

EFOP-1.3.9-17-2017-00011**„Érezd jól magad a bőrödben!” – Változatos tevékenységformák a Jászai Mari Általános Iskolában”****SZAKMAI BESZÁMOLÓ****"Kiskézműves"****Képzőművészeti szakkör**

A megvalósítás időszaka:	2018. február 1.- december 15. (60 óra)
A beszámoló időszaka:	2018. február 1.- június 15. (30 óra)
A szakkör helyszíne:	Ászári Jászai Mari Általános Iskola
Résztvevők:	30 fő (A leadott foglalkozási napló alapján)
Korcsoport:	Alsó tagozat 1-4. osztály
Szakmai szervező:	Greinerné Ábrahám Erzsébet pedagógus
Szakterülete:	Rajz-és vizuális kultúra

A vizuális nevelés legfőbb célja, hogy hozzásegítse a tanulókat a látható világ jelenségeinek, mélyebb átéléséhez, értelmezéséhez, környezetünk értő alakításához. Fontos célja az érzéki tapasztalás, a környezettel való közvetlen kapcsolat fenntartása, vizuális értelmezése.

A fejlesztés át fogó célja segíteni a tanulókat, hogy képesek legyenek az őket érő hatalmas mennyiségű vizuális és térbeli információt minél magasabb szinten, kritikusan feldolgozni, a megfelelő szelekciót elvégezni, és önálló véleményt megfogalmazni.

A vizuális nevelés kiemelt fontosságú feladata a kreativitás fejlesztése, a kreatív képességek kibontakoztatása. A fejlesztés minden más tantárgytól megkülönböztető lehetősége, az örömteli, élményt nyújtó, a személyes megnyilvánulásnak legnagyobb teret engedő alkotó tevékenység.

megszerettetése, ezáltal a motiváció fokozása, egy szélesebb értelemben vett alkotó magatartás kialakítása.

Iskolánkban évtizedes hagyománya van a művészeti nevelésen keresztül történő kreativitásfejlesztésnek. Az iskola vezetése mindig fontosnak tartotta, és biztosította a lehetőséget, szakkörök, képzőművészeti foglalkozások, hagyományörző játszóházak megtartására.

Vizuális kultúra szaktantermünk van, így minden foglalkozást, ill. tanórát, kötetlen, vizuális ingerekben gazdag, csoport munkára kiválóan alkalmas környezetben tartunk.

A szaktanterem gazdagon felszerelt, de a pályázat nem titkolt célja az eszközök pótlása, ill. bővítése volt.

A vizuális kultúrát 1-8. osztályig szaktanárként, én tanítom, így pontosan tisztában vagyok a képességekkel a lehetőségekkel, és a feladatokkal, és a tanulók személyiségével, és hosszú távra tudom a szakmai munkát tervezni.

A munkaközösség munkaterve i úgy készült, hogy a lehető legtöbb iskolai programhoz valamilyen formában csatlakozzunk, a tanév során a lehető legtöbb kreatív programot nyújtsuk diákjainknak.

A pályázat munkaterve úgy épült fel, hogy az iskola és a magyar kultúra, valamint egyház hagyományait felelevenítse és ápolja.

Az időponthoz kötött, hagyományok, ünnepek adták a munkaterv vázát, és a fennmaradó „lyukak” lehetőséget adtak közösen választott alkotó munkára.

Mivel a szaktanterem projektorral és nettel ellátott, a kis diákok ismerkednek az önálló kutatómunkával.

A munkatervben részletesen bemutatom a foglalkozások anyagát.

A szaktanterem sajátos adottságait kihasználva, a feladatokat szabadon választott anyagokkal, és eszközökkel lehetett megoldani. Mivel első osztálytól

mindenki idejár, két- három év után már mindenki remekül tud önállóan dönteni, és a különböző anyagok és eszközök közül az alkotó munkájához választani.

Ebből adódóan az elkészült alkotások igen csak sokszínűek, változatosak lettek. A szakmai beszámolóhoz a részletes munkatervet és az alkotások közben készült fotókat csatoltam, melyek felett a foglalkozás száma és témája található.

1. Farsang



2. Csiga-biga



3. Nárcisz



4. Húsvéti kopogató



5. Kokárda virág



6. Húsvéti csibe



7. Béka- tátika hajtogatás



8. Harapós halacska



9. Anyák napja



10. Anyák napi szív



11. Anyák napi virágcsokor



12. Unikornis marionett



13. Vidám halacska



14. Alma koszorú



15. Harmonika halacska

