogatta leginkább a foglalkozások témáit, és méretben is megfeleltek az óvodásoknak.



A foglalkozásokról röviden:

A foglalkozásokon szinte teljes létszámmal vettek részt az első osztályba készülő kisdíákok. Elsődleges célunk az iskola és a tanító néni megismerése, az iskolai szokások bevezetése, kialakítása, az óvoda és az iskola átmenet problémáinak leküzdése, a szociális készségek, finommotorika és a térbeli tájékozódás, irányok, emlékezet és figyelem fejlesztése. A következő képeken nagymozgásba ágyazva az egyensúlyérzék fejlesztését, valamint a saját testükön való tájékozódási feladatok megvalósítása látható. (Tyúklépésben haladás egyenesen előre babzsákkal a fejen, gurulás egész testtel, haladás pocirrollerrel)





A foglalkozás során mesékkel, mondókákkal, dalokkal ismerkedtek meg leendő tanulóink, változatos, érdekes feladatokkal igyekeztem figyelmüket, motivációjukat fenntartani. Olyan feladatokat végeztek, melyeknek köszönhetően fejlődhetett szem-kéz koordinációjuk, a saját testükön és a térben való tájékozódásuk, az emlékezetük és figyelemük, mindezt játékos formában, mozgással kísérve tettük. Minden foglalkozáson fejlesztettem a fent megnevezett területeket, természetesen mindig más hangsúllyal. A sok izgalmas és érdekes feladat megoldása jó hangulatban, oldott légkörben zajlott, amit a mellékelt fotók is alátámasztanak.





Az első foglalkozás kiemelt célja volt, egymás megismerése, köszönés, bemutatkozás, gyakorlása játékos formában, mozgással kísérve, mondóka tanulása.

A labda gurítója megmondja nevét, majd megkérdezi azt, akinek gurítja. (bemutatkozás gyakorlása)



A foglalkozásokra tervezett feladatokat nem mindig tudtuk maradéktalanul elvégezni, mert volt, ami nehézséget okozott, vagy az nap éppen fáradtabbak voltak a szokásosnál. De, a következő alkalommal megoldottuk. Egy –egy foglalkozás tapasztalatait hatékonyan beépítettem a következő foglalkozás feladatainak meghatározásánál. Mindig szem előtt tartottam a játékot, a mozgást, játszva tanultunk.



A foglalkozások egymásra épültek, az elején mindig egy rövid ismétléssel kezdtük, ami rögtön sikerélményhez juttatta őket, az esetleges hiányzók pedig így nem maradtak ki semmiből.

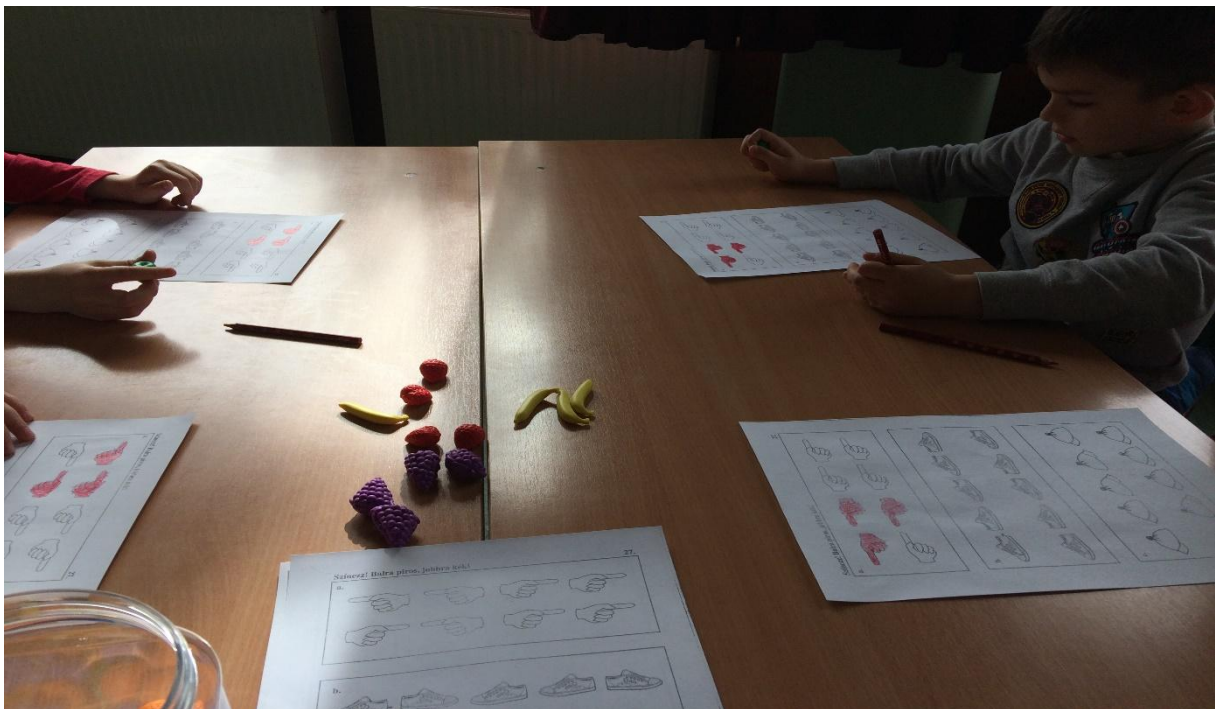
A következő foglalkozásokon már a saját testükön való tájékozódással, illetve a fenn-lenn, jobbra-balra irányokhoz kapcsolódó feladatoké volt a vezető szerep.

Mondóka tanulása a testrészekre: Mondom-mutatom.





Jobb és bal irányok gyakorlása



Majd a nagymozgások fejlesztése mellett a finommotorika fejlesztésére is sor került, mondókákkal, ujjgyakorlatokkal, színezéssel, amit a következő képeken láthatunk.



Az emlékezet és figyelem fejlesztése is minden egyes foglalkozáson jelen volt, hiszen ezen funkciók nélkül lehetetlen lenne eredményesen elvégezni 1-1 feladatot.

Keresd a párját! –feladat közben.





A foglalkozások előre haladtával egyre jobban megismertük egymást, és a szülőket is. A kezdeti szorongás, ismeretlentől való félelem nagyon gyorsan elillant. Egyre bátrabbak és közlékenyebbek lettek a gyerekek, a már elmesélték mi történt velük hétvégén, rajzokkal kedveskedtek. A feladatok elvégzése mellett sort kerítettünk iskolánk bejárására is. Minden terembe bementünk, megnéztük az ebédlőt, lementünk a tornacsarnokba is, ahol bekapcsolódtak a második osztályosok játékéba. Megnéztük az Ő leendő tantermüket. A következő képeken ezek a pillanatok láthatóak.







Ahogy telt az idő, úgy a feladatok is nehezedtek, de ez nem jelentett számukra nehézséget. Figyelmesen végighallgatták az instrukciókat, majd ügyesen megoldották azokat. Természetesen, ha szükségét láttam, segítettem, de olyan is volt, akinek csak egy kis kezdeti

bíztatás kellett a sikerhez. Igényelték a buzdítást, a dicséretet, az elismerő szavakat.





Az utolsó foglalkozáson átismételtük a korábban tanultakat. Mindenki elmondhatta, melyik volt a kedvenc feladata, tevékenysége. Majd végezetül egy oklevelet vehettek át, mely tanúsította, hogy a „Törpesulit” eredményes elvégezte. Mindenki nagyon örült neki. Cserébe ők is készítettek nekem rajzokat.

Kedvenc játékuk: labdaadogatás jobbra indítva, tapsra irányt vált, majd nehezítve 2 labdával folytatjuk.





Összegezve elmondhatjuk, hogy a kis leendő elsősökkel együtt eltöltött idő számomra legalább annyira hasznos volt, mint számukra és szüleik számára. Megismertük és megkedveltük egymást, amellet, hogy nagyon sok hasznos, fejlesztő feladatot elvégeztünk. Továbbá megismerték az iskola épületét is. Így szeptemberben, az első tanítási napon már lesznek ismerős arcok, eligazodnak a folyosókon, a termekben, az ebédlőben. Nem kell félniük az ismeretlentől, hiszen ott leszek velük és is, akit már megismertek, és remélem meg is kedveltek. A tanév kezdetén az első pár hét mindig a gyerekek megismerésével telik el, mi ezt már megtettük, azt az időt másra fordíthatjuk,