

# ÁSZÁRI JÁSZAI MARI ÁLTALÁNOS ISKOLA

## Beszámoló

2021-2022.



Készült: 2022.09.01.

# TARTALOMJEGYZÉK

<b>1. HELYZETELEMZÉS</b> .....	<b>4</b>
<b>1.1. Tárgyi feltételek</b> .....	<b>4</b>
1.1.1. Épületek állaga, műszaki állapota, környezeti biztonsága.....	4
1.1.2. Szükséges felújítások, karbantartások:.....	4
1.1.3. Az általános iskola tárgyi felszereltsége.....	4
1.1.4. Pedagógus álláshely, létszám: .....	4
1.1.5. <i>Intézményi szinten</i> .....	4
1.1.6. A nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő (NOKS) .....	4
1.1.7. Tartósan távollévők, üres állás .....	5
1.1.8. Pedagógus továbbképzés.....	5
DiabMentor továbbképzés (2 fő) .....	5
Pozitív pszichológia a tantermekben (1 fő) .....	5
1.1.9. Statisztikai adatok, tanulói létszámok .....	5
1.1.10. Tanulói létszámadatok – Természetes és számított létszám adatok .....	6
1.1.11. Egyéni munkarendes tanuló .....	7
1.1.12. HH és HHH tanulói létszámok .....	7
1.1.13. Az SNI és BTM tanulóink létszáma .....	7
1.1.14. Bejáró tanulóink .....	7
1.1.15. Napközis csoportok száma .....	7
<b>2. PEDAGÓGIAI MUNKA</b> .....	<b>8</b>
<b>2.1. A 2021/2022. tanév pedagógiai munkájának elemzése:</b> .....	<b>8</b>
2.1.1. A pedagógiai munka megvalósulása a munkatervben rögzítettek alapján .....	8
2.1.2. Tanulmányi eredmények, magatartás, szorgalom .....	8
2.1.3. Hiányzások.....	9
2.1.4. Bukások száma, alakulása az elmúlt tanévben .....	10
2.1.5. Hátrányok enyhítése.....	10
2.1.6. SNI ellátás .....	10
2.1.7. Tehetséggondozás, felzárkóztatás .....	10
2.1.8. Pedagógiai munka ellenőrzése (belső, külső).....	11
2.1.9. Szülőkkel való kapcsolattartás .....	12
2.1.10. Szakmai együttműködés civil szervezetekkel, egymással, más intézménnyel .....	12
2.1.11. Egész napos iskola megvalósulása .....	13
2.1.12. Mindennapos testnevelés megvalósulása .....	13
2.1.13. Úszásoktatás.....	13
2.1.14. Hit- és erkölcstant választók számának alakulása .....	13
2.1.15. Rendezvények, programok .....	13
<b>2.2. Versenyeredmények</b> .....	<b>14</b>
<b>2.3. Tantárgyi mérések</b> .....	<b>16</b>
2.3.1. DIFER .....	16
2.3.2. Kompetencia mérés ( Lásd melléklet!).....	16
2.3.3. Netfit ( Lásd melléklet!).....	16
<b>2.4. Szakmai munkacsoportok működése</b> .....	<b>17</b>
<b>2.5. Környezetvédelmi tevékenység</b> .....	<b>17</b>
<b>2.6. Egészségnevelés, prevenció</b> .....	<b>17</b>
<b>2.7. Gyermekvédelem</b> .....	<b>17</b>
2.7.1. Gyermek és szülők gazdasági, társadalmi jellemzői .....	17
2.7.2. Kedvezmények.....	17
2.7.3. Szociális problémák, deviancia .....	18
2.7.4. Prevenció munká .....	18
2.7.5. Pályaválasztás .....	18

---

2.7.6.	Iskolai balesetek .....	18
<b>3.</b>	<b>PÁLYÁZATOK .....</b>	<b>19</b>
<b>4.</b>	<b>KÖZSÉGI RENDEZVÉNYEKEN, PROGRAMOKON VALÓ RÉSZVÉTEL.....</b>	<b>20</b>
<b>5.</b>	<b>MELLÉKLETEK: .....</b>	<b>21</b>
5.1.	1. számú melléklet: 2021/22. tanév kompetenciamérés .....	21
5.2.	2. számú melléklet: A kultúra és testkultúra munkaközösség beszámolója .....	44
5.3.	3. számú melléklet: Természettudományi Munkaközösség beszámolója .....	49
5.4.	4. számú melléklet: A humán munkaközösség év végi beszámolója .....	52
5.5.	5. számú melléklet: Év végi alsó tagozatos munkaközösségi beszámoló .....	55
5.6.	6. számú melléklet: Diákönkormányzat beszámolója .....	57
5.7.	7. számú melléklet: DIFER eredmények.....	59
5.8.	8. számú melléklet: E-Dia mérések.....	60
5.9.	9. számú melléklet: NETFIT jelentés a 2020/21. tanévről .....	64

# 1. Helyzetelemzés

## 1.1. Tárgyi feltételek

### 1.1.1. Épületek állaga, műszaki állapota, környezeti biztonsága

A tantermek, mellékhelyiségek rendezettek, tiszták. A nyár folyamán megtörtént a tornacsarnok pályavonalainak újra festése. A tornacsarnokban felszerelésre került egy elválasztófal, ami megkönnyíti a testnevelés órák zavartalan működését. Az épület rendeltetésszerűen használható, a termekben és a kiszolgálóhelyiségekben a gyerekek és a dolgozók megfelelő, kulturált körülmények között tölthetik el munkaidejüket.

### 1.1.2. Szükséges felújítások, karbantartások:

- az épület külső fa részeinek csiszolása, kétszeri átfestése,
- udvaron a térkövezés több helyen megsüllyedt, javításra szorul. – Balesetveszélyes.

### 1.1.3. Az általános iskola tárgyi felszereltsége

#### *Hiányzó eszközeink:*

- Interaktív táblák felszerelése a tantermekben. Személyi feltételek

### 1.1.4. Pedagógus álláshely, létszám:

#### 1.1.5. *Intézményi szinten*

engedélyezett pedagógus álláshelyek száma: 24,2 státusz

#### *Ászár – székhely:*

engedélyezett pedagógus álláshelyek száma: 22,2 státusz

#### *Kerézteleki – Bársonyos: Az Ászári Jászai Mari Általános Iskola telephelyei:*

engedélyezett pedagógus álláshelyek száma: 2 státusz

**Szakos ellátottság** tekintetében a következő szakok hiányoztak:

- német és angol a 7-8. osztályra, -
- tanító

### 1.1.6. A nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő (NOKS)

#### *Ászár-székhely:*

engedélyezett NOKS álláshelyek száma: 1,5 státusz

#### *Kerézteleki – Bársonyos: Az Ászári Jászai Mari Általános Iskola telephelyei:*

engedélyezett NOKS álláshelyek száma: 1 státusz

**1.1.7. Tartósan távollévők, üres állás**

Tartósan távol lévő pedagógus nincs.

**Ászár - székhely**

Betöltött pedagógus álláshelyek száma: 22 státusz, 22 fő

Betöltetlen álláshelyek száma: 2,2 státusz, amelyen megbízással 3 órában testnevelést (néptáncot) az 1. és 2. évfolyamon megbízással 12 órában napközis nevelői munkát megbízással 9 órában matematikát és iskolaotthont a 2. b-ben áttanítással 10 órában matematikát az 5. és 6. évfolyamon áttanítással más iskolából 4 órában kémiát a 8. évfolyamon

**Összesen: 38 óra**

Betöltetlen álláshelyek száma státusz: 0,26

**Keréktelei –telephely:**

Betöltött pedagógus álláshelyek száma: 1 státusz, 1 fő

**Bársonyos – telephely:**

Betöltött álláshelyek száma: 1 státusz, 1 fő

**1.1.8. Pedagógus továbbképzés**

DiabMentor továbbképzés (2 fő)

Pozitív pszichológia a tantermekben (1 fő)

**1.1.9. Statisztikai adatok, tanulói létszámok****Ászár:**

Az 1-8 évfolyamon 10 osztály működik.

Az 1., és 8. évfolyamon van párhuzamos osztályunk.

Az 1-2. évfolyamon iskolaotthonos formában tanulnak diákjaink.

Napközi otthonos ellátást 2 csoportban biztosítottunk ebben a tanévben.

Egy tanulószobás csoportot is indítottunk a 7-8. évfolyamosok részére.

**Kerékteleki:**

1 összevont osztály (1-4 évfolyam)

**Bársonyos:**

1 összevont osztály (1-4 évfolyam)

### 1.1.10. Tanulói létszámadatok – Természetes és számított létszám adatok

#### ÁSZÁR

Osztályok	2021. 10.01 .létsz ám	SNI	BTM	Egyéni munka rendes tanuló	Számított létszám
<b>1.a</b>	21	0	4		21
<b>1.b</b>	20	0	2		20
<b>2.</b>	29	0	3		29
<b>3.</b>	28	1	5		28
<b>4.</b>	27	1	3		27
<b>5.</b>	21	2	4		21
<b>6.</b>	31	3	2		31
<b>7.</b>	27	0	2	1	27
<b>8. a</b>	24	1	1		24
<b>8. b</b>	20	3	4		20
<b>Összesen</b>	<b>248</b>	<b>11</b>	<b>30</b>	<b>1</b>	<b>248</b>

Évközben intézményünkben 5 tanuló távozott elköltözés miatt.

#### **KERÉKTELEKI TELEPHELY:**

A TELEPHELY TANULÓI A SZÉKHELY INTÉZMÉNYBEN FEJEZTÉK BE A TANÉVET

#### **BÁRSONYOSI TELEPHELY:**

A TELEPHELY TANULÓI A SZÉKHELY INTÉZMÉNYBEN FEJEZTÉK BE A TANÉVET

**1.1.11. Egyéni munkarendes tanuló**

1 fő volt a 7. évfolyamon.

**1.1.12. HH és HHH tanulói létszámok**

Osztályok	1.a	1.b	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.a	8.b	Összesen
HH	0	2	1	0	1	0	0	0	1	0	5
HHH	0		1	2	0	0	1		0	1	4

**1.1.13. Az SNI és BTM tanulóink létszáma**

Lásd - 2.1. Tanulói létszámadatok – Természetes és számított létszám adatoknál.

**1.1.14. Bejáró tanulóink**

Település/Osztályok	1.a	1.b	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.a	8.b	Összesen
Ácsteszér	1										
Kisbér	4	2	4	8	3		6	6	2		35
Ete-Apáti puszta	1		1								1
Hánta					1						1
Kérékteleki	3	4	6	9	6	4	2	3	1	9	37
Bársonyos	2		4	2	1	4	5	3	1	6	17
Mezőörs							1		1		4
Mindszentspuszta									1		1
Súr									1		1
Vasdinnye	1										2
Összesen	12	6	15	19	11	8	14	12	7	15	119

**1.1.15. Napközis csoportok száma****ÁSZÁR:**

Intézményünkben 2 napközis csoport és 1 tanuló szobás csoport működött.

I. napközis tanulócsoporthoz (3.-4. évfolyam) létszáma: 22 fő

II. napközis tanulócsoporthoz (4-5. évfolyam) létszáma: 22 fő

I. tanulószobás csoport (6- 8. évfolyam) létszáma: 33 fő

**BÁRSONYOS ÉS KERÉKTELEKI TELEPHELY:**

## 2. Pedagógiai munka

### 2.1. A 2021/2022. tanév pedagógiai munkájának elemzése:

#### 2.1.1. A pedagógiai munka megvalósulása a munkatervben rögzítettek alapján

- Partnerközpontú működés kialakítása, a partneri igények beépítése az iskolai gyakorlatba
- Szakmai színvonal emelése (belső és külső továbbképzések, önképzések, belső ellenőrzések, önértékelések.)
- Esélyegyenlőség megteremtése (felzárkóztatások, korrepetálások, egyéni fejlesztések).
- 16 óráig szervezendő feladatok– tanulószoba, napközi - ez alól a szülő kérhette a felmentést.
- Alapkészségek megalapozása az alsó tagozaton – egyik legfontosabb feladat. Biztos alapokra lehet jól építkezni.
- Továbbtanulásra felkészítés a felső tagozaton, sikeres pályaválasztás elősegítése.
- Tehetség gondozás (szakkörök, versenyre felkészítő foglalkozások)
- Idegen nyelv oktatásának fejlesztése, mérése – beszédközpontú oktatás erősítése
- Mindennapos testnevelés megoldása
- Vívásoktatás a 3. osztályban heti 1 óra keretében.
- Néptáncoktatás az 1. és 2. évfolyamon heti 1 óra keretében
- Művészeti nevelés (zeneszakkör, kézműves foglalkozások, diákszínjátszó kör, színházlátogatás, filharmónia előadás)
- Erkölcstan, illetve helyette választható hittan az 1-8. évfolyamon

A 2021/2022-es tanévben a munkatervünkben rögzített feladatainkat elvégeztük.

#### 2.1.2. Tanulmányi eredmények, magatartás, szorgalom

**ÁSZÁR:**

Osztály	Osztályfőnök	Létszám	Bukott tanulók száma	Kitűnő tanulók száma	Jeles tanulók száma	Osztály átlag
1.a	Tavaszi Piroska	21				-
1.b	Pintér Zsuzsanna	20				
2.	Baloghné Paréj Ildikó	29	1	10	4	4,58
3.	Sinigláné Gurumlai Piroska	28	0	6	1	4,27
4.	Hullámné Sarus Mónika	27	3	4	1	4,06
5.	Vindischné Pajor Marietta	21	1	4	1	4,13
6.	Bene László	31	0	2	2	4,07
7.	Mészárosné Fehér Gabriella	27	3	2	1	3,88
8.a	Erdősi Gáborné	24	0	3	0	4,21
8.b	Méhesné György Ildikó	20	0	2	1	3,74
	<b>Összesen</b>	<b>248</b>	<b>8</b>	<b>33</b>	<b>11</b>	<b>4,12</b>

x – (Fejlesztésre szorulnak ők is)

Osztály	Osztályfőnök	Kiválóan megfelelt	Jól megfelelt	Megfelelt	Fejlesztésre szorul
1.a	Tavaszi Piroska	7	7	13	1
1.b	Pintér Zsuzsanna				



**KERÉKTELEKI:**

A TELEPHELY OSZTÁLYA A SZÉKHELY INTÉZMÉNYBEN FEJEZTE BE A TANÉVET

Osztály	Osztályfőnök	Létszám	Bukott tanulók száma	Kitűnő tanulók száma	Jeles tanulók száma	Osztály átlag

**BÁRSONYOS:**

A TELEPHELY OSZTÁLYA A SZÉKHELY INTÉZMÉNYBEN FEJEZTE BE A TANÉVET

Osztály	Osztályfőnök	Létszám	Bukott tanulók száma	Kitűnő tanulók száma	Jeles tanulók száma	Osztály átlag

**2.1.3. Hiányzások****ÁSZÁR:**

Osztály	Osztályfőnök	Igazolt hiányzás	Igazolatlan hiányzás
		nap/fő	nap/fő
1.a	Tavaszi Piroska	7,9	0
1.b	Pintér Zsuzsanna	7,78	0
2.	Baloghné Paréj Ildikó		
3.	Sinigláné Gurumlai Piroska	6	0
4.	Hullámné Sarus Mónika	8	0
5.	Vindischné Paréj Marietta	11,03	0
6.	Bene László	6,9	0
7.	Mészárosné Fehér Gabriella	10,86	0
8.a	Erdősi Gáborné	8	0
8.b	Méhesné György Ildikó	6,9	0
	<b>Összesen</b>	<b>6,452</b>	<b>0</b>

**KERÉKTELEKI:**

Osztály	Osztályfőnök	Igazolt hiányzás	Igazolatlan hiányzás
		nap/fő	nap/fő
1-4.			

**BÁRSONYOS:**

Osztály	Osztályfőnök	Igazolt hiányzás	Igazolatlan hiányzás
		nap/fő	nap/fő
1-4.			

#### 2.1.4. Bukások száma, alakulása az elmúlt tanévben

Osztály	Osztályfőnök (2021/2022)	Bukások száma 2021/2022	
		Fő	Tantárgy
1.a	Tavaszi Piroska		
1.b	Pintér Zsuzsanna		
2.	Baloghné Paréj Ildikó		
3.	Sinigláné Gurumlai Piroska	1	1
4.	Hullámné Sarus Mónika	0	0
5.	Vindischné Pajor Marietta	8	18
6.	Bene László	0	0
7.	Mészárosné Fehér Gabriella	2	11
8. a	Erdősi Gáborné	0	0
8. b	Méhesné György Ildikó	0	0
	<b>Összesen</b>	<b>19</b>	<b>44</b>

#### 2.1.5. Hátrányok enyhítése

- Változatos szabadidős programok biztosítása mindenkinek elérhető módon.
- Iskolaotthonos oktatás 1-2. évfolyamon
- Napközi otthonos foglalkozás / tanulószoba biztosítása 3-8. évfolyamon
- Felzárkóztató foglalkozások, egyénre szabott, célzott felzárkóztatások, fejlesztések.
- Órai munka és házi feladat differenciálása, egyénre szabott segítségnyújtás
- Tanulópárok
- Szoros kapcsolattartás – Szülő – osztályfőnök – szaktanár.
- Osztálykirándulások, iskolai kirándulások alkalmával az anyagilag rászorultak támogatása – Alapítványi keretből
- Pályázatok

#### 2.1.6. SNI ellátás

Az SNI és BTM tanulók ellátását 2 pedagógusunk végzi, ebből egy fő fejlesztő, 1 fő pedig gyógypedagógiai végzettséggel rendelkezik. Számukra a szakvéleményben leírtak alapján biztosítjuk a pedagógiai célú habilitáció rehabilitációs fejlesztő foglalkozásokat, illetve a tantárgyi fejlesztéseket az előírt óraszámokban, kiscsoportos formában. Folyamatosan konzultálnak az osztályfőnökökkel és szaktanárokkal az érintett tanulók előmenetele érdekében.

#### 2.1.7. Tehetség gondozás, felzárkóztatás

##### Tehesség gondozás:

Nagyon fontosnak tartjuk a tanórákon a képességek szerinti *differenciálás, az egyéni-, páros- és csoportmunka alkalmazását.*

Magas létszámú osztályoknál (6. osztály) a magyar nyelv és irodalom, illetve matematika tantárgyakat csoportbontásban oktatjuk. Az idegen nyelvi órákon, illetve az informatika órákon is *csoportbontást* alkalmazunk.

A különböző tanulmányi versenyekre való felkészülés, irányított felkészítés is a tehetség kibontakoztatását segíti.

- természetismereti (Kaán Károly), biológia (Herman Ottó),
- matematika (Zrínyi Ilona, Holenda Barnabás, Intézményi szintű Év „Jászaisa”) matematika versenyek)
- Ifjú Fizikus Verseny
- idegen nyelv ,
- Honismereti verseny
- Bendegúz Nyelvész anyanyelvi tanulmányi verseny

Sportolás területén is teret biztosítunk a tehetségeknek és a sportolni vágyóknak. Az egészséges fejlődéshez legyen az testi, akár lelki elengedhetetlen a rendszeres testmozgás. Változatos sportolási lehetőségek közül az alábbiak közül választhatnak diákjaink: futball, kézilabda, kosárlabda, játékos sport (ügyességi sorjátékok), tájékozódási futás, asztalitenisz.

Művészeti szakkörökön az arra jelentkezők kibontakoztathatják tehetségüket. Zene (énekkar, zongora, furulya), kézügyesség, színpadi fellépések (diákszínjátszó kör).

### **Felzárkóztatás:**

A tanítási órákon is tapasztalható egyéni különbségek, a lassabban haladó tanulók folyamatos figyelemmel követése, segítése – differenciálás.

Iskolaotthonos oktatási forma 1-2. évfolyamon is lehetőséget biztosít az lemaradt, szociális hátrányokkal érkező tanulók felzárkóztatására.

A napközi otthon ellátás során is segítséget kapnak az arra rászorulóknak.

Az egyéni és csoportos felzárkóztatások során többféle tantárgyból is biztosítunk szaktanári korrepetálást.

Sokszínű programok kínálatával, változatos tanórán kívüli foglalkozásokkal biztosítjuk gyerekeink számára a szabadidő hasznos eltöltésének lehetőségét.

### **2.1.8. Pedagógiai munka ellenőrzése (belső, külső)**

#### **Külső - Szakmai ellenőrzés:**

##### **Tanfelügyelet**

Garas Mariann (Vezetői) 2022.04.28.

##### **Minősítés –**

Szalai Richárd	2021.10.19.	Ped.II.
Helbert Anita	2022.02.15.	Ped. II.

#### **Belső - Szakmai ellenőrzés:**

- tanmenetek ellenőrzése
- munkaköri leírások
- pályaválasztással kapcsolatos dokumentáció
- adminisztratív teendők, KRÉTA,
- óra és foglalkozások látogatása
- tanügyi dokumentumok ellenőrzése (anyakönyvek, KRÉTA, bizonyítványok, szakköri naplók, fejlesztési tervek)
- Önértékelések

### 2.1.9. Szülőkkel való kapcsolattartás

Intézményünk a tanév folyamán 3-3 alkalommal tart szülői értekezletet, illetve fogadóórát. A tanév elején már hagyománynak számítva közös szülői értekezletet tartunk – ismertetve a tanév legfontosabb változásait, programjait, eseményeit. Ezen kívül minden osztályfőnöknek és szaktanárnak a tanév elején közzétesszük a heti fogadó óráját. Több alkalommal telefonos kapcsolattartásra is sor került, abban az esetben, ha a fogadó óra és szülői értekezlet időpontjában nem tudott felkeresni minket a szülő. Facebook és messenger csoportok is gyorsítják az információ-áramlást. Számos tanuló esetében behívtuk a szülőket, ha a felmerülő problémákat csak így lehetett megbeszélni, kezelni.

Több osztályfőnök is rendelkezik a szülők e-mail címével, ha valamilyen anyag küldésére, vagy információszolgáltatásra lenne szükség.

Iskolánkban agilis Szülői Munkaközösség működik. Nagy segítséget kapunk tőlük (szervezési, anyagi területen. pl: Szülők - Nevelők bálja, Iskolai és Falu Karácsony, Jászai nap, Diáknap – Gyereknapp).

### 2.1.10. Szakmai együttműködés civil szervezetekkel, egymással, más intézménnyel

- Ászár Község Önkormányzata nagyon sokat segít iskolánknak. A tanév során több esetben is segítségünkre siettek, s a gyerekek versenyekre való szállításában, anyagi támogatásban. Közös rendezvényeink is vannak, valamint nemzeti ünnepeken is együttműködünk.
- Közösségi Ház programjaiban részt vállalunk, illetve részt vettünk diákjainkkal.
- A helyi intézmények közül jó kapcsolatot ápolunk az ászári Kuckó óvodával, közös fellépések, leendő 1. osztályosok meglátogatása, szülői értekezlet tartása, nagycsoportosok ismerkedése az iskolánkkal. Törpeiskola
- A kispéri gimnáziumból 2 kolléga áttanítással segíti a szakos ellátottságunk javítását.
- A tankerület munkatársaival napi kapcsolatban vagyunk, a tanév folyamán, folyamatosan szolgáltatunk a kért adatokat, ill. a mindennapos kapcsolattartás tette lehetővé az intézmény működését.
- A kispéri Nevelési Tanácsadóval és a Gyermekjóléti intézménnyel a gyermekek fejlesztése és védelme érdekében együttműködünk.
- Ügyelünk a tanulóink egészségére, egészséges fejlődésére, ennek érdekében a védőnői szolgálattal, az iskolaorvossal és fogorvossal is jó kapcsolatot alakítottunk ki. A szakásos vizsgálatokon kívül felvilágosító „előadásokat” tartanak diákjainknak.
- A kispéri Rendőrkapitánysággal is együttműködünk, év elején és kérésre év közben is ellátogatnak hozzánk, kis és nagy csoportokban előadást tartanak.
- A „Jászai Mari Általános Iskoláért „ Alapítvány – is több esetben segítette oktató-nevelő munkánk megvalósulását, művészeti szakkör támogatása, tanulói támogatások, hiányzó eszközök megvásárlásával.)
- Ászár Község Közalapítványa is segítő támogatással van intézményünk felé.

### 2.1.11. Egész napos iskola megvalósulása

Intézményünkben már hosszú évek óta az 1-2. évfolyamon iskolaotthonos nevelő-oktató munka folyik. Ebben az esetben a délelőtti tanítási órákat és foglalkozásokat egy közel 1 órás szabadidős tevékenység - játék az udvaron választja el a délutáni óráktól, foglalkozásuktól. Ezek a délutáni „órák” biztosítják a másnapra való felkészülést, az esetleges lemaradások pótlását, a lassabban haladók számára a felzárkóztatást, valamint a kikapcsolódást, és a játékos módon tanulást, szociális képesség fejlesztését is.

A 3-5. évfolyamok számára két napközi otthonos csoportot működtettünk, melyek a másnapra való felkészülést és az egyéni segítségnyújtást teszi lehetővé. A 6-8. osztályosok tanulószoba keretében készülhetnek fel a következő tanítási napra.

A szülők a tanév elején nyilatkozatot tettek, hogy milyen formában kívánják az egész napos iskolát igénybe venni. Kérhettek felmentést a délutáni foglalkozások alól az alábbi indokokkal: gyermekük valamilyen művészeti nevelésben, illetve sportfoglalkozásokon vesznek részt, vagy különóra jár, illetve a szülő biztosítja gyermeke számára a délutáni felügyeletet.

### 2.1.12. Mindennapos testnevelés megvalósulása

A mindennapos testnevelés iskolánkban 10 osztályt érintett, így gyakori, hogy egyszerre 2, vagy három osztály tartózkodik a tornacsarnokban. Ez főleg téli időszakban probléma, hiszen esőben, nagyon hidegben nem tudjuk kivinni őket. A tornacsarnokban az elválasztó fal beszerelése sokoat segített a tanórák megtartásában.

### 2.1.13. Úszásoktatás

Ennek megvalósulása a fentebb említett pályázat keretében történt meg. A vírushelyzet miatt szünetel.

### 2.1.14. Hit- és erkölctant választók számának alakulása

Intézményünkben az erkölctanon kívül katolikus hittant, református hittant, evangélikus hittant és hitgyülekezetet választottak a gyerekek, a táblázatban látható arányban.

Osztály	1.a	1.b	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.a	8.b	Összesen
Osztálylétszám	21	20	29	28	27	21	30	27	24	20	248 (100%)
Erkölcstan	16	15	20	14	21	13	22	22	21	17	181 (73%)
Katolikus hittan	1	4	9	7	3	4	6	3	3	2	42 (17%)
Református hittan	2	1	0	5	1	0	2	1	0	1	12 (5,9%)
Evangélikus hittan	2	0	0	3	2	3	1	1	0	0	12 (5,3%)
Hitgyülekezet	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	4,8 (1,7%)
Összesen	21	20	29	28	27	21	31	27	24	20	248 (100%)

### 2.1.15. Rendezvények, programok

#### Szeptember

- Ünnepélyes tanévnyitó
- Tanévkezdő szülői értekezletek
- Magyar dal napja
- Családi nap (augusztus)
- Mazsolaavató
- Magyar Diáksport napja

#### Október

- Aradi vértanúkról megemlékezés
- Filharmónia
- Október 23. ünnepség

#### November

- Filharmónia
- Magyar Tudomány Napja
- TÖK-életes nap

- Tanulmányi versenyek –helyi – beindítása
- Márton nap
- Egészségnevelési hét
- LEP

### **December**

- Mikulás ünnep
- „Luca napi tájfutó fiesta” – Tájékozódási sportok
- LEP
- Luca napi bolhapiac
- Iskolai Karácsonyi ünnepség – Falukarácsony

### **Január**

- Magyar Kultúra Napja –

### **Február**

- Jászai Nap
- Jászai Mari Mese és Prózamondó Verseny
- Farsang

### **Március**

- Nemzeti ünnep Március 15.
- Víz világnapja

### **Április**

- Föld napja
- Diák nap
- Játékos Sportverseny
- Hulladékgyűjtés
- LEP

### **Május**

Anyák napja  
Madarak és fák napja  
Horgászverseny  
Határtalanul Kirándulások (2 út)  
Osztálykirándulások  
Szülők-Nevelők bálja

### **Június**

- Pedagógus nap
- Ballagási ünnepség
- Tanérváró ünnepség, bizonyítványosztás

Az iskola tanulói több színházi előadáson és múzeum látogatáson vettek részt az év folyamán, a Lázár Ervin program keretén belül is

## **2.2. Versenyeredmények**

### **Matematikából:**

*Matekász tanulmányi verseny:*

Geczinger Kitti 4. osztály, megyei 1. hely

*Zrínyi Ilona Matematika Verseny:*

Szécsényi Tímea 6. osztályos tanuló megyei 2. helyezést ért el több száz tanuló közül, amely teljesítményével az országos döntőbe jutott.

*Kalmár László Matematikaverseny:*

Szécsényi Tímea megyei 1. helyezést ért el, amely eredménnyel a szintén az országos döntőbe jutott.

*Bendegúz Akadémia Tudásbajnokság Matematika Verseny:*

Szécsényi Tímea megyei és országos 1. helyezést ért el.

*Matematika logikai házi verseny:*

5. osztály:

Kocsis Noémi I. helyezés, Tamtom Dávid II. Kocsis Gergő III. helyezést ért el.

6. osztály:

Szécsényi Tímea I. Kovács Gergő II. Varga Leonóra III. helyen végzett.

7. osztály:

Csonka Balázs I. hely, Böör Nóra II: hely, Csonka Nóra és Havasi Péter III: helyezést ért el.

8. osztály:

Bata Bálint I. hely, Méhes Dániel II. Soós Kinga III. helyen végzett.

**Német nyelv:**

*A tatabányai Pólya György Általános Iskola megrendezésében tartott idegen nyelvi szövegértő versenyen német nyelv kategóriában.*

Bergendi Emma 7. osztályos tanuló a 2. Szécsényi Tímea az 5. helyen végzett a korcsoportjában.

**Jászai Mari Mese- és Prózamondó Verseny:**

Óvodások

1. helyezés: Kendi Sára Emma

1-2. osztályosok

5. helyezés: Vida Abigél

Különdíj: Nedoba Zalán

3. osztály

3. helyezés: Ligeti Fruzsina

4. helyezés: Hoffer Janka

4. osztály

3. helyezés: Lengyel Blanka

5. helyezés: Geczinger Kitti

5-6. osztály

2. helyezett: Nagy Mia

Különdíj: Rostás Viktor

7-8. osztály

3. helyezett: Szabó Kitti

4. helyezett. Bergendi Emma

5. helyezett: Soós Kinga

Különdíj: Kálmán Anna

**Ifjú Fizikus megyei fizikaverseny:**

Havasi Péter 3. hely

Csonka Balázs: 4. hely

**A zeneszakkörös diákjaink Muzsikufesztiválon képviselték iskolánkat**

**Mosonszentmiklóson, ahol:**

Csonka Balázs zongorából aranyminősítést, nívó-díjat

Szécsényi Tímea zongora aranyminősítést, nívó-díjat

Bergendi Emma gitárjátéka aranyminősítést kapott.

**Országos Honismereti Versenyen:**

Nagy Bence képviselte iskolánkat, aki megyei 5. országos 11. helyezést érte el.

**Klímavédelem rajzpályázaton:**

Tóth Zalán 5. oszt.2. hely

Volf Anna 4. osztályos tanuló 3. helyezett

**Katolikus Karitászbajnokság jubileumi segítés jól rajzpályázat:**

Szécsényi Tímea különdíjat kapott az országos döntőben.

**Magasugró bajnokság Császár:**

Járóka Bianka, Méhes Gergő, Polgár Bence 1. helyezés

Császár Volf Áron, Rezi Ákos, Bogdán Ákos 3. helyezést értek el.

**A budapesti országos Vívó diákbajnokságon:**

Kovács Leila 4. osztályos tanuló 1.hely.

Ligeti Fruzsina 3. osztályos tanuló 3. helyen végzett.

**A Diákolimpián is szépen szerepeltek vívóink.**

Kovács Leila az 1.helyen, Gyovai Sára az 5. helyen végzett.

**Középeurópai Ifjúsági Tájékoztató Futó Találkozó”:**

Bata Bálint 3. helyezést ért el a Lengyelországban zajló 3 napos versenyen.

A Diákolimpián is Bálint képviselte iskolánkat. Összetett versenyben ezüstérmet szerzett.

Továbbjutott az országos döntőbe.

**Császár mezei futóverseny:**

1. helyezés: Császár-Volf Áron, Fajkus Vanessza, Méhes Gergő

2. helyezés: Szabó Csenge,

3. helyezés: Szécsényi Tímea, Böőr Nóra, Cser Hanga

**Bakonyaljai Kupa Ifjúsági Sakkversenyen:**

Tavasszal:

8. a. osztályos csapatunk, Bata Bálint, Szabó Richárd, Juhász Arnold, Elekes Dániel az 1. helyen végzett,

Horváth Ármin 5. o. tanuló egyéniben az 1., míg Böőr Nóra 7. o. tanuló a 2. helyezést érte el.

Az őszi bajnokságon:

Sulyok Marcell egyéniben 1. helyezést ért el.

Csapatversenyben a 6. osztályosok csapata első helyezett lett.

Csapattagok: Sulyok Marcell, Imre Csanád, Tamtom Áron, Császár-Volf Áron.

**Olvasni jó irodalmi verseny:**

Geczinger Kitti 4. o. tanuló az országos tíz legjobbja között végzett.

**Császár szövegértési verseny:**

Szécsényi Tímea 6. osztályos és, Geczinger Kitti 4. o. tanulók 1. helyezést,

Blahó Léna és Szabó Lilla 2. helyezést,

Kocsis Noémi és Krausz Lara 3. helyezést értek el.

**Bendegúz Gyermekek- és Ifjúsági Akadémia Nyelvész tanulmányi verseny**

Szécsényi Tímea 6. o. országos 1.

Kocsis Kinga 2. o. országos 1. hely

**Szavalóverseny Bakonysárhány:**

Gregorits Lili 4. o. 1. hely

**Kisbéri körzeti anyanyelvi verseny:**

Kovács Anna Csenge 3. o. , I. helyezést ért el.

**Bendegúz Akadémia Tudásbajnokság Anyanyelv verseny:**

Szécsényi Tímea 6. osztályos tanuló megyei 3. helyezett.

**Hebe Anyanyelvi projektverseny:**

Országos 2. helyezést ért el: Bergendi Emma, Mészáros Nóra és Csonka Nóra 7. osztályos tanulók.

## 2.3. Tantárgyi mérések

### 2.3.1. DIFER

A tanév megkezdése után fejlesztő pedagógusaink elvégezték minden gyermekkel a DIFER-t, amelynek tesztjei diagnosztikus képet nyújtanak a készségek fejlettségéről, és segítik az iskolai készségfejlesztő munkát. A mérésben intézményünkben minden első évfolyamos tanulója részt vett szeptember első két hetében, hogy valós képet kapjunk. – Ha szükséges a segítségnyújtás minél korábban megvalósuljon.

**Felelős:** 1. évfolyam osztályfőnökei (Tavaszi Piroska és Pintér Zsuzsanna), gyógypedagógus: Nagyné Micskó Teréz

### 2.3.2. Kompetencia mérés ( Lásd melléklet!)

### 2.3.3. Netfit ( Lásd melléklet!)



## 2.4. Szakmai munkacsoportok működése

Részletesen a mellékletben

## 2.5. Környezetvédelmi tevékenység

Szeptemberben hónapban hulladékgyűjtési akciót szerveztünk (papír, fém, elektromos). Az intézményben törekszünk a szelektív hulladékgyűjtés megvalósítására. Jelenleg a műanyag palackokat gyűjtjük külön és kihelyeztünk egy elemgyűjtőt is.

## 2.6. Egészségnevelés, prevenció

Iskolánk idén is részt vesz az Iskolagyümölcs programban, így a gyerekek folyamatosan részesülnek vitamindús gyümölcsökben, zöldségekben és gyümölcslevegekben, melyeket nagyon kedvelnek és igényelnek is. Naponta valamennyi diák 1 pohár tejet, kakaót vagy vaníliás tejet fogyaszthat el, köszönhetően az iskolai tejprogramnak.

Az egészségnevelés fontos része a mindennapos testnevelés, a gyerekek rászoktatása a rendszeres testmozgásra. Tanulóink heti rendszerességgel edzenek (kézilabda, kosárlabda, labdarúgás), iskolánk részt vesz a Bozsik Intézményi Programban is. (Pandémia miatt az idei tanévben elmaradt)

Minden tanulónk részese volt az iskolafogászati programnak, de folyamatosan kapcsolatban álltunk a védőnővel és az iskolaorvossal is, akik rendszeresen megfigyelték, mérték a gyerekek állapotát. A vizsgálatok mellett tájékoztató és felvilágosító előadásokat is tartottak a tanulók számára több ízben a tanév folyamán.

A településsel együttműködve pályázat keretén belül egészséghetet szerveztünk, melyen keresztül különböző érdekes előadásokon vettek részt alsós és felsős diákjaink korosztályaiknak megfelelően.

Osztályfőnöki-, természetismeret-, egészségtan- és biológia órákon nagy hangsúlyt fektettünk az egészséges táplálkozás és az alapvető higiénés szokások kialakítására és betartására. A minden évben megrendezésre kerülő egészségnapon, így idei tanévben is kreatív és nagyon finom salátákkal rukkoltak ki diákjaink.

## 2.7. Gyermekvédelem

### 2.7.1. Gyermek és szülők gazdasági, társadalmi jellemzői

### 2.7.2. Kedvezmények

Intézményünkben a következő kedvezményekben részesültek diákjaink:

Ingyenes tankönyvellátásban minden tanuló.

100%-os étkeztetési támogatásban, 50%-os étkezési támogatásban:

Osztály	Ingyenes étkezés	50%-os étkezés	GYV támogatás
1.a		10	1
1.b	2	7	1
2.	1	5	1
3.	1	13	2
4.		7	
5.		7	1
6.	2	3	
7.		5	
8.a	2	5	1
8.b		4	
<b>Összesen</b>	8	66	7

### 2.7.3. Szociális problémák, deviancia

A tanév végi értekezletünkön külön kitértünk a magatartási problémákra, és azok megfelelő kezelésére. Hibáinkból okultunk, és megfogalmaztuk a még nagyobb odafigyelés, következetesebb munka és egymás korrekt és gyors tájékoztatásának szükségességét.

### 2.7.4. Prevenációs munka

Iskolánkban a gyerekvédelmi felelős: dr. Árvai Lajosné, aki heti szinten egy órában gyerekvédelmi fogadóórát tart. A gyerekvédelmi felelős a területileg illetékes gyermekjóléti és családsegítő családgondozókon kívül; az osztályfőnökökkel, szaktanárokkal, védőnővel, iskolaorvossal, önkormányzattal, szükség esetén a kisbéri Rendőrkapitánysággal folyamatos kapcsolatban van.

A prevenációs munkánk legfontosabb eleme a szülőkkel való szoros együttműködés, a korrekt és időben történő tájékoztatás, tanácsadás, illetve segítségnyújtás. Ennek fórumai: szülői értekezlet, fogadó óra, személyes, vagy telefonon történő megbeszélések, családlátogatások. Amennyiben a problémát mi helyben nem tudjuk megoldani, úgy a megfelelő szervhez irányítjuk.

A Kisbéri Családsegítő Központtal is kapcsolatban állunk. Heti rendszerességgel látogatja 1 órában egy kollégájuk azokat az osztályokat, ahol van olyan tanuló, akivel problémájuk miatt kapcsolatban állnak. Óramegfigyelésen, és kis csoportos foglalkozáson vesz részt a kiküldött kolléga.

Szoros kapcsolatot tartunk a Diákönkormányzat képviselőivel, meghallgatjuk tanulóink panaszait, javaslatait, ötleteit, hogy színesebbé tegyék diákjaink életét.

Pályázatok, az alapítvány, a szülők segítségével, önerőből próbáljuk iskolai környezetünket színesebbé, ingergazdagabbá tenni, hogy ezzel is ösztönözzük tanulóinkat a tanulás, a tudás megbecsülésére, elérésére.

### 2.7.5. Pályaválasztás

A 8. osztályos tanulók létszáma 44 fő.

Osztály	Létszám	Központi felvételit írtak száma	Magyar csoport átlag	Matematika csoport átlag	Magyar országos átlag	Matematika országos átlag
8.évfolyam	44	15	27,07	19,82	30,1	22,6

#### Továbbtanulás      8. osztály

Gimnázium	8 fő
Szakgimnázium	23 fő
<u>Szakközépiskola</u>	<u>13 fő</u>
<b>Összesen:</b>	<b>44 fő</b>

### 2.7.6. Iskolai balesetek

Dátum	Tanuló	Osztály	Baleset	Helyszín
-------	--------	---------	---------	----------

### **3. Pályázatok**

- Iskolagyümölcs program
- Iskolatej program
- Határtalanul program ( két nyertes pályázat)

#### 4. Községi rendezvényeken, programokon való részvétel

Intézményünk nagyon jó kapcsolatot ápol a helyi önkormányzattal, kölcsönösen segítjük egymást, és részt vállalunk rendezvények ünnepek, műsorok megszervezésében, illetve lebonyolításában, így:

Szeptemberben: félmaraton futás- tájékoztatás, szervezésben való közreműködés

Október: Aradi vértanúk napja, Október 23-i megemlékezés.

Jászai Nap-koszorúzás, Jászai ház látogatása, Jászai nap.

Családi Nap (augusztus és szeptember): gyerekprogramokban való részvétel

Az önkormányzattal közös ünnepi megemlékezések, ünnepi műsorok összeállítása, lebonyolítása a vírushelyzet miatt elmaradt. (Október 23., Március 15. )

A Nevelőtestület az a 2022/202. tanév beszámolóját 2022.08.30. napon egyhangúlag elfogadta - (8/2022.(08.30) sz. határozat, lásd jegyzőkönyv és jelenléti ív.)

Ászár, 2022.09.01.



Garas Mariann  
intézményvezető

## 5. Mellékletek:

### 5.1. 1. számú melléklet: 2021/22. tanév kompetenciamérés

## 2021. évi kompetenciamérés értékelése

### 6. osztály

A kompetencia az a képességünk és hajlandóságunk, hogy a bennünk lévő tudást sikeres problémamegoldó cselekvéssé alakítsuk.

A kompetencia alapú oktatás ma olyan cél, amely alapvetően átalakítja az iskoláról, a tanításról és tanulásról való gondolkodást.

### A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Csoport	Matematika		Szövegértés	
	Átlag	Konfidencia-intervallum	Átlag	Konfidencia-intervallum
6.o.	<b>1415</b>	<b>(1366;1475)</b>	<b>1430</b>	<b>(1386;1500)</b>
Országosan	1468	(1467;1470)	1478	(1477;1479)
Községi ált. isk.	1428	(1426;1429)	1427	(1425;1429)

A táblázatból leolvashatjuk, hogy tanulóink átlagos teljesítménye matematikából jóval alacsonyabb, mint az országos átlag és a községi általános iskolák eredményétől is elmarad.

A szövegértés eredménye is gyenge, de az jobb a községi iskoláknál.

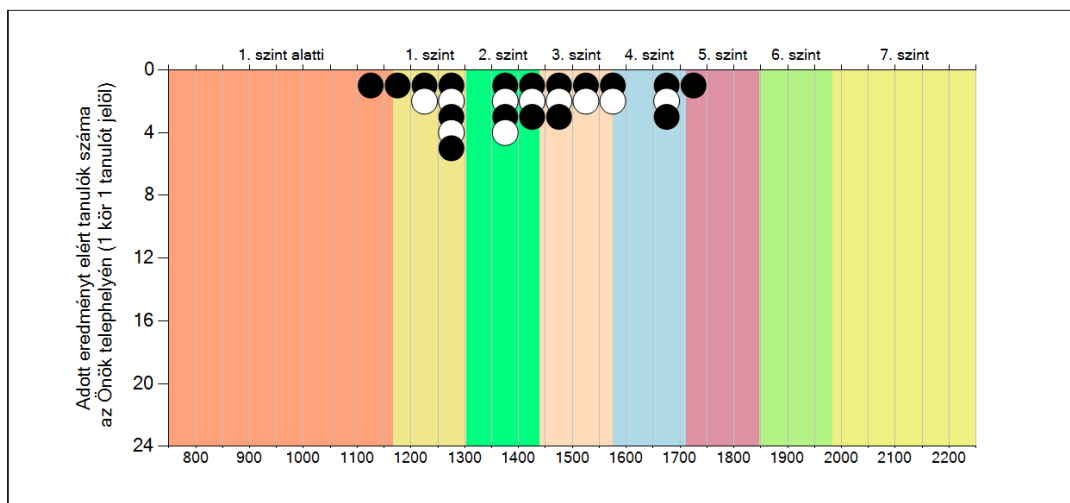
(Konfidencia intervallum: amin belül két iskola eredménye azonosnak tekintendő.)

### A diákok eloszlása a képességskálán és a képességszinteken - matematika

A képességszint egy képességskála, amely meghatározza, hogy az egyes szinteken milyen képességekkel rendelkeznek a tanulók. 7 képességszintet állapítottak meg.

A feladatok nehézségük és a megoldásukhoz szükséges műveletek alapján a 7 szint valamelyikére kerülnek.

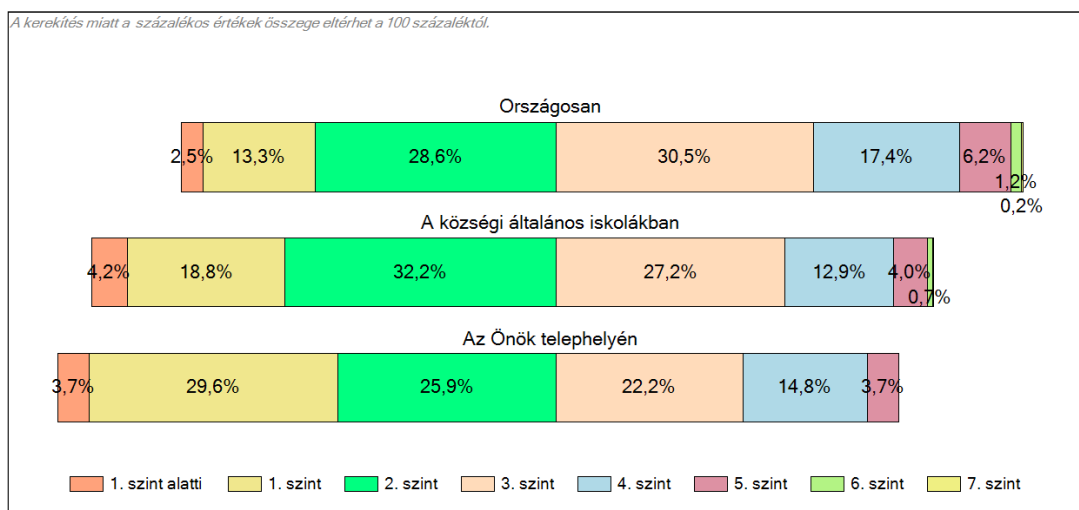
A tanulók képességszintje ezt követően az a legmagasabb szint, amelynek feladataiból összeállított teszten képessége alapján várhatóan legalább 50%-os eredményt érne el.



A fekete és fehér körök jelölik egy-egy tanulóinkat az egyes képességszinteken. Nyilvánvaló, hogy mivel 27 hatodikos diákunk dolgozatát értékelték, 27 kört látunk. Megállapíthatjuk, hogy leggyengébben teljesített 1 tanulónk, aki az 1. szintet sem érte el, sok tanuló, - 8 fő - van az 1. szinten. Az osztály nagy része a 2., 3., és a 4. szinten található, bár a 4. szintnek csak az alsó részén, szinte a 3-as szinten van 2 tanuló. Az 5. szinten 1 tanuló van, de az ő eredménye is közel van a 4. szint eredményéhez.

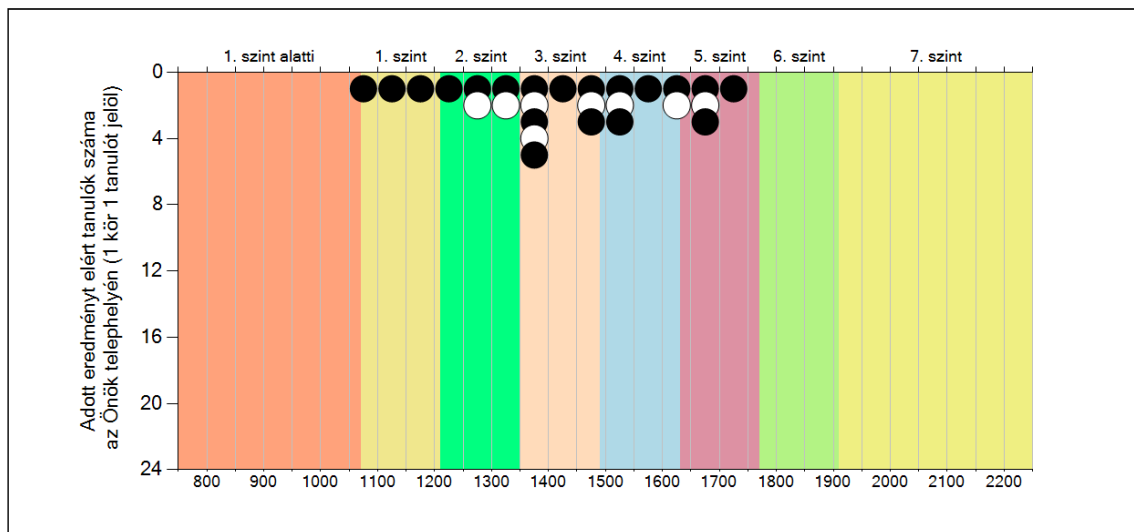
Sajnos a 6. és a 7. szinten sem láthatunk teljesített tanulót. Megállapíthatjuk, hogy nagyon homogén a csoport. Kimagaslóan gyengén teljesítő tanuló van, viszont jól teljesítő tanulónk nincs a 6. évfolyamon 2021-ben. Elgondolkodtató, hogy az 1. és 2. szinten található az évfolyam nagy részét, ezt tükrözi az eredmény is.

### A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása - matematika



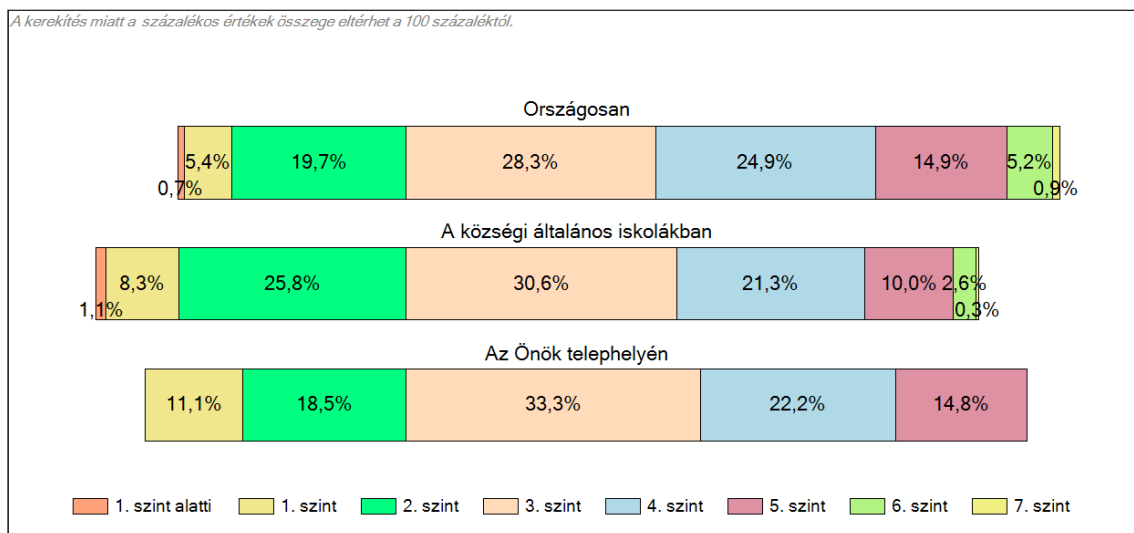
A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása az országos és községi általános iskolákhoz való hasonlításban jelentős eltéréseket mutat. Nagyon magas az 1. képességi szinten lévő tanulóink %-os aránya az országos és községi iskolák arányánál. A 2. és 3. szinten lévők jóval alacsonyabb a községi és országos iskolákban tanulóknál. A 4. szinten lévők százalékosan alacsonyabb, mint az országos átlag, viszont magasabb a községi iskoláknál. Az 5. szinten lévő tanuló aránya is alacsonyabb a községi átlagnál, az országostól pedig jelentősen elmarad. Már az előző táblázatból is látszott, hogy az 6., és 7. szinten nincsen tanuló, bár ez a községi és országos átlagban is alacsony %.

## A diákok eloszlása a képességskálán és a képességszinteken - szövegértés



Erről az összehasonlító táblázatról leolvashatjuk, hogy leggyengébben teljesített 3 tanulónk, az 1. szinten, 5 tanulónk a 2. szinten, 9 tanulónk a 3. szinten, 6 tanulónk az 4. szinten, 4 tanulónk az 5. szint közepén. Azt lehet megállapítani, hogy a 6. évfolyamon 2021-ben a képességeloszlás szövegértésből egyenletes, bár a tanulók nagy része az 1., 2., 3. szinten van.

## A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása – szövegértés



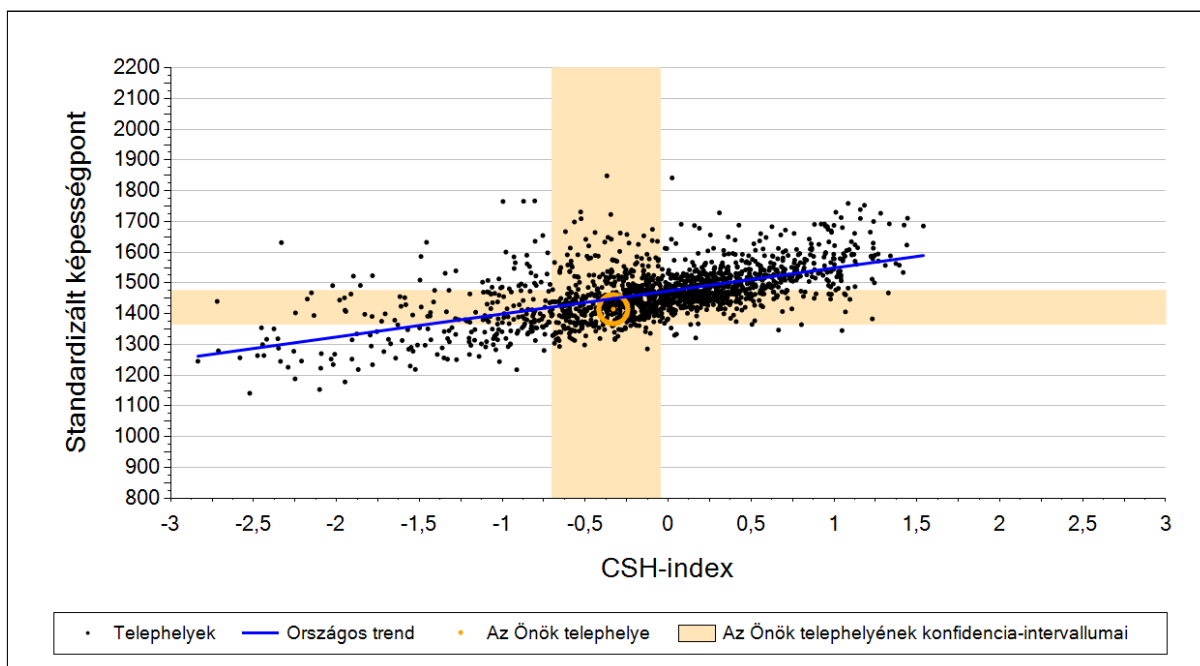
Nincs 1-es szint alatti tanulónk, az országos és községi iskolákkal ellentétben. Magasabb az 1-es képességi szinten lévő tanulónk %-os aránya, mint az országos vagy községi átlag, a 2. szinten hasonló. A 3. szinten szintén magasabb a tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása az országos és községi általános iskolákhoz képest. A 4. szinten szintén alacsonyabb, az 5. szinten hasonló tanulónk teljesítménye. Már az előző táblázatból is látszott, hogy a 6. és 7. szinten nincsenek tanulónk.

## A képességeloszlások főbb jellemzői

### Átlageredmény a CSH-index tükrében - matematika

A családháttér-index (CSH-index) értékét a tanulói kérdőív néhány kérdésére adott válasz alapján számítják ki. Olyan mutató, amelyet a szülők iskolai végzettsége, a család anyagi helyzetét jellemző tárgyak és a tanulást segítő eszközök alapján alakítanak ki.

### A telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye - matematika



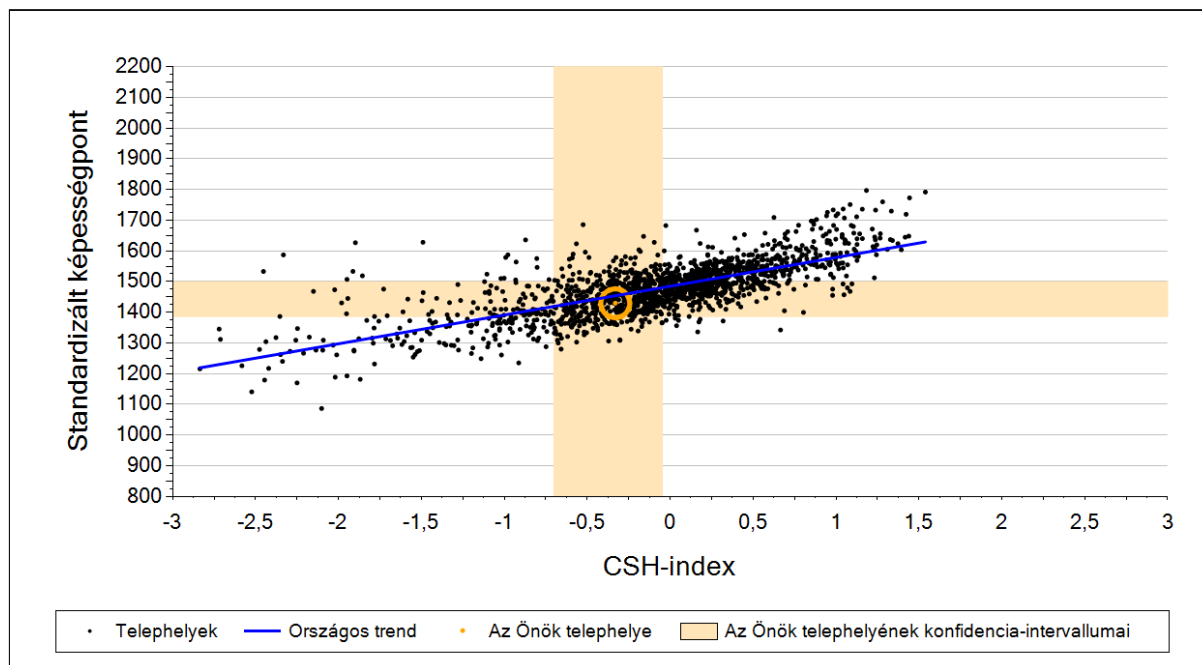
A várható eredménynél alacsonyabban teljesítettek tanulóink, ha azonos háttérű tanulókkal dolgoztak volna, mint a mi iskolánk. Az eredménytelenségnek több oka lehet: a telephely felszereltsége, a tanárok felkészültsége, a tanulók motiváltsága.

A tényleges eredményünk szignifikánsabban nem különbözik, a hozzánk hasonló települések teljesítményétől.



## Átlageredmény a CSH-index tükrében – szövegértés

### A telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye - szövegértés



Ezen az ábrán jól látható, hogy tanulóink teljesítménye szövegértésből szinte a várt eredményt hozta a CSH-index tükrében. Az évfolyamot jelző narancssárga pötty alig van lejjebb, mint az országos átlagot jelző vonal.

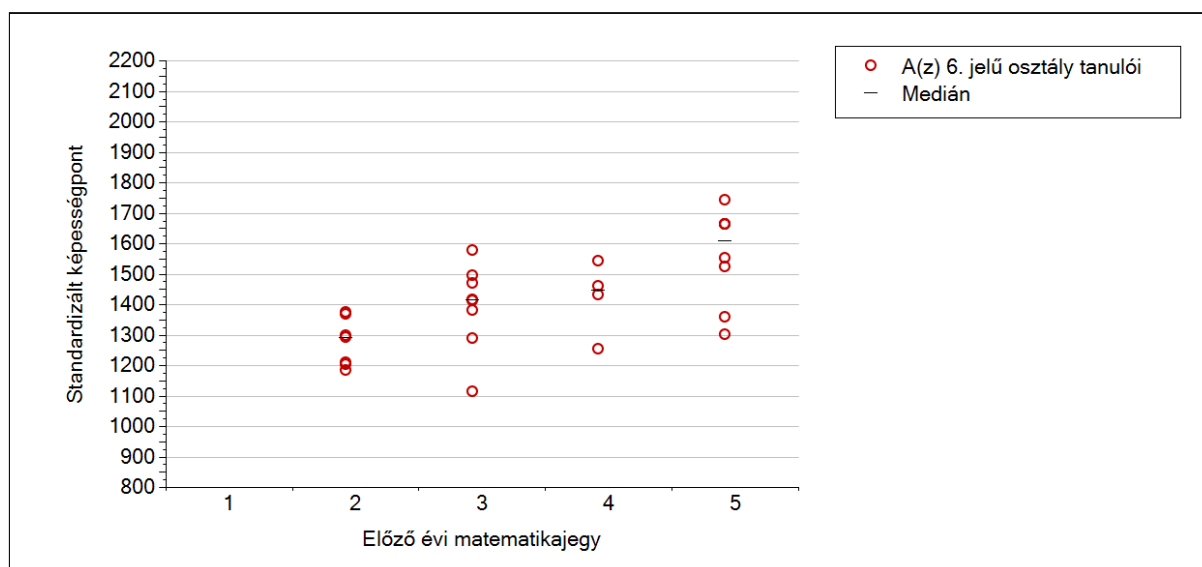
### Telephely eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében:

	Matematika	Szövegértés	Matematika	Szövegértés
Telephely tényleges eredménye	<b>1415</b>	<b>1430</b>	(1366;1475)	(1386;1500)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1449	1454	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)	
Várható eredmény a községi általános iskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1452	1454	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)	

Eredményünk mind matematikából, mind szövegértésből nagy mértékben a várható eredmény alatt van. Ez elgondolkodtató eredmény.

## A képességeloszlás az előző év végi matematikajegy függvényében

A tanulók képesség eloszlása telephelyünkön működő osztályokban az előző év végi matematikajegy függvényében.



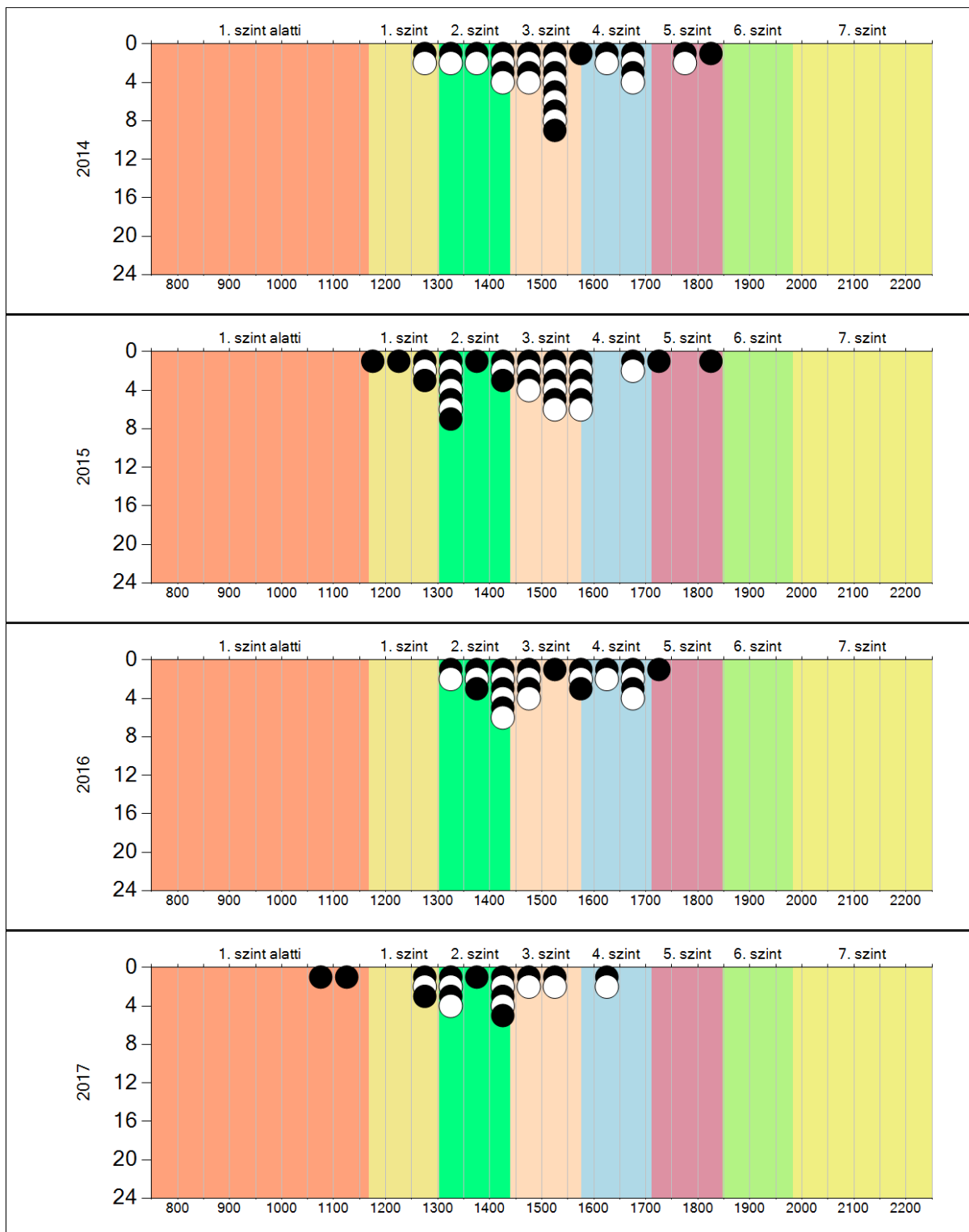
A kis vízszintes vonal jelzi az érdemjegyhez tartozó képességpontot. Ebből látszik, hogy az osztályban néhány tanuló, a képességpontjai alapján magasabb osztályzatra lenne képes. Pl. az egyik tanuló 3-as érdemjegyet kapott, mégis neki az 5. szinttel megegyezik a képességpontja. Ugyanakkor szintén az osztályban az 5-ös érdemjegyű tanulók között 2 tanuló nem éri el a 3-as képességpont, sőt a 2-est közelíti. 4-es az érdemjegynél is van olyan tanuló, aki még a 3-as tanuló képességpontját sem éri el. A 3-as érdemjegyet kapó tanulók között is van, aki a 2-es szintet sem éri el.

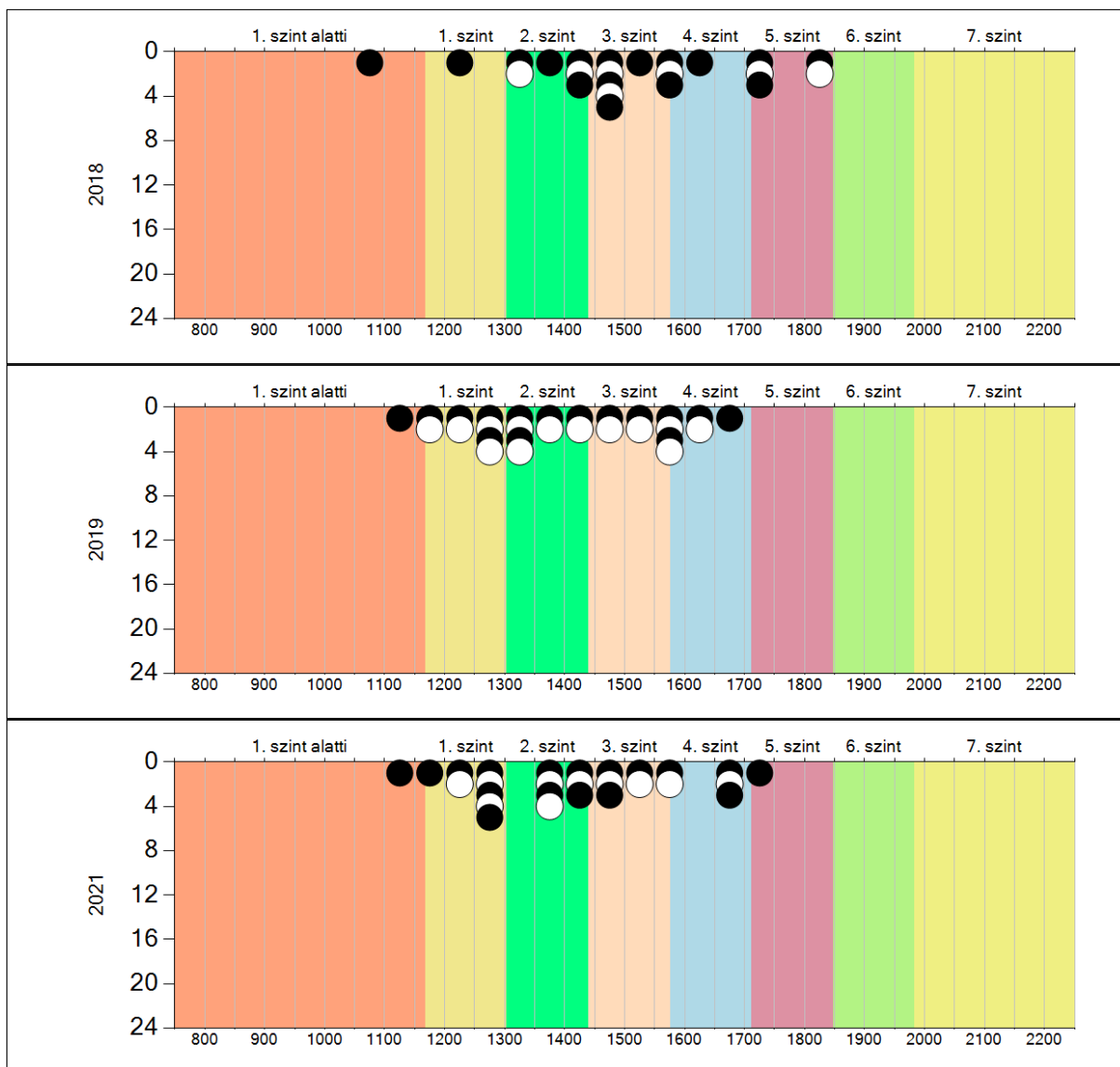
## Az egyes években (2014-2021) elért átlageredmények és konfidencia-intervallumaik a telephelyen - matematika

Év	Telephelyi átlag (konf.inf.)	Országos átlag	Községi átlag
2014	<b>1519</b> (1470;1571)	1491 (1490;1492)	1456 (1454;1458)
2015	<b>1461</b> (1416 ,1510)	1497 (1496;1498)	1448 (1447;1451)
2016	<b>1501</b> (1458 ,1539)	1486 (1485;1487)	1432 (1430;1434)
2017	<b>1385</b> (1322;1441)	1497 (1496;1498)	1442 (1439;1444)
2018	<b>1507</b> (1421;1567)	1499 (1498;1499)	1446 (1444;1449)
2019	<b>1403</b> (1339;1458)	1495 (1494;1496)	1450 (1448;1452)
2021	<b>1415</b> (1366;1475)	1468 (1467;1470)	1428 (1426;1429)

## A képességeloszlás alakulása a 6. évfolyamon - matematika

A tanulók eredményei a telephelyen az egyes években (1 kör 1 tanulót jelöl)





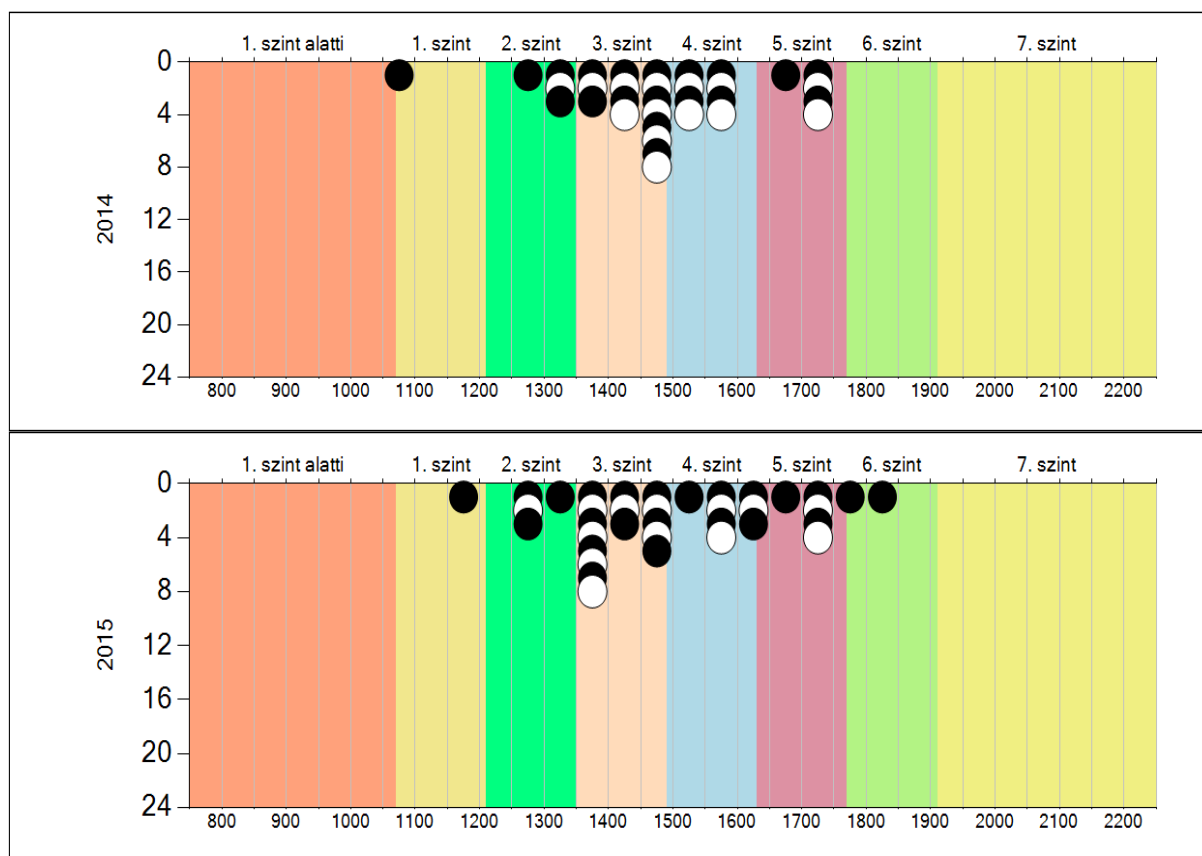
Ezek a táblázatok szemléletesen mutatják be tanulóink teljesítményét matematikából az előző tanévekben, 2014-ig visszamenően.

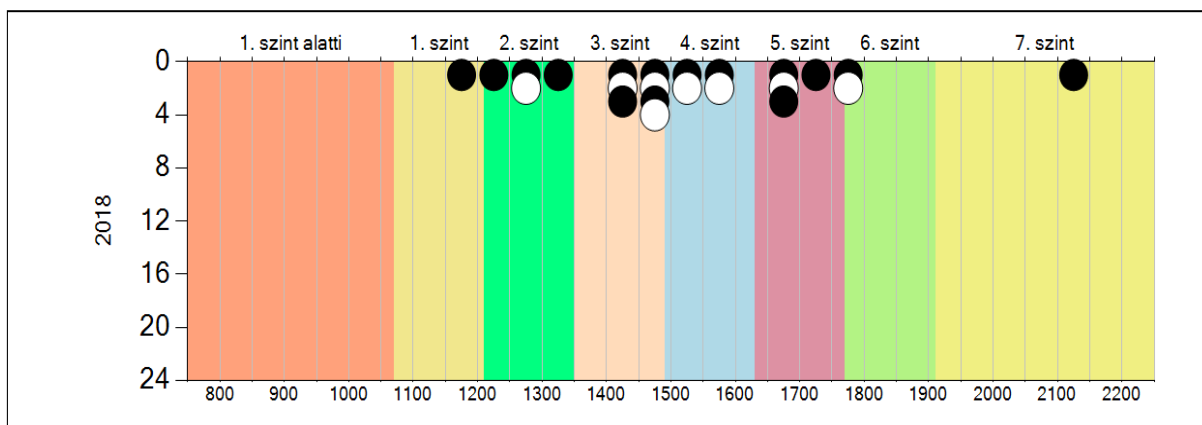
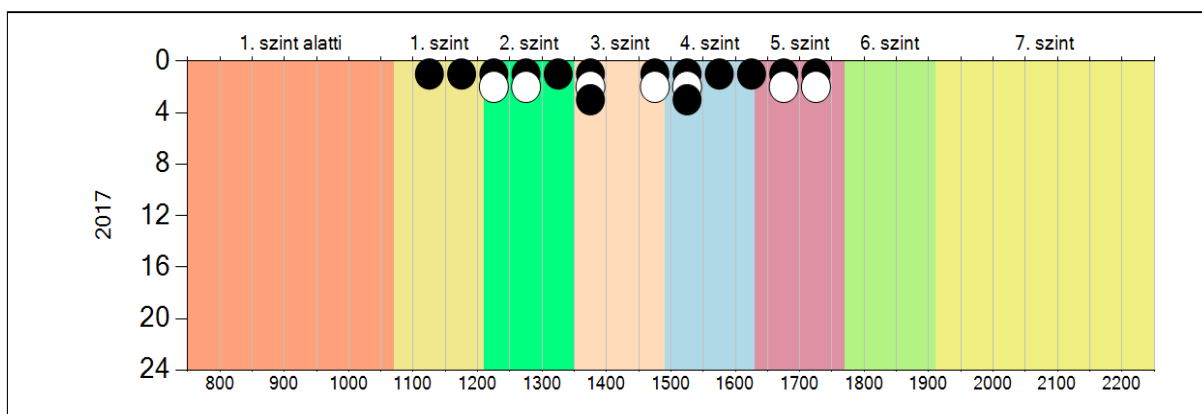
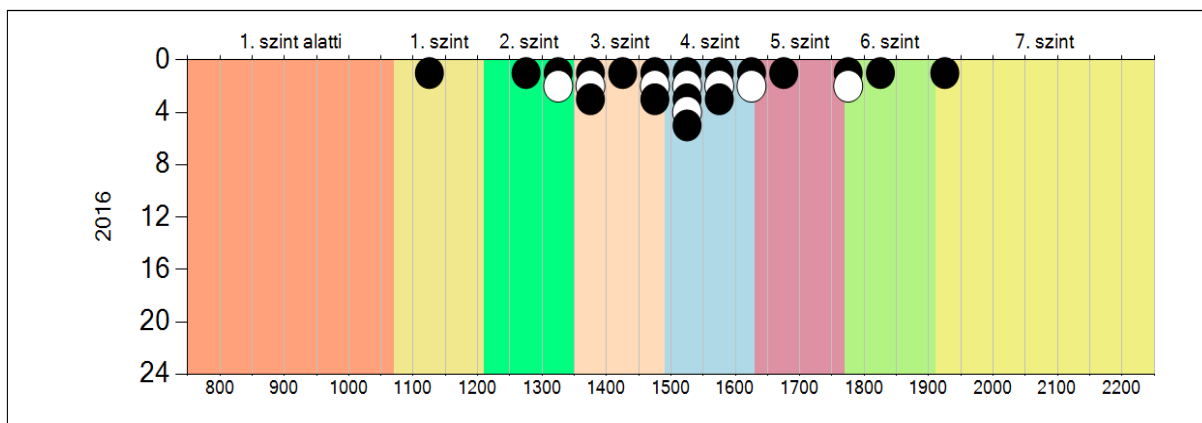
## Az egyes években (2014-2021) elért átlageredmények és konfidencia-intervallumaik a telephelyen – szövegértés

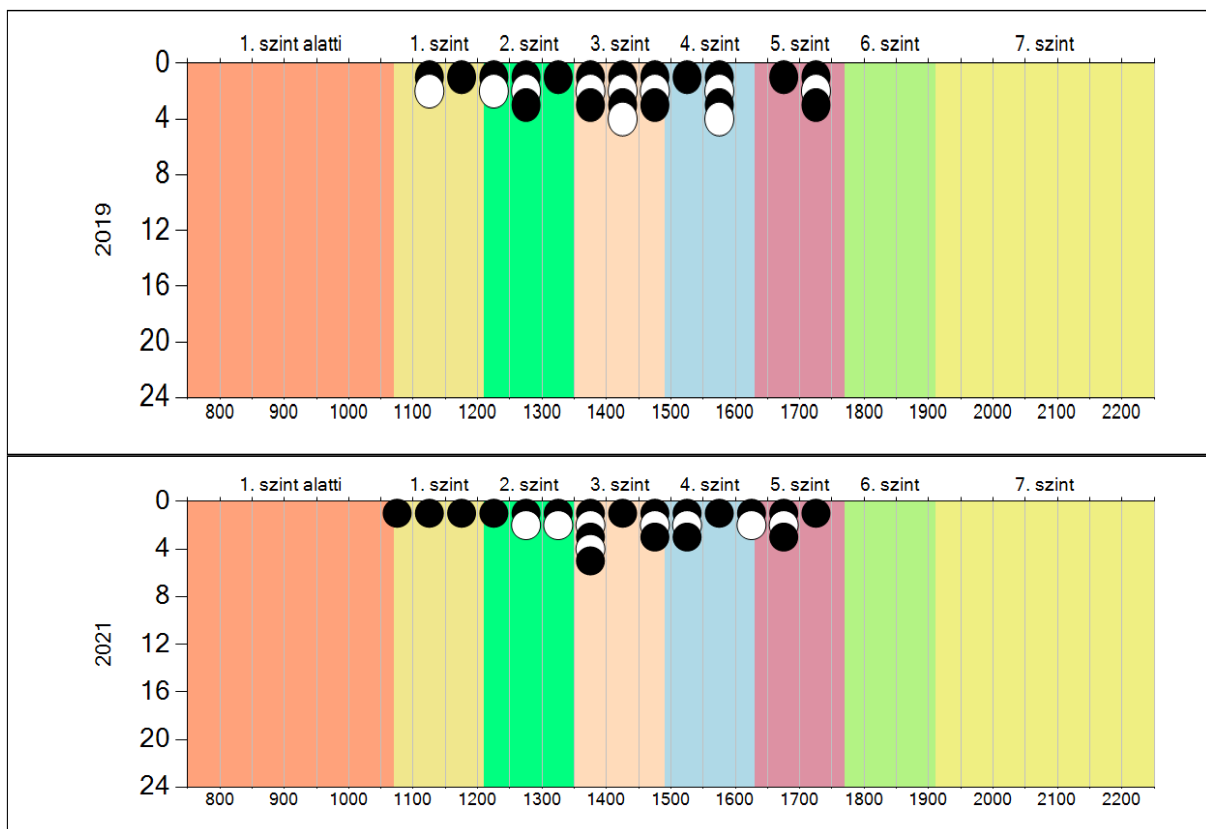
Év	Átlag (konf.inf.)	Országos	Községi
2014	1479(1433;1522)	1481(1480;1482)	1430 (1427;1432)
2015	1498 (1450 ,1537)	1488 (1487;1489)	1424 (1421;1427)
2016	1521 (1432 ,1594)	1484 (1493;1496)	1425 (1423;1427)
2017	1445 (1373;1537)	1503 (1502;1505)	1434 (1432;1437)
2018	1527 (1426;1589)	1492(1491;1493)	1429 (1427;1431)
2019	1429 (1371;1495)	1499 (1498;1500)	1439 (1437;1442)
2021	1430 (1386;1500)	1478 (1477;1479)	1427 (1425;1429)

## A képességeloszlás alakulása a 6. évfolyamon - szövegértés

A tanulók eredményei a telephelyen az egyes években (1 kör 1 tanulót jelöl)







6. évfolyamos tanulóink eredménye gyengének mondható az ország többi tanulójaéhoz képest, de ezek a táblázatok mutatják, hogy az előző tanévekben is volt hasonló. Mindenképpen látszik, hogy szükség van a különböző kompetenciák fejlesztésére.

## 2021. évi kompetenciamérés értékelése

### 8. osztály

A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Csoport	Matematika		Szövegértés	
	Átlag	Konfidencia-intervallum	Átlag	Konfidencia-intervallum
8. o.	<b>1532</b>	<b>(1464;1584)</b>	<b>1532</b>	<b>(1465;1589)</b>
Országosan	1609	(1608;1610)	1590	(1589;1591)
Községi ált. isk.	1548	(1546;1550)	1523	(1521;1525)

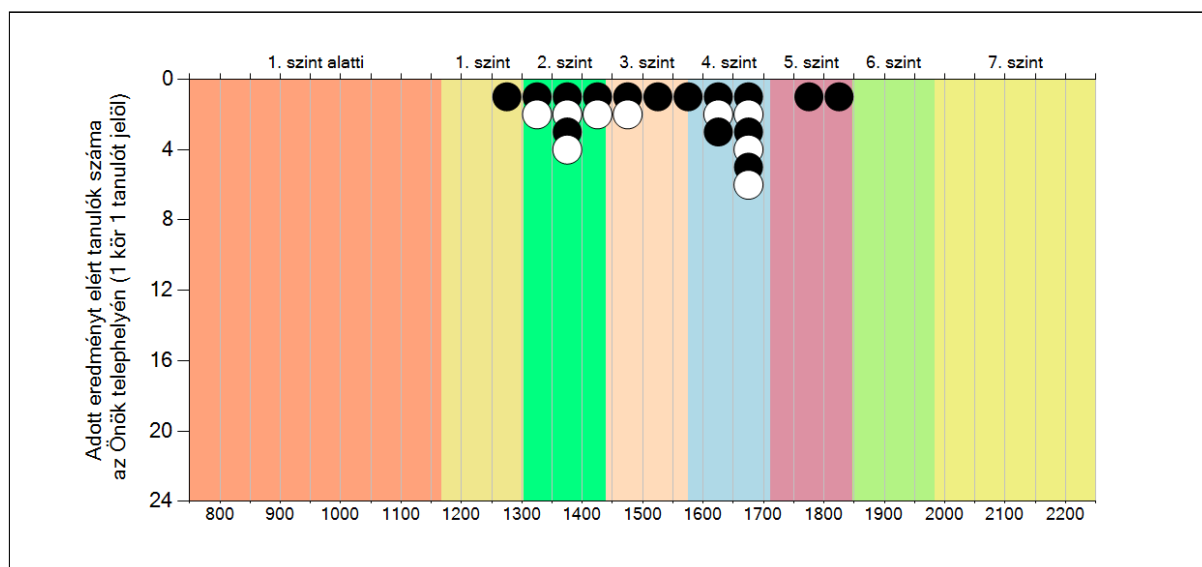
A táblázatból leolvashatjuk, hogy tanulóink átlagos eredménye alacsonyabb, mint az országos, ill. a községi általános iskolák átlaga matematikából. Szövegértésből jobb eredményt értek el a tanulók a községi átlagnál, de az országosat nem tudták megközelíteni.

### A diákok eloszlása a képességskálán és a képességszinteken - matematika

A képességszint egy képességskála, amely meghatározza, hogy az egyes szinteken milyen képességekkel rendelkeznek a tanulók. 7 képességszintet állapítottak meg.

A feladatok nehézségük és a megoldásukhoz szükséges műveletek alapján a 7 szint valamelyikére kerülnek.

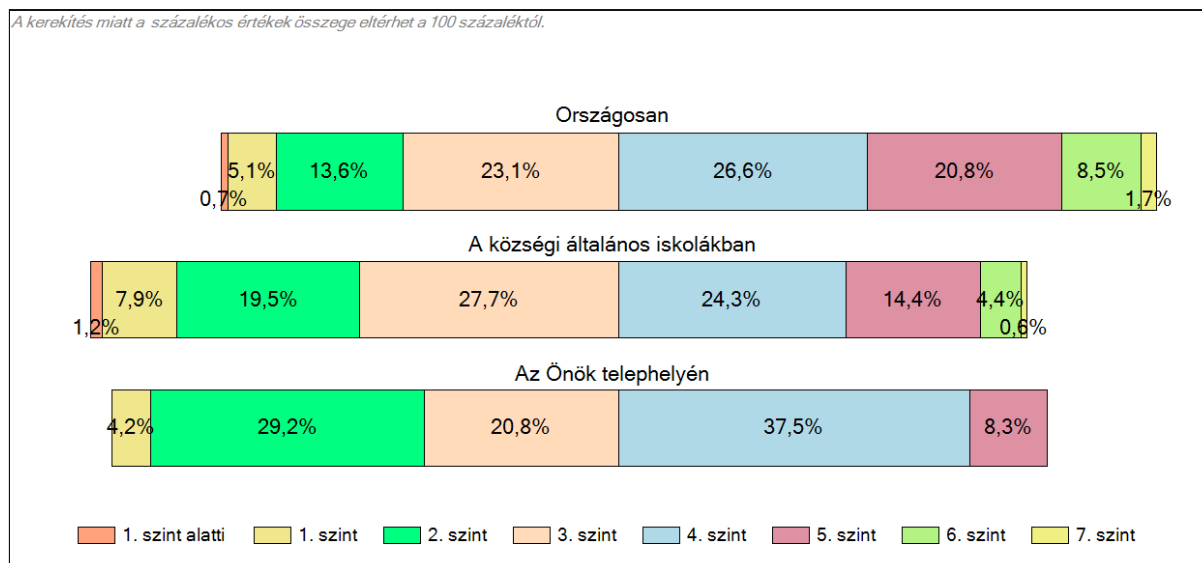
A tanulók képességszintje ezt követően az a legmagasabb szint, amelynek feladataiból összeállított teszten képessége alapján várhatóan legalább 50%-os eredményt érne el.



A fekete és fehér körök jelölik egy-egy tanulókat az egyes képességszinteken. Megállapíthatjuk, hogy a leggyengébb 1 tanuló, az 1. szinten van. A 2. szint és a 4. szinten található a legtöbb tanuló. A 3. szinten 3 tanuló van és az 5. szinten is találunk 2 tanulót. Megállapíthatjuk, hogy nem teljesítettek rosszul tanulóink.

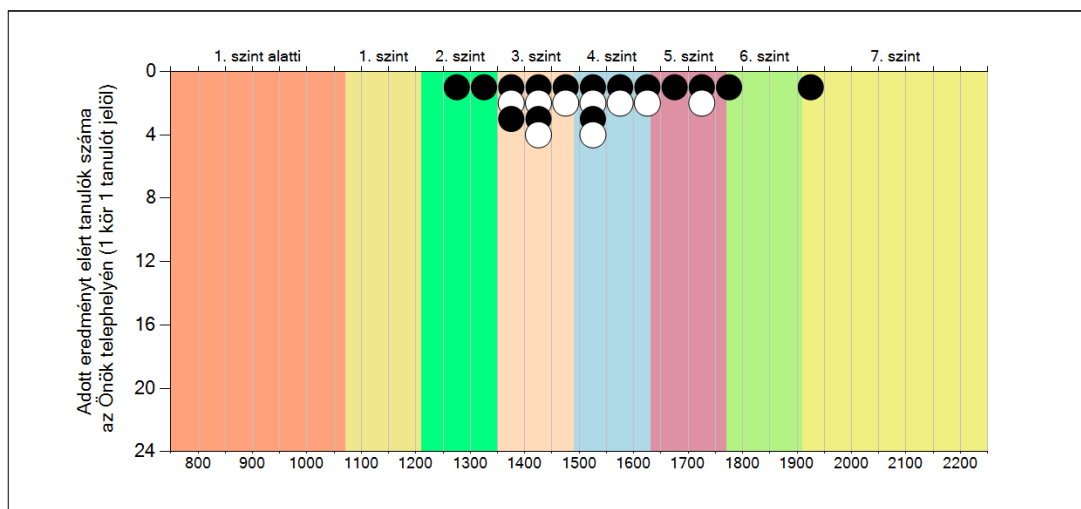


## A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása - matematika



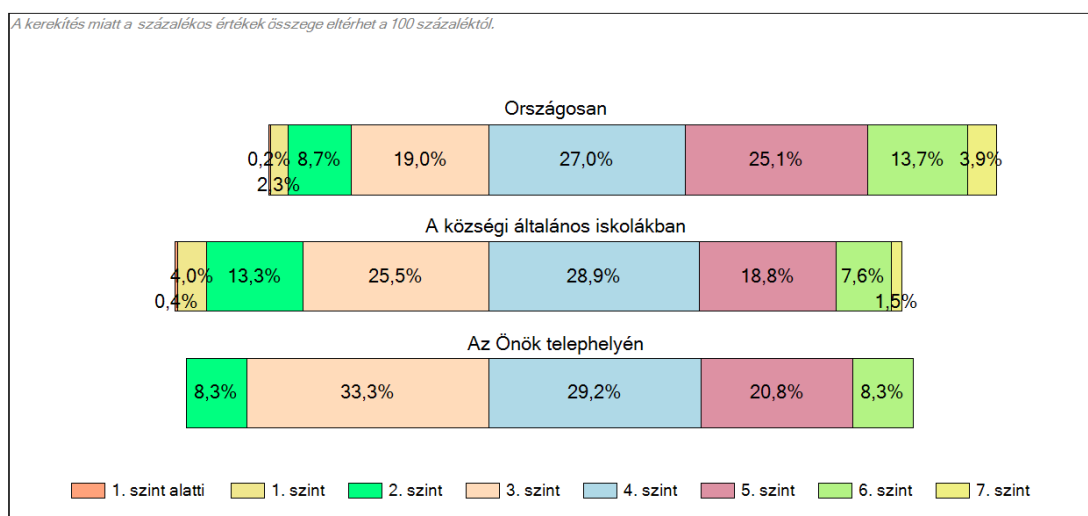
A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása az országos és községi általános iskolákhoz való hasonlításban jelentős eltéréseket mutat. A mi iskolánkban nincs 1. szint alatti tanuló. Alacsonyabb az 1. szinten lévő tanulók %-os aránya az országos és a községi iskolákénál, viszont magasabb ez a szám a 2. szinten. A 3. szinten lévők %-os aránya is alacsonyabb, mint a községi és országos átlag. Ezért magasabb a 4. szinten lévők aránya. Az 5. szinten kevesebb tanuló van, mint a községi átlag, az országosnál pedig jelentősen kevesebb. Viszont a mi iskolánkban az országos és községi szinttől eltérően nincs 6. és 7. szinten lévő tanuló.

## A diákok eloszlása a képességskálán és a képességszinteken - szövegértés



Szövegértésből jobb eredményt láthatunk, mint matematikából. Az 1. szinten nincs tanuló, és a 2. szinten is csak 2 tanuló van. A 3-as és a 4-es szinten találjuk tanulóink legnagyobb számát, 9, ill. 8 főt. Van 3 tanuló az 5. szinten, és található, 6. és 7. szint alsó rétegében is 1-1 tanuló.

## A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása – szövegértés



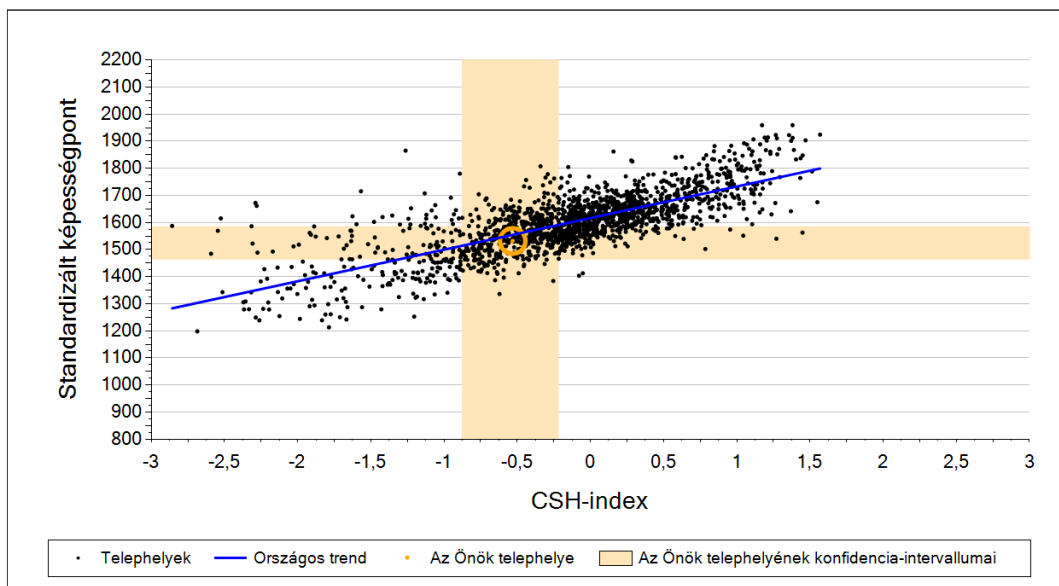
Erről az összehasonlító táblázatból leolvashatjuk, hogy az ország többi iskolájával ellentétben nálunk szövegértésből ezen az évfolyamon nincsen 1. szint alatti de még az 1. szinten sincs tanuló. A 2. szinten teljesítő tanulók alig marad el az országos %-tól, viszont jelentősen alacsonyabb, mint a községi iskolák. A 3. szinten lévő tanulóink aránya jóval magasabb, mint az országos és a községi átlag, és még a 4. szinten is picit jobb. Az 5. szinten magasabb a %-os arány a községi iskolákénál, viszont alacsonyabb az országosnál. Az már az előző táblázatból is kiderült, hogy a 6. szinten van tanuló, hasonlóan az ország többi iskolájával. (Van tanuló a 7. szinten, a %-os értékelésben mégsem jelenik meg.)

## A képességeloszlások főbb jellemzői

### Átlageredmény a CSH-index tükrében - matematika

A családháttér-index(CSh-index) értékét a tanulói kérdőív néhány kérdésére adott válasz alapján számítják ki. Olyan mutató, amelyet a szülők iskolai végzettsége, a család anyagi helyzetét jellemző tárgyak és a tanulást segítő eszközök alapján alakítanak ki.

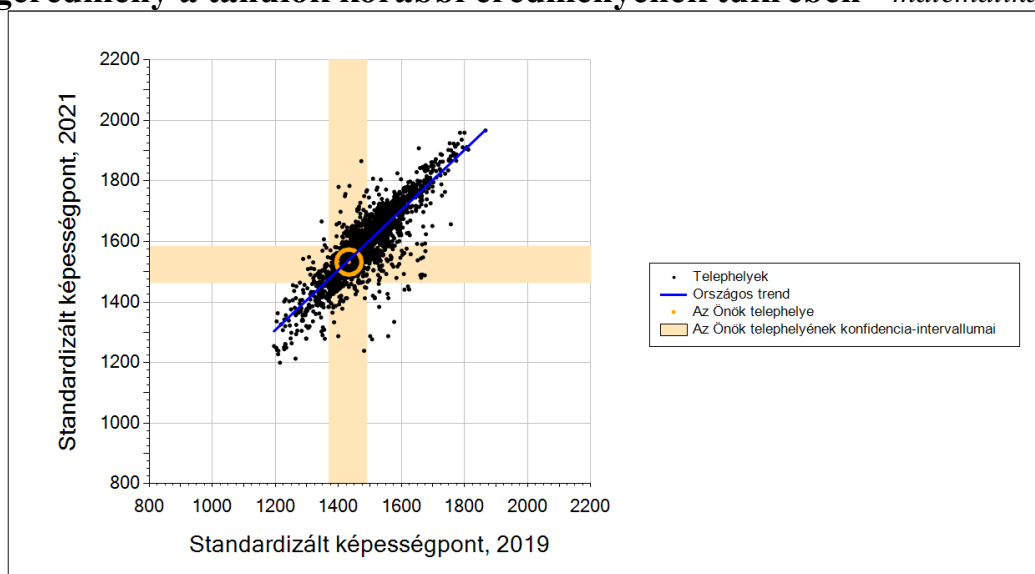
### A telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



Már az előző diagrammok is mutatták, hogy átlagos teljesítményt nyújtottak tanulóink. Ezt mutatja a CSH-index is. Szemmel láthatóan matematikából közelíti a várható értéket, de nem éri el. Tanulóink a várható érték alatt teljesítettek, de teljesítményük közelíti az elvárható eredményt.

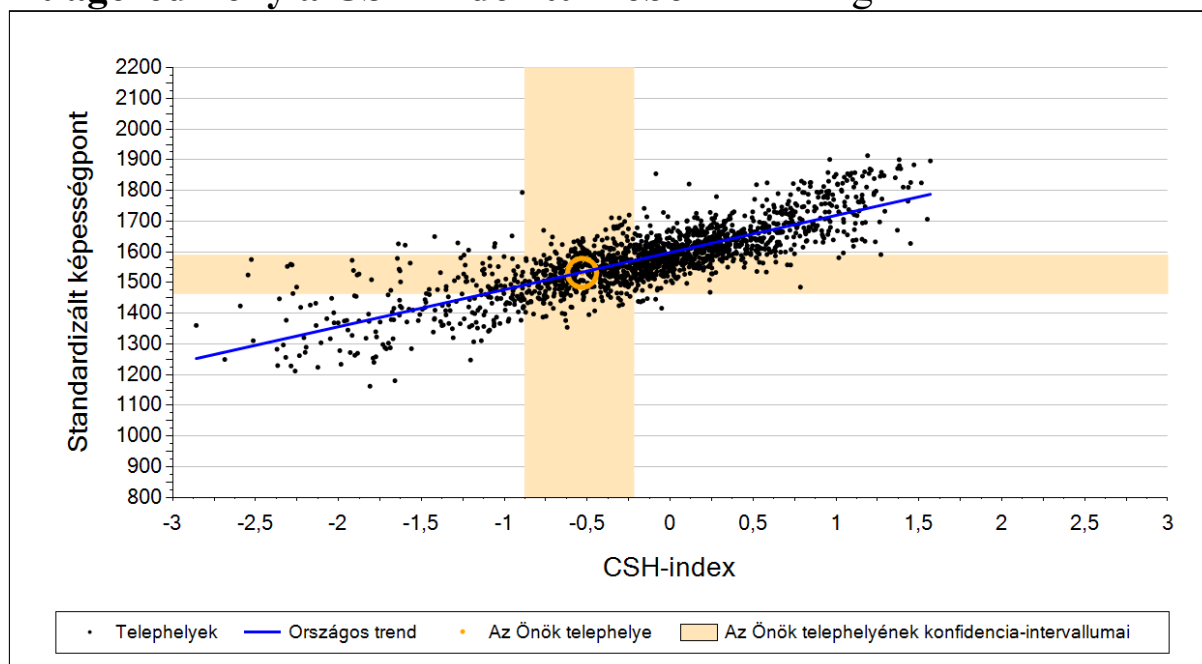
Az eredménytelenségnek sok oka lehet: a telephely felszereltsége, a tanárok felkészültsége, a tanulók motiváltsága.

### Átlageredmény a tanulók korábbi eredményének tükrében - matematika



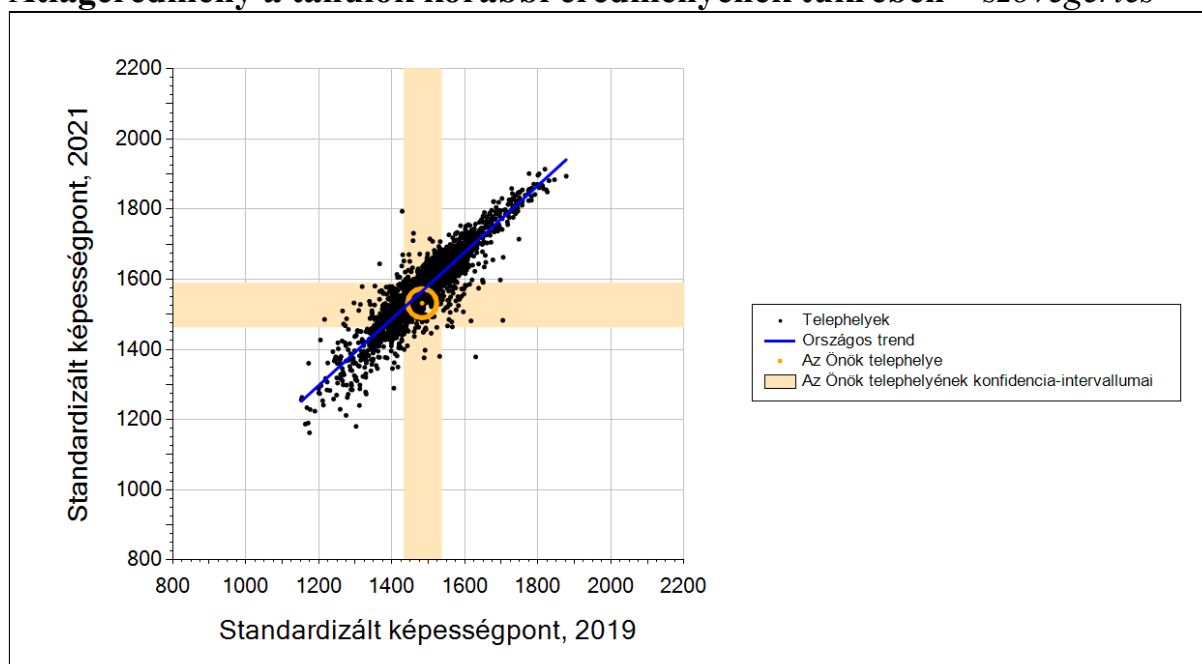
Megállapíthatjuk, hogy az előző mérés eredményeinek tükrében matematikából jelentős fejlődés látszik, hiszen a várható teljesítményhez képest országos szinten teljesítettek tanulóink.

## Átlageredmény a CSH-index tükrében – szövegértés



Ezen az ábrán jól látható, hogy tanulóink az országos átlagnak megfelelően teljesítettek a CSH-index tükrében szövegértésből.

## Átlageredmény a tanulók korábbi eredményének tükrében – szövegértés



Leolvashatjuk, hogy összességében a korábbi eredmények tükrében a CSH-index alapján az országos átlaghoz közelítve teljesítettek 8. osztályos tanulóink.

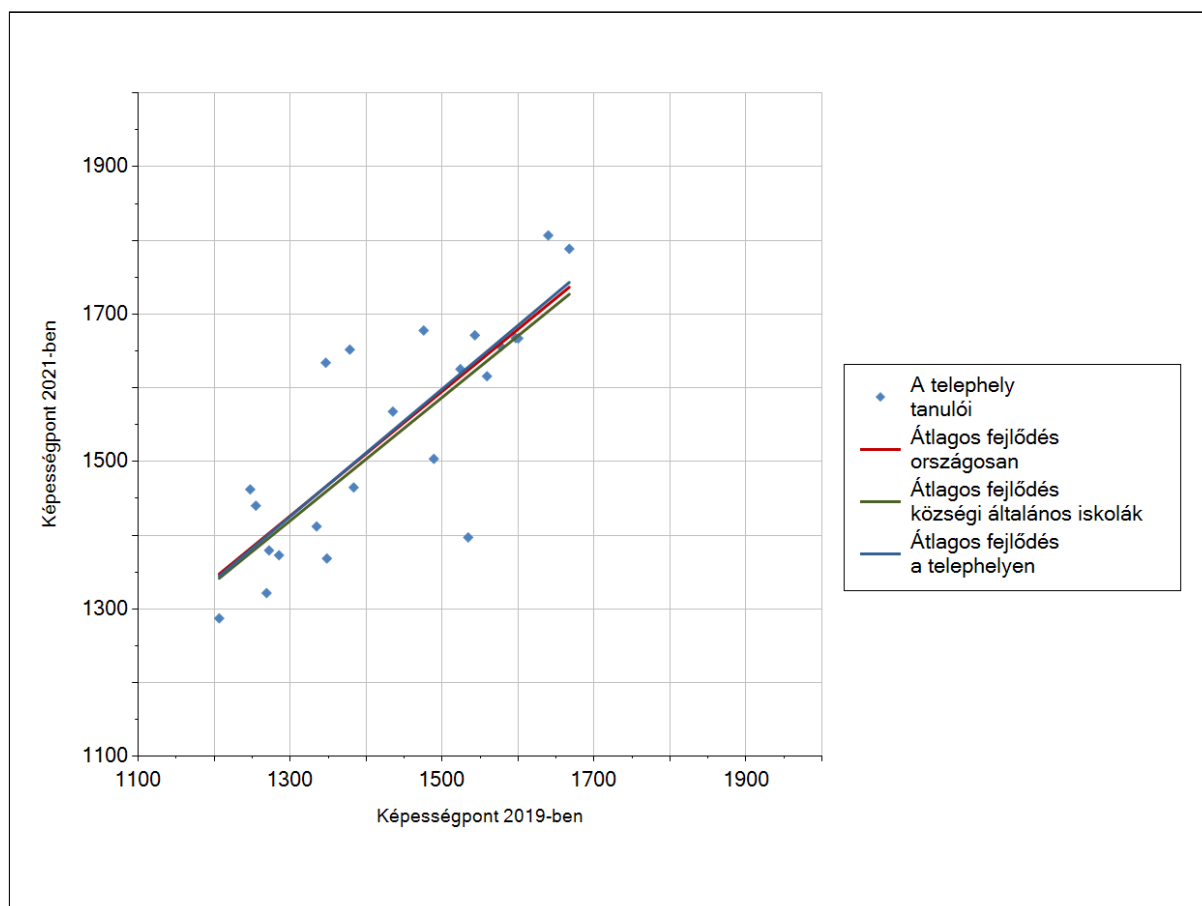
## Telephely eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében:

	Matematika	Szövegértés	Matematika	Szövegértés
Telephely tényleges eredménye 2021.	1532	1532	(1464;1584)	(1465;1589)
Telephely 2019-es eredménye	1433	1483	(1368;1490)	(1432;1535)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1539	1566	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)	
Várható eredmény a községi általános iskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1535	1561	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)	

Eredményünk matematikából közelíti a várható eredményt, és ha megnézzük az előző mérés eredményét, láthatóan jelentősen javult. Szövegértésből a várható eredményt nem érték el tanulóink a 2019-es eredményhez képest. Ez elgondolkodtató eredmény.

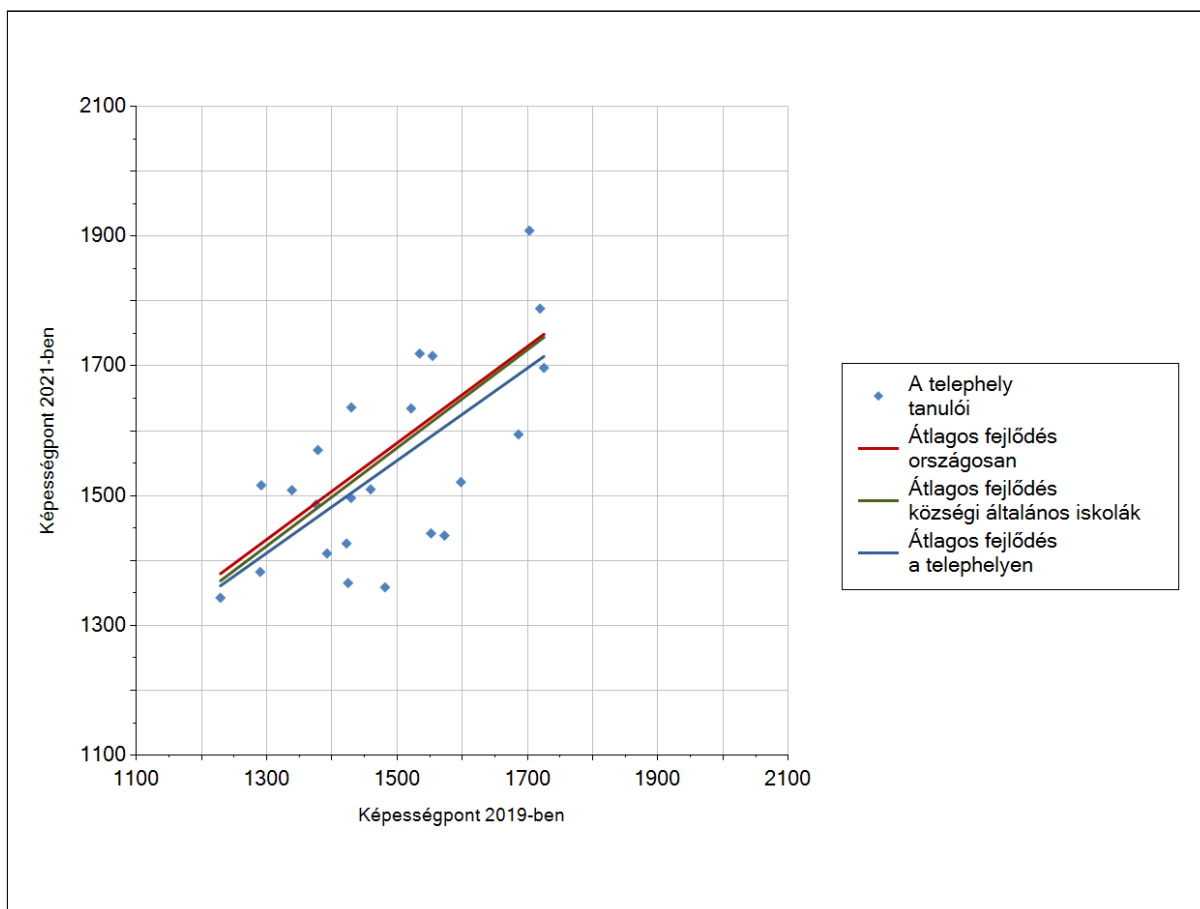
## A tanulók fejlődése a telephelyen

### Fejlődés 2019 és 2021 között – képességpontok - matematika



Tanulóink képességpontjaikat illetően matematikából az országos átlagnak megfelelően fejlődtek, eredményük minimálisan tér el a várhatótól.

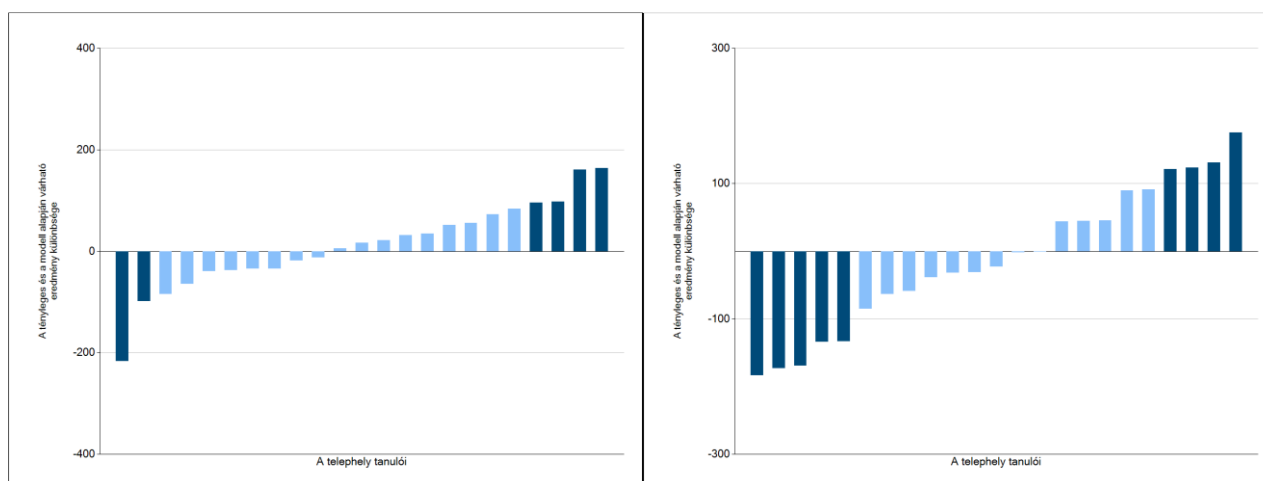
## Fejlődés 2019 és 2021 között – képességpontok - szövegértés



Ez az ábra jól szemlélteti diákjaink fejlődését szövegértésből az előző mérés, ill. az országos fejlődési szinthez képest. Eredményünk alacsonyabb, mint az országos átlag. A fejlődés nem olyan mértékű, mint az országos, vagy a községi általános iskoláknál. Több tanuló fejlődése gyengébb az átlagnál. Ez az eredmény már látható volt az előző táblázatoknál is.

### A tanulók egyéni fejlődése a komplex fejlődési modell alapján

A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredménye közötti különbségek a telephelyen



Matematika

Szövegértés

(A komplex fejlődési modellben a tanulók becsült, várható eredményének meghatározásakor a tanuló korábbi eredményei mellett a fejlődést befolyásoló egyéb tényezőket is figyelembe veszünk. Ilyenek pl. a szociális, gazdasági és kulturális háttérét mérő jellemzők, a tanuló neme, az osztály és a telephely tanulóinak két évvel korábbi átlageredménye, valamint a telephely alapvető jellemzői, mint a képzési forma és a település típusa. A becsült érték tehát azt jelképezi, hogy a hasonló családi háttérű, ugyanolyan nemű tanulók, akiknek két évvel korábbi eredménye hasonló volt, emellett 2021-ben hasonló osztályba és telephelyre jártak, átlagosan milyen eredményt értek el a 2021. évi felmérésben.)

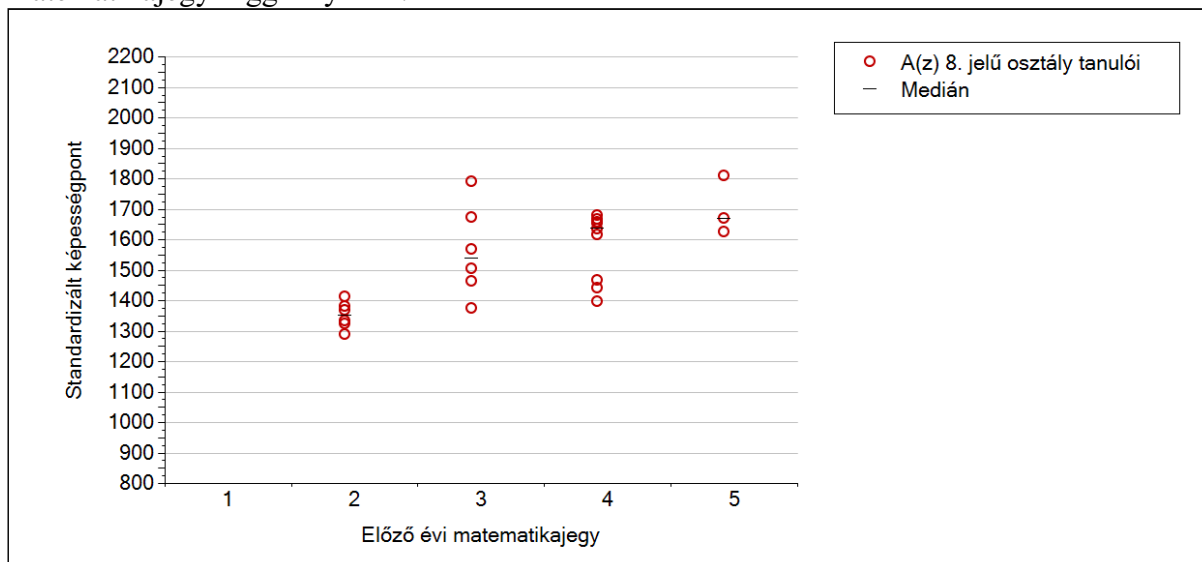
A grafikonon látszik, hogy 2 tanuló tényleges eredménye matematikából gyengébb, mint az a modell alapján várható, 4 tanulóé viszont jobb.

Szövegértésből jól érzékelteti a grafikon, hogy csak 4 tanuló teljesített jobban a vártnál, 5 tanuló eredménye viszont nagyon gyenge.

Matematikából azonban láthatóan magasabb a fejlődést mutató grafikon, mint szövegértésből. Ez a tanulók tényleges eredményén is látszott.

## A képességeloszlás az előző év végi matematikajegy függvényében

A tanulók képességeloszlása telephelyükön működő osztályokban az előző év végi matematikajegy függvényében.



A kis vízszintes vonal jelzi az érdemjegyhez tartozó képességpontot. Ebből látszik, hogy ebben az osztályban több olyan tanuló van, aki a képességpontja alapján jobb, vagy éppen gyengébb osztályzatra lenne képes. Pl. a 3-as érdemjegyet kapott tanulók között van olyan, aki a 2-es osztályzatú szintet sem éri el, viszont ja 3-es érdemjegyűeknél van 2 olyan tanuló, aki a képességpontja alapján az 5-es szintet is eléri. A többi gyermek láthatóan a megfelelő szinten van értékelve.

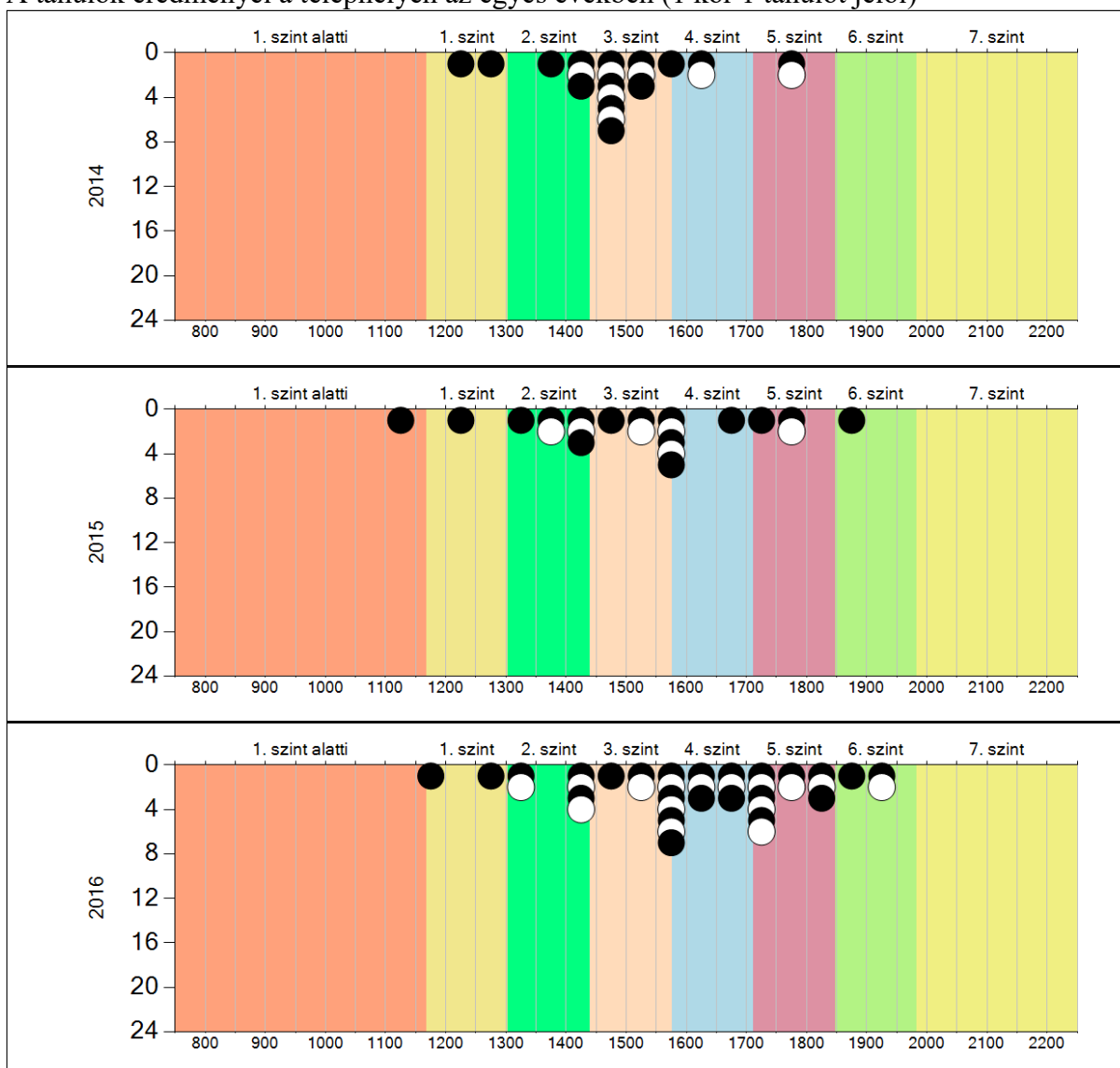
## Az egyes években elért átlageredmények és konfidencia-intervallumaik a telephelyen - matematika

Év	Átlag (konf.inf.)	Országos	Községi
2014	1498 (1433;1549)	1617 (1616;1618)	1570 (1568;1572)
2015	1520 (1425;1579)	1618 (1617;1619)	1555 (1553;1557)
2016	1611 (1559;1671)	1587 (1596;1598)	1537 (1534;1539)
2017	1537 (1469;1597)	1612 (1611;1613)	1571(1570;1572)
2018	1696 (1654;1746)	1614 (1613;1616)	1548 (1546;1550)
2019	1543 (1436;1636)	1624 (1623;1625)	1563 (1561;1565)
2021	1532 (1464;1584)	1609 (1608;1610)	1548 (1546;1550)

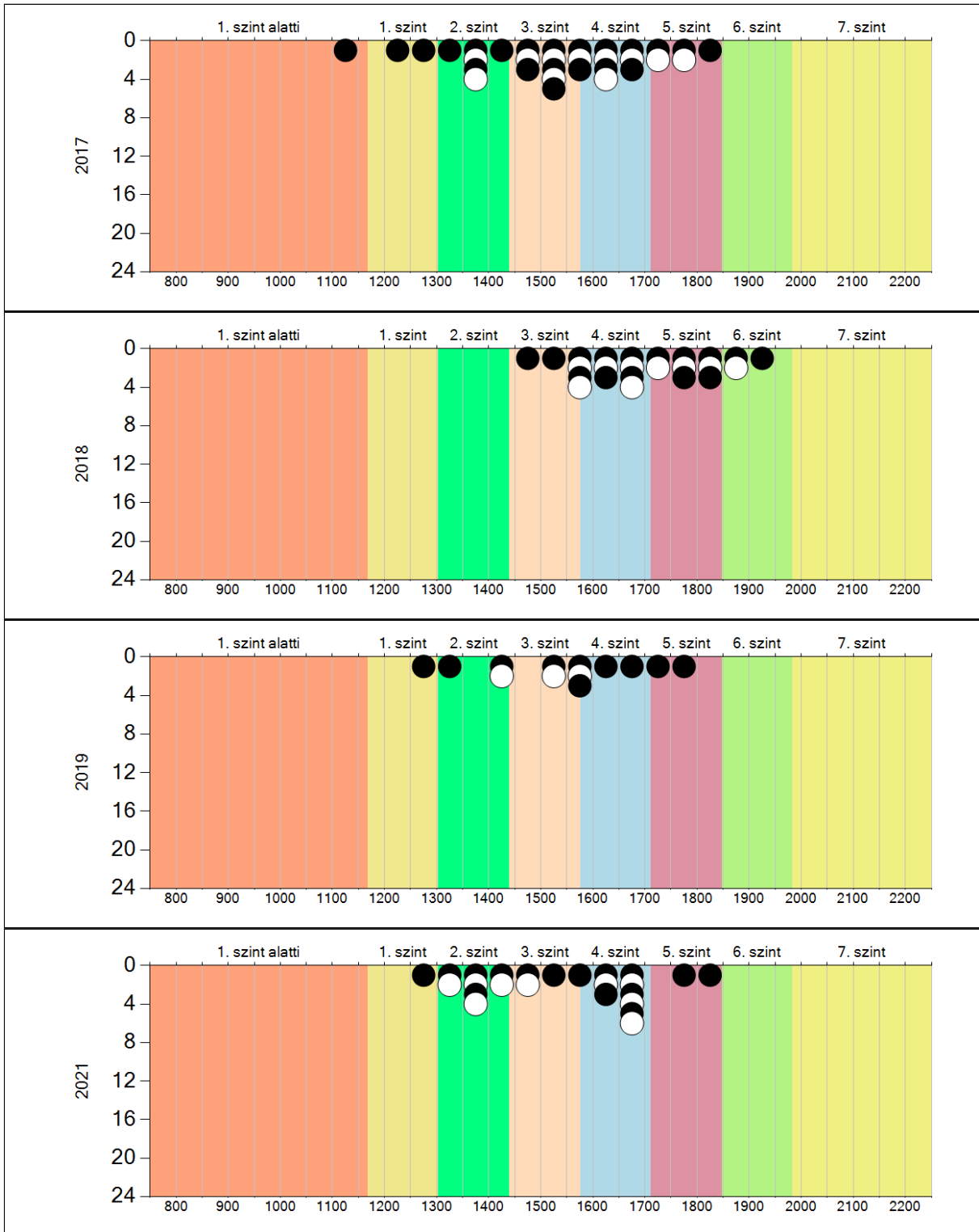
Az előző évek eredményeit összehasonlítva érdekes, hogy minden páratlan évben gyengébb, páros évben pedig jobb a tanulók teljesítménye, és ezek a teljesítmények hasonlóak is.

## A képességeloszlás alakulása a 8. évfolyamon - matematika

A tanulók eredményei a telephelyen az egyes években (1 kör 1 tanulót jelöl)





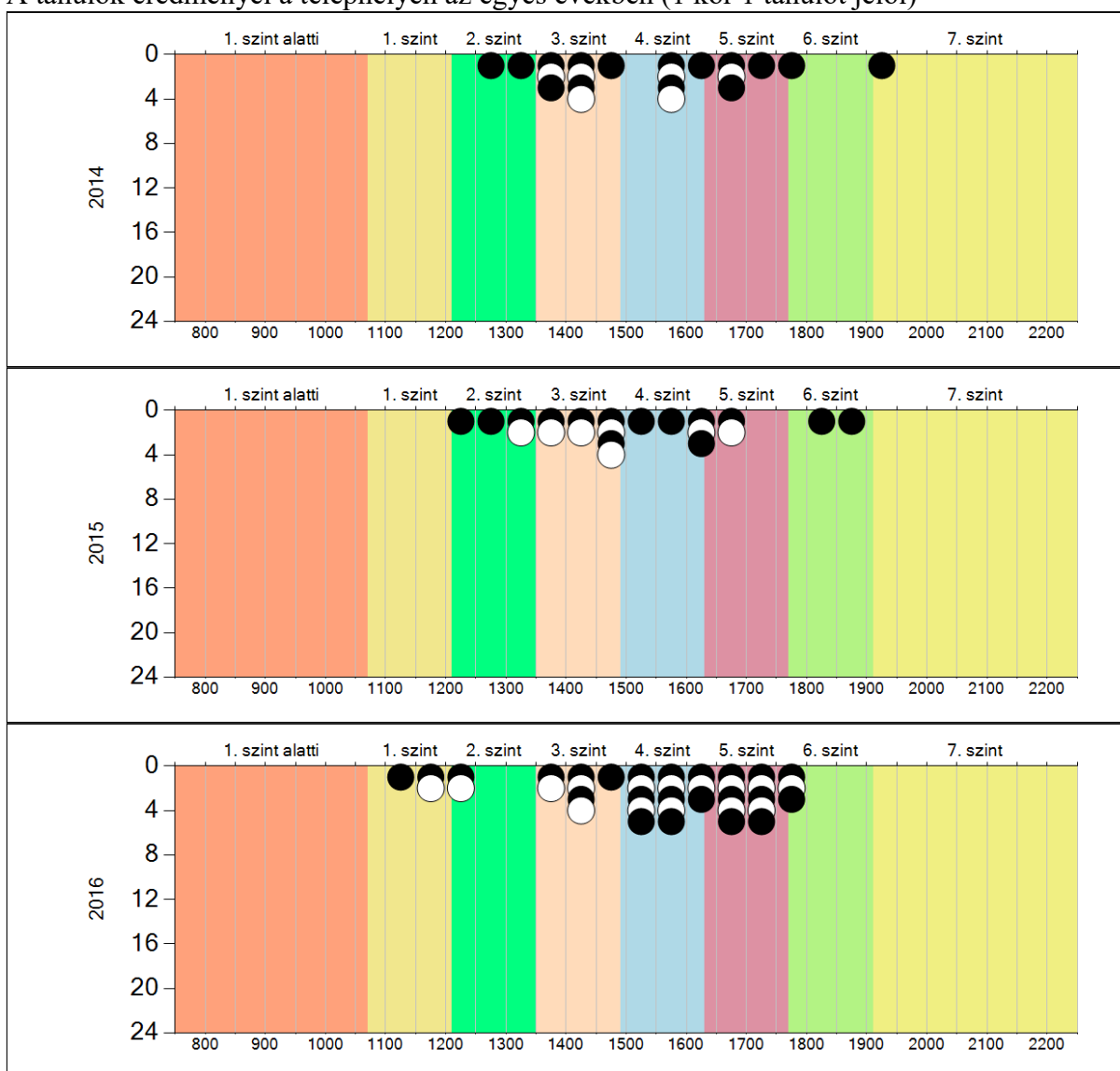


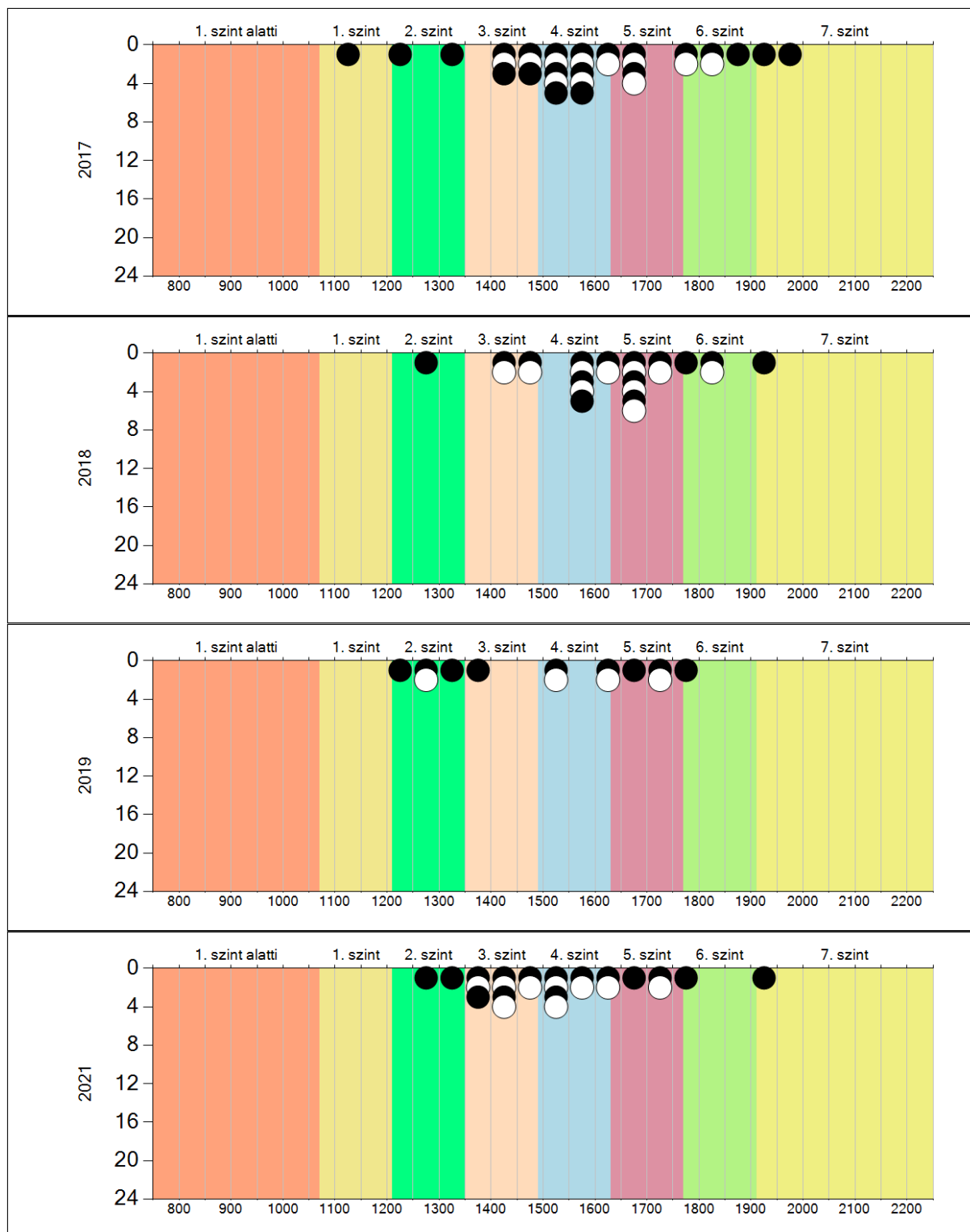
## Az egyes években elért átlageredmények és konfidencia-intervallumaik a telephelyen – szövegértés

Év	Telephely	Országos	Községi
2014	1538 (1454;1612)	1557 (1556;1558)	1497 (1494;1499)
2015	1508 (1426 ,1577)	1567 (1565;1568)	1494 (1492;1496)
2016	1543 (1488 ,1586)	1568 (1567;1569)	1499 (1496;1501)
2017	1589 (1508;1660)	1571 (1570;1572)	1503 (1500;1505)
2018	1627 (1553;1676)	1602 (1601;1603)	1530 (1527;1533)
2019	1513 (1402;1615)	1608 (1607;1610)	1542 (1539;1544)
2021	1532 (1465;1589)	1590 (1589;1591)	1523 1521;1525)

### A képességeloszlás alakulása a 8. évfolyamon

A tanulók eredményei a telephelyen az egyes években (1 kör 1 tanulót jelöl)





Összességében jól látható, hogy a 2021-ben végzett 8. osztály eredménye nem mutat fejlődést a 2019. évi kompetenciamérés eredményeit illetően. Eredményük jobb, mint a 2019-es, de teljesítményük eltér az országos és a községi átlagtól, és fejlődésük nem éri el a várható értéket.

Készítette:

Ászár, 2022. június 30.

*Sinigláné Gurumlai Piroska*  
Sinigláné Gurumlai Piroska

## **5.2. 2. számú melléklet: A kultúra és testkultúra munkaközösség beszámolója**

### **2021/2022. tanév**

A munkaközösség tagjai ebben az évben is sikeresen működtek együtt. Igyekeztünk minél több diákot bevonni a különböző eseményekbe. Főként azokat a gyerekeket céloztuk meg, akik a tanulmányi versenyekben nem jeleskedtek, de lehetőséget kaptak tehetségük kibontakoztatására a rajz, kézműves, színjátszó foglalkozásokon, a zene és énekkari foglalkozásokon, vagy éppen a sport foglalkozásokon. Alapvető célkitűzésünk, hogy minél több lehetőséget adjunk tanítványinknak, hogy minél több képességet kipróbáljanak. A mi feladatunk, hogy a ránk bízott tanulók egyéni adottságait, képességeit felderítsük, a tehetség kibontakozásához szükséges feladatokat elvégezzük. A foglalkozásokon, versenyeken elért sikerek, eredmények hozzájárulnak ahhoz, hogy fejlődjön önismeretük, önértékelésük, hogy kiegyensúlyozott képességeit ismerő gyermekek legyenek.

### **Megvalósult programjaink a 2021/2022-es tanévben:**

#### **Augusztus**

- ✓ Munkaközösségi értekezlet 08.26.
- ✓ Családi nap. Iskolakóstolgotó. A már hagyománnyá vált rendezvényen a leendő elsősöknek tartottunk színvonalas sport és művészeti foglalkozásokat, ebben az évben az idősebb tanulók közreműködésével.

#### **Szeptember**

- ✓ A magyar dal napja: 14-én a diákönkormányzat közreműködésével.
- ✓ Európai Diáksport Napja: 09.24. Iskolánk valamennyi tanulójának részvételével
- ✓ Bakonyalja futás 09.25. Iskolánkat több tanuló képviselte ebben az évben is.
- ✓ A tervezett őszi túrát osztály keretek között, a délutáni sportfoglalkozásokon valósítottuk meg.

#### **Október**

- ✓ Aradi vértanúk emlékműsor az énekkar közreműködésével
- ✓ Mezei Futóverseny, megyei döntő Kecskéd: 10.05. Iskolánk tanulóinak nagyon jó eredményeket értek el, három tanuló az első 20 helyezett között szerepelt, a több száz résztvevő között.

- ✓ Házi bajnokságoka lebonyolítása: labdarúgás, kosárlabda, kézilabda sportágakban, a délutáni sportfoglalkozásokon.
- ✓ XI. Bakonyalja kupa sakkverseny: 10.21. 8. osztályosok csapata az előkelő II. helyezést szerezte meg. Csapattagok: Bata Bálint, Juhász Arnold, Csonka Richárd, Szabó Richárd  
A 6. osztályosok csapatából Sulyok Marcell remek teljesítményével egyéniben 1. helyen végzett
- ✓ Október 23. műsor a 8.a osztály, az énekkar közreműködésével.
- ✓ Bozsik Intézményi Program őszi fordulói

## **November**

- ✓ Ünnepi dekoráció készítése a megfelelő alkalom szerint a rajzszakkör közreműködésével folyamatosan.
- ✓ Őszi túra, termések gyűjtése a közeli erdőben.
- ✓ Egészség hét programjai.
- ✓ Adventi játszóház helyett: karácsonyi díszek készítése osztály keretek között.

## **December**

- ✓ Iskolai adventi dekoráció. A rajzszakkör közreműködésével.
- ✓ Mikulás kupa: 12. 08.- Tájékoztató futás, kézilabda, kosárlabda mérkőzések.
- ✓ Karácsonyi műsor: 12.22. Az iskola diákszínjátszói, énekkara és a 4. osztály közreműködésével

## **Január**

- ✓ Házi bajnokságok: labdarúgás, kézilabda, kosárlabda a délutáni sportfoglalkozásokon osztály keretek között.

## **Február**

- ✓ Körzeti magasugró verseny Császár:02. 12. A III. korcsoport lány versenyen Járóka Bianka I. helyezést, a fiúknál Császár-Volf Áron III. helyezést, Kovács Gergely IV. helyezést ért el. A IV. korcsoportos fiú versenyt Méhes Gergely nyerte, harmadik helyen Rezi Ákos, 4. helyen Mocher Samu végzett. Az V. korcsoportban sem vallottunk szégyent: Polgár Bence I., Bogdán Ákos III. helyezett lett.
- ✓ Farsangi dekoráció a rajzszakkör közreműködésével.

## Március

- ✓ Tavaszi túra a délutáni sportfoglalkozásokon a Zöldalmi tavakhoz
- ✓ Diákolimpia labdarúgás tavaszi fordulók
- ✓ Házi bajnokságok: labdarúgás, kosárlabda, kézilabda
- ✓ A Víz Világnapja: 04.22. a 2. osztály közreműködésével.

## Április

- ✓ Diáknap.
- ✓ Középeurópai Ifjúsági Tájékoztató Futó Találkozó”  
A Lengyelországban zajló 3 napos versenyen Bata Bálint iskolánk 8.a osztályos tanulója bronzérmeket szerzett.
- ✓ Játékos váltó és sorverseny: 04.06. A megmérettetésen öt iskola képviseltette magát: Bakonysárányról a Fekete István Ált. Isk., Bakonyszombathelyről a Benedek Elek Ált. Isk., Császárról a Zrínyi Ilona Ált. Isk., Kisbértől a Petőfi Sándor Ált. Isk. és az Ászári Jászai Mari Általános Iskola csapata. Iskolánk az 1. helyezést érte el.
- ✓ Húsvéti dekoráció- rajz szakkör.
- ✓ Húsvéti dekoráció rajz szakkör közreműködésével.
- ✓ Bozsik program : 04.12. Az ászári iskolát négy csapat képviselte a versenyen, illetve egy ovis csapatunk is nagyszerűen helytállt a tornán.
- ✓ Diákolimpia Megyei döntő Tájékoztató futás: 04.24. Bata Bálint képviselte iskolánkat. Összetett versenyben ezüstérmeket szerzett. Továbbjutott az országos döntőbe.
- ✓ Mezei futóverseny Császár: 04.25. Három iskola tanulója : a császári, a bakonysárányai és az ászári sportolók mérték össze állóképességüket három korcsoportban.

Az eredmények:

II. korcsoport:

Cser Hanga 3. hely

Szűcs Nóra 7. hely

Nagy Tícián 4. hely

Molnár Csaba 5. hely

III. korcsoport:

Szabó Csenge 2. hely

Szécsényi Tímea 3. hely

Császár-Volf Áron 1. hely

Kovács Gergő 5. hely

IV. korcsoport:

Fajkus Vanessza 1. hely ( holtversenyben)

Böör Nóra 3. hely

Méhes Gergely 1. hely

## Május

- ✓ Miklósi Muzsikus Fesztivál: 05.07. Május 2-án a Mosonszentmiklósi Széchenyi István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskolában került megrendezésre a II. Miklósi Muzsikusfesztivál. A versenyen Győr-Moson-Sopron megyei Alapfokú Művészeti Intézmények tanulói szerepeltek, amelyre iskolánk zeneszakkörös növendékei is meghívást kaptak. A szakmai zsűri 54 produkciót értékelt, kiemelt ( az arany minősítést meghaladó) Nívó díjjal jutalmazta Szécsényi Tímea és Csonka Balázs szóló zongorajátékát, a kamarazenei kategóriában négykezes előadásukkal pedig arany minősítést értek el
- ✓ Bózsik torna Kisbér: 05.10. Az ászári iskola négy csapattal jelent meg a versenyen, illetve egy ovis csapatunk is nagyszerűen helytállt a tornán.
- ✓ Tavaszi túrák a délutáni sportfoglalkozásokon
- ✓ Országos Diákolimpia Tájékoztatósi futás: 05.10. Bata Bálint képviselte iskolánkat. Rövidtávon 10. normál távon 7. helyezést ért el.
- ✓ A Bakonyalja Kupa Ifjúsági Sakkverseny: 05.18. Ebben a tanévben is kiválóan szerepeltek diákjaink.

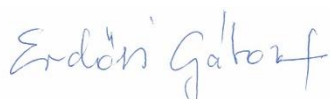
## Csapatverseny:

- ✓ A 8. a osztály fiú csapata: Bata Bálint, Szabó Richárd, Juhász Arnold, Elekes Dániel 1. helyezést ért el, a vegyes csapat (Szloboda Dorca, Kálmán Kristóf, Kálmán Anna, Böör Máttyás) a 8. helyen végzett. A 6. osztályos fiúk csapata: Tamtom Áron, Sulyok Marcell, Császár-Volf Áron, Imre Csanád, Nagy Bence az 5. helyezést szerezte meg. Horváth Ármin 5. osztályos tanuló 1. helyezést ért el.
- Böör Nóra egyéni játékban a 2. helyen,
- Willisits Leila az 5. helyen végzett.
- ✓ Bózsik program utolsó rangadója: 05.21. A fesztivál lezárása szintén jó hangulatban telt, a diákok a mérkőzések után átvehették a jól megérdemelt érmet, valamint az emléklapot.

## Június

- ✓ Diáknap, akadályverseny ebben az évben elmaradt, mert a felső tagozatos tanulók nagy része a Határtalanul program keretében Erdélyben kirándult.
- ✓ Horgászverseny Keréktelekin 06.10-én. Iskolánk 21 versenyzője vett részt a helyi horgász egyesület rendezvényén.
- ✓ Tanévzáró hangverseny: 06.10-én, melyen a zeneművészeti szakkör növendékei mutatkoztak be különböző hangszereken az aulában.
- ✓ Ballagás 2022 06. 17. –ünnepi műsor énekkar, 8. o. és 7.o közreműködésével. Az ünnepi dekorációt a 7.o készítette.

Ászár, 2022. 06. 19.



Erdősi Gáborné  
munkaközösségvezető



### **5.3. 3. számú melléklet: Természettudományi Munkaközösség beszámolója 2021/22 tanév**

Matematika és Természettudományi Munkaközösség tagjai:

Garas Mariann (matematika-fizika-technika)

Kakula Zsoltné (matematika-kémia)

Nagyné Farkas Mariann (földrajz)

Erdősi Gáborné (biológia)

Vindischné Pajor Marietta ( biológia)

A munkaközösség feladata:

A legnagyobb kihívás felkelteni és fenntartani a különböző képességű és érdeklődésű tanulók figyelmét a természettudományok iránt, hogy minél teljesebb mértékben elsajátítsák a nélkülözhetetlen alapokat, amelyekre a későbbiekben építeni tudnak.

Kiemelt feladataink közé tartozik:

- a tehetséges gyerekek tehetséggondozása, versenyekre való felkészítése
- a gyengébb tanulók felzárkóztatása
- országos kompetenciára való felkészülés
- környezettudatos szemléletmód kialakítása

A tanévben megvalósított legfontosabb feladatok:

#### **Tanulmányi versenyek:**

##### Kalmár László Matematikaverseny

1.helyezést ért el **Szécsényi Tímea** a megyei döntőben, amellyel bekerült az országos döntőbe.

##### Tudásbajnokság Matematika

Bendegúz Akadémia által szervezett Tudásbajnokságon **Szécsényi Tímea** matematikából a megyei döntőn 1. helyezést ért el, s majd az országos döntőt is megnyerte.

##### Ifjú Fizikus Verseny megyei fordulója

3. helyezést **Havasi Péter** 7.o.

4. helyezést **Csonka Balázs** 7.o.

ért el.

##### Zrínyi Ilona Matematika Verseny megyei fordulója

**Szécsényi Tímea** 6. osztályos tanuló **2. helyezést** ért el a megyei fordulón, amely teljesítménnyel az országos döntőn képviselte iskolánkat.

Szép eredményeket értek el még az 6. osztályban:

**Nagy Bence**

**Kovács Gergő**

**Tamtom Áron**

7. osztály legjobb eredményét **Csonka Balázs** érte el.

A 8. osztályt **Bata Bálint** képviselte.

Logikai verseny:

Logikai és szöveges feladatokból álló házi versenyen 58 felső tagozatos diák vett részt.

Évfolyamonként mérték össze tudásukat.

Eredmények:

8. osztály:

1.helyezett: **Bata Bálint**

2. helyezett: **Méhes Dániel**

3. helyezett: **Soós Kinga**

7. osztály:

1. helyezett: **Csonka Balázs**

2. helyezett: **Böör Nóra**

3. helyezett: **Csonka Nóra, Havasi Péter**

6. osztály:

1. helyezett: **Szécsényi Tímea**

2. helyezett: **Kovács Gergő**

3. helyezett: **Varga Leonóra**

5. osztály:

1. helyezett: **Kocsis Noémi**

2. helyezett: **Tamtom Dávid**

3. helyezett: **Kocsis Gergő**

Programok:

-ellátogattunk októberben a Csodák Palotájába

Bepillantást nyerhettek a tudomány világába, részt vettek különböző fizikai és kémiai kísérletet bemutató előadáson.

- megtartottuk novemberben a **Magyar Tudomány Napját**.

Rendhagyó fizika órán vettek részt a diákok a „Gördülő Energia” program keretében. Az előadást Tóth Pál matematika-fizika szakos tanár vezette, mely során a matematika, zene, fizika szoros kapcsolatát ismertette a tanulókkal. Látványos kísérleteket mutatott be.

**Természettudományi faliújságot** is készítettek a felső tagozatos osztályok kéthavi bontásban különböző tematika szerint:

- Magyarország növény és állatvilága
- A Karácsony története
- Molekulák, halmazállapotok, halmazállapot-változások
- Pitagorasz idézetek

Ászár, 2022.06.28.



Kakula Zsoltné  
munkaközösség-vezető

#### **5.4. 4. számú melléklet: A humán munkaközösség év végi beszámolója 2021/2022. tanév**

A munkaközösség tagjai :

Árvainé Riklik Erzsébet magyar, német

Deák Annamária magyar

Horváth Cintia magyar

Pintér Zsuzsanna magyar

Nagyné Farkas Marianna történelem

Mészárosné Fehér Gabriella történelem Ászár

Méhesné György Ildikó angol Kerékteleki

Helbert Anita német , angol

Bene László történelem

Szakál Henriett angol

A 2021/2022-es tanévben sikerült teljesítenünk a kitűzött feladatainkat.

Szeptemberben, 5. osztályban bemeneti mérést írtak a tanulók magyar nyelv és irodalomból.

Mindenképpen az volt a célunk, mint minden tanévben, bármely szakos kollégáról is legyen szó, hogy minél több eredményt tudjunk elérni gyermekeinkkel. Számos tanulmányi versenyen indultak iskolánk tanulói és szép eredményeket értek el.

Kiemelném Szécsényi Tímea 6. osztályos tanulót, aki a Bendegúz Nyelvész Verseny megyei, majd az országos döntőjében I. helyezést ért el.

Angol nyelvi versenyt hirdettünk iskolánk 4-8. osztályaiban angol nyelvet tanuló diákjaink részére. Nagy örömmel vettünk, hogy a felhívás 21 kisdíakot mozgatott meg, akik nagy izgalommal készültek az április végén lebonyolításra került megmérettetésre. Alapos felkészülésüknek meg is lett az eredménye, mivel sokan közülük maximális pontszámmal kiváló eredményt értek el. A 4., 5., 6. osztályosoknak érdekes, színes, játékos, rejtvényes

feladatok rejtelseiben kellett helytállniuk, míg a 7-8. osztályos diákok, előzetes felkészülés alapján, - a Titanic c. könyvből ismerték meg a 110. éve tragikus sorsa jutott, elsüllyeszthetetlennek hitt hajó történetét, - az írásbeli versenyen tettek bizonyosságot tudásukról, ismereteikről.

Az I-III. helyezettek munkáját könyvekkel és egyéb tárgyakkal ismertük el. A többi résztvevő tanuló emléklapot kapott.

Helyezettek: 4. osztályban

I. helyezett: Babos Petra,

II. helyezett holtversenyben: Geczinger Kitti- Havasi János

5. osztály

I. helyezett: Horváth Ármin Kristóf

II. helyezett: Kocsis Gergő

6. osztály:

I. helyezett: Huszár Hanna

II. helyezett: Nagy Noémi Napsugár

III. helyezett: Nagy Bence Szabolcs

7-8. osztály:

I. helyezett: Kálmán Anna 8.o.

II. helyezett holtversenyben: Juhász Arnold 8.o.- Csonka Balázs 7.o.

Iskolánk 4 tanulója Bergendi Emma, Havasi Péter, Szabó Lilla és Szécsényi Tímea vettek részt a Pólya György Általános Iskola megrendezésében tartott idegen nyelvi szövegértő versenyen német nyelv kategóriában. Bergendi Emma a 2. Szécsényi Tímea az 5. helyen végzett a korcsoportjában, de a többi tanulóink is szépen teljesített.

Eredményként említeném meg a Hebe Kft. által szervezett angol ill. német négyfordulós levelezős versenyt, ahol jól szerepeltek tanulóink.

Iskolánkat, három tanuló képviselte Bakonysárákányban, a Fekete István Általános Iskolában megrendezett Járási szavalóversenyen. Bergendi Emma 7. osztályos tanuló 5.helyezett lett.

Jól szerepeltek diákjaink a Jászai Mari születésnapján megrendezett prózamondóversenyünkön. Nagy öröm volt számunkra, hogy 11 intézmény 78 tanulója fogadta el meghívásunkat ezen a jeles napon. Külön köszönet Gecsei Ádám úrnak, a Kisalföld újság munkatársának, aki a 4. osztályosok korcsoportjában vállalta a zsűri szerepét két pedagógussal karöltve. Az apropója annak, hogy felkértük a részvételre az volt, hogy feleségével Gondár Flórával mesekönyv sorozatot írtak ACCA ÉS ZOKNI címmel, melyben bemutatják a Szigetköz vidékét. A szépen illusztrált mesekönyv kitűnő olvasmány óvodásoknak és alsó tagozatosoknak egyaránt.

Acca és Zokni egy-egy példányával köszöntük meg a részvételt a legtöbb tanulót nevező általános iskolának és óvodának is.

Iskolánk tanulói eredményesen szerepeltek:

5-6. osztály

2. helyezett: Nagy Mia

Különdíj: Rostás Viktor

7-8. osztály

3. helyezett: Szabó Kitti

4. helyezett: Bergendi Emma

5. helyezett: Soós Kinga

Különdíj: Kálmán Anna

A Császári Zrínyi Ilona Általános Iskola által rendezett olvasás - szövegértés versenyen vettek részt tanulóink 2022.02.02-án. Csodás eredményekkel büszkélkedve jöttek haza: Szécsényi Tímea 6. osztályos tanuló 1. helyezést ért el.

Az a véleményem azonban, hogy az eredmények nem csupán egy-egy versenyen mérhetőek le, hanem a mindennapokban is, a tanórákon. Ha egy tanuló megérti egy történelmi esemény fontosságát vagy ránk ható eredményét, vagy kárát, ez is sikerként könyvelhető el.


Intézményünk 6. és 8. osztályos diákjai kompetenciamérésen és idegen nyelvi mérésen vettek részt májusban. Az idei tanévben első alkalommal a feladatokat számítógépen oldották meg. A mérések rendben zajlottak.

Eredményeket nem csak a jó tanulóknál lehet, és kell elérni. Fontos feladatunk a gyengébb tanulók felzárkóztatása is. Délután, tanulószobán, vagy napköziben segítjük azokat a gyerekeket, akiknek gyengébb a felfogóképessége. Sajnos egyre több az SNI-s, BTM-es gyerek intézményünkben is. Előfordul, hogy nekik több időre van szükség, hogy megértsék az órán hallottakat. Több gyakorlásra van szükségük. Erre ilyenkor biztosítunk számukra lehetőséget. Igyekszünk segíteni, amiben tudunk.

Munkaközösségi találkozásaink alkalmával nagyon jó egyetértésben tudtunk együttműködni.

Mindent egybevetve leszögezhetjük, hogy munkaközösségünk sikeres, és eredményes tanévet zárt!

Ászár, 2022. jún. 15.

  
Méhesné György Ildikó  
munkaközösség-vezető

## 5.5. 5. számú melléklet: Év végi alsó tagozatos munkaközösségi beszámoló

2021/2022-es tanév

### Augusztus

- Alsó tagozatos munkaközösség munkatervének megbeszélése, javaslatok
- Iskolakóstolgotó-Családi nap
- A leendő első osztályosok, szülők, nagyszülők, tanítók, tanárok ismerkedése a tanévkezdés előtt egymással és az iskolával
- Szülőknél-Szülői értekezlet az iskolaérettséggel, iskolai élettel kapcsolatban

### Szeptember

- Tanmenetek leadása
- A szakkörök beindításával kapcsolatos javaslatok megbeszélése
- Kisbér Wass Albert Művelődési Ház előadások szervezése- **Lázár Ervin program keretében**

### Október

- A fejlesztő pedagógusok vizsgálatai (Nagyné Micskó Teréz)
- Difer vizsgálatok (Nagyné Micskó Teréz)
- Versenyekre való jelentkezések megbeszélése, felelősök

### November, December

- A diákönkormányzat vezetőjének ötletei-aktuális programok (Szakál Henrietta)
- Benedek Elek Általános Iskola Mesemondóverseny-Bakonyszombathely
- Készülődés a Mikulásra, Karácsonyra, Jászai Napokra-felelősök az osztályfőnökök
- Karácsonyi műsor megszervezése ( Szakál Henrietta-Hullámné Sarus Mónika)
- A prózamondó verseny szövegeinek kiválasztása
- Holenda Barnabás matematika verseny (Sinigláné Gurumlai Piroska- Hullámné Sarus Mónika)
- )

### Január

- Az első félév munkájának értékelése, tapasztalatok, további tervek
- Magyar kultúra napjának megtartása-**korcsopordonként, vetélkedő formájában került megrendezésre**  
Osztálykirándulások szervezése (osztályfőnökök)
- Szövegértés-olvasás verseny Császár, körzeti (Sinigláné Gurumlai Piroska- Hullámné Sarus Mónika)
- Látogatás az óvodában, leendő első osztályosok szülői értekezletén való bemutatkozás (Hullámné Sarus Mónika)

### Február, Március

- Farsangi bál –**ebben az évben a vírus miatt osztály farsangokat tartottunk**
- Bendegúz Anyanyelvi tanulmányi verseny- nyelvész-11 fő, matekász-9 fő - **online** fordulók (Baloghné Paréj Ildikó)
- Jászai Napok-magyar szakos tanárok-osztályfőnökök
- Jászai Mari Mese- és Prózamondó verseny ( magyar szakos tanárok)

- Zrínyi Ilona matematika verseny (Sinigláné Gurumlai Piroska, Hullámné Sarus Mónika)
- Bendegúz Anyanyelvi tanulmányi verseny-**megyei** forduló- **online**, idén a tanulók saját iskolájukban írhatták meg a vírus helyzet miatt: 8 tanuló jutott tovább az iskolai fordulóról a megyei fordulóra, közülük 2 tanuló Szécsényi Tímea, 6.osztályos és Kocsis Kinga 2. osztályos tanuló jutott tovább az országos döntőbe-**online**.

### Április

- Körzeti Játékos sorverseny 5 iskola részvételével IV.6. ( testnevelő kollégák )
- Szavaló verseny-Bakonysárkány IV.7. ( Baloghné Paréj Ildikó)

### Május, Június

- Anyanyelvi verseny-Kisbér (Sinigláné Gurumlai Piroska) V.6.
- Bendegúz Anyanyelvi tanulmányi verseny- **országos** forduló- **online** Szécsényi Tímea, 6.osztályos és Kocsis Kinga 2. osztályos tanuló **1. helyezést** értek el
- Anyák napi műsor-(alsós magyar szakos tanítók) V.2.
- A leendő 1. osztályosok köszöntése- Ovi-suli, a leendő elsős tanító néni foglalkozásai a nagycsoportosokkal-Törpeiskola (Hullámné Sarus Mónika)
- Osztálykirándulások lebonyolítása-osztályfőnökök

Ászár, 2022. 06.15

*Baloghné Paréj Ildikó*

**Baloghné Paréj Ildikó**  
**munkaközösség-vezető**



## **5.6. 6. számú melléklet: Diákönkormányzat beszámolója**

### **2021/2022. tanév**

A diákönkormányzat munkaterve ezen aktuális tanévben is sok szép, érdekes programot tartalmazott iskolánk tanulói számára. Mi pedagógusok, fontosnak tartjuk, hogy a diákok minél több eseményen, programon vegyenek részt mind intézményen belül és kívül is, és töltsék tartalmasan nem tanulással lekötött idejüket. Kiemelt figyelmet fordítunk arra, hogy minél több érdeklődési kört karoljanak fel az év programjai s ezeken a gyermekek érdemlegesen tudjanak pihenni, szórakozni, kikapcsolódni, tanulni, és szellemileg-testileg épülni a diákönkormányzat általszervezett havi eseményeken.

Az iskola rádió nagy segítségünkre szolgált mind a tájékoztatásban, hírközlésben, mind pedig a szórakoztatásban. A rádiós tevékenységet 2 lelkes 8. osztályos diák vezette és jómagam vezetőként segítettem és koordináltam.

Szeptemberben megtartottuk alakuló ülésünket a 3-8. évfolyamból 14 fővel a 2-2 delegáltosztályképviselővel. Az ülések minden hónap 1. szerdáján voltak reggel 7.45 órai kezdéssel. Első alkalommal megszerveztük a diák ügyeletet, amit a 7-8. osztályosok végeztek több-kevesebb sikerrel.

A hónap végén megtörtént az ötödik osztályosok felsőssé avatása, a „Mazsolaavató”, aminagy élmény volt az újdonsült felsőssé vált diákok számára.

Kupakgyűjtést szerveztünk az Aranyhaj Alapítványnak, amit nagy hálával fogadtak ismét az illetékesek.

A faliújságon keresztül minden hónapban megemlékeztünk a jeles napokról,évszakokhoz kapcsolódó népszokásokról, híres emberekről stb.

Októberben nem feledkeztünk meg a Zenei világnapról sem, a faliújság és iskolarádióon keresztül.

Megünnepeltük az Aradi Vértanúk Emléknapját, az 56-os forradalom és szabadságharc emléknapját. Ez alkalomból versek hangoztak el az iskola rádióban.

A „Tök-életés nap” is tökéletesre sikerült. A gyermekek nagy izgalommal faragtak figurákat tökből, amikből kiállítást szerveztünk, díjaztunk.

Novemberben intézményünkben az egészségnevelési hónapban kiemelt fontosságot kapott az egészséges étkezés, testmozgás. Egy hetet szántunk e célra, amikor is különféle programokat szerveztünk diákjainknak. A tanulók gyógyteákat kóstolhattak, gyümölcskoktéltrecepteket

próbálhattak ki, rendhagyó aerobic órán mozgathatták meg fáradt testüket. Hatalmas sikert aratott ez a program.

December a Mikulás várása mindig nagy izgalommal telik, ez az idén sem volt másként. A Luca-napi vásár december 13-n került megrendezésre, ami nagyon színvonalas programja volt intézményünknek. Sok portéka került eladásra. Az iskola karácsonyi díszbe öltöztetése mindig nagy várakozás diákjainknak. Az idén is csodálatos köntöst kapott az intézmény, amiben lelkesen szorgoskodtak a felsős DÖK osztályképviselők is.

Január már a farsangi készülődés lázában telt, ami mindig egy színfoltja intézményünknek. Dekorációk készítését vállaltunk fel.

A februárban megrendezésre kerülő Jászai-nap előkészületeiben és lebonyolításában is segédkezett a diákönkormányzat. A második félévre tervezett programjaink is szinte kivétel nélkül megszervezésre és lebonyolítására kerültek. Dióhéjban néhány gyöngyszem:

- igényes plakátok a Víz világnapjára,
- csodálatos versek a Költészet napján
- lenyűgöző képek a folyósó falán a Madarak és Fák napja kapcsán

.Úgy gondolom minden programunk közösségformáló, testet-lelket megmozgató, nemzeti identitástudatot alakító, hazafiságot erősítő volt.

A tanév utolsó és egyben évzáró ülését megtartottuk június 1-jén 100%-os személyijelenléttel, ahol lezártuk, értékeltük a 2021-2022-es tanévet. (A jelenléti ív a beszámoló mellélete.)

Elköszöntünk a 8-as osztályképviselőktől megköszönve nekik az év során nyújtott kimagasló diákönkormányzati munkájukat, és sok sikert kívántunk nekik további tanulmányaikhoz.

A diákönkormányzat köszönetét fejezi ki a vezetőségnek és minden kedves kollégának a segítségért, ötletért és támogatásért, amit a tanév során nyújtott.

Ászár, 2022. június 15. Szakál Henriett

DÖK munkát segítő pedagógus



Sulyok Tamás

DÖK diák vezető



Szakál Henriett

DÖK munkát segítő pedagógus

## 5.7. 7. számú melléklet: DIFER eredmények

2021/2022. tanév

### Ászár:

#### *1.a osztály eredményei:*

Az írásmozgás-koordináció megfelelő fejlettsége az eredményes írástanulás alapvető feltétele. A készség a tanulók 38%-ánál optimális vagy befejező szinten működik, 50 %-uknál haladó szintű, míg 2 tanuló esetében csak kezdő szinten áll.

A beszédhanghallás az olvasás és írástanulás kritikus kognitív feltétele. A készség az osztály tanulóinál megfelelő szinten működik.

A tapasztalati következtetés és az összefüggés-megértés a tudásszerzés, a tanulás feltétele. Az előbbi a tanulók 56%-ánál optimális vagy befejező szinten van, az összefüggéseket 63%-uk megfelelően megérti.

A relációszókincs szavai térbeli, időbeli, mennyiségi, hasonlósági, cselekvési viszonyokat fejeznek ki. A készség csupán a tanulók 56%-ánál működik optimális vagy befejező szinten.

Az elemi számolási készség a matematika eredményes tanulásának feltétele. A készség fejlettsége és az értelmi fejlettség között szoros összefüggés áll fenn. A tanulók 56%-a optimális vagy befejező szinten van.

#### *1.b osztály eredményei:*

Az írásmozgás-koordináció a tanulók 44%-ánál optimális vagy befejező szinten működik, 50 %-uk haladó szintű, 1 tanuló pedig kezdő, azaz gyenge szintet mutat.

A beszédhanghallás a tanulók 94%-ánál optimális szinten van.

Tapasztalati következtetésük 50%-uknál jó szintű, az összefüggéseket 63%-uk képes megfelelően értelmezni.

Relációszókincsük 38%-uknál optimális vagy befejező szintű, 6 tanuló haladó, 4 fő pedig csak kezdő szinten áll.

Elemi számolási készségük 44%-uknál optimális vagy befejező szintű, 7 tanuló viszont csak kezdő szinten van.

### Kerézteleki:

Írásmozgás-koordinációjuk gyenge, 88%-uk csak haladó, ill. kezdő szinten áll. Beszédhanghallásuk 1 fő kivételével megfelelő. Tapasztalati következtetésük 33%-uknál befejező szintű, az összefüggéseket 44%-uk értelmezi megfelelően. Relációszókincsük hiányos, befejező szinten csak 2 tanuló áll. Elemi számolási készségük hasonló képet mutat.

### Bársonyos:

1 fő az 1. osztályt a múlt évben előkészítő jelleggel végezte el. Írásmozgás-koordinációja még mindig csak kezdő szinten van, beszédhanghallása optimális, az összefüggéseket megérti, tapasztalati következtetése, relációszókincese, elemi számolási készsége haladó szintű.

### Összegzés:

Az eredmények szerint az első osztályba bekerült tanulók az írásmozgás-koordináció és a relációszókincese területén mutatnak jelentősebb lemaradást. Ez a két fontos terület fejlesztésre szorul.

## 5.8. 8. számú melléklet: E-Dia mérések

### 3 osztály 2021. ősz

**Morf\_3evf:** 2021. ősz: 3. évf. - Morfológiai tudatosság (%)

**Morf\_sze:** Szóelemzés (%)

**Morf\_szk:** Szóképzés (%)

**Morf\_osz:** Összetett szavak (%)

**Morf\_al:** Álszavak (%)

**Morf\_szg:** Morféma szegmentálás (%)

Mérési azonosító	Morf_3evf	Morf_sze	Morf_szk	Morf_osz	Morf_al	Morf_szg
A623-U443	74.19	91.67	100.00	100.00	58.33	28.57
C545-R980	48.39	50.00	66.67	41.67	16.67	64.29
e442-b395	77.42	83.33	91.67	83.33	83.33	50.00
F438-T453	69.35	91.67	83.33	100.00	75.00	7.14
F455-T425	70.97	91.67	91.67	91.67	75.00	14.29
g291-e919	33.87	25.00	58.33	33.33	58.33	0.00
h352-e585	40.32	66.67	41.67	16.67	33.33	42.86
H633-M159	67.74	75.00	100.00	91.67	75.00	7.14
H665-J421	58.06	66.67	75.00	75.00	75.00	7.14
K678-P779	67.74	100.00	100.00	83.33	66.67	0.00
L516-N639	70.97	91.67	83.33	91.67	91.67	7.14
L565-O674	66.13	100.00	83.33	83.33	66.67	7.14
M355-J262	75.81	83.33	83.33	91.67	66.67	57.14
N214-E351	88.71	100.00	100.00	66.67	83.33	92.86
N247-D420	40.32	50.00	100.00	25.00	25.00	7.14
O441-M823	58.06	91.67	75.00	75.00	33.33	21.43
Q752-B359	77.42	91.67	83.33	91.67	50.00	71.43
S289-R561	79.03	91.67	100.00	75.00	83.33	50.00
s766-v815	38.71	75.00	58.33	8.33	8.33	42.86
S932-F572	46.77	66.67	75.00	66.67	25.00	7.14
T181-Q496	56.45	91.67	75.00	41.67	41.67	35.71
U717-V828	64.52	100.00	91.67	83.33	25.00	28.57
U735-M862	75.81	83.33	100.00	91.67	75.00	35.71
U987-T733	90.32	100.00	91.67	91.67	91.67	78.57
V823-J134	48.39	83.33	66.67	8.33	50.00	35.71
x186-l165	61.29	91.67	91.67	33.33	50.00	42.86
X959-U954	80.65	83.33	75.00	91.67	83.33	71.43
<b>Osztály eredménye:</b>	<b>63.98</b>	<b>82.10</b>	<b>83.02</b>	<b>67.90</b>	<b>58.02</b>	<b>33.86</b>
<i>Közép-Dunántúl régió</i> <b>eredménye:</b>	<b>60.88</b>	<b>82.44</b>	<b>78.20</b>	<b>65.11</b>	<b>54.04</b>	<b>29.78</b>
<i>Község településtípus</i> <b>eredménye:</b>	<b>58.91</b>	<b>80.97</b>	<b>77.89</b>	<b>61.64</b>	<b>51.56</b>	<b>27.64</b>
<b>Országos eredmény:</b>	<b>63.96</b>	<b>83.67</b>	<b>81.38</b>	<b>67.99</b>	<b>59.15</b>	<b>32.76</b>

**3 osztály 2022. tavasz**

Mat\_3evf: 2022. tavasz - Matematika 3. évfolyam - teljes teszt (%)

Mérési azonosító	Mat_3evf
A623-U443	46.15
C545-R980	7.69
e442-b395	26.92
F438-T453	38.46
F455-T425	42.31
g291-e919	34.62
h352-e585	15.38
H633-M159	50.00
H665-J421	38.46
K678-P779	15.38
L516-N639	38.46
L565-O674	34.62
M355-J262	15.38
N214-E351	42.31
O441-M823	30.77
p289-g320	0.00
p587-k581	11.54
Q752-B359	34.62
S289-R561	42.31
s766-v815	11.54
S932-F572	26.92
T181-Q496	19.23
U717-V828	38.46
U735-M862	19.23
U987-T733	57.69
V823-J134	23.08
x186-l165	15.38
X959-U954	57.69
<b>Osztály eredménye:</b>	<b>29.81</b>
<b>Közép-Dunántúl régió eredménye:</b>	<b>28.58</b>
<b>Község településtípus eredménye:</b>	<b>34.22</b>
<b>Országos eredmény:</b>	<b>34.70</b>

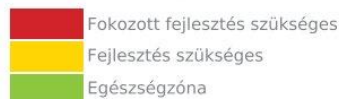
**3 osztály 2022. tavasz****Ind\_T\_3evf:** 2022. tavasz - Induktív gondolkodás 3. évfolyam - teljes teszt (%)**Ind\_Ser\_3evf:** Induktív gondolkodás - figurális sorozatok - 3. évfolyam (%)**Ind\_a\_3evf:** Induktív gondolkodás - figurális analógiák - 3. évfolyam (%)

Mérési azonosító	Ind_T_3evf	Ind_Ser_3evf	Ind_a_3evf
A623-U443	70.00	70.00	70.00
C545-R980	15.00	30.00	0.00
e442-b395	60.00	50.00	70.00
F438-T453	65.00	70.00	60.00
F455-T425	80.00	60.00	100.00
g291-e919	20.00	30.00	10.00
h352-e585	20.00	20.00	20.00
H633-M159	70.00	70.00	70.00
H665-J421	80.00	70.00	90.00
K678-P779	50.00	70.00	30.00
L516-N639	65.00	60.00	70.00
L565-O674	80.00	80.00	80.00
M355-J262	85.00	100.00	70.00
N214-E351	55.00	50.00	60.00
O441-M823	45.00	60.00	30.00
p289-g320	35.00	20.00	50.00
p587-k581	40.00	30.00	50.00
Q752-B359	55.00	60.00	50.00
S289-R561	85.00	80.00	90.00
s766-v815	25.00	20.00	30.00
S932-F572	30.00	40.00	20.00
T181-Q496	20.00	30.00	10.00
U717-V828	50.00	60.00	40.00
U735-M862	25.00	10.00	40.00
U987-T733	65.00	70.00	60.00
V823-J134	60.00	60.00	60.00
x186-l165	45.00	70.00	20.00
X959-U954	75.00	100.00	50.00
<b>Osztály eredménye:</b>	<b>52.50</b>	<b>55.00</b>	<b>50.00</b>
<b>Közép-Dunántúl régió eredménye:</b>	<b>52.28</b>	<b>52.43</b>	<b>52.14</b>
<b>Község településtípus eredménye:</b>	<b>53.03</b>	<b>54.06</b>	<b>52.00</b>
<b>Országos eredmény:</b>	<b>57.32</b>	<b>58.68</b>	<b>55.96</b>

**7 osztály 2021/2022. őszi-tavaszi****Olv:** Olvasás - teljes teszt (%) - 7. évfolyam**Term7:** Természettudományos teszt (%) - 7. évfolyam**TudM:** Kérdőív a tudomány működéséről **(csak osztály szintű összesítés!)****TudS:** A tudomány szubjektivitása **(csak osztály szintű összesítés!)****TudO:** A tudomány objektivitása **(csak osztály szintű összesítés!)**


Mérési azonosító	Olv	Term7	TudM	TudS	TudO
A215-X449	65.52	20.83			
A814-L773	58.62	16.67			
A846-D180	31.03	8.33			
b299-h399	89.66	41.67			
B619-V132	68.97	50.00			
B736-V727	79.31	29.17			
E378-L316	51.72	33.33			
E665-O734	82.76	37.50			
g791-s622	44.83	12.50			
j765-c697	37.93	29.17			
K527-M750	86.21	54.17			
L593-U739	75.86	45.83			
L639-C396	89.66	37.50			
N159-O370	72.41	29.17			
n188-g150	37.93	25.00			
N753-A353	65.52	12.50			
O213-F672	34.48	20.83			
O395-R681	34.48	16.67			
R154-D323	44.83	12.50			
R277-U810	31.03	37.50			
T115-R515	65.52	33.33			
T313-T885	20.69	29.17			
V674-B995	58.62				
w748-h898	55.17	45.83			
X846-T882	65.52	29.17			
201019/001_7a			3.13	3.47	2.78
<b>Osztály eredménye:</b>	<b>57.93</b>	<b>29.51</b>	<b>3.13</b>	<b>3.47</b>	<b>2.78</b>
<b>Közép-Dunántúl régió eredménye:</b>	<b>67.15</b>	<b>31.59</b>	<b>3.24</b>	<b>3.50</b>	<b>2.99</b>
<b>Község településtípus eredménye:</b>	<b>62.73</b>	<b>28.31</b>	<b>3.24</b>	<b>3.56</b>	<b>2.92</b>
<b>Országos eredmény:</b>	<b>68.17</b>	<b>31.74</b>	<b>3.28</b>	<b>3.58</b>	<b>2.97</b>

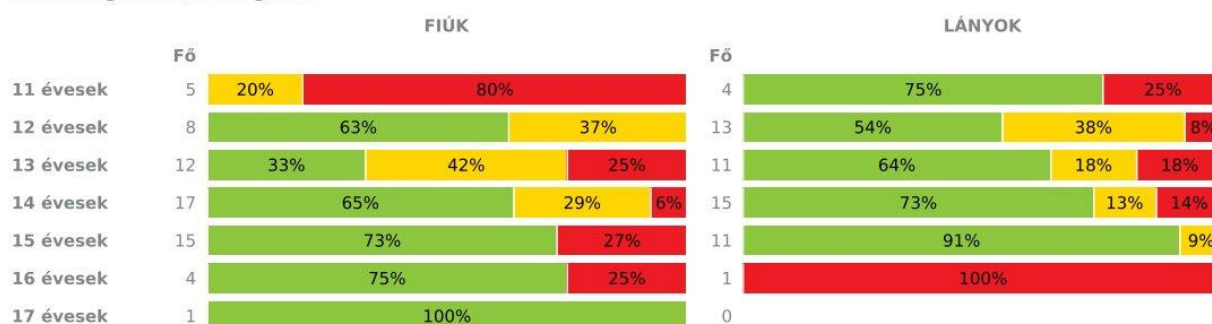
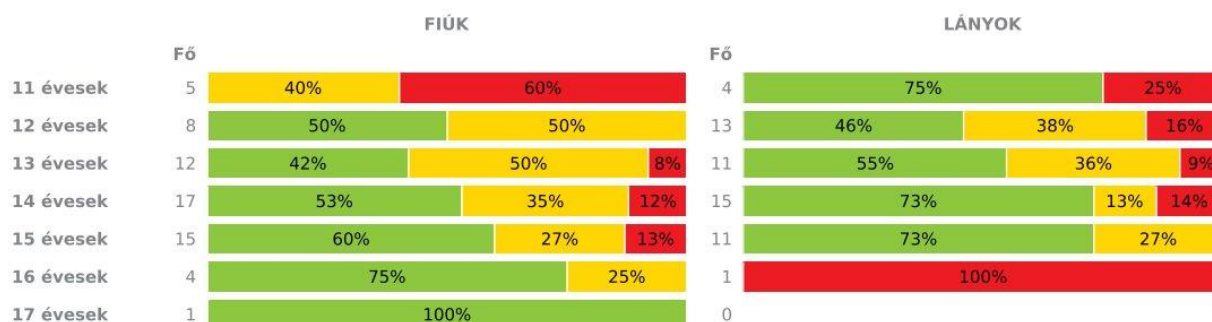
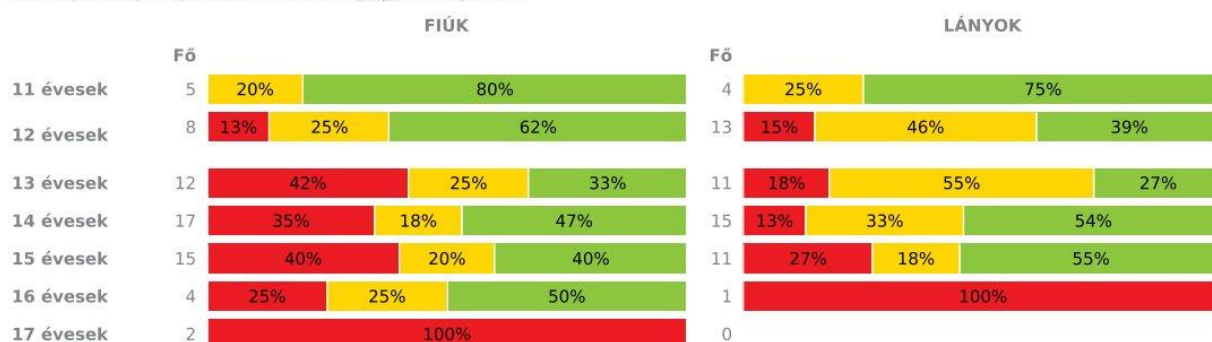
## 5.9. 9. számú melléklet: NETFIT jelentés a 2020/21. tanévről



**Ászári Jászai Mari Általános Iskola**

Létszám: 120 / 65 fiú, 55 lány  
 Tanév: 2021/2022

  
 Adatfeltöltöttségi állapot: 34,09 %  
 Nyomtatás dátuma: 2022.10.10 10:26:49

**INTÉZMÉNYI ZÓNAÖSSZESÍTŐ****TESTÖSSZETÉTEL ÉS TÁPLÁLTSÁGI PROFIL****Testtömegindex (BMI: kg/m<sup>2</sup>)****Testzsírszázalék (TZS %)****AEROB FITTSÉGI (ÁLLÓKÉPESSÉGI) PROFIL****Állóképességi ingafutás teszt (VO<sub>2max</sub>: ml/kg/min)****VÁZIZOMZAT FITTSÉGI PROFIL****Ütemezett hasizom teszt (db)**

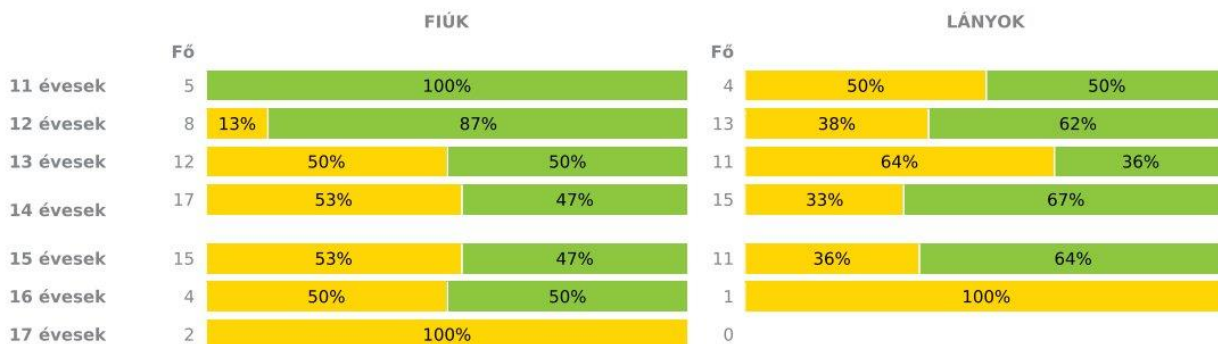




## Törzsemelés teszt (cm)



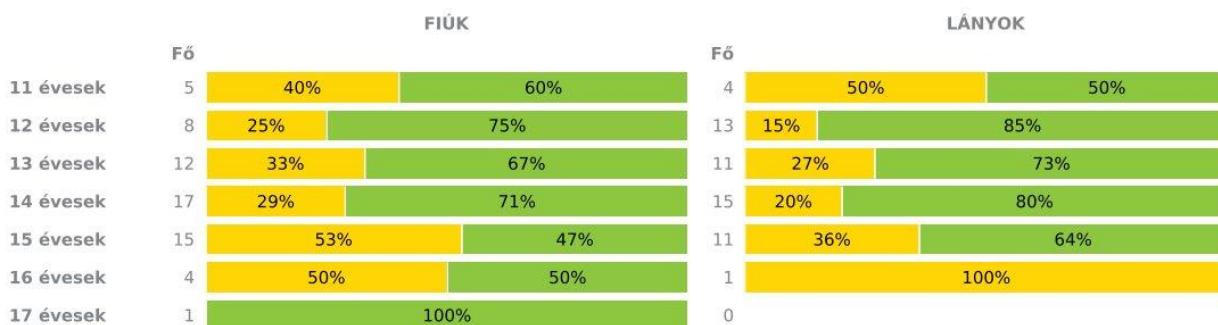
## Ütemezett fekvőtámasz teszt (db)



## Kézi szorítóerő mérése (kg)

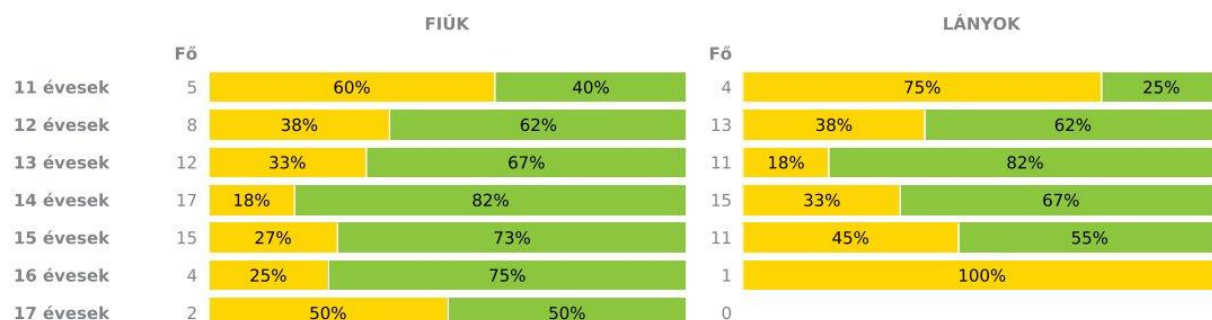


## Helyből távolugrás teszt (cm)



## HAJLÉKONYSÁGI PROFIL

## Hajlékonysági teszt (cm)



Magyar Diáksport Szövetség - 2022



## Ászári Jászai Mari Általános Iskola

Létszám: 120 / 65 fiú, 55 lány

Tanév: 2021/2022

Adatfeltöltöttségi állapot: 34,09 %

Nyomtatás dátuma: 2022.10.10 10:26:49



## INTÉZMÉNYI ZÓNAÖSSZESÍTŐ

## TESTÖSSZETÉTEL ÉS TÁPLÁLTSÁGI PROFIL

Testtömegindex (BMI: kg/m<sup>2</sup>)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FFSZ	FSZ	EZ
11 évesek	22.12	30.65	26.59	2.86	15.42	28.42	20.03	4.98	5 fő - 56%	1 fő - 11%	3 fő - 33%
12 évesek	14.39	24.17	19.63	3.92	17.02	28.52	21.77	3.90	1 fő - 5%	8 fő - 38%	12 fő - 57%
13 évesek	18.41	38.37	25.04	5.70	17.10	33.91	22.72	4.40	5 fő - 22%	7 fő - 30%	11 fő - 48%
14 évesek	17.40	36.05	21.64	4.69	14.69	41.02	22.21	7.26	3 fő - 9%	7 fő - 22%	22 fő - 69%
15 évesek	14.52	38.90	23.35	6.43	15.91	24.00	19.91	2.43	4 fő - 15%	1 fő - 4%	21 fő - 81%
16 évesek	16.11	29.20	21.11	4.98	34.28	34.28	34.28	0.00	2 fő - 40%		3 fő - 60%
17 évesek	18.29	18.29	18.29	0.00							1 fő - 100%
Összesen:									0 %	0 %	0 %

## Testzsírszázalék (TZS %)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FFSZ	FSZ	EZ
11 évesek	28.50	38.90	34.72	3.63	11.00	36.80	20.35	10.46	4 fő - 45%	2 fő - 22%	3 fő - 33%
12 évesek	9.00	32.40	21.24	9.19	15.60	37.60	26.97	6.54	2 fő - 9%	9 fő - 43%	10 fő - 48%
13 évesek	16.80	42.20	25.22	6.79	18.20	37.20	27.34	5.44	2 fő - 9%	10 fő - 43%	11 fő - 48%
14 évesek	5.60	37.30	21.36	9.87	13.70	48.70	25.82	10.10	4 fő - 12%	8 fő - 25%	20 fő - 63%
15 évesek	5.00	42.00	20.23	11.52	13.90	34.30	23.39	6.20	2 fő - 8%	7 fő - 27%	17 fő - 65%
16 évesek	7.60	29.10	14.53	8.54	43.50	43.50	43.50	0.00	1 fő - 20%	1 fő - 20%	3 fő - 60%
17 évesek	13.00	13.00	13.00	0.00							1 fő - 100%
Összesen:									0 %	0 %	0 %

## AEROB FITTSÁGI (ÁLLÓKÉPESSÉGI) PROFIL

### Állóképességi ingafutás teszt (VO<sub>2max</sub>: ml/kg/min)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FFSZ	FSZ	EZ
11 évesek	38.86	46.16	41.67	2.55	39.19	49.03	45.28	3.92		2 fő - 22%	7 fő - 78%
12 évesek	32.89	49.62	42.67	5.07	34.92	46.07	39.62	2.68	3 fő - 14%	8 fő - 38%	10 fő - 48%
13 évesek	30.88	52.45	40.11	5.91	34.35	45.74	39.28	3.27	7 fő - 30%	9 fő - 39%	7 fő - 30%
14 évesek	30.68	64.75	42.65	8.36	32.60	47.31	39.75	3.67	8 fő - 25%	8 fő - 25%	16 fő - 50%
15 évesek	30.93	57.43	41.49	7.45	32.05	51.98	39.80	6.10	9 fő - 35%	5 fő - 19%	12 fő - 46%
16 évesek	40.10	54.58	46.88	5.59	28.21	28.21	28.21	0.00	2 fő - 40%	1 fő - 20%	2 fő - 40%
17 évesek	32.73	35.14	33.94	1.21					2 fő - 100%		
Összesen:									0 %	0 %	0 %

### VÁZIZOMZAT FITTSÉGI PROFIL

#### Ütemezett hasizom teszt (db)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
11 évesek	12.00	37.00	25.00	8.53	18.00	31.00	23.00	4.95	1 fő - 11%	8 fő - 89%
12 évesek	15.00	50.00	29.13	14.09	16.00	50.00	30.92	10.84	2 fő - 10%	19 fő - 90%
13 évesek	2.00	80.00	37.25	19.10	9.00	80.00	42.73	23.98	4 fő - 17%	19 fő - 83%
14 évesek	6.00	80.00	42.24	21.98	8.00	80.00	42.67	22.55	7 fő - 22%	25 fő - 78%
15 évesek	12.00	80.00	53.27	23.66	10.00	80.00	56.00	29.17	4 fő - 15%	22 fő - 85%
16 évesek	20.00	76.00	58.00	22.28	5.00	5.00	5.00	0.00	2 fő - 40%	3 fő - 60%
17 évesek	30.00	30.00	30.00	0.00						1 fő - 100%
Összesen:									0 %	0 %

#### Törzsemelés teszt (cm)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
11 évesek	25.00	30.00	29.00	2.00	24.00	30.00	27.63	2.53		9 fő - 100%
12 évesek	20.00	30.00	25.06	3.46	16.00	30.00	26.24	4.18	5 fő - 24%	16 fő - 76%
13 évesek	11.90	30.00	22.71	6.08	18.50	30.00	24.68	3.43	7 fő - 30%	16 fő - 70%
14 évesek	13.90	30.00	22.57	4.98	15.00	30.00	21.93	5.67	16 fő - 50%	16 fő - 50%
15 évesek	14.50	30.00	22.19	5.39	5.00	30.00	19.87	7.61	14 fő - 54%	12 fő - 46%
16 évesek	14.50	30.00	26.13	6.71	30.00	30.00	30.00	0.00	1 fő - 20%	4 fő - 80%
17 évesek	23.20	23.20	23.20	0.00						1 fő - 100%
Összesen:									0 %	0 %

#### Ütemezett fekvőtámasz teszt (db)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
11 évesek	12.00	24.00	17.40	4.80	1.00	14.00	7.50	4.92	2 fő - 22%	7 fő - 78%
12 évesek	5.00	20.00	16.25	5.17	3.00	15.00	7.92	2.97	6 fő - 29%	15 fő - 71%
13 évesek	0.00	26.00	9.67	7.42	0.00	10.00	4.64	3.75	13 fő - 57%	10 fő - 43%
14 évesek	1.00	21.00	10.71	5.39	1.00	20.00	8.40	4.42	14 fő - 44%	18 fő - 56%
15 évesek	2.00	25.00	12.13	6.72	3.00	15.00	7.82	3.27	12 fő - 46%	14 fő - 54%
16 évesek	8.00	30.00	20.50	8.67	2.00	2.00	2.00	0.00	3 fő - 60%	2 fő - 40%
17 évesek	10.00	14.00	12.00	2.00					2 fő - 100%	
Összesen:									0 %	0 %

#### Kézi szorítóerő mérése (kg)

FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY		
Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FFSZ	FSZ	EZ

11 évesek	21.80	30.80	25.16	3.01	14.70	25.60	19.78	4.71	2 fő - 22%	7 fő - 78%	
12 évesek	17.90	30.30	23.78	3.24	16.30	32.80	23.95	4.34	1 fő - 5%	4 fő - 19%	16 fő - 76%
13 évesek	17.60	54.40	32.58	11.48	19.20	34.80	26.25	3.77	3 fő - 13%	3 fő - 13%	17 fő - 74%
14 évesek	20.40	75.40	43.59	18.87	18.70	49.00	29.02	7.27	4 fő - 13%	5 fő - 16%	23 fő - 72%
15 évesek	18.00	99.60	42.56	19.21	16.50	30.30	25.63	4.31	4 fő - 15%	8 fő - 31%	14 fő - 54%
16 évesek	14.80	53.60	33.50	13.88	30.60	30.60	30.60	0.00	2 fő - 40%	1 fő - 20%	2 fő - 40%
17 évesek	28.00	28.00	28.00	0.00					1 fő - 100%		

Összesen: 0 % 0 % 0 %

#### Helyből távolugrás teszt (cm)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
11 évesek	118.00	165.00	142.80	18.17	122.00	186.00	142.75	25.68	4 fő - 44%	5 fő - 56%
12 évesek	112.00	190.00	158.75	25.75	100.00	162.00	145.00	18.06	4 fő - 19%	17 fő - 81%
13 évesek	70.00	200.00	156.25	35.37	105.00	195.00	145.73	26.11	7 fő - 30%	16 fő - 70%
14 évesek	102.00	203.00	169.53	29.52	100.00	180.00	151.00	20.50	8 fő - 25%	24 fő - 75%
15 évesek	100.00	240.00	173.07	35.16	100.00	190.00	146.00	32.53	12 fő - 46%	14 fő - 54%
16 évesek	125.00	252.00	190.25	45.73	90.00	90.00	90.00	0.00	3 fő - 60%	2 fő - 40%
17 évesek	208.00	208.00	208.00	0.00						1 fő - 100%

Összesen: 0 % 0 %

#### HAJLÉKONYSÁGI PROFIL

#### Hajlékonysági teszt (cm)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
11 évesek	17.50	31.50	22.50	5.47	20.00	26.00	22.38	2.22	6 fő - 67%	3 fő - 33%
12 évesek	11.00	31.50	20.00	6.90	16.00	37.00	26.27	5.97	8 fő - 38%	13 fő - 62%
13 évesek	2.50	39.00	23.29	9.98	13.00	41.00	29.73	7.19	6 fő - 26%	17 fő - 74%
14 évesek	15.50	36.00	26.85	6.43	10.50	42.00	30.37	8.61	8 fő - 25%	24 fő - 75%
15 évesek	10.50	40.50	27.87	8.98	4.50	49.00	28.45	13.11	9 fő - 35%	17 fő - 65%
16 évesek	17.00	34.50	28.00	6.60	20.00	20.00	20.00	0.00	2 fő - 40%	3 fő - 60%
17 évesek	12.50	40.00	26.25	13.75					1 fő - 50%	1 fő - 50%

Összesen: 0 % 0 %