

P Á L Y Á Z A T

az

Emberi Erőforrások Minisztere

a Közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény 20/A. § alapján meghirdetett

Ászári Jászai Mari Általános Iskola Intézményvezető (magasabb vezető)

beosztás ellátására.

Pályázati azonosító:

TK/111/369-1/2019

Pályázó:

Garas Mariann

2881 Ászár, Perczel Mór u. 11.

Intézmény:

Ászári Jászai Mari Általános Iskola

2881 Ászár, Kossuth u. 26.

OM azonosító: 201019



Ászár, 2019. március 22.

Garas Mariann
pályázó

Tartalomjegyzék

1	PÁLYÁZATI NYILATKOZATOK.....	3
2	BEVEZETŐ.....	4
3	SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ.....	5
3.1	SZAKMAI ÉLETÚT BEMUTATÁSA	6
4	HELYZETELEMZÉS	9
4.1	AZ ISKOLA BEMUTATÁSA.....	9
4.2	AZ INTÉZMÉNY ADATAI	9
4.3	TÁRGYI FELTÉTELEK	10
4.4	SZEMÉLYI FELTÉTELEK.....	11
4.5	TANULÓI ÖSSZETÉTEL	12
4.5.1	Kompetencia eredmények 2015-től	13
5	VEZETŐI PROGRAM	15
5.1	ALAPELVEIM	15
5.2	CÉLOK ÉS ALAPFELADATOK.....	16
5.3	FEJLESZTÉSI, EGYÜTTMŰKÖDÉSI ELKÉPZELÉSEK	18
5.3.1	A tantestület együttműködésével való elképzelésem	18
5.3.2	Tanulók oktatásának és nevelésének fejlesztése	20
5.3.3	Oktatás fejlesztése	21
5.3.4	Hagyományaink	24
5.3.5	Diákönkormányzat	25
5.3.6	Munkaközösségek	25
5.3.7	Szülői munkaközösség	25
5.3.8	Tárgyi feltételek terén	25
5.3.9	Személyi feltételek terén	26
5.3.10	Iskola arculatának fejlesztése	27
5.3.11	Az iskola gazdasági működése.....	27
5.3.12	Az iskola kapcsolatrendszere	27
6	ZÁRÓ GONDOLATOK.....	29
7	MELLÉKLETEK.....	30

1 PÁLYÁZATI NYILATKOZATOK

Alulírott Garas Mariann pályázatot nyújtok be az Emberi Erőforrások Minisztere - a Közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény 20/A. § alapján meghirdetett - 2019. február 25-én közzétett felhívása alapján az Ászári Jászai Mari Általános Iskola intézményvezetői munkakör betöltésére.

A következő nyilatkozatokat teszem:

Nyilatkozom arról, hogy a 2011. évi CXCV. törvényben a magasabb vezetői állás betöltésére előírt, valamint a pályázati kiírásban szereplő feltételeknek megfelelek. Ennek igazolásait mellékelem.

Nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok a teljes pályázati anyagom sokszorosításához és továbbításához a döntéshozók és véleményezők felé.

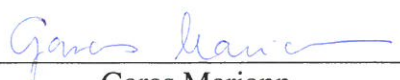
Nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok ahhoz, hogy a pályázati anyagomban foglalt személyes adataimat a pályázati eljárással összefüggésben kezelhessék.

Pályázatomhoz mellékelem az alábbi dokumentumok – eredetivel megegyező tartalmú - másolatait:

- Végzettségeket igazoló oklevelek
- Erkölcsi bizonyítvány (1db eredeti)
- Legalább öt év pedagógus-munkakörben szerzett szakmai gyakorlatot igazoló dokumentum (1db eredeti)

Ászár, 2019. 03. 22.

Tisztelettel:


Garas Mariann

4 HELYZETELEMZÉS

4.1 AZ ISKOLA BEMUTATÁSA

Ászár Komárom-Esztergom megye délnyugati részén, a Bakonyalján található. Árpád kori település lévén történelme a régmúlta nyúlik vissza, ennek következtében az iskoláról szóló emlékei is viszonylag koraiak. Az ászári oktatás történetét az Ászári Füzetek kiadványsorozatban részletesen leírta az iskola egykori igazgatója, matematika-fizika tanárom és osztályfőnököm: Mazalin Zsuzsanna.

Az elmúlt húsz év tekintetében a település és az iskola számos változáson ment át. Jelenleg a térség második legnagyobb iskolájaként tartják számon.

Az évek alatt több szervezeti változás, átalakítás történt, elsősorban a fenntartók tekintetében. Az elmúlt 15 évben 5 különböző fenntartója volt a már több mint 100 éve itt álló iskolának: Kisbér Város Önkormányzata, Ászár Község Önkormányzata, majd mikro- és kistérségi társulások után 2013. január 1-től a magyar állam, azon belül jelenleg a Tatabányai Tankerületi Központ.

Tanulóink jelentős része Ászárról kerül ki, valamint a tagintézményeink településeiről: Keréktelekiről és Bársonyosról. Kedvező földrajzi elhelyezkedése és infrastruktúrája miatt beiskolázási körzeten kívüli, főként kisbéri és tárkányi (vasdinnyi) diákok is járnak iskolánkba.

4.2 AZ INTÉZMÉNY ADATAI

Intézmény működési területe:

Ászár, Bársonyos és Kerékteleki községek közigazgatási területei

Az intézmény alapító szerve:

Emberi Erőforrások Minisztériuma 1054 Budapest, Akadémia utca 3.

Az intézmény fenntartója:

Klebelsberg Intézményfenntartó Központ 1051 Budapest, Nádor utca 32.

Az intézmény OM azonosító száma:

201019

Székhely:

Ászári Jászai Mari Általános Iskola 2881 Ászár, Kossuth Lajos utca 26.

Tagintézmény:

Ászári Jászai Mari Általános Iskola Gárdonyi Géza Általános

Telephely:

Ászári Jászai Mari Általános Iskola Gárdonyi Géza Általános Iskolája Bársonyos telephely

4.3 TÁRGYI FELTÉTELEK

2007 februárjától új épületben folyik az oktatási-nevelési munka. 2018 őszétől a kerékteleki tagintézmény felső tagozatos diákjai Ászarra járnak iskolába, így az ötödik, hatodik és hetedik évfolyamon két párhuzamos osztály van. Az új épületben a tantermek mellett szaktantermek és tornacsarnok kialakítása is megtörtént az építkezés folyamán, de így is csak nehezen lehet megoldani az osztályok, csoportok elhelyezését a megnövekedett létszám miatt.

Habár az épület viszonylag új, de már így is több újítás történt az általános festés és karbantartás mellett. A tornacsarnok világításának korszerűsítését végezték el februárban a tankerület finanszírozásával, valamint az önkormányzat pályázásával napelemek kerültek fel az épületre a település más intézményeivel párhuzamosan. Kialakításra került még 2018-ban a salakos kézilabda pálya helyén egy gumitégla burkolatú pálya, valamint – a szomszédos önkormányzati területen- folyamatban van egy műfüves pálya kivitelezése is. Az újítások nagyban megkönnyítik a testnevelés órák működését.

Az iskola épületében az alábbi szaktantermek illetve az oktató-nevelő munkát segítő termek találhatóak:

- *informatika szaktanterem,*
- *természettudományos szaktanterem (fizika, kémia, biológia),*
- *idegen nyelvi szaktanterem,*
- *rajz szaktanterem,*
- *kosárlabdapálya méretű sportcsarnok,*
- *könyvtár,*
- *zeneterem,*
- *tankönyha.*

Az iskola egész területén vezetékes és mikrohullámú internetes hálózat érhető el részben a központi szerverszobában található informatikai berendezések vezérletével. A tantermek, szaktantermek egy része interaktív táblával és projektorral van felszerelve, de vannak olyan termek is, ahová úgynevezett „zsúrkocsival” szállítják a pedagógusok az informatikai eszközöket.

Az épület megközelítésében és magában az épületben is megoldott az akadálymentesítés.

A Kerékteleki és Bársonyos községben található intézményegységek szintén az elmúlt időszakban felújított épületek, de a tárgyi feltételek szempontjából nem releváns, mivel mindkét településen csak egy osztály működik olyan iskolai épületekben, amelyek korábban 8 évfolyamos általános iskolára voltak berendezkedve.

4.4 SZEMÉLYI FELTÉTELEK

Pedagógusok létszáma a 2018. szeptember 1-i állapot szerint a különböző feladat-ellátási helyeken.

Ászár:

- *Betöltött pedagógus álláshelyek száma 20 státusz, 20 fő, ebből tartósan távol lévő 1 fő. Megbízással 0,5 álláshelyen 10 órában 1 fő napközis nevelő.*
- *Betöltetlen álláshelyek száma: 1 státusz*

Kerézteleki:

- *Betöltött pedagógus álláshelyek száma: 3 státusz, 3 fő*
- *Betöltött egyéb álláshelyek száma: 1 státusz, 1 fő*

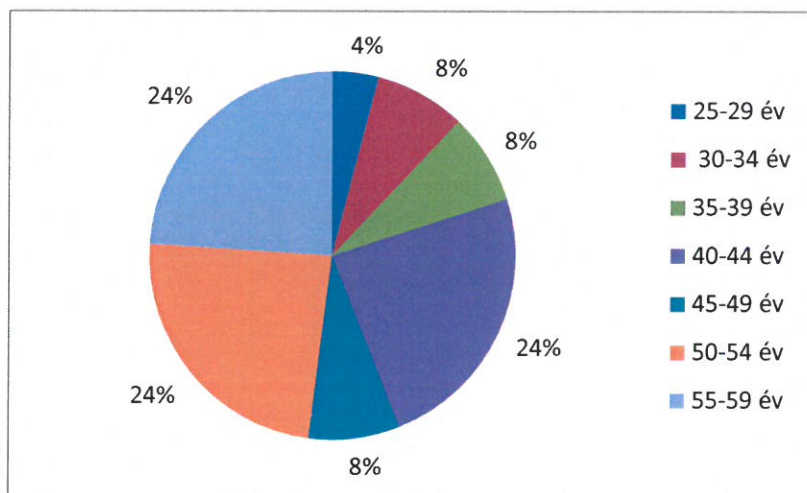
Bársonyos-tagintézmény telephelye:

- *Betöltött pedagógus álláshelyek száma: 2 státusz, 2 fő*
- *Betöltött egyéb álláshelyek száma: 0,5 státusz, 1 fő*

A tantestület összetételét tekintve a női kollégák vannak többségben egy főállású és egy át-tanító férfi kolléga mellett.

Intézményi szinten az életkor összetétel tekintetében a következő képpen alakul a létszám:

- 25-29 év: 1 fő
- 30-34 év: 2 fő
- 35-39 év: 2 fő
- 40-44 év: 6 fő
- 45-49 év: 2 fő
- 50-54 év: 6 fő
- 55-59 év: 6 fő



Intézményi szinten jelenleg 11 kollégát minősítettek már Pedagógus II. fokozatba. Egy kollégát két év gyakornoki év után Pedagógus I fokozatba soroltak. További 11-en vannak Pedagógus 1-ben, 2 fő pedig mesterpedagógus.

- *Szaktanár: 9 fő*
- *Tanító: 16 fő*
- *Technikai dolgozók: 5 fő*
- *Pedagógiai munkát segítők: 1 fő iskolatitkár*

4.5 TANULÓI ÖSSZETÉTEL

A 2018/2019-es tanévtől a kerékteleki tagintézmény felső tagozatával kibővült a létszám. Intézményi szinten 13 osztály, négy napközis csoport és 1 tanulószobás csoport van. Ászáron az 1. és 2. évfolyamon iskolaotthonos képzésben folyik az oktató-nevelő munka.

Tanulók létszáma:

- Ászár: 218 fő
- Kerékteleki: 19 fő
- Bársonyos: 11 fő

Jelenlegi osztálylétszámok:

Á S Z Á R											
Osztály	1.	2.	3.	4.	5.a	5.b	6.a	6.b	7.a	7.b	8
Osztálylétszám (fő)	26	20	22	23	24	19	16	15	24	15	14

K E R É K T E L E K I					
Osztály	1-2-3-4 évfolyamon összesen (1db osztály)	Ebből 1. évfolyamos tanuló	Ebből 2. évfolyamos tanuló	Ebből 3. évfolyamos tanuló	Ebből 4. évfolyamos tanuló
Osztálylétszám (fő)	19	10	4	1	4

B Á R S O N Y O S					
Osztály	1-2-3-4 évfolyamon összesen	Ebből 1. évfolyamos tanuló	Ebből 2. évfolyamos tanuló	Ebből 3. évfolyamos tanuló	Ebből 4. évfolyamos tanuló
Osztálylétszám (fő)	13	5	1	3	4

Létszámok alakulása az elmúlt öt évben:

Tanév	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Ászár	228 fő	220 fő	206 fő	198 fő	218 fő
Kerékteleki	80 fő	74 fő	60 fő	44 fő	19 fő
Bársonyos			12 fő	15 fő	11 fő

Ászárra járó tanulók közül

- SNI tanulók száma: 11 fő (5,05%)
- BTM tanulók: 24 fő (11,01%)
- HH tanulók száma: 2 fő (0,92%)
- HHH tanulók száma: 2 fő (0,92%)

Keréktelekre járó tanulók közül

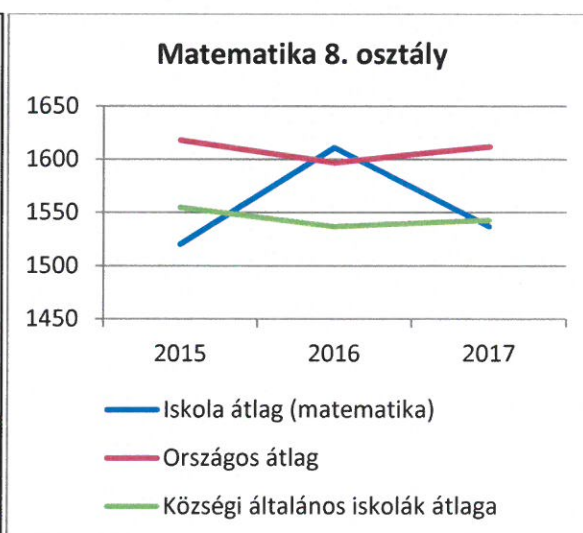
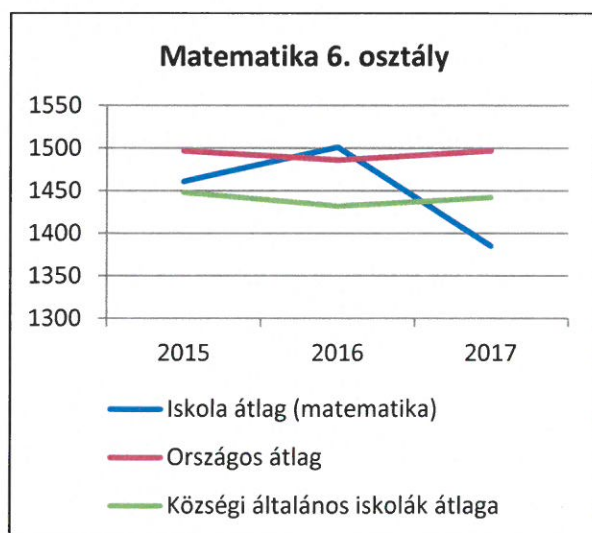
- SNI tanulók száma: 2 fő (10,53%)
- BTM tanulók száma: 9 fő (47,37%)

Bársonyosra járó tanulók közül

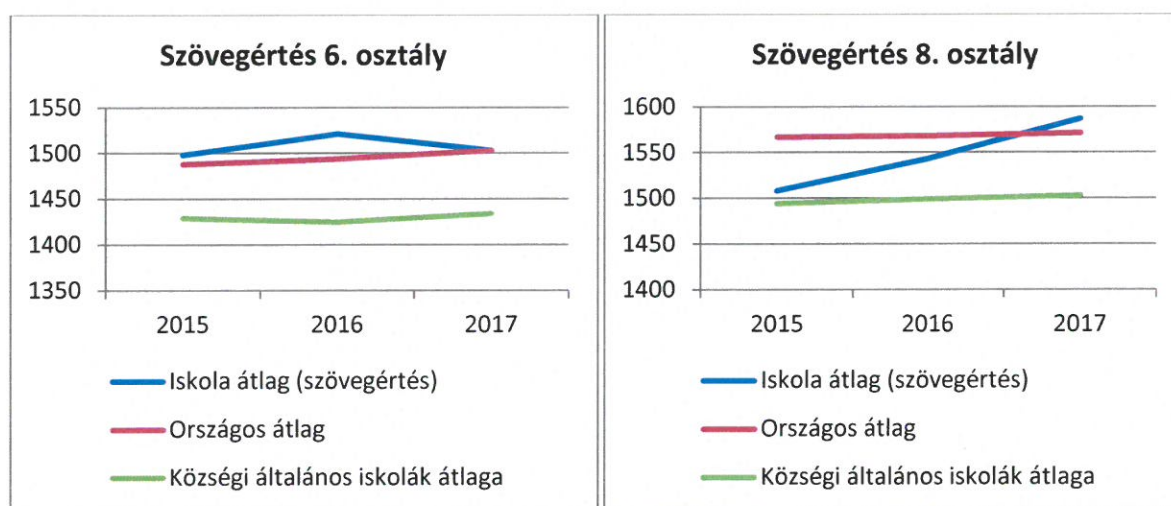
- SNI tanulók száma: 3 fő (23,08%)
- BTM tanulók: 3 fő (23,08%)

4.5.1 Kompetencia eredmények 2015-től

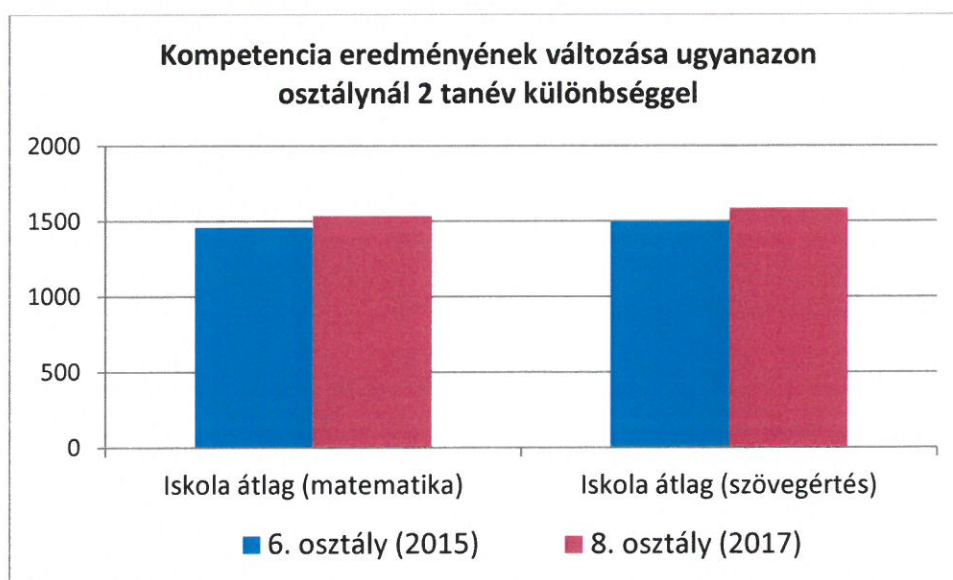
	2015		2016		2017	
Csoport	6. osztály	8. osztály	6. osztály	8. osztály	6. osztály	8. osztály
Iskola átlag matematika	1461	1520	1501	1611	1385	1537
Országos átlag matematika	1497	1618	1486	1597	1497	1612
Községi általános iskolák átlaga matematika	1448	1555	1432	1537	1442	1543



	2015		2016		2017	
Csoport	6. osztály	8. osztály	6. osztály	8. osztály	6. osztály	8. osztály
Iskola átlag szövegértés	1498	1508	1521	1543	1503	1587
Országos átlag szövegértés	1488	1567	1494	1568	1503	1571
Községi általános iskolák átlaga szövegértés	1429	1494	1425	1499	1434	1503



A 2015. évben 6. osztályos tanulók 2017-ben a 8. osztályos kompetenciamérést írták meg. Összehasonlító diagramomon jól látható, hogy mind szövegértésből, mind matematikából osztály szinten javulás tapasztalható.



5 VEZETŐI PROGRAM

„A jó vezető pontosan olyan, mint egy kertész: felelősséget kell vállalnia azért, amit elültetett. Néha ki kell kapálnia a vadhajtásokat, de a jövőért dolgozik, azokért a gyümölcsökért, amelyek majd később fognak megérni.”

John C. Maxwell

A vezető egy olyan ember, aki végig követi a dolgokat, és el is éri, hogy azok megvalósuljanak.

A jó vezető egyik legfontosabb tulajdonsága a jó kommunikációs készség. Ahhoz, hogy a kitűzött feladatokat a kollégák megvalósítsák, jó kommunikációra és őszinte érdeklődésre van szükség. Ellenkező esetben a várt siker elmarad.

Fontos, hogy a jó vezető példamutató legyen. A nem kompetens vezető utasításait nem lehet követni.

Másik fontos ismérve, hogy több munkát végez el, mint mások. Feladata elérni, hogy a kollégák elvégezzék, amit el kell végezniük megfelelő minőségben és mennyiségben az adott idő alatt.

Az oktatásban eltöltött éveim alatt nem magasabb vezetőként, de az iskola vérkeringésének középpontjában dolgoztam folyamatosan. Osztályfőnökként, munkaközösség-vezetőként, beosztott pedagógusként mindig szervesen részt vettem az intézmény életében. 2013-ban közoktatás-vezetői szakvizsgát szereztem, mellyel az iskola szervezeti, gazdasági világával kapcsolatos ismereteket is elsajátítottam.

Jó problémamegoldó képességgel, teherbírással és szervező képességgel rendelkezem, nyitott vagyok az újításokra. Szeretném megmutatni, hogy alkalmas vagyok a vezetői munkakör betöltésére. Eddig megszerzett tudásomat, tapasztalataimat folyamatosan fejleszteni igyekszem. Mindig vannak előttünk álló célok, feladatok, fontos az állandó megújulás. Ezek megvalósulását azonban nem egyedül, hanem a munkatársakkal együtt közösen, egy-ségben kell elérni.

5.1 ALAPELVEIM

- *Legfontosabb elvem a gyermekközpontúság.*
- *Olyan légkört kell kialakítani, ahol a gyerekek és felnőttek egyaránt jól érzik magukat.*
- *Legyen közös célunk, jövőképünk.*
- *A jövőről alkotott elképzelés legyen jelen a mindennapokban.*
- *A változás igénye és innovációs törekvések mindenkinek fontos legyen.*
- *A közös, elérendő célokat a vezető mellet minden kolléga képviselje.*

- *A vezető példamutató a munkájában, ezt várja el kollégáitól is.*
- *Állandó építő jellegű visszajelzésre van szükség a vezető és kollégák munkájában egyaránt.*
- *Rendszeres ellenőrzésekre van szükség a feladatok megvalósulásában.*
- *A motivációnak jelen kell lenni, ami előmozdítja a kollégákban a tenni akarást és kreativitást.*
- *Fontos a megfelelő információáramlás.*
- *Elengedhetetlen a jó kapcsolattartás szülőkkel és a gyerekekkel.*
- *Folyamatos és kölcsönös visszajelzésre van szükség az iskola, szülő és gyerekek között.*
- *A vezető feladata, hogy koordinálja a munkát, biztosítsa a feltételeket.*
- *Állandóan jelen kell lenni a bizalomnak, felelősségnek, tiszteletnek és megbecsülésnek a kollégák körében.*
- *Lelkiismeretesség.*
- *Precizitás.*
- *Elfogadás.*
- *Alkalmazkodóképesség.*

A közös gyümölcsöző munka a pedagógus, szülő és gyerek hármásának egyet akaró egységében rejlik, melyet a vezető személye döntően meghatároz.

5.2 CÉLOK ÉS ALAPFELADATOK

A célokat és feladatokat az iskola pedagógiai programjához igazodva, a 2011. évi CXC. törvény és 20/2012. EMMI rendelet elvárásainak megfelelően állítottam össze.

- *Ennek értelmében az iskola középpontjában a gyerek áll.*
- *A gyerek életkori sajátosságait és képességbeli különbségeit fegyelembe véve kell biztosítani a továbbhaladást.*
- *Gyakorlatias és alkalmazható tudást kell adni a tanulóknak.*
- *Pozitívan gondolkodó, életre való tanulók nevelése a cél.*
- *Testi és szellemi nevelés harmóniájával kell elérni a személyiség megfelelő fejlődését.*
- *El kell érni, hogy a gyerekek büszkéek legyenek iskolájukra, és öregbítsék hírnevét minden fórumon későbbi életük során is.*
- *A tanulók tudása az alapkészségek szintjén biztos legyen.*
- *Biztosítani kell a gyerekek számára az általános műveltség alapjait, bővíteni a megszerzett tudást; a továbbhaladáshoz szükséges ismereteket, idegen nyelvi és a kor követelményeinek megfelelő informatikai tudást.*
- *Nyolcadik év végére használható tudással kell rendelkezni a középiskolát kezdő diákoknak.*

- *Kiemelt figyelmet kell fordítani az SNI, BTM tanulók fejlesztésére.*
- *Még hangsúlyozottabban kell kezelni a tehetséggondozást és felzárkóztatást.*
- *A kulcskompetenciák fejlesztése kiemelt fontosságú.*
- *Az országos kompetenciamérésen elért eredmények javítása.*
- *Ápolni kell hagyományainkat és új értékeket kell teremteni.*
- *Minőségi munkavégzés.*
- *Az iskola értékrendjének elfogadása.*
- *Pályázati lehetőségek maximális kihasználása*
- *Támogatók megkeresése.*

5.3 FEJLESZTÉSI, EGYÜTTMŰKÖDÉSI ELKÉPZELÉSEK

A SWOT analízis módszerét választottam ahhoz, hogy bemutassam a jövőre vonatkozó elképzeléseket, és egyben röviden, tömören feltárjam az intézmény erősségeit, gyengeségeit, veszélyeit és lehetőségeit.

SWOT- elemzés	SEGÍTIK A CÉLOK ELÉRÉSÉT	GÁTOLJÁK A CÉLOK ELÉRÉSÉT
BELSŐ TÉNYEZŐK	ERŐSSÉGEK: ☺ A térség második legnagyobb iskolája ☺ Új épület ☺ Szép környezet ☺ Elegendő tanulói létszám intézményi szinten ☺ Agilis pedagógusok ☺ Jó versenyeredmények ☺ Családias hangulat ☺ Programok	GYENGESÉGEK: ☹ Szakos tanár hiánya: Angol, német, informatika ☹ Hullámzó kompetencia eredmények ☹ Iskola pszichológus szükségessége ☹ Logopédus hiánya ☹ Fegyelmezetlenség ☹ Hanyag hozzáállás a tanuláshoz ☹ Ikt. eszközök hiánya, elavultsága ☹ Lassú internet
	LEHETŐSÉGEK: ☺ Csoportbontás és plusz óra biztosítása a kompetencia eredmények javítása érdekében ☺ Megfelelő számú és végzettségű pedagógussal minőségi oktatási-nevelési munka végzése ☺ Szakmai tudás megújításának igénye ☺ Pályázatok maximális kihasználása ☺ Innováció ☺ Jövőre koncentráció ☺ Motiváció fenntartása ☺ Adottságok kihasználása ☺ Elérhető és teljesíthető továbbképzések ☺ Új szak, új diploma megszerzése ☺ Új termék kialakítása ☺ Még szorosabb kapcsolat a szülőkkel	VESZÉLYEK: ☹ Kerékteleki tagintézmény felső tagozatának Ászárra helyezésével nőtt a létszám, így kevés a tantermek száma. ☹ Pedagógusok elvándorlása a tagintézményből és telephelyéről. ☹ Létszámok alakulása a tagintézményben és telephelyén ☹ Egyre több a felzárkóztatásra szoruló és tanulási nehézséggel küzdő gyerek ☹ A nyugdíjba vonuló kollégák utáni szakos ellátottság hiánypótlása ☹ Kevés a meghirdetett állásra jelentkező pedagógusok száma ☹ Korlátolt anyagi lehetőségek

5.3.1 A tantestület együttműködésével való elképzelésem

Az iskola céljait, feladatait, szerkezetét és működését a nevelőtestülettel közösen határozzuk meg. Ennek érdekében szükség van a folyamatos tájékoztatásra minden intézkedésről a pedagógusok felé.

Ahhoz, hogy az oktatási és nevelési munka zökkenőmentes legyen, ismerni kell a pedagógusok ismereteit, képességeit, hogy az adott feladathoz a legmegfelelőbb személy legyen

rendelve. Ezért fontos a jól megszervezett információ-áramlás, aminek szűkebb és tágabb színtere:

- *Tankerületi Központ*
- *Munkaközösségek*
- *Diákönkormányzat*
- *Tantestület*
- *Szülői munkaközösség*
- *A még mindig fontos szerepet betöltő Önkormányzat*

A tantestülettel való napi kapcsolat mellett a munkaértekezletek adnak színteret az információ áramlásának. Az osztályfőnökökkel és munkaközösség-vezetőkkel a hetet úgy indítanám, hogy rövid megbeszélést tartanánk az adott hét aktuális feladatairól, problémáiról. Ezzel is teret adva annak, hogy a vezető jelen van az iskola életében és koordinálja a teendőket. Továbbá rendszeres, de nem sűrű, az aktuális feladat elvégzését igénylő rendkívüli értekezlet is segíti a közös munkát.

Mivel az oktatásban állandóan jelen van a változás, ezért kiemelten fontosnak tartom a pedagógusok folyamatos megújulását, esetleges új szakok elvégzését, továbbképzéseken való részvételt, módszertani újításokat, minősítést. Az itt szerzett tapasztalatokat meg kell osztani egymással a jövő építése érdekében.

A vezetőnek figyelemmel kell kísérni a külső és belső változásokat, fel kell ismerni, ha szükség van változásra. Az erre vonatkozó problémákat meg kell osztani a kollégákkal. Együttműködően példát kell mutatni, hogy az intézmény elérje célját.

Az intézményvezető és helyettese, a munkaközösség-vezetők, a diákönkormányzat munkáját segítő pedagógus, a szülői munkaközösség és a tantestület szervesen együtt kell, hogy működjenek. Segítsék egymás munkáját. Az iskola életében kitűzött feladatok és programok megvalósításában mindig legyen számon kérhető felelős ezekből a szervekből.

Töreksem arra, hogy a pedagógiai egység, a tanítói és a szaktanári önállóság harmóniában legyen.

A nevelési, koordinálási munkában az osztályfőnökök szerepe meghatározó. Csapatépítő, közösségformáló tudásukat az osztályközösségek formálásában mutathatják meg.

Ahhoz, hogy a kollégák teljesítménye megfelelő legyen és a munkavégzés hatékony legyen, elengedhetetlen a jó légkör kialakítása.

A vezető pozitív hozzáállása és meghatározó jelenléte az iskolában támogatással bír a tervek és feladatok megvalósításában.

A pedagógusokra ösztönzőleg hat munkájuk elismerése, ha egy ünnepséget, sportversenyt és tanulmányi versenyt színvonalasan és eredményesen lebonyolítottak. A köszönet-

nyilvánítás és biztatás még inkább pozitívan hat a későbbi munkára, ha azt a tanári szobán kívül az iskola közössége előtt is megteesszük.

5.3.2 Tanulók oktatásának és nevelésének fejlesztése

Tanulóink a nap jelentős részét a délelőtti tanítás mellett az iskola falai között töltik. Legtöbbjük itt találta meg érdeklődési körének megfelelő tevékenységi területet, legyen az a tanórákhoz kapcsolódó szakköri feladat, sport, vagy szabadidős tevékenység. Az iskolának erős személyiségformáló szerepe van, ezért olyan intézményt kell létrehozni, ami építi és fejleszti a tanulók életkori sajátosságának megfelelő nevelési és oktatási szintet.

Országosan és világszinten is jelen van az agresszió az iskolában. A médiából és környezetükből a gyerekekre rázúduló nagyon sokrétű, nem szűrt információhalmaz türelmetlenné és feszültté teszi a diákokat. Ezek negatív hatásai gyakran az iskolában bújnak elő. Bántóan viselkednek társaikkal, megzavarják a tanórát.

Ahhoz, hogy az oktatás sikeres legyen, először a nevelésre kell fektetni a hangsúlyt. Olyan nyugodt légkört kell teremtenünk, ami építő jelleggel hat tanulóinkra. Olyan erkölcsi normát kell közvetítenünk, ahol a gyerekekkel, szülővel együttműködve megvalósulhat az eredményes tanulás.

Az elmúlt tíz ében négy felsős osztálynak voltam az osztályfőnöke. Az utolsó hat évben pedig mindig hetedik és nyolcadikos osztályt kaptam. Nagyon szeretem ezt a korosztályt, de sokszor hallottam a szülőktől, hogy mennyire nehéz otthon a kamaszokkal. Keveset tudnak együtt lenni a gyerekekkel a munka miatt, ezért konfliktusok adódnak. Meggyőződésem, hogy meg kell ismerni a gyerekeket, az „iskolai énjük” mellett az érdeklődési köreit, problémáikat egyaránt. Jó kapcsolatot kell ápolni a szülőkkel, rendszeresen konzultálni velük az előmenetel érdekében. Ebben nagy szerepe van minden pedagógusnak, különös tekintettel az osztályfőnököknek. Csak kölcsönös együttműködéssel tudjuk elérni, hogy az általunk felállított követelményeinknek, értékeinknek meg tudjanak felelni és megállják helyüket a választott középiskoláikban, valamint később méltó tagjai legyenek a társadalomnak.

Elképzeléseim a nevelés minőségének javításáról:

- *Az iskola elvárásainak és a tanulók érdeklődésének megfelelő délutáni programok, szakkörök, sporttevékenységek biztosítása.*
- *A gyerekek családi hátterének, szociális körülményeinek megismerése.*
- *Rendszeres kapcsolattartás az érintett szülőkkel.*
- *Folyamatos kommunikáció az osztályfőnök, szaktanár és tanuló között.*
- *Szaktanácsadói szolgálat igénybevétele.*
- *A témával kapcsolatos előadás szervezése szülőknek.*

5.3.3 Oktatás fejlesztése

Az iskolánkban az oktatás a Pedagógiai programunk elvárásainak megfelelően történik.

Továbbra is fontos feladat, hogy minden tanuló az életkorának megfelelő szellemi és testi nevelésben, oktatásban részesüljön. Nem a lexikális tudás bővítése a cél, hanem a tudáshoz vezető út megmutatása. Mindezek mellett központi szerepe van annak, hogy diákjainkban kialakuljon a környezettudatos és egészséges életmód szemlélete. Erre törekednünk kell tanóráinkon, valamint különböző programjainkon is.

Az oktatási-nevelési munkában elsődleges szempont a gyermekek személyiségének kibontakozása, szilárd alapkészségek kialakítása. Alapfeltevés, hogy minden tanuló tehetséges valamiben. A mi feladatunk pedig az, hogy ezt felismerjük és a megfelelő irányba tereljük őket az iskolában töltött éveik alatt.

Alsó tagozat

Legfontosabb pedagógiai feladat az életkornak megfelelő személyiség fejlesztése, valamint a különböző képességek, készségek kialakítása.

Célok:

- *Az óvoda-iskola átmenetének zökkenőmentessé tétele.*
- *Az értő olvasás és a szövegértés kialakítása, fejlesztése.*
- *Írás kialakítása, íráskép fejlesztése.*
- *Problémamegoldó gondolkodás fejlesztése.*
- *Számolási készség kialakítása.*
- *Tanuláshoz szükséges alapkészségek elsajátítása.*
- *Szokásrend kialakítása.*
- *Tanulási módszerek elsajátítása.*
- *Differenciált oktatás a gyengébb és tehetséges tanulók tekintetében.*
- *Olyan tudást és ismeretanyagot átadni, amelyre tovább lehet építeni a későbbiekben.*

Felső tagozat

Legfontosabb feladat, hogy a megfelelő ismeretekkel rendelkező, érdeklődő alsó tagozatos gyerekekből önállóan tanulni tudó, kreatív, szabályokat betartó és problémamegoldó felsős diák váljon.

Célok:

- *A tanuló legyen képes a megszerzett ismereteinek rendszerezésére, és tudja azt gyakorlatban alkalmazni.*
- *Tudjanak önállóan tanulni.*
- *A tanulókat megismerve kell építeni érdeklődési körükre.*
- *Lehetőséget kell adni, hogy sok területen kipróbálhassák magukat.*

- *Egészséges versenyszellem kialakítása.*
- *Középiskolára való felkészítés.*

Az alsó és felső tagozatban számos tanulmányi versenyre készítenek fel a pedagógusok diákokat jó eredménnyel. A

- *Zrínyi Ilona, Holenda Barnabás és Kalmár László Matematikaversenyek*
- *Próza-, mese-, és szavalóversenyek*
- *Kaán Károly és Herman Ottó versenyek*
- *Különböző sportversenyek*
- *Furulyafesztivál*
- *Iffjú Fizikus Verseny*
- *Labdarúgás*
- *Idegen nyelvi verseny*
- *Tájfutás*
- *Minden –fel nem sorolt- szaktantárgyi verseny*

mind olyan megmérettetések, ahol megyei elsőik között lehettek tanulóink. Azonban egy falusi iskolában nincs minden évben olyan tanuló, akik hozni tudják a jó eredményeket a megyei és országos versenyeken. Nem lehet mindig a megye legjobbjai között lenni. A lehetőségeket és a felkészülést azonban meg kell adni minden tanulónak. A tehetséget a gyerekekben minél hamarabb fel kell ismerni és segíteni kell azt kibontakoztatni. A jövőben szeretnék megtenni mindent annak érdekében, hogy megfeleljünk ezen a területen önmagunk és környezetünk számára.

A matematika és magyar tantárgyak tanítása kiemelten fontos feladat, mert ebből a két tantárgyból méri leggyakrabban diákjainkat és felvételi tantárgy is. A 8. osztályos felvételi előkészítőt ki kell terjeszteni a 7. évfolyamra is, hogy több idő legyen a felkészülésre.

Az országos kompetenciamérés eredménye hullámzó iskolánkban. Vannak jó képességű évfolyamok, amely teljesítménye jó, és vannak osztályok, ahol a tanulók összetételéből adódóan gyengébb eredmények is előfordulnak. Azonban minden osztályra jellemző az, hogy a hatodik osztályos eredményükön jelentősen tudtak javítani a nyolcadik osztályos méréseken. Önmagukhoz képest tehát a gyengébb évfolyamok is fejlődni tudtak, ami az elsődleges cél. A jó eredmény megtartását és a javítást úgy lehetne hatékonyra tenni, ha a nyelvi méréshez hasonlóan a hatodik és nyolcadik évfolyamon plusz órákat iktatnánk be matematikából és magyarból a szabad órakeret felhasználásának újragondolásával.

A kompetenciaalapú tankönyvek használata mellett fontos, hogy kompetenciaalapú feladatokat építsünk be a mindennapi oktatásba, valamint a készülés ne csak matematika és magyar órán történjen meg, hanem minden órán, hiszen a mérés nem csak e két tárgyhoz kapcsolódik.

A nagy létszámú osztályok csoportbontása szintén hatékonyra teszi a nevelési és oktatási munkát.

Iskolánk három fő fejlesztő pedagógussal rendelkezik. A változó, de inkább emelkedő SNI és BTM minősítéssel rendelkező tanulók száma miatt munkájuk egyre fontosabb. Megnehezítette az órák kiosztását, hogy egy kolléga tartósan távol maradt két éven át, de a 2019/2020-as tanévtől kezdődően mindegyikük teljes állásban tudja ellátni feladatát.

Fontosnak tartom a szakszolgálatokkal való szoros együttműködést, valamint, hogy a szaktanárok külön figyelmet fordítsanak ezekre a tanulóira és rendszeresen konzultáljanak a fejlesztő pedagógusokkal a sikeres előmenetel érdekében. A tanulók oktatása integráltan történik továbbra is, de mindegyikük megkapja a számára előírt fejlesztést, differenciált feladatokat a tanórán, hosszabb időt egy-egy dolgozatra, megfelelő segédeszközöket.

Egyre nagyobb szükség lenne még a megnövekedett beszédhibás tanulók képzése céljából logopédusra is iskolánkban. A feladat ellátását egy kolléga továbbképzésével tudom elképzelni, aki az óvodával közösen felméri a leendő elsősök beszédének szintjét, és ennek megfelelően állítja össze fejlesztő foglalkozásait.

A kiemelt figyelmet igénylő tanulók csoportjában a tehetséges gyerekek foglalkoztatására is kell gondolni. A tanulmányi versenyeknek megfelelő szakköröket kell működtetni. Az ezekhez rendelt pedagógusokat pedig egyenlő mértékben kell terhelni.

A természettudományok mellett kiemelném a művészetek fontosságát. Biztosítani kell a képzőművészetekben, a zenében tehetséges diákjaink kibontakoztatását szakkörök formájában.

Az egészséges életmód szemléletének kialakításában nagy szerepe van a sportnak. A mindennapos testnevelés mellett sportkörökkel, programokkal, kirándulásokkal, túrákkal tudjuk diákjainkat erre terelni. Ennek létrejöttében a testnevelők mellett az osztályfőnökökre és más kollégákra is számítok.

Középiskolába jelentkezők aránya az Ászári Jászai Mari Általános Iskolában:

Tanév	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018
Gimnázium	9 fő	8 fő	15 fő	8 fő
Szagogimnázium/Szakközépiskola	5 fő	14 fő	10 fő	12 fő
Szaktunakásképző/Szakközépiskola	8 fő	16 fő	12 fő	8 fő
Speciális Iskola	2 fő	-	-	-
Nem tanul tovább	-	1 fő	-	-

A végzős diákjaink továbbtanulására jellemző, hogy általában képességeiknek megfelelően választanak középokú intézményt. Gimnáziumba és szagogimnáziumba jelentkezők vannak

többségben. A középiskolákból a visszajelzés pozitív, megállják helyüket választott intézményeikben.

Az iskolaválasztásban tanácstalan diákokat és szülőket a pedagógusoknak kell segíteni a megfelelő pályorientációban. A felvételi eredmények javítása érdekében differenciáltabb felkészítést kell végezni, nem a végzős évfolyamon.

5.3.4 Hagyományaink

Egy jó iskola ragaszkodik hagyományaihoz, fontosnak tartja, hogy diákjai ismerjék az intézmény és településének történetét. Bármerre is sodorja az élet, a „Jászai” nevet hallva mindig eszébe jusson egykori iskolája.

Kiemelt rendezvények:

- *Jászai nap*
- *Jászai Mari mese- és prózamondó verseny*
- *Ádventi készülődés*
- *Falukarácsony*
- *Szülők-nevelők bálja*
- *Nemzeti ünnepek*
- *Farsang*
- *Családi nap, Iskolakószolgtató*
- *Anyák napja*
- *Költészet napja*
- *Tavaszi hangverseny*
- *Ballagás*
- *Tanévnyitó ünnepély*
- *Tanévzáró ünnepély*

Névadónk, Jászai Mari születésnapját 21 éve meg-megújuló rendezvény sorozattal ünnepeljük az önkormányzattal karöltve.

Prózamondó versenyünkön a kezdetektől fogva részt vesznek a környező iskolák diákjai. A megújulás érdekében ezt most újragondoljuk és kicsit másképpen, a tanulókat jobban megmozgatva, interaktívan mérettetjük meg a jelentkezőket.

A Jászai napon szeretném, ha minél több osztály megmutatná, hogy miben tehetséges. Tapasztalatból tudom, hogy az erre való felkészülés óriási közösségépítő erővel bír. Nem utolsó szempont az sem, hogy az érdeklődő közönség száma sokszorosára nő, ha minél több tanuló szerepel a műsorban.

A kulturális programok mellett tervezem a Magyar Tudomány Napjához kapcsolódó előadássorozatot, illetve vetélkedő létrehozását.

Célom, hogy a meglévő és leendő hagyományainkhoz kapcsolódó eseménysorozatba minél több diákot bevonjunk. Minden gyereknek legyen lehetősége valamilyen formában szerepelni az iskola számtalan programjában, ami által érzi, hogy ő is a közösség része.

5.3.5 Diákönkormányzat

A diákönkormányzatnak és a hozzá rendelt pedagógusnak abban számítok a munkájára, hogy az egyes iskolai rendezvények, programok lebonyolításának közreműködése mellett vonjanak be minél több diákot a közösségi életbe. Rendeljenek feladatot az egyes osztályokhoz, amellyel segítik az iskola munkáját, és amellyel motiváltak lesznek az aktuális ügyek megvalósításában, és az aktív közösségi ügyek kialakításában.

5.3.6 Munkaközösségek

Az intézményben négy munkaközösség működik:

- *Alsós szakmai munkaközösség*
- *Természettudományi és matematika szakmai munkaközösség*
- *Kultúra és testkultúra szakmai munkaközösség*
- *Humán (magyar-történelem –idegen nyelv) szakmai munkaközösség*

A munkaközösségek feladata a közösségek működésének szakmai támogatása. Segítséget kell nyújtaniuk az intézményi, intézményvezetői- és pedagógus önértékelésben.

Kiemelten fontos feladatnak tartom az egyes munkaközösségek munkájának összehangolását. Kiemelt feladat az alsós-felső átmenet zökkenőmentessé tétele.

5.3.7 Szülői munkaközösség

Ahhoz, hogy az iskola jól működjön a szülőket partnernek kell tekinteni. Az intézményben agilis szülői munkaközösség működik. Számítok támogató munkájukra az egyes iskolai rendezvényeken. A szülői munkaközösségnek folyamatosan kapcsolatban kell lenni a vezetéssel, valamint az aktuális feladatokhoz rendelt osztályfőnökökkel és pedagógusokkal. A közös munka akkor lesz sikeres, ha megfelelő kommunikáció mellett mindegyik fél kölcsönösen segíti egymást.

5.3.8 Tárgyi feltételek terén

A megnövekedett létszám miatt egyik legfontosabb feladat az osztályokhoz tanterem rendelése az épületben. A jelenlegi három évfolyamon működő két párhuzamos osztály elhelyezése megtörtént a meglévők mellett, de a nyelv- és informatikaórák bontása, továbbá a hittanos csoportok rendezése csak nehezen oldható meg. Amennyiben a létszámok miatt még egy évfolyamon két osztályra lesz szükség, akkor további termeket kell kialakítani. Ez

maga után vonja valamelyik szaktanterem (nyelvi, vagy rajz) megszüntetését és osztályteremmé történő átalakítását. Azonban ez további változtatást igényel, mert a nyelvi csoportoknak is termet kell biztosítani, amit esetlegesen a szertár és a fejlesztő átalakításával nyerhetünk.

Az épület változtatása mellett egyik legfontosabb feladat a meglévő Ikt. eszközök fejlesztése. Elhasználódtak és elöregedtek interaktív tábláink és projektoraink. Minden pedagógus kapott laptopot az elmúlt tanévben, ami nagyban megkönnyíti a munkájukat, de még hatékonyabb lenne az oktatói munka, ha tantermek is megfelelően lennének felszerelve ilyen eszközökkel.

Az egyes tantárgyak tanításához szükséges eszközök folyamatos bővítése és újítása is nagyon fontos a korszerű tanulás és tanítás sikerének érdekében.

Tanulói tableteket kell beszerezni az eredményes tanulás érdekében.

Az iskola körbekerítése is fontos feladat a baleset megelőzés szempontjából.

Az iskola udvarában pihenőhelyek, árnyékos helyek, kültéri játékok kialakítására van szükség, hogy a kinti programok, szünetek, iskolaotthonos játék órák színesebbek, kellemesebbek legyenek.

A 11 osztályunk miatt létfontosságú lenne a tornacsarnok elválasztását szolgáló fal, hogy több osztály is tudjon egyidejűleg dolgozni anélkül, hogy zavarnák egymást.

5.3.9 Személyi feltételek terén

A tantestület tagjai közül az elmúlt három évben három, az idei tanévben egy, a következő két évben további két kolléga vonult, s vonul nyugdíjba. Az év közben történő távozás megnehezíti a további munkavégzést. Meg kell oldani, hogy a nyugdíjba vonuló kollégák pótlása biztosított legyen. Egyre nehezebb új kollégákat felvenni. Tanítói státuszra, kicsit nagyobb számban, tanári állásra nehezebben lehet jelentkezőt találni.

- *Nyitott vagyok a kollégák támogatásában egy új szak, újabb diploma megszerzésére.*
- *Szorgalmazom, hogy a meghirdetett állásra jelentkező kollégák szerezzenek új diplomát, hogy a hiányszakokat lefedjük.*
- *A jövőben meg kell nyerni állást kereső, pályakezdő pedagógusokat hogy betöltsék a megüresedett helyeket.*
- *A mindig nagyon segítőkész Ászári Önkormányzat segítségével ezt úgy lehet még vonzóbbá tenni, hogy szolgálati lakást alakítanak ki a településen, amely lehetőséget ad egy pálya megkezdésére, esetleg letelepedésre, az állás kedvezőbb betöltésére. Ennek megvalósításához az önkormányzat segítő szándékkal áll hozzá.*
- *Személyi fejlesztések területén, nagy szüksége lenne még iskolánknak logopédusra a sok beszéd és nyelvi nehézséggel küzdő diák fejlesztésében. Pedagógiai asszisztens is hozzá tudna járulni a nevelési-oktatási munkához, különös tekintettel az integráció megfelelő segítésében.*

5.3.10 Iskola arculatának fejlesztése

Az intézményben folyó munkáról, változásokról, eseményekről, programokról, elért eredményekről tájékoztatni kell a szülőket, közvetlen környezetünket, valamint a saját és a környező településünk lakóit. Iskolánk meglévő weboldala közzéteszi az aktualitásokat, dokumentumokat és az intézményre vonatkozó egyéb adatokat. Rohanó világunkban a „social media” óriási fontossággal bír az emberek életében, így szükséges, hogy az iskola is kihasználja a közösségi oldalak adta pozitív lehetőségeket.

Főbb elemek az arculatfejlesztésből:

- *Iskolai közösségi oldal létrehozása, ahol az aktualitásokról tájékoztatnánk a szülőket, diákokat, szűkebb és tágabb környezetünket, reklámoznánk és megosztanánk a főbb eseményeket.*
- *Sajtóval való kapcsolattartás. (Ászári Hírek, 24 óra, Kisalföld, Híd Tv, ...)*
- *Névadónk, Jászai Mari nevével fémjelzett versenyek folytatása, kibővítése.*
- *Az iskola címerének, logójának, jelképeinek használata megfelelő helyeken (Pl.: meghívók, plakátok, levélpapír, borítékok, stb.)...*
- *Egyen póló a tanulónak testnevelésórára, sportversenyekre, kirándulásokra.*
- *A már könyvben megjelent iskolatörténet folytatása a hiányzó évekkel.*

5.3.11 Az iskola gazdasági működése

Az iskola fenntartója a Tatabányai Tankerületi Központ. A költségvetés központi szabály alapján készül. Ebben a tanévben is kaptunk támogatást a tornacsarnok világításának korszerűsítésére, valamint az iskola melletti sportpálya kialakítására. A tárgyi feltételek javítása érdekében továbbra is számítunk a fenntartói támogatásra.

Az önkormányzat sokat segített a diákok versenyekre való utaztatásában, pályázati kiírásokban való önrész finanszírozásában, tárgyi feltételek javításában és az iskola környezetének szebbé tételében.

A „Jászai Mari Általános Iskoláért” alapítvány támogatása is sokat segít a versenyek nevezési díjának támogatásában, zeneoktatásban, eszközök vásárlásában.

5.3.12 Az iskola kapcsolatrendszere

Igyekszem a tankerülettel jó kapcsolatot kiépíteni. A rám bízott feladatokat jól és időre elvégezni.

Fontos az óvodával való jó viszony ápolása a leendő első osztályosok előmenetele érdekében.

A pedagógiai szakszolgálat, családsegítővel, nevelési tanácsadóval együttműködésben kell lenni.

Az iskolaorvos, fogorvos és védőnő szerepe meghatározó a tanulók egészségi állapotát illetően. Az éves vizsgálatokon kívül felvilágosító előadásokat is tartanak.

Ászár Község Önkormányzatával továbbra is létfontosságú jó a kapcsolat kiépítése. Támogatásuk már sokszor lehetővé tette, hogy bővüljenek eszközeink és megvalósuljanak programjaink. Közös rendezvényeink is vannak, amelyben fontos támogatásuk.

Az Ászári Községi Ház sok tartalmas programmal gazdagítja ismereteinket és gondoskodik a kikapcsolódásról. Az iskolai jelenlétről az eddigieknél szervezettebben kell gondoskodni.

A környező általános iskolákkal való jó viszony ápolása szintén fontos feladat. Így tudunk részt venni egymás közös programjain, versenyein, ahol kölcsönös tapasztalatcserére lehet szert tenni. Szorgalmazom Ászár testvértelepülésének iskolájával a testvériskolai kapcsolat kialakítását.

A kistérségi középiskolákkal még szorosabbá kell tenni a jó kapcsolatot a beiskolázás érdekében. Hiányszakjaink pótlását gimnáziumi kollégák segítségével tudjuk megoldani.

Az egyházakkal való együttműködés is egyre hangsúlyosabb. Jelenleg négy felekezet hit-tan oktatása folyik intézményünkben.

Az iskola tanulói közül sokan igazolt játékosai Ászár Község Sportegyesületének, ami lehetővé teszi a délutáni testnevelésórák kiváltását, valamint elősegíti a testedzést. A velük való kapcsolattartás szintén lényeges.

A „Jászai Mari Általános Iskoláért Alapítvány” folyamatosan segíti az oktató-nevelő munkát, támogatja a művészeti szakkört, kiegészít az eszközvásárlásban. Gondoskodni kell az Alapítvány bevételeinek növeléséről (1%-ok, cégek támogatása, iskolai bevételek, ...), hogy a segítő tevékenységét szélesebb körben tudja ellátni.

Kistérségi Rendőrkapitányság többször előadást tart a tanév folyamán diákjainknak. Felkarolta a kerékpáros közlekedés szabályainak ismertetését tanulóink számára. Az iskolarendőr és a polgárőrök segítségével nagyobb odafigyelést kíván a bejáró tanulók biztonságos utaztatása és diákjaink délutáni, esti „randalírozásának” megelőzése a településen.

6 ZÁRÓ GONDOLATOK

„... amely nap nem tanulunk, amely nap megállapodunk, lefelé csúszunk.”

Jászai Mari

Vezetői programomból kiderült, hogy az eddigi értékeinket megőrizve, hagyományainkat ápolva, a kor társadalmi és oktatáspolitikai elvárásainak megfelelően, de nyitottan az új felé képzelem el az iskola vezetését. Támogatom a kezdeményezéseket, a kollégák vállalkozó kedvét, mert innováció nélkül elképzelhetetlen a jövő az iskola életében.

Olyan vezető szeretnék lenni, aki minden nap jelen van az iskola életében, meghallgatja és támogatja kollégáit. Megfelelő kommunikációt folytat a pedagógusokkal, szülőkkel, diákokkal, valamint az intézmény szűkebb és tágabb környezetével.

Úgy szeretném az iskolát irányítani, hogy az oktatás magas színvonalon működjön. A jó eredmények vonzóak legyenek településünk és a térség tanulói és szülei számára.

A mindennapok feladatai és a rengeteg változás mellett, ránk számos más feladat is hárul. A megváltozott társadalmi életvitel miatt napjainkban sokszor az iskola pótolja a családot. Alaptézis, hogy a tudás érték, az iskola feladata pedig az, hogy ennek biztosítására lehetőséget nyújtson. További kiemelt feladata a társadalmi szolidaritás és az esélyegyenlőségek kiegyenlítése. A versenyképes tudás elsődleges forrása az oktatás. Az iskoláknak mindezek mellett olyan funkciókat is el kell látnia, amely alkalmassá teszi az egyént egy értéket megőrző életre a rohanó 21. században.

Ászári lakosként, aki ebben az iskolában végeztem általános iskolai tanulmányaimat elkötelezett vagyok a településsel és az „alma mater”-rel szemben. Bízom abban, hogy elképzeléseim megértésre találhatnak a pedagógus kollégák, a szülők és a Tatabányai Tankerület körében, és ha alkalmasnak találhatnak a feladat elvégzésére, úgy kérem tisztelettel a támogatásukat.

Ászár, 2019. március. 22.



Garas Mariann

7 MELLÉKLETEK

- ✓ Végzettséget igazoló okiratok másolata (3db)
- ✓ Erkölcsi bizonyítvány
- ✓ Szakmai gyakorlatot igazoló dokumentum