

Az Ászári Jászai Mari Általános Iskola

és az

Ászári Jászai Mari Általános Iskola

Gárdonyi Géza Általános Iskolája

intézményvezetőinek beszámolója a

2015-16. tanévről

1.1. Tárgyi feltételek

1.1.1. Épületek állaga, műszaki állapota, környezeti biztonsága

A 2015/16-os tanévet a korábbi feltételrendszerben kezdtük, a nyári nagytakarításon, kisebb karbantartáson kívül mást nem végeztünk el.

Az épület rendeltetésszerűen használható, a termekben és a kiszolgálóhelyiségekben a gyerekek és a dolgozók megfelelő, kulturált körülmények között tölthetik el munka idejüket.

1.1.2. Szükséges felújítások, karbantartások:

- Egyéb kisebb javításokat a tanév során folyamatosan végeztük.
- Emeleti terasz burkolat felfagyása miatt az aula beázik, álmennyezet gipszkartonja töredezik, leválik. Felújítás szükséges! Balesetveszélyes.
- Intézményünkben 9 éve folyik az oktatás, átadás óta nem volt festés – most már nagyon fontos lenne.
- Az udvari korlátok cseréje elkezdődött – 2 szakaszban már elkészült – még egy szakaszban kellene folytatnunk az elkezdett korlátok cseréjét.
- Pavilon térkövezése az udvaron - (Sakktábla). – Májusban szülői segítséggel, társadalmi munkával elkészült, a környezetét is megszépítettük: évelő sövény telepítésével.
- Udvaron a térkövezés több helyen megsüllyedt, javításra szorul. – Balesetveszélyes. – Nyár folyamán tervezzük a javítását.
- Épület külső fa részeinek átfestése, javítása is esedékessé válik. – Nyár folyamán, hűvösebb időben tervezzük.

1.1.3. Az általános iskola tárgyi felszereltsége

Hiányzó eszközeink:

- Iskolánk építéskor a **sportudvar** nem fejeződött be, ami elkészült az sem megfelelő. (Megfelelő pályázat esetén szeretnénk majd pályázni.)
- Intézményünk **gazdaságosabb üzemeltetése** végett – (energetikai pályázatok figyelése – alternatív fűtési lehetőség, áramfelhasználás csökkentése)
- Tornatermünkben **elválasztó fal** felszerelése fontos lenne (a mindennapos testnevelés bevezetésével megnövekedett testnevelés órák száma – szükségessé teszi, hogy egyszerre két osztály is használja a termet.)- forrás szükséges hozzá.
- IKT eszközeink kezdtek elavulni, – *A tanév során megoldódott, hiszen 18 db számítógépet, 9 db monitort, 1 db szervergépet kaptunk – így ez jelentős minőségi fejlődést jelentett.*
- Alsós tantermeinket is szeretnénk **interaktív táblákkal** felszerelni – korszerű oktatáshoz szükséges, nélkülözhetetlen
- *Tanulói, tanári laptopok – pályázati forrásból – TÁMOP 3.1.4. C – megérkezett.*
- *Mikroszkóp – fizika, biológia, természetismeret tantárgyak oktatásához alapítványi forrásból megoldottuk.*
- *Homorú és domború tükrök – fizika tantárgyhoz – alapítványi forrásból megoldottuk az ősz folyamán.*
- Tanuló padok, tönkrement székek cseréje (felső tagozat – legalább 1 osztálynál pad, szék 60 db)

- Kémia tantárgy tanításához szükséges eszközök pótlása (kémcsövek, főzőpoharak, kémcsőfogó, vegyszerek, állvány, azbesztlemez, borszeszégő) - tanulói kísérekhez.

1.2. Személyi feltételek

1.2.1. Pedagógus álláshely, létszám:

Intézményünk **19 pedagógus álláshellyel** rendelkezik, ezt jelenleg 19 fő teljes állású pedagógussal töltjük be.

1 alsós nevelőnk – Fehér Lajosné – nyugdíjazása miatt felmentését tölti a második félévtől.

Tanítói álláshelyre a pályázat kiírása megtörtént – az álláshely betöltésére 2016.06.29-ig lehet jelentkezni, pályázni.

A következő tanévre előre tekintve szakos ellátottság tekintetében a következő szakok hiányoznak:

- német 7-8. osztályra,
- angol 7-8. osztályra
- informatika 7-8. osztályra – megoldásra vár.
- kémia tantárgy szakos ellátása szeptembertől megoldódik – a gimnáziumból fog átjárni szakos kolléganő. (7-8. évfolyam)

1.2.2. Technikai dolgozóink létszáma: 4 fő, ebből

- 2 fő teljes állású takarító,
- 1 fő portásként – napi 6 órában – (csökkentett munkaképességű dolgozó.)
- 1 fő karbantartó – napi 4 órában + 4 órában takarítási feladatot lát el. (0,5 álláshely növekedés 2015.12. 01- jétől)

Közmunkaprogram

- Ebben a tanévben nem igényeltünk a közmunka program keretében munkaerőt.

1.2.3. A nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő (NOKS) - iskolatitkár

- 1 fő 8 órában látja el a feladatot.

1.2.4. Tartósan távollévők, üres állás

Intézményünkben minden álláshely betöltött, nincsen tartósan távollévő dolgozónk.

A nyugdíjazás miatti megüresedés betöltése pedig folyamatban van.

1.2.5. Pedagógus továbbképzés – pályázati forrásokból:

- **Digitális taneszközök alkalmazásának lehetőségei óvodás és kisiskolás korban** – 30 órás továbbképzés – 10 fő (Baloghné P.I., Bárányné N.K., Lovasi Pné., dr Lunkné Ny.M., Nagyné M.T., Oláhné V.M., Papp Iné., Sinigláné G.P., Zámbo A., Pintér Zs.)
- **A Sulinet Portál tartalmainak és digitális taneszközeinek használata a tanítás-tanulás folyamatában:** 30 órás továbbképzés – 19 fő (Dr Árvainé R.E.,Baloghné P.I., Bárányné N.K., Deák Annamária,Erdősi Gné., Garas Mariann, Greinerné Á.E., Helbert Anita, Horváth Éva, Lovasi Pné., dr Lunkné Ny.M., Mészárosné F.G.Nagyné M.T., Oláhné V.M., Papp Iné., Pintér Zs.,Sinigláné G.P., Zámbo A., Kakula Zsoltné,)
- **Az erkölcsstan tantárgy tanításának elméleti és módszertani ismeretei a köznevelési intézmények 5-8. évfolyamán** – 60 órás 1 fő – Greinerné Ábrahám Erzsébet

1.3. Statisztikai adatok, tanulói létszámok

Az 1-8 évfolyamon 10 osztály működik.

Az 7. és 8. évfolyamon van párhuzamos osztályunk.

Az 1-3. évfolyamon iskolaotthonos formában tanulnak diákjaink.

Napközi otthonos ellátást 2 csoportban biztosítottunk ebben a tanévben.

Egy tanulószobás csoportot is indítottunk a 7-8. évfolyamosok részére.

1.3.1. Tanulói létszámadatok – Természetes és számított létszám adatok

Osztály	2015. 10.01 létszám	SNI	BTM	Számított létszám	2016. 01.25 létszám	SNI	BTM	Számított létszám	201 6.06 .15.	Számí- tott létszám
1.	20		0	20	20		1	20	20	20
2	21		1	21	21	1*	0	22	21	22
3	28		5	28	28		5	28	28	29
4.	24	1	3	25	24	2*	2	26	24	26
5.	23		1	23	24		1	24	25	26
6	29	1	2	30	29	1	2	30	29	30
7/A	17		2	17	17		2	17	17	17
7/B	20		1	20	20		1	20	20	20
8/A	20		0	20	20		0	20	20	20
8./B	19	1	2	20	19	1	2	20	19	20
Összesen	221	3	17	224	222	5	16	227	223	280

SNI tanulói létszámunk a tanévben 4 fővel növekedett:

- Nagy Dávid 4. osztály
- Csonka Richárd 2. osztály
- Szabó Vivien 3. osztály
- Bogdán Krisztián 5. osztály

Évközben intézményünkbe érkező tanulók száma: 5 fő

- Hullám Csaba (2015.09.07.) - Kisberről
- Kakula Eszter (2015.09.28.) – Kisberről
- Bondár Zsolt Dániel (2016.02.01.) - Sopronhorpácsról
- Neubauer Fanny (2016.02.08.) – Székesfehérvárról
- Bogdán Krisztián (2016.02.29.) – Kisberről fegyelmivel elküldve.

Egy tanulóval csökkent a létszám, 1 tanuló – Rácz Krisztián 6. osztály (2015.11.17.) – Komáromban a Feszty Árpád Általános Iskolában folytatta tanulmányait.

Iskolaotthonos tanulói létszámok

Osztály	Év eleji létszám (10.01.)	SNI	BTM	Számított létszám	Tanév végi létszám (06.15.)	Számított létszám
1.	20		1	20	20	20
2	21	1		22	21	22
3	28		5	28	28	29
Összesen	69	1	6	70	69	71

1.3.2. Magántanulók száma

A 2015/2016. tanévben nem volt magántanulónk.

1.3.3. HH és HHH tanulói létszámok

Osztályok	1	2	3	4	5	6.	7.a	7.b	8.a	8.b	Összesen
HH	1			2	1				2		6
HHH											0

1.3.4. Az SNI és BTM tanulóink létszáma

Lásd - 2.1. Tanulói létszámadatok – Természetes és számított létszám adatoknál.

1.3.5. Bejáró tanulóink

Település/Osztályok	1	2	3	4	5.	6.	7. a	7. b	8. a	8.b	Összesen
Ászár - Keményítőgyár			1		1						2
Kisbér	3	3	3	4	4	7	1	3	6	3	36
Ete			1			2	1	4	1	4	13
Kérékteleki		1		2	3	1	1				8
Bársonyos						1		2			3
Mezőörs		1	1		1	1			1		5
Tárkány-Vasdinnye			2				2		1		5
Összesen	3	5	7+1	6	8+1	12	5	9	9	7	71+2

1.3.6. Napközis csoportok száma

Intézményünkben a 2015/2016. tanév első félévében 2 napközis csoport működött.

I. napközis tanulócsoport (4. évfolyam) létszáma félév végén: 20 fő

II. napközis tanulócsoport (5. 6. évfolyam) létszáma félév végén: 19 fő

(A második félévben – Fehér Lajosné nyugdíjba vonulása miatt – összevonásra került a két napközis csoport –26 fővel működött.

1 tanulószobás csoport (7. 8. évfolyam) létszám: 24 fő

2. Pedagógiai munka

2.1. A 2015/2016. tanév pedagógiai munkájának elemzése:

2.1.1. A pedagógiai munka megvalósulása a munkatervben rögzítettek alapján

- Partnerközpontú működés kialakítása, a partneri igények beépítése az iskolai gyakorlatba
- Szakmai színvonal emelése (belső és külső továbbképzések, önképzések, belső ellenőrzések).
- Esélyegyenlőség megteremtése (felzárkóztatások, korrepetálások, egyéni fejlesztések).
- 16 óráig szervezendő feladatok– tanulószoba, napközi - ez alól a szülő kérhet a felmentést.
- Alapkészségek megalapozása az alsó tagozaton – egyik legfontosabb feladat. Biztos alapokra lehet jól építkezni.
- „A tehetségfejlesztő sakk, mint oktatási eszköz”- Sakkfoglalkozások tartása a 2 és 3. évfolyamon.
- Továbbtanulásra felkészítés a felső tagozaton, sikeres pályaválasztás elősegítése.
- Tehetséggondozás (szakkörök, versenyre felkészítő foglalkozások,)
- Idegen nyelv oktatásának fejlesztése, mérése – beszédközpontú oktatás erősítése
- Mindennapos testnevelés megoldása
- Művészeti nevelés (zenesakkör, kézműves foglalkozások, diákszínjátszó kör)
- Erkölcstan, illetve helyette választható hittan felmenő rendszerben
- Az új Nemzeti alaptanterv – kerettantervek – helyi tantervek (ebben a tanévben 1. 2.3. és 5. 6.és 7. évfolyamon).
- Kísérleti tankönyvek bevezetése, használata, tapasztalatai (nehézségei, hibái)

A 2015/2016-es tanévben a munkatervünkben rögzített feladatainkat elvégeztük.

2.1.2. Félévi tanulmányi eredmények, magatartás, szorgalom:

Osztály	Osztályfőnök	Létszám	Bukott tanulók száma	Kitűnő tanulók száma	Jeles tanulók száma	Osztály átlag
1.	Sinigláné Gurumlai Piroska	20				-
2.	Bárányné Nagy Katalin	21	-	-	-	-
3	Baloghné Paréj Ildikó	28	0	5	1	4,4
4	Fehér Lajosné/Deák A.	24	0	9	4	4,5
5	Pintér Zsuzsanna	224	3	1	3	4,01
6	Erdősi Gáborné	29	3	2	2	4,16
7/A	Mészárosné Fehér Gabriella	17	5	-	2	3,80
7/B	Garas Mariann	20	1	1	1	3,93
8/A	Horváth Éva	20	0	2	2	4,23
8/B	Helbert Anita	19	0	0	0	3,4
	Összesen	222	12	20	15	4,05

x – (Fejlesztésre szorulnak ők is)

Osztály	Osztályfőnök	Kiválóan megfelelt	Jól megfelelt	Megfelelt	Fejlesztésre szorul
1.	Sinigláné G.P.	8	6	6	2
2	Bárányné Nagy Katalin	13	6	2	2
	Összesen	21	12	8	4

2.1.3. Tanév végi tanulmányi eredmények, magatartás, szorgalom:

Osztály	Osztályfőnök	Létszám	Bukott tanulók száma	Kitűnő tanulók száma	Jeles tanulók száma	Osztály átlag
1.	Sinigláné Gurumlai Piroska	20	1			-
2.	Bárányné Nagy Katalin	21	-	12	4	4,87
3	Baloghné Paréj Ildikó	28	0	8	5	4,47
4	Fehér Lajosné/Deák A.	24	0	9	4	4,49
5	Pintér Zsuzsanna	25	3	1	3	3,36
6	Erdősi Gáborné	29	0	2	2	4,20
7/A	Mészárosné Fehér Gabriella	17	3	2	2	3,84
7/B	Garas Mariann	20	1	1	1	3,87
8/A	Horváth Éva	20	0	2	2	4,15
8/B	Helbert Anita	19	0	0	1	3,53
	Összesen	223	7	37	24	4,087

x – (Fejlesztésre szorulnak ők is)

Osztály	Osztályfőnök	Kiválóan megfelelt	Jól megfelelt	Megfelelt	Nem teljesítette a követelményeket
1.	Sinigláné G.P.	6	8	5	1
	Összesen	6	8	5	1

A tanulmányi eredmények számottevően javultak az évvégére szinte minden osztályban. A bukások száma lecsökkent, a kitűnő és jeles eredményt elérő tanulók száma pedig jelentősen megnövekedett.

2.1.4. Hiányzások

I. félév	Osztályfőnök	Igazolt hiányzás	Igazolatlan hiányzás
Osztályok		nap/fő	nap/fő
1.	Sinigláné Gurumlai Piroska	6,9	
2.	Bárányné Nagy Katalin	3,47	
3.	Baloghné Paréj Ildikó	3,07	
4.	Fehér Lajosné	3,5	
5.	Sinigláné Gurumlai Piroska	2	
	Erdősi Gáborné	3,29	
7/A	Mészárosné Fehér Gabriella	3,5	
7/B	Garas Mariann	7,07	
8/A	Horváth Éva	6,03	
8/B	Helbert Anita	2,6	
	Összesen	4,143	0

II. félév	Osztályfőnök	Igazolt hiányzás	Igazolatlan hiányzás
Osztályok		nap/fő	nap/fő
1.	Sinigláné Gurumlai Piroska	6,79	
2.	Bárányné Nagy Katalin	4,90	
3.	Baloghné Paréj Ildikó	6,00	
4.	Fehér Lajosné	6,72	
5.	Sinigláné Gurumlai Piroska	6,96	
	Erdősi Gáborné	6,4	
7/A	Mészárosné Fehér Gabriella	6,18	
7/B	Garas Mariann	11,52	
8/A	Horváth Éva	12,00	
8/B	Helbert Anita	4,00	
	Összesen	7,147	0

Iskolánkban nem jellemző az igazolatlan hiányzás. Szerencsére az idei tanévben sem kellett ez ügyben intézkednünk.

2.1.5. Bukások száma, alakulása az elmúlt évhez, illetve a félévi eredményekhez képest:

Osztály	Osztályfőnök 2015/2016. tanév	Bukások száma 2014/15.		Bukások száma 2015/16.(félévi)		Bukások száma 2015/2016	
		Fő	Tantárgy	Fő	Tantárgy	Fő	Tantárgy
1.	Sinigláné Gurumlai Piroska						
2.	Bárányné Nagy Katalin						
3.	Baloghné Paréj Ildikó						
4.	Deák Annamária						
5.	Pintér Zsuzsanna	1	1	3	6	3	3
6.	Erdősi Gáborné	2	4	3	3	0	0
7/A	Mészárosné Fehér Gabriella	2	2	5	9	3	6
7/B	Garas Mariann	0	0	1	2	1	1
8/A	Horváth Éva	6	15	0	0	0	0
8./B	Helbert Anita	1	1	0	0	0	0
	Összesen	12	23	12	20	7	10

2.1.6. Hátrányok enyhítése

- Változatos szabadidős programok biztosítása mindenkinek elérhető módon.
- Iskolaotthonos oktatás 1-3. évfolyamon
- Napközi otthonos foglalkozás / tanulószoba biztosítása 4-8. évfolyamon
- Felzárkóztató foglalkozások, egyénre szabott, célzott felzárkóztatások, fejlesztések.
- Órai munka és házi feladat differenciálása, egyénre szabott segítségnyújtás
- Tanulópárok
- Szoros kapcsolattartás – Szülő – osztályfőnök – szaktanár.
- Osztálykirándulások, iskolai kirándulások alkalmával az anyagilag rászorultak támogatása – Alapítványi keretből.
- Pályázatok /TÁMOP pályázatok fenntartási kötelezettsége

2.1.7. SNI ellátás

Az SNI és BTM tanulók ellátását 3 pedagógusunk végzi, ebből egy fő fejlesztő, kettő pedig gyógypedagógiai (TANAK szak) végzettséggel rendelkezik. Számukra a szakvéleményben leírtak alapján biztosítjuk a pedagógiai célú habilitáció rehabilitációs fejlesztő foglalkozásokat, illetve a tantárgyi fejlesztéseket az előírt óraszámokban, kiscsoportos formában.

Intézményi szinten az idei tanévben 1 kollégánő járt át Kerételekire, hogy ott a rászoruló tanulókat megfelelő szaktudással és végzettséggel fejlessze.-2015/2016. (első félévében) tanévben a tantárgyfelosztásában heti 10 órában biztosítjuk szakemberünket.

2.1.8. Tehetséggondozás, felzárkóztatás

Tehetséggondozás:

Sakkfoglalkozás az iskolaotthonban 2 és 3. évfolyamon:

A sakk foglalkozásainak anyaga a többi tárgyhoz képest sokkal játékosabb, érdekesebb, színebb, ezért a gyerekek láthatóan nagyon kedvelik. Inkább játékos versengésnek, mint tanulásnak fogják fel. A tankönyv és munkafüzet játéka, feladatai jól szerkesztettek, rengeteg tantárgyi koncentrációt rejtenek, miközben a gyerekeket bevezeti a sakkozás rejtelmibe. A feladatok figyelmet, emlékezetet, vizuális és motorikus képességet egyaránt fejlesztenek. Az eddig megtartott foglalkozás után is egyértelműen látható, hogy az **ilyen típusú órák jelentik a jövő(jelen)útját.**

Nagyon fontosnak tartjuk a tanórákon a képességek szerinti **differenciálás, az egyéni-, páros- és csoportmunka alkalmazását.**

Magas létszámú osztályoknál a magyar nyelv és irodalom, illetve matematika tantárgyakat csoportbontásban oktatjuk. (Az idei tanévben a harmadik és hatodik évfolyamon volt szükséges alkalmaznunk a csoportbontást.)

Az idegen nyelvi órákon, illetve az informatika órákon is **csoportbontást** alkalmazunk. Az utóbbi esetében a munkaállomások száma teszi szükségessé.

Idegen nyelvet diákjaink az új kerettanterv bevezetésével 2. évfolyamon kezdik meg. A 2015/2016. tanévben német illetve angol közül választhattak. Az idegen nyelv a második évfolyamon való bevezetésének célja az előkészítés, valamint a nyelvi készségek és képességek korai felismerése és fejlesztése. Nyelvoktatás során előtérbe helyezik kollégáim a beszéd központú oktatást. Gyakorlatias, életszerű helyzetekben gyakoroltatva.

Ősztől lehetőséget biztosítottunk azoknak a diákoknak, akik második nyelvet is szeretnének tanulni – szakköri keretekben (német illetve angol).

A különböző tanulmányi versenyekre való felkészülés, irányított felkészítés is a tehetség kibontakoztatást segíti.

- természetismereti (Kaán Károly), biológia (Herman Ottó),
- matematika (Varga Tamás, Kalmár László, Zrínyi Ilona, Orchidea Pangea, Holenda Barnabás) matematika versenyek,
- idegen nyelv ,
- történelem, honismeret (TITOK),
- magyar nyelv (Simonyi Zsigmond) területen.

Sportolás területén is teret biztosítunk a tehetségeknek és a sportolni vágyóknak. Az egészséges fejlődéshez legyen az testi, akár lelki elengedhetetlen a rendszeres testmozgás. Ha sikerül ebben a korban ezt az igényt (rendszeres testmozgásra való igényt) kialakítanunk diákjainkban, akkor sokat tettünk egészségükért. A TIE pályázat fenntartása is segít ebben minket, élményszerű testmozgásos programok biztosításával. (Spuri a suliba, Bringa program, kerékpár túrák,).

Változatos sportolási lehetőségek közül az alábbiak közül választhatnak diákjaink: futball, kézilabda, kosárlabda, játékos sport (ügyességi sorjátékok), tájékozódási futás,

Művészeti szakkörökön az arra jelentkezők kibontakoztathatják tehetségüket. Zene (énekar, szóló ének, zongora, furulya), kézügyesség, színpadi fellépések (diákszínjátszó kör).

Felzárkóztatás:

A tanítási órákon is tapasztalható egyéni különbségek, a lassabban haladó tanulók folyamatos figyelemmel követése, segítése – differenciálás.

Iskolaotthonos oktatási forma 1-3. évfolyamon is lehetőséget biztosít az lemaradt, szociális hátrányokkal érkező tanulók felzárkóztatására.

A napközi otthon ellátás során is segítséget kapnak az arra rászorulóknak.

Az egyéni és csoportos felzárkóztatások során többféle tantárgyból is biztosítunk szaktanári korrepetálást.

Sokszínű programok kínálatával, változatos tanórán kívüli foglalkozásokkal biztosítjuk gyerekeink számára a szabadidő hasznos eltöltésének lehetőségét.

2.1.9. Pedagógiai munka ellenőrzése (belső, külső)

Külső - Szakmai ellenőrzés: tanfelügyelet (a 2014., 2015. és 2016-ban minősített kollégák tanfelügyeleti ellenőrzése törlésre került).

Minősítés – 2016.

Garas Mariann	2016.02.11.	P.II. (megelőlegezett)
Zámbó Attila	2016.02.11.	P.II.
Horváth Gáborné	2016.02.12.	P.II.
Lovasi Péterné	2016.02.18.	P.II.
Sinigláné Gurumlai Piroska	2016.02.18.	P.II.
Baloghné Paréj Ildikó	2016.02.19.	P.II. (megelőlegezett)

Egy kolléganő minősítés -Erdősi Gáborné – 2016.10.06. P.II. maradt őszre.

Belső - Szakmai ellenőrzés:

- tanmenetek ellenőrzése
- adminisztratív teendők, naplók, ellenőrző könyvek ellenőrzése
- óra és foglalkozások látogatása
- tanügyi dokumentumok ellenőrzése (anyakönyvek, naplók, bizonyítványok)

2.1.10. Szülőkkel való kapcsolattartás

Intézményünk a tanév folyamán 3-3 alkalommal tart szülői értekezletet, illetve fogadóórát. A tanév elején már hagyománynak számítva közös szülői értekezletet tartottunk – ismertette a tanév legfontosabb változásait, programjait, eseményeit. Ezen kívül minden osztályfőnöknek és szaktanárnak a tanév elején közzétesszük a heti fogadó óráját, elérhetőségét, akár személyesen, akár telefonon kereshetik a szülők őket. Több alkalommal telefonos kapcsolattartásra is sor került, abban az esetben, ha a fogadó óra és szülői értekezlet időpontjában nem tudott felkeresni minket a szülő. Szükség esetén családlátogatásra is sort kerítenek a nevelők. Számos tanuló esetében behívtuk a szülőket, ha a felmerülő problémákat csak így lehetett megbeszélni, kezelni.

Több osztályfőnök is rendelkezik a szülők e-mail címével, ha valamilyen anyag küldésére, vagy információszolgáltatásra lenne szükség.

Az iskolai honlap folyamatos frissítésével, ezen a felületen is – minden fontosabb eseményről, hírről tájékozódhatnak az érintettek.

Iskolánkban nagyon nagy segítséget kapunk a Szülői Munkaközösségtől, (szervezési, anyagi területen. pl: Szülők - Nevelők bálja, Iskolai és Falu Karácsony, Jászai nap, Diáknap – Gyereknapp, társadalmi munkák).

2.1.11. Szakmai együttműködés civil szervezetekkel, egymással, más intézménnyel

- Ászár Község Önkormányzata továbbra is sok segítséget nyújt iskolánknak. A tanév során több esetben is segítségünkre siettek, s a gyerekek versenyekre való elszállítása így megoldódott. Színvonalas pedagógus napot szervezett minden a településen dolgozó közalkalmazottnak.
- Közösségi Ház programjaiban részt vállalunk, illetve részt vettünk diákjainkkal. (író-olvasó találkozók, sakk versenyek, csillagászati előadás).
- A helyi intézmények közül jó kapcsolatot ápolunk az ászári Kuckó óvodával, közös fellépések, leendő 1. osztályosok meglátogatása, szülői értekezlet tartása, nagycsoportosok ismerkedése az iskolánkkal. Nyílt napra, *Jászai napra* való meghívásuk.
- Továbbá társulásunk tagintézményeivel – Kerékteleki - közös nevelési értekezletek, intézményi szintű tantárgyi és sport versenyek, közös pályázatkészítés. (Ökoiskola cím)
- A kisbéri gimnáziumból három kolléga áttanítással segíti a szakos ellátottságunk javítását., de mi is segítjük őket rajz illetve ének szak tekintetében.
- A tankerület munkatársaival napi kapcsolatban vagyunk, a tanév folyamán, folyamatosan szolgáltatottuk a kért adatokat, ill. a mindennapos kapcsolattartás tette lehetővé az intézmény működését.
- A kisbéri Nevelési Tanácsadóval, és onnan kijáró logopédussal is szorosan együttműködünk, és a Gyermekjóléti intézménnyel a gyermekek fejlesztése és védelme érdekében.
- Ügyelünk a tanulóink egészségére, egészséges fejlődésére, ennek érdekében a védőnői szolgálattal, az iskolaorvossal és fogorvossal is jó kapcsolatot alakítottunk ki. A szokásos vizsgálatokon kívül felvilágosító „előadásokat” tartanak diákjainknak.

- A kistérségi Rendőrkapitánysággal is együttműködünk, év elején és kérésre év közben is ellátogatnak hozzánk, kiscsoportokban előadást tartanak különböző- aktuális témákban, pályázatainkon, versenyeken szívesen részt veszünk.
- A „Jászai Mari Általános Iskoláért „ Alapítvány – is több esetben segítette oktató-nevelő munkánk megvalósulását, művészeti szakkör támogatása, tanulói támogatások, hiányzó eszközök megvásárlásával, júniusban és augusztusban 10-10 órában az ötödik osztályosok úszásoktatásának támogatása)
- A TTT SE és CSIPA Sportegyesülettel szervezünk közösen „Tájékoztató futóversenyt, kupákat.

2.1.12. Egész napos iskola megvalósulása

Intézményünkben már hosszú évek óta az 1-3. évfolyamon iskolaotthonos nevelő-oktató munka folyik. Ebben az esetben a délelőtti tanítási órákat és foglalkozásokat egy közel 1 órással szabadidős tevékenység - játék az udvaron választja el a délutáni óráktól, foglalkozásuktól. Ezek a délutáni „órák” biztosítják a másnapra való felkészülést, az esetleges lemaradások pótlását, a lassabban haladók számára a felzárkóztatást, valamint a kikapcsolódást, és a játékos módon tanulást, szociális képesség fejlesztését is.

A 4-6. évfolyamok számára két napközi otthonos csoportot működtettünk, melyek a másnapra való felkészülést és az egyéni segítségnyújtást teszi lehetővé. (Ez a második félévben 1 csoportra csökken – személyi okok miatt. A 7-8. osztályosok tanulószoba keretében készülhetnek fel a következő tanítási napra.

A szülők a tanév elején nyilatkozatot tettek, hogy milyen formában kívánják az egész napos iskolát igénybe venni. Kérhettek felmentést a délutáni foglalkozások alól az alábbi indokokkal: gyermekük valamilyen művészeti nevelésben, illetve sportfoglalkozásokon vesznek részt, vagy különóra jár, illetve a szülő biztosítja gyermeke számára a délutáni felügyeletet.

A mi iskolánkban arányait tekintve az alábbiak szerint alakultak a felmentések.

Az *alsó tagozatosok* tanulók esetén 5 fő élt a felmentés lehetőségével a 93 tanulóból..

Ez az összes alsós létszámnak a **5,37 %-a**.

A *felső tanulóink* esetében 128 tanulóból – 100 fő élt a lehetőséggel, ez az összes felsős létszámhoz viszonyítva **78,125 %**. – Év közben 2 tanulónak vontam vissza az engedélyt tanulmányi eredmény romlása miatt. (A javítóvizsgát tett tanulók nem is kaptak engedélyt a délutáni hazamenetelre.)

Persze ez nem azt jelenti, hogy egyáltalán nem vesznek részt a délutáni programjainkon.

2.1.13. Mindennapos testnevelés megvalósulása

A mindennapos testnevelés az idei tanévben már minden évfolyamon bevezetésre került., amely összesen 10 osztályt érintett, tehát 20 órával emelkedett a testnevelési órák száma, a tornaterem kihasználtsága. Gyakori, hogy két-három osztálynak is egyszerre kell használnia a tornatermet.) Ez főleg téli időszakban probléma, hiszen esőben, nagyon hidegben nem tudjuk kivinni őket a szabadba. Megoldást jelenthetne az elválasztó fal kialakítása, illetve a lelátó kiürítése és berendezése erőnléti edzésekre, órákra. Az utóbbi már folyamatban van.

2.1.14. Úszásoktatás

Az idei tanévben sem sikerült központi költségvetésből megoldanunk, ezért két ütemben a jelenlegi 5. osztályosoknak alapítványi hozzájárulással oldottuk, illetve oldjuk majd meg.

- júniusban 10 órában 12 tanuló
- augusztus utolsó hetében 10 órában 13 tanuló vesz részt a foglalkozásokon, Erdősi Gábornénak köszönhetően.

2.1.15. Hit- és erkölcs tant választók számának alakulása a tavalyi évhez képest

Az idei tanévben bevezetésre került első és ötödik évfolyamon kívül a második és hatodik évfolyamon és a harmadik, hetedik évfolyamon is a hit – és erkölcs tan - oktatás. Az érintett évfolyamokon tanuló gyerekek szülei nyilatkozatot tettek, hogy melyiket választják.

Intézményünkben az erkölcs tanon kívül katolikus hittant, református hittant, evangélikus hittant és hitgyülekezetet választottak a gyerekek, a táblázatban látható arányban.

Megnevezés	2014/2015. tanév						2015/2016. tanév (első félév)							
	1.	2.	5.	6.a	6.b	Összesen	1	2	3	5	6	7.a	7.b	Összesen
Létszám	25	28	31	17	19	120fő 100%	20	21	28	23	29	17	20	158 (100%)
Erkölcstan	18	20	25	11	17	91 (75,83%)	10	12	21	19	22	10	18	112 (70,8%)
Katolikus hittan	7	8	6	6	2	29 (24,16%)	10	9	6	3	5	7	2	42 (26,58%)
Református hittan	0	0	0	0	0	0					2			2 (1,26%)
Evangélikus hittan	0	0	0	0	0	0				1				1(0,63%)
Hitgyülekezet	0	0	0	0	0	0			1					1(0,63%)
Összesen	25	28	31	17	19	120	20	21	28	23	29	17	20	158 (100%)

Megnevezés	2015/2016. tanév (második félév)								Összesen	%
	1.	2.	3.	5.	6.	7A	7.B			
Osztálylétszám	20	21	28	25	29	17	20	160	100	
Erkölcstan	9	12	21	20	22	10	18	112	70	
Katolikus hittan	11	9	6	4	5	7	2	44	27,5	
Református hittan	0	0			2			2	1,25	
Evangélikus hittan	0	0		1				1	0,625	
Hitgyülekezet	0	0	1					1	0,625	
Összesen	20	21	28	25	29	17	20	160	100	

Megnevezés	2016/2017. tanév (Várható létszámok)										Összesen	%
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.A	8.B			
Osztálylétszám	22	19	21	28	35	25	27	17	20	214	100	
Erkölcstan	16	7	12	19	26	20	22	10	18	150	70,094	
Katolikus hittan	3	12	9	8	8	4	3	7	2	56	26,168	
Református hittan	1				1		2			4	1,869	
Evangélikus hittan	2					1				3	1,402	
Hitgyülekezet				1						1	0,467	
Összesen										214	100	

2.1.16. Rendezvények, programok

Szeptember

- Ünnepélyes tanévnyitó
- Tanévkezdő szülői értekezletek
- Kinizsi próba – Tatabánya (TIE)
- Magyar dal napja
- Közlekedésbiztonság, bűnmegelőzés (rendőrségi előadás)
- Bartók próba – Tatabánya (TIE)
- Családi nap (TÁMOP 3.1.4.C)
- Tájékoztató futóverseny – Nagybér
- Idegen nyelvi vetélkedő (TÁMOP 3.1.4.C)
- Magyar Diáksport napja

Október

- Hulladékgyűjtés
- Aradi vértanúkról megemlékezés
- Horgászverseny – Kerézteleki – BRINGA program
- Színházbérlet (alsósok-Győr)
- Kirándulás a „Csodák palotájába”
- II. Kisbéri Hétprobás csapatverseny
- Október 23. ünnepség

November

- Színházbérlet (alsósok-Győr)
- Halloween parti
- Jótékonyági bál: Szülők –Nevelők bálja
- Iskolai Tájékoztató futás
- Tanulmányi versenyek –helyi – beindítása

December

- Mikulás ünnep
- „Luca napi tájfutó fiesta” – Tájékoztató sportok
- Egészségnap – SALÁTABÁR- sportnap (TIE pályázat fenntartása)
- Iskolai Karácsonyi ünnepség – Falukarácsony

Január

- Magyar Kultúra Napja – „Együtt szaval a Nemzet”

Február

- Vizes élőhelyek emléknapja
- Farsang
- Jászai emléknap
- Jászai Mari mese- és prózamondó verseny
- Jászai nap

Március

- DIÁKNAP
- Energia Takarékosági Világnap
- Nemzeti ünnep
- NYÍLT nap
- Víz világnapja (TIE pályázat fenntartása) – rajzpályázat
- Tájékoztató sportok (TIE)

Április:

- Költészetnapja
- FÖLD napja
- „Te szedd!” szemétszüret a településen

Május

- „Spuri a suliba” – Gyere gyalog vagy két keréken a suliba” (TIE)
- Anyáknapja
- „Madarak és a Fák Napja
- Osztálykirándulások

Június

- Nemzeti Összetartozás napja – megemlékezés
- Környezetvédelmi világnap – Hulladékgyűjtés, iskola környékének megszépítése
- Tanévzáró hangverseny
- SPORTNAP (TIE)
- Ballagás
- Tanévzáró

2.2. Versenyeredmények

Az idén is több területi és megyei szintű tanulmányi és sportversenyen vettük részt, szép eredményeket elérve.

Tantárgyi versenyek:**Matematika**

Holenda Barnabás matematika országos versenyen iskolánkat 14 tanuló képviselte. A győri Apor Vilmos Katolikus Iskolaközpontban lezajlott versenyen helyt álltak diákjaink. A 2. évfolyamon 448, a 4. évfolyamon 376 tanuló indult. Legeredményesebbek:

Rumi József	4. osztály	6. helyezés	Felkészítő	Papp Istvánné
Helbert Ryan	4 osztály	10. helyezés	Felkészítő	Papp Istvánné
Haklits Hanga Hanna	2. osztály	12. helyezés	Felkészítő	Lovasi Péterné
Bata Bálint	2. osztály	14. helyezés	Felkészítő	Lovasi Péterné

Az ünnepélyes eredményhirdetésre is meghívást kapott a 4. osztályos Rumi József.

Az **Orchidea matematikaversenyen** is kiválóan szerepeltünk.

A megyei versenyen 129 tanuló közül a **4. helyezett** lett, az országos versenyen 5714 tanuló közül a **72. lett Rumi József 4. osztály**

A Kalmár László matematikaversenyen

Pekár Csaba 8. osztály megyei 8. helyezés Felkészítő Garas Marianna
- az országos rangsorban 24. lett.

Zrínyi Ilona matematika verseny:

Ebben a tanévben 2010 után újra elnyertük a „Legeredményesebb vidéki általános iskola” címet.

Legeredményesebb tanulóink

Ligeti Tamás 8. osztály megyei	4. helyezés	Felkészítő:	Garas Mariann
Elekes Dániel 2. osztály megyei	14. helyezés	Felkészítő:	Lovasi Péterné

Fizika***Ifjú Fizikus verseny***

Idén 42. alkalommal, május 30-án rendezték meg az Ifjú Fizikus Verseny megyei fordulóját a tatai Eötvös Gimnáziumban. Ezt megelőzően diákjaink 3 iskolai fordulón vettek részt. A megyei 161 7. és 8. osztályos diákok közül 50 tanuló képviselhette iskolájukat. Iskolánk színeiben Pekár Csaba Zsolt 8. osztályos és Gálos Luca, valamint Komenda Virág 7. osztályos tanulók indultak.

Megyei eredményeink:

Pekár Csaba Zsolt 8. osztály	1. helyezés	Felkészítő: Garas Mariann
Komenda Virág 7. osztály	4. helyezés	Felkészítő: Garas Mariann
Gálos Luca 7. osztály	8. helyezés	Felkészítő: Garas Mariann

Pekár Csaba hibátlan feladatmegoldásával nemcsak az első helyet szerezte meg, hanem még külön díjjal is jutalmazták.

Ebben a tanévben hagyományt teremtve megrendezésre került az „Év Jászaisa” matematikaverseny is. A következő eredmények születtek:

Az „Év Jászaisa”

- 5. osztályban: György Réka
- 6. osztályban: Pék Alex
- 7. évfolyamon: Gálos Luca
- 8. évfolyamon: Mocher Bendegúz lett.

Természetismeret, biológia

A természettudományi vetélkedőkön is indultak versenyzőink. A februárban lezajlott iskolai válogatóversenyek győztesei képviselték iskolánkat. Az áprilisban lezajlott, TIT által szervezett *Kaán Károly természettudományi versenyen* a

Pék Martin 6.osztályos megyei	7. helyezés	Felkészítő: Erdősi Gáborné
Garas Fanni 6. osztályos	12. helyezés	Felkészítő: Erdősi Gáborné

Herman Ottó biológaversenyen

Deák Bence 7. osztály megyei	2. helyezés	Felkészítő: Erdősi Gáborné
Pekár Csaba Zsolt 8. osztály megyei	7. helyezés	Felkészítő: Horváth Éva
Kolonics Zita 8. osztály megyei	8. helyezés	Felkészítő: Horváth Éva

Történelem, honismeret:***TITOK Történelem versenyen, ahol******Csapatversenyben:***

Töri Craft 7.A (Elekes Szabolcs, Helbert Enrique és Herbert Milán)	1. helyezés.
Suli Lovagjai 7.B (Bella Erik, Szabó Zoltán, Kovács Nikolett)	1. helyezés
Ebéd Elek 8.B (Kiss Máté, Farkas Boldizsár)	1. helyezés

Egyéniben:

Deák Bence 7.A	1. helyezett
Ligeti Virág 8.B	2. helyezett
Kovács Nikolett 7.B	4. helyezett lett.

Felkészítő tanárunk: Mészárosné Fehér Gabriella

Országos Honismereti verseny.

György Réka 5. osztály 1. helyezés **Felkészítő: Bene László**
 Griff madarak 5. o. (Bella Evelin, Somogyi Áfra) 12. helyezés **Felkészítő: Bene László**

Magyar nyelv és irodalom:

Területi versenyek közül az intézményünk által szervezett Jászai Mese-és prózamondó versenyt, a Császáron megrendezett Olvasás-szövegértés versenyt, a Bakonyszombathely által szervezett Benedek Elek Mesemondó versenyt, valamint a kispéri Anyanyelvi versenyt emelném ki. Legeredményesebb tanulóink a következők:

Benedek Elek Mesemondó versenyt

Sulyok Tamás 3. osztály 3. helyezés **Felkészítő: Balogné Paréj Ildikó**

A Jászai Mese-és prózamondó verseny:

Sulyok Tamás 3. osztály 2. helyezés **Felkészítő: Balogné Paréj Ildikó**
Fekete Vanessza 7. osztály 3. helyezés **Felkészítő: dr Árvainé Riklik Erzsébet**

A kispéri Anyanyelvi verseny :

Vida Johanna 3. osztály 2. helyezett **Felkészítő: Balogné Paréj Ildikó**
Szép Izabella 4. osztály 1. helyezés **Felkészítő: Deák Annamária, Fehér Lajosné**

Olvasás-szövegértés versenyen – Császár

Rumi József 4. osztály 1. helyezés
Bata Barnabás 4. osztály 2. helyezés
 Felkészítő tanár: Fehér Lajosné és Deák Annamária

„Olvasni jó” Országos Levelezős verseny

Iskolánkból 6 tanuló nevezett, s a legeredményesebb diákunk:

Bella Evelin 5. osztály 1. helyezést ért el. **Felkészítő: Pintér Zsuzsanna**

Művészetek:

A Kispéri Kistérségi és Gyermekjóléti Alapellátási Központ által kiírt "**Rajzold le kedvenc mesédet vagy versedet**" körzeti rajzpályázaton 3 tanulónk ért el dobogós eredményt.

- Pásztor Dzszenifer 3. osztály
- Komenda Virág 7.a
- Kovács Géza Zsolt 5. osztály **Felkészítő: Greinerné Ábrahám Erzsébet**

Az idén is meghívtak bennünket, és részt is vettünk a **XXIII. Győri Furulyafesztiválon** a zsinagógában. Karl Jenkins: Adiemus című darabját "kooprodukcióban" a Mosonszentmiklósi Széchenyi István Általános Iskola és AMI, a Lébényi Általános Iskola és AMI, és az Ászári Jászai Mari Általános Iskola növendékeinek (Ligeti Virág, Helbert Enrique, Helbert Ryan, Csonka Rozália, Bogdola Nóra, György Réka, Péntes András, Komenda Virág) tolmácsolásában hallhattuk.

Felkészítő tanár: Zimonyi Gábor

!

• **Hittan verseny:**

Az iskolánkban folyó hitoktatás színvonalát jellemzi, hogy a Tata-Komárom körzeti katolikus hittanversenyen :

Vida Johanna 3. osztály 1. helyezés
 Kálmán Anna 2. osztály 1. helyezés
 Helbert Ryan 4. osztály 1. helyezés
 Felkészítőjük Samuné Kis Boglárka volt.

2.3. Tantárgyi mérések

2.3.1. DIFER

A tanév megkezdése után fejlesztő pedagógusaink elvégezték minden gyermekkel a DIFER-t, amelynek tesztjei diagnosztikus képet nyújtanak a készségek fejlettségéről, és segítik az iskolai készségfejlesztő munkát. Megállapíthatjuk, hogy ennek nagyon pozitív lett az eredménye, hiszen összességében minden tanuló elérte a befejezett, ill. haladó szintet. Az írásmozgás koordinációjában vannak nagyobb eltérések, 6 tanuló van kezdő szinten, 6 tanuló haladó, 7 tanuló a befejező szinten, míg 1 tanuló az optimális szinten van. Az „AKI” mutató szerint iskolába lépéskor a tanulók 55 %-a (11 fő) befejezett szinten van, míg 45% (9 fő) haladó szinten áll. A DIFER eredményei rávilágítanak arra, hol kell fokozottan odafigyelni a tanulókra, ki szorul majd fejlesztésre. Összességében elmondható, hogy az előző évekhez képest megnyugtatóbb eredményeket kaptunk.

Az 1. osztályban a DIFER tesztrendszerrel végzett vizsgálat eredményei

Név	beszéd hanghallás	tapasztalati összefüggés	tapasztalati köv.	elemi számolás	reláció szókincs	írásmozgás	szocializáció
T1	93%	63%	69%	78%	83%	71%	
T2	100%	75%	69%	76%	92%	58%	
T3	100%	88%	69%	95%	92%	63%	
T4	93%	88%	69%	74%	79%	75%	
T5	93%	81%	81%	67%	75%	92%	
T6	93%	75%	69%	81%	83%	86%	
T7	100%	69%	81%	57%	71%		
T8	93%	63%	56%	62%	92%	29%	
T9	93%	69%	63%	73%	83%	54%	
T10	100%	69%	63%	76%	83%	50%	
T11	93%	81%	44%	71%	71%	38%	
T12	93%	75%	56%	69%	83%	45%	
T13	100%	88%	75%	51%	92%	86%	
T14	100%	88%	63%	91%	83%	75%	
T15	93%	88%	38%	73%	92%	33%	
T16	100%	94%	50%	100%	71%	71%	
T17	92%	75%	75%	81%	50%	33%	
T18	93%	75%	94%	76%	92%	75%	
T19	100%	63%	81%	71%	86%	67%	
T20	93%	63%	56%	81%	86%	58%	

2.3.2. Kompetencia mérés (1-2. számú mellékletben)

2.3.3. Netfit (3. számú mellékletben)

A NETFIT a 2014/15-ös tanévtől kötelező mérési módszer.

Az elmúlt évi mérési eredményekből számunkra előirányzott feladat a törzsizmok erejének növelése, illetve a hajlékonyság fejlesztése intézményi szinten.

Összehasonlítva a tavalyi adatokat, jelentős fejlődés tapasztalható. Valamennyi teszt eredménye több százalékkal emelkedett, különösen a megcélzott hátizom erő, valamint a hajlékonysági profil javult. Valószínű, ez annak köszönhető, hogy a testnevelés órák tananyagába beépítettük a speciális törzsizmokat erősítő és nyújtó hatású stretching gyakorlatokat, és a NETFIT-re felkészítő gyakorlatokat.

A következő tanévben folytatjuk a megkezdett munkát, a célunk az, hogy tovább növeljük az egészségzónát minden kategóriában, intézményi szinten.

A kiértékelés három kategóriában történik, egészségzóna (EZ), fejlesztés szükséges(FSZ) és fokozott fejlesztés szükséges (FFSZ).

Kategóriák	Egészségzóna (EZ)	Fejlesztés szükséges (FSZ)	Fokozott fejlesztés szükséges (FFSZ)
Testtömeg index (BMI: kg/m ²)	70%	15%	15%
Testzsír százalék	71%	20%	9%
Aerob fitességi (állóképességi) profil	69%	15%	16%
Vázizomzat fitességi profil Ütemezett hasizom:	93%	7%	
Törzsemelés:	34%	66%	
Ütemezett fekvőtámasz	58%	42%	
Kézi szorítóerő	75%	25%	
Helyből távolugrás	78%	28%	
Hajlékonysági profil	61%	39%	

2.3.4. E-dia és longitudinális mérés (4. számú mellékletben)

2.4. Szakmai munkacsoportok működése (5-7. számú mellékletben)

2.5. Környezetvédelmi tevékenység

Pályáztunk az ÖKOISKOLA címre – megnyertük.

Célunk, hogy a szűkebb és tágabb környezet érték legyen tanulóink számára. Iskolánkban évente két alkalommal szervezünk hulladékgyűjtést – papír, fém és elektronikus hulladékot – ősszel és tavasszal is.

- Környezetünk gondozásában, a környezeti nevelési feladataink megvalósításában kiemelt szerepet kapott az *osztálykirándulások*, illetve az *erdei Iskolai program* megszervezése.
- Az nyolcadik osztályosok - immár hatodik éve - elültették 2016. év fáját a *mezei szilt*.
- Idén is részt vettünk a „**Te szedd !**” akcióban – a gyerekek lelkesen szedték szűkebb és tágabb környezetükben a szemetet – ezzel is szebbé téve kis községünket, iskolánk környezetét.
- Havi rendszerességgel az osztályfőnökök vezetésével rendben tartjuk iskolánkat és annak környékét. (szemétszedés, térkő gyomtalanítása, virágok ültetése, locsolása, gondozása.)

2.6. Egészségnevelés, prevenció

Iskolánk idén is részt vesz az Iskolagyümölcs programban, így a gyerekek folyamatosan részesülnek vitamindús gyümölcsökben, zöldségekben és gyümölcslevekből, melyeket nagyon kedvelnek és igényelnek is. Naponta valamennyi diák 1 pohár tejet, kakaót vagy vaníliás tejet fogyaszthat el, köszönhetően az iskolai tejprogramnak.

Az egészségnevelés fontos része a mindennapos testnevelés, a gyerekek rászoktatása a rendszeres testmozgásra. Tanulóink heti rendszerességgel edzenek (kézilabda, kosárlabda, labdarúgás), iskolánk részt vesz a Bozsik Intézményi Programban is.

Minden tanulóink részese volt az iskola fogászati programnak, de folyamatosan kapcsolatban álltunk a védőnővel és az iskolaorvossal is, akik rendszeresen megfigyelték, mérték a gyerekek állapotát.

Osztályfőnöki-, természetismeret-, egészségtan- és biológia órákon nagy hangsúlyt fektettünk az egészséges táplálkozás és az alapvető higiénés szokások kialakítására és betartására. A minden évben megrendezésre kerülő egészségnapon, így idei tanévben is kreatív és nagyon finom salátákkal rukkoltak ki diákjaink.

- TIE pályázat - TÁMOP-6.1.2.A-14/1-2014-0001- „Komplex intézményi mozgásprogramok és kapcsolódó egészségfejlesztési alprogramok megvalósítása az általános iskolákban, többcélú intézményekben valamint szabadidős közösségi mozgásprogramok és kapcsolódó egészségfejlesztési alprogramok megvalósítása az iskolán kívüli szereplők bevonásával” – Nagyon sok hasznos anyaggal és eszközzel bővült iskolánk e pályázat segítségével, amiket a tanév során folyamatosan használunk, így is biztosítva a fenntarthatóságot.

2.7. Gyermekvédelem

2.7.1. Gyermek és szülők gazdasági, társadalmi jellemzői

2.7.2. Kedvezmények

Intézményünkben a következő kedvezményekben részesültek diákjaink:

Ingyenes tankönyvellátásban, 100%-os étkeztetési támogatásban, 50%-os étkezési támogatásban. Ezen kívül alapítványi támogatásban – szülői kérésre - részesülnek azon tanulóink, akiknek a tanulmányi kirándulás, vagy tankönyvek kifizetése problémát okoz.

Osztály	Ingyenes tankönyv	Ingyenes étkezés	50%-os étkezés	GYV támogatás
1.		3	6	3
2.		2	4	1
3.		3	11	3
4.		4	5	4
5.		4	4	4
6.		0	8	0
7.a.		1	2	1
7.b.		3	5	3
8.a.		2	1	2
8.b.		2	4	2
Összesen		24	50	23

2.7.3. Szociális problémák, deviancia

Intézményünkben a 2015/2016. tanévben a hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma nagy mértékben csökkent. – (Törvényi megfogalmazás)

figyelembevétele miatt!) – nem a családok élnek ennyivel jobban. Hátrányos helyzetű tanulóink száma:6 fő, ebből halmozottan hátrányos helyzetű 0 fő.

A féléves értekezletünkön külön kitértünk a magatartási problémákra, és azok megfelelő kezelésére. Hibáinkból okultunk, és megfogalmaztuk a még nagyobb odafigyelés, következetesebb munka és egymás korrekt és gyors tájékoztatásának szükségességét.

2.7.4. Prevenációs munka

Iskolánkban a gyerekvédelmi felelős: Lovasi Péterné, aki heti szinten egy órában gyerekvédelmi fogadóórát tart. A gyerekvédelmi felelős a területileg illetékes gyermekjóléti és családsegítő családgondozókon kívül; az osztályfőnökökkel, szaktanárokkal, védőnővel, iskolaorvossal, önkormányzattal, szükség esetén a kisbéri Rendőrkapitánysággal folyamatos kapcsolatban van.

A prevenációs munkánk legfontosabb eleme a szülőkkel való szoros együttműködés, a korrekt és időben történő tájékoztatás, tanácsadás, illetve segítségnyújtás. Ennek fórumai: szülői értekezlet, fogadó óra, személyes, vagy telefonon történő megbeszélések, családlátogatások. Amennyiben a problémát mi helyben nem tudjuk megoldani, úgy a megfelelő szervhez irányítjuk.

A tanév során a tanórai felkészülést, és a szociális kompetenciák fejlesztését a napközi otthonos foglalkozások, fejlesztő foglalkozások és korrepetálások egyaránt segítik.

Nagy gondot fordítunk a diákjaink szabadidejének tartalommal való megtöltésére, -szakkörök beindításával, színház és mozi látogatások, közös programok –osztály és iskolai kereten belül – szervezésével.

Szoros kapcsolatot tartunk a Diákönkormányzat képviselőivel, meghallgatjuk tanulóink panaszait, javaslatait, ötleteit, hogy színesebbé tegyük diákjaink életét.

Pályázatok írásával, az alapítvány, a szülők segítségével, önerőből próbáljuk iskolai környezetünket színesebbé, ingergazdagabbá tenni, hogy ezzel is ösztönözzük tanulóinkat a tanulás, a tudás megbecsülésére, elérésére.

2.7.5. Pályaválasztás

A 8. osztályos tanulók létszáma 39 fő. A pályaválasztás alakulását a következő táblázat mutatja be.

Osztály	8.A	8.B	Összesen	%
Gimnázium	5	3	8	20,51
Szakgimnázium	11	3	14	35,89
Szaktanulmányi képző	4	12	16	41,03
Nem tanult tovább	0	1	1	2,57
Összesen	20	19	39	100

Központi felvételit 24 tanuló írt. (8.A – 10 fő, 8.B -14 fő)

Eredmények

Osztály	Létszám	Központi felvételit írtak száma	Magyar átlag	Országos átlag	Matematika átlag	Országos átlag
8.A	20	10	32,4 pont	29 pont	28,75 pont	18,5 pont
8.B	19	14	23,5 pont	29 pont	25,25 pont	18,5 pont

2.7.6. Iskolai balesetek

Dátum	Tanuló	Osztály	Baleset	Helyszín
2015.09.04	Pénzes Anna	7. b.	lábtörés	sportpálya
2015.09.30	Pék Martin	6.	kéztörés	tornacsarnok
2015.10.05	Kun Kevin Dominik	5.	kézujj törés	udvar, lépcső
2016.03.18.	Vida Johanna	3.	ujj törés	iskola udvar
2016.03.21.	Járóka Titanilla	7.a	ujjtörés	emeleti folyosó

A balesetben sérült diákokat a kistérségi szakrendelőben ellátták.

Valamennyi esetben a kiváltó ok a tanuló figyelmetlensége volt.

3. Pályázatok

- Iskolagyümölcs program – Továbbra is a VEGA HÁZ látja el kiváló gyümölcsökkel, zöldségekkel és ivólével iskolánk tanulóit, ezzel is biztosítva számukra az egészségesebb táplálkozást. étkezés
- **TIOP 1.1.1 – 12/1-2012 -0001** „Intézményi informatikai infrastruktúra fejlesztés a közoktatásban” (az ősz folyamán megérkezett az interaktív tábla is , és felszerelésre került az 1. osztályban.)
- **TÁMOP-6.1.2.A-14/1-2014-0001-** „Komplex intézményi mozgásprogramok és kapcsolódó egészségfejlesztési alprogramok megvalósítása az általános iskolákban, többcélú intézményekben valamint szabadidős közösségi mozgásprogramok és kapcsolódó egészségfejlesztési alprogramok megvalósítása az iskolán kívüli szereplők bevonásával” – 2015. októberében befejeződött a pályázat
Fenntartás:
 Egészségnap-Salátabár-Sportnap
 Bringa program – kerékpár túrák, gyalogtúrák, „Spuri a suliba”
 Víz világnapja
 Tájékozódási sportok
 Sportválasztó -
- **TÁMOP-3.1.4.C-14-2015-0086** számú, „Élmények és tevékenységek kimncsestára az Ászári Jászai Mari Általános Iskolában –
Fenntartás –
 Erdei iskolai program-3 nap az Északi-középhegységben,
 Sport tábor és Nyelvi tábor szervezése a nyáron (lásd 11. számú melléklet) ,
 Nyelvi vetélkedő megrendezése 2016. szeptemberében,
 Családi nap 2016.08.29. (lásd 12.sz. melléklet.)
- **ÖKOISKOLA címpályázat** beadásra került szeptember végére. – Intézményünk is elnyerte.
- **Határtalanul HAT-15-05 sz. Pályázat:** „Muravidék: szakrális emlékek Magyarország nyugati gyepűjén” (Megvalósításáról részletesebben a mellékletekben.)
- **Határtalanul pályázat HAT-16-01. sz.** „Ősi magyar várak a Felvidéken”.
 (nyertünk, így a következő tanévben is „utazhatnak” a hetedikeseink.

A Nevelőtestület az a 2015/16. tanév beszámolóját 2016. június 22-én egyhangúlag elfogadta - (16/2016. (06.22.) sz. határozat, lásd jegyzőkönyv és jelenléti ív.)

Ászár, 2016.06.22.

.....
 dr Lunkné Nyuli Márta
 intézményvezető

BESZÁMOLÓ A 2015/2016-os TANÉV I. FÉLÉVI MUNKÁJÁRÓL

4. HELYZETELEMZÉS

4.1. Tárgyi feltételek

4.1.1. Épületek állaga, műszaki állapota

A 2015/16-es tanévet úgy indítottuk, hogy a nyári nagytakarításon, kisebb karbantartásokon és meszelésen kívül mást nem végeztünk el, ennek főleg anyagi okai voltak. Bársonyoson telephelyként megnyílt intézményünket a bársonyosi önkormányzat festette. Ott a tornaszoba kialakítását is elvégezték, melybe pályázati úton bordásfalakat is szereltek. Szintén abban az épületben a sulinet kialakítására is sorkerült.

4.1.2. Szükséges felújítások, karbantartások

A balesetveszélyes, feltöredezett folyosó járólapjának kijavítása a kerékteleki önkormányzat segítségével megtörtént. Valamint a gázkazánok cseréje is kivitelezésre került. Az egyik kazánt a Klebensber Kuno Intézmény fenntartónak, másikat a kerékteleki önkormányzatnak köszönhetjük. A sportsarnok izzóit is kicserélte az intézmény fenntartó. Szükséges lenne még a csarnok vakolatának javítására, melyre a nyáron az önkormányzat segítségével remélhetőleg sor kerül és a labdafogó háló cseréjére, mely folyamatban van. Ezen kívül több javításra van még szükség az épületen belül, de az önkormányzat pályázatot nyújtott be az épület felújítására, melyet novemberben bírálnak el, amennyiben sikeres lesz, akkor az épület külső, belső felújítást kap, ezért a javításokkal pillanatnyilag várunk.

4.1.3. Az iskola tárgyi felszereltsége

A bársonyosi telephely megnyitásával Keréktelekin a tárgyi feltételek jelentősen romlottak, mert oda a tanulói padokon és székeken kívül, táblák és tanári asztalok szinte teljes mértékben visszakerültek. A két vonalas tábla helyett kaptunk újat az 1. és 2. osztályban. A 4. osztályt új kétszemélyes padokkal és székekkel rendeztük be részben, oda és a többi osztályban is Ászárról kapott kölcsön padok és székek vannak. Nincsenek szekrényeink és tanári asztalaink. A tanévben tanulói padok voltak a tanári asztalok. Visszavitelre kerültek az öltözőpadok és fogasok a folyosóról, ezeket a kerékteleki önkormányzat finanszírozásával pótoltuk. A KLIK év végi kérdőívében ezek pótlását kértem.

Tanulói számítógépeink elavultak. Szükség lenne cserére, illetve bővítésre. Körülbelül 4 számítógép használható a kor követelményeihez mérten a többi rettenetesen lassú. Következő tanévben a 7. osztály 14 főből áll és a lassú gépekkel együtt is csak 10 használható gép van.

4.2. Személyi feltételek

Az előző tanévhez képest változás következett be. A Bársonyosi telephely megnyitásával bővült az alkalmazotti létszámunk. A második félévben Metzger Márta tartós betegsége miatt, Nagyné Micskó Teréz áttanított Ászárról. Intézményvezető- helyettesi tevékenységét március egytől Horváth Gáborné látja el. Farkasné Kém Livia felmondott Bársonyoson. Február 1-től ezért, február 29-ig a bársonyosi napközisek Keréktekein kaptak ellátást. Március 1-től Horváth Imre tölti be ezt az állás helyet. Horváthné Borsos Melinda Gyes-ről visszatérve áthelyezéssel a kisbéri iskolába került június 20-tól. Helyére Horváth Ramóna lett véglegesítve.

Pedagógus álláshely: 10,5 fő

Technikai dolgozó: 2,5 fő

4.2.1. Pedagógusok

A nevelő-oktató munkát 10 fő helyben tanító, 1 fő óraadó / 3 óra/ kolléga segítségével láttuk el.

A szakosellátottság a biológia, kémia, rajz, technika, ének tantárgyak, valamint a 7-8. osztályos angol nyelv, valamint testnevelés tantárgy kivételével valósult meg.

4.2.2. NOKS

4.2.3. Tartósan távollévők, üres státuszok

0,5 fő pedagógus GYED-en van.

4.2.4. Pedagógus továbbképzés

1 fő Intézményvezetők felkészítése az intézményi önértékeléshez.../30 óra /

4 fő Digitális taneszközök alkalmazásának lehetőségei óvodás és kisiskolás korban / 30 óra /

1 fő Sulinet Portál tartalmainak és digitális taneszközeinek használata a tanítás-tanulás folyamatában / 30 óra/

1 fő Boldogság órák elméletének és gyakorlatának elsajátítása..../30 óra/

4.2.5. Tanuló létszámadatok

4.2.6. Természetes és számított létszám adatok évfolyamonként, osztályonként:

Oszt.	Létszám	SNI	BTM	Bejáró	Napköz.	Tansz
2.	14	3	-	-	9	-
1-3- 4.	20	1	3	4	13	-
5.	-	-	-	-	-	-
6.	12	1	1	3	-	5
7.	9	-	4	5	-	4
8.	9	-	-	5	-	2
B 1-4.	11	1	2	-	6	-
Össz.	75	5	10	17	28	11

4.2.7. Iskolaotthonos tanulók száma

Tagintézményünkben nem működik iskolaotthonos oktatás.

4.2.8. Magántanulók száma: 0

4.2.9. HH, HHH

Osztály	HH	HHH
Bársonyos 1-4.	1	-
Össz.	1	-

4.2.10. SNI, BTM A létszámadatok táblázatban található.

4.2.11. Bejáró tanulók (település szerint)

Osztály	Bársonyos	Ászár	Kisbér	Pér
1-3-4..	3	-	-	1
2.	-	-	-	-
5.	-	-	-	-
6.	2	1	1	-
7.	5	-	-	-
8.	4	-	-	1
Össz.	14	1	1	2

A bársonyosi az ászári és a kisbéri lakos tanulók kivételével a bejáró tanulók saját költségen utaznak.

4.2.12. Tanulószobai, napközis csoportok száma

Iskolánkban Keréktelekin és Bársonyoson is egy-egy alsó tagozatos napközis csoport, míg felső tagozaton egy csoport tanulószoba működik.

5. PEDAGÓGIAI MUNKA

5.1. A 2015/2016. tanév I. félévi pedagógiai munkájának elemzése

5.1.1. A pedagógiai munka megvalósulása a munkatervben rögzítettek alapján

A 2015/2016-os tanév II. félévére meghatározott, a munkatervünkben rögzített feladatainkat elvégeztük.

5.1.2. Tanulmányi eredmények, magatartás, szorgalom

Osztályátlagok:

Kerékteleki

1. Osztály: kiválóan megfelelt: 1 fő.
megfelelt: 6 fő
év ismétlésre szorul: 1 fő
2. osztály: 4,37
- 3-4. osztály: 4,23
6. osztály: 3,9
7. osztály: 3,3
8. osztály: 4,6

Bársonyos

- 1-2. osztály: kiválóan megfelelt: 1 fő
megfelelt: 2 fő
- 3-4. osztály: 4,2

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló a 7. osztályban van csak, de ott 3 fő. A két évfolyam ismétlő Adu Márk Salamon, Moór Gábor és rajtuk kívül Tölli Balázs.

Iskolánkban súlyos magatartási problémákkal küzdő tanulók száma 3-4 fő. A szorgalmat tekintve az a tapasztalatunk, hogy tanulóink többsége nem fordít kellő időt a tanulásra. Sok tanulónk megelégszik azzal, ha a minimum követelményt megtanulja, nem törekszik arra, hogy kihozza magából a maximumot.

5.1.3. Hiányzások

1-3-4.o	353 óra
2.o.	718 óra
6.o.	518 óra ebből igazolatlan: 6 óra
7.o	501 óra ebből igazolatlan:23 óra
8.o	233 óra
Bársonyos 1-4.	219 óra
Összesen:	2542 óra ebből igazolatlan: 29 óra

5.1.4. *Bukások száma, alakulása az elmúlt évekhez képest*

Az 1. osztályban 1 tanuló évfolyamot ismételt. Elégtelen osztályzatot kapott tanulók száma összesen 2 fő. Egy tanuló 5 tantárgyból, egy tanuló 3 tantárgyból kapott elégtelen osztályzatot. Ezen tanulók közül mindegyik napközis illetve tanulószobás volt. Az óvodai szakvélemény alapján az óvoda nem javasolta az iskolakezdést, de a szülő ragaszkodott hozzá. A másik két tanulónál a tanulószobát vezető nevelők tapasztalata az, hogy : tanulási idő alatt az írásbeli házi feladatot megírják, viszont a fennmaradó időben a szóbelit csak felületesen nézik át, gyakran segítség nyújtás és korrepetálás felajánlásával sem voltak hajlandóak tanulni.

5.1.5. *Hátrányok enyhítése (mit tettem, mi az eredménye, hová jutottam?)*

Azoknak a tanulóknak, akik családi és egyéb okok miatt hátrányos helyzetben vannak, felzárkóztató foglalkozásokat tartottunk. Lehetőséget biztosítva arra, hogy hátrányukat le tudják dolgozni és felzárkózzanak társaikhoz. Azokat a tanulókat, akik hosszabb ideig hiányoztak a tanórai foglalkozásokról délutánonként egyénileg próbáljuk felzárkóztatni, pótolni a hiányosságot.

5.1.6. *SNI ellátás (hogyan oldotta meg az intézmény, milyen problémák vannak)*

A kollégák közül, senki sem rendelkezik gyógypedagógus végzettséggel, ezért egy áttanító kolléganő / Ászárról/ látja el ezt a feladatot.

5.1.7. *Tehetséggondozás, felzárkóztatás*

Tanulóinknak a tanévben érdeklődési körüknek és igényeiknek megfelelően szakköröket szerveztünk, hogy tehetséges diákjaink kibontakoztathassák képességeiket. A 8. osztályosoknak felvételi előkészítőt tartunk matematika, illetve magyar nyelv és irodalom tantárgyakból. A gyenge képességű tanulók pedig felzárkóztatásban részesülnek.

Szakkörök:

- Kézműves-szöszmötölő
- Angol nyelvi szakkör
- Labdarúgás
- Matematika

5.1.8. Pedagógiai munka ellenőrzése (belső, külső)

Iskolánkban külső ellenőrzés nem volt. Intézményvezető helyettesként óralátogatásokon, illetve óravázlatok, tanmenetek és az adminisztratív teendők folyamatos ellenőrzésével valósult meg a belső ellenőrzés. A gyakornokot a gyakornoki szabályzatnak megfelelően láttuk el.

5.1.9. Szülőkkel való kapcsolattartás

Havi rendszerességgel fogadó órákat és szülői értekezleteket tartottunk. Sajnos a megjelenési arány sok kivetni valót hagy maga után. Azok a szülők, akikkel fontos lenne a folyamatos kapcsolattartás, ritkán élnek ezekkel a lehetőségekkel. Ezért, nagyobb hangsúlyt fektetünk a családlátogatásokra is.

5.1.10. Szakmai együttműködés civil szervezetekkel, egymással, más intézménnyel

Intézményünkben működő szakmai munkaközösségek munkájában aktívan részt veszünk. Szoros kapcsolatot tartunk fenn a helyi óvodákkal. Nagy hangsúlyt fektetünk az óvodából iskolába való átmenet enyhítésére. Jó a kapcsolatunk a helyi művelődési házakkal és települési önkormányzatokkal. Színvonalas ünnepélyeket szerveztünk közösen. Napi kapcsolatban vagyunk az iskolaorvossal és a védőnővel.

A Kerékteleki Horgászegyesület rendszeresen lehetőséget biztosít számunkra, színvonalas horgászversenyek megrendezésére.

Szakmai együttműködésünk kiterjed a következő intézményekkel való kapcsolattartásra is: Komárom- Esztergom Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Megyei Szakértői Bizottsága és Kisbéri Tagintézménye, kisbéri Családsegítő és Gyermejkölési Szolgálat munkatársaival, valamint a környékbeli általános iskolákkal és középiskolákkal.

5.1.11. Egész napos iskola megvalósulása

Az alsóban két csoport napközias egyik Bársonyoson, a másik Keréktelekin, a felsőben pedig egy csoport tanuló szoba működött. Ezeket a tanulóink 53 %-a vette igénybe.

Az előző tanévben javítóvizsgát tett tanulóinknak kötelezővé tettük a tanulószobán való részvételt. A szülők egy része élve a törvényi lehetőséggel, gyermeke számára kérvényezte a délutáni foglalkozások alóli felmentését.

Tanórán kívüli tevékenységek a következők voltak:

- Kézműves-szöszmötölő
- Angol nyelvi szakkör
- Labdarúgás
- Matematika

5.1.12. Mindennapos testnevelés megvalósulása

A mindennapos testnevelés felmenő rendszerben történő bevezetéséeként, az idei tanévben 1-8. évfolyamokon működött a heti 5 órás testnevelés, melyek során az állóképesség és az erőnlét fejlesztése mellett a mozgás megszerettetése vált fő feladatunkká. Az alsós testnevelés órák keretein belül kiemelt hangsúlyt kap a kölyökatlétikai mozgásformák alkalmazása. Több kollégánk elvégezte már a kölyökatlétikai továbbképzést. A kollégák tapasztalata az, hogy a mindennapos testneveléssel a gyerekek életébe rendszeresség került, ezáltal igényükké vált a testmozgás.

5.1.13. Úszásoktatás

Az idei tanévben nem került sor úszásoktatásra.

5.1.14. Hit- és erkölctant választók számának alakulása a tavalyi évhez képest

A tanévben 6 csoportban, 15 tanulónk választotta a hit- és erkölctant. Számukra a katolikus, és az evangélikus felekezetek biztosították az oktatást

5.1.15. Rendezvények, programok

Tanulóink többféle programon vehettek részt:

- Horgászverseny
- Mozi látogatás
- Mikulás bál
- Adventi vásár
- Adventi kézműves foglalkozás
- Karácsonyi ünnepélyek
- Együtt szaval a nemzet
- Farsangi bál
- Színházlátogatás
- Gyalogtúra
- Kerékpártúra
- Kirándulások: Budapest: Citadella, Planetárium és a Fővárosi Nagycirkusz.
Tanulmányi kirándulások: alsós: Gárdonyi, Velencei-tó, Székesfehérvár.
Felső: Ajka, Tapolca, Monoszló és Nagyvázsony.
- Egészség hét
- Hagyományörző napok
- Gárdonyi nap

Ünnepi megemlékezések:

- október 6.
- október 23.
- február 25.
- március 15.
- április 16.
- június 04.

Ünnepélyek:

- Tanévnyitó
- Karácsonyi ünnepély mindkét településen
- Ballagás
- Tanévzáró

5.2. Versenyeredmények

Országos történelem verseny megyei fordulójára 2 tanulónk vett részt.

Az elmúlt félév során a Kiskegyed és a Penny Market közös, a sport és az egészséges életmód jegyében indított rajzpályázatán iskolánk vegyes korosztályú csapata 50 000 Ft értékű jutalmat nyert. Az iskola tanulóit a pályázaton az első tíz iskola között kiemelték.

Egy 6. osztályos tanuló a bakonysárkányi Járási Szavalóversenyen külön díjat, míg az II. Kisbéri Járási Tehetség Fesztiválon vers kategóriában arany minősítést kapott.

A Matematikában Tehetséges Gyerekekért Alapítvány által meghirdetett Zrínyi Ilona matematika versenyen tanulóink a középmezőnyben végeztek, részt vettünk a Kalmár László matematika versenyen is.

Részt vettünk a Simonyi Zsigmond Helyesírási Versenyen, valamint a Petőfi Sándor nyelvtan versenyen, ahol Kiss Kevin László 3., Köbli Ákos és Szabó Alexa Jázmin 4. osztályos tanulók 50 versenyzőből 8-12. helyezést értek el.

A HEBE Kft. által rendezett levelezős angol nyelvi csapatversenyen 4. osztályos tanulók kiváló teljesítményt nyújtottak. Kovács Zsófia, Micskó Viktória Anna, Molnár Janka, Szabó Alexa Jázmin.

Az intézményi Bozsik Program keretén belül iskolánk a 2. korcsoportban indított csapatot. A fiúk eredményesen szerepeltek a tornákon, közülük Méhes Dániel, 2. osztályos tanuló a 2015/16-os tanév kiemelkedő játékosa címet kapta meg.

Iskolán részt vett a Jobb Veled a Világ alapítvány által szervezett Boldogságprogramban, melynek keretein belül boldogságórákat tartottunk két osztályban. Olyan sikeresek voltak a gyerekek munkái, hogy jutalmul Mezőkövesden egy 3 napos tábort nyertünk. Valamint megkaptuk a Boldogiskola címet is.

5.3. Tantárgyi mérések

5.3.1. Kompetenciamérés eredményei

A kompetenciamérésre való felkészülés minden tanév fontos feladatai közé tartozik. A 6. osztályban bevezetésre került kerettantaervi óraszámoknak köszönhetően, több lehetőség nyílik a tanulók képességeiknek fejlesztésére, hiszen a szabadon tervezhető órakeretből 1 órát a matematika, 1 órát pedig a magyar nyelv és irodalom tantárgy kapott meg. Nem csak ezeken a tanórákon fejlesztettük tanulóink képességeit ez irányban, gyakorló órákon, korrepetálásokon és szakkörökön is előtérbe került a tanulók kompetenciáinak fejlesztése. A 6. osztály eredményeiben nincs szignifikáns változás az előző évihez képest. A 8. osztályban matematikából és szövegértésből az eredmény szignifikánsan magasabb az előző évihez képest.

Az eredményeket a 10-es számú mellékletben találja meg!

5.3.2. Idegen nyelvi mérés

Az idei tanévben az idegen nyelvi mérésen minden hatodikos és nyolcadikos diáknak részt kellett vennie. Iskolánkban a hatodikosok és nyolcadikosok, egy-egy tanuló kivételével angolnyelvből a másik tanulók németből írták a felmérést. Illetve a 8. osztályos tanuló a mérés napján orvosi igazolással hiányzott, ugyan innen az angolos csoportból is hiányzott egy fő. A vizsga írásbeli részét az Oktatási Hivatal állította össze. Hallott illetve olvasott szövegértés részből tevődött össze a mérés. A feladatok témakörei igazodtak a Nemzeti Alaptanterv és a Kerettanterv ajánlásaihoz, a mindennapi élethez kapcsolódtak, valamint figyelembe vették a korosztály életkori sajátosságait. A feladatok típusa megegyezett az adott nyelven jellemzően alkalmazott mérési eszközökkel (pl. feleletválasztás, egymáshoz rendelés, csoportosítás, stb). A mérésnek köszönhetően kiderült, hogy a tanulók a leggyakrabban előforduló mindennapi helyzetekben szükség szerinti újraolvasással meg tudtak-e érteni rövid, egyszerű szövegeket, felismertek-e ismerős szavakat és alapvető fordulatokat, tudták-e követni a nagyon lassú, tiszta kiejtésű beszédet, megértették-e a számukra ismerős fordulatokat tartalmazó rövid, egyszerű instrukciókat, útbaigazításokat. A tesztek javítására központi javítókulcs alapján került sor. A mérés értékelését lásd a 8. számú mellékletben.

5.3.3. NETFIT felmérés

NETFIT mérés megtörtént. A gyerekek szívesen vettek részt a mérési folyamatban. Az alábbi területeken folyt a mérés:

- Test zsírszázalék- mérés
- Ütemezett hasizomteszt
- Törzsemelés-teszt
- Ütemezett fekvőtámasz-teszt
- Kézi szorítóerő mérése
- Helyből távolugrás teszt
- Hajlékonysági teszt
- Állóképességi ingafutás teszt

Három kategóriában értékeltük ki a mért eredményt:

- „fokozott fejlesztés szükséges”,
- „fejlesztés szükséges”
- vagy „egészségzóna”.

Fokozott fejlesztésre a vizsgálat szerint a 14 éves korosztályban van szükség a testzsírszázalék arányának javítása érdekében. Fejlesztés kis mértékben szükséges, a tanulók nagy része az „egészségzóna” tartományba esik.

A mérés során a gyerekekben kialakult az igény arra, hogy a saját fejlődésüket kontrollálják, sokszor ők kérték, hogy ismételjük meg a mérést. A bevezetett NETFIT méréssel a tanulók folyamatosan tudják majd mérni egészségi állapotukat, segít nekik abban, hogy a kockázati tényezőket ki tudják zárni, hogy teljesebb, egészségesebb életét éljenek.

A 9. számú mellékletben látható a mérési eredmény.

5.4. Szakmai munkacsoportok működése (ezek eredményessége, tapasztalatok, konkrét eredmények)

Intézményünkben 6 munkaközösség működik. A magyar nyelv és irodalom-történelem-idegen nyelv, illetve matematika munkaközösségek vezetői iskolánkból kerültek ki. Egységesen 2-2 alkalommal ültek össze a munkaközösségek tagjai, hogy megbeszéljék az aktuális teendőket, segítsék egymás munkáját.

5.5. Környezetvédelmi tevékenység

A globális környezeti károsodás miatt egyre fontosabbá válik a felnövekvő nemzedék ez irányú fejlesztése. Kreatív szakköreink során az alapanyagokat főként az újrahasznosítás szellemében választottuk ki, számos alkalommal használtunk papírgurigákat, PET-palackokat, kupakokat, papír- és üveg hulladékot a tárgyak készítése során.

A hulladékot szelektíven gyűjtjük, szerveztünk papírgyűjtést. Elektronikai hulladékot is gyűjtöttünk.

Megkaptuk az Ökoiskola címet is az Ászári Jászai Mari Iskolával közösen.

5.6. Egészségnevelés, prevenció

Iskolánk idén is részt vett az Iskolagyümölcs programban, így a Vegaház Kft. szállításával a gyerekek folyamatosan részesülnek, vitaminban dús gyümölcsökben és gyümölcslevegekben, melyeket nagyon kedvelnek

Szeptembertől tanulóink iskolatejet is kaptak.

Az egészségnevelés fontos része a mindennapos testnevelés, a gyerekek rászoktatása a rendszeres testmozgásra. Tanulóink heti rendszerességgel edzenek (kézilabda, labdarúgás), iskolánk részt vesz a Bózsik Intézményi Programban is.

Áprilisban megtartottuk az tervezett egészséghetet. Az egészséges életmódra nevelés jegyében már második alkalommal egészséghetet rendeztünk, melynek keretében a gyerekek plakátot készítettek, játékos feladatokat oldottak meg, ízletes salátákat állítottak össze, melyet közösen fogyasztottak el. Nagy élmény volt minden résztvevő számára a közös futás Kerékteleki és Bársonyos között. A hetet több vendég közreműködése tette színessé. Így Hajnal Balázs vívás bemutatója, Bedi Margó gyerek jógája, Kovács-Gaál Ildikó hangtállaival. A témahét jegyében vendégünk volt Pékné Polgár Helga védőnő is, aki előadást tartott a gyerekeknek és az ő segítségével Tóth Eszter mentős újraélesztést tanított. Ez úton is köszönjük a védő nő egész éves munkáját. A rendezvénysorozat lezárásaként az alsó tagozatos tanulók a Táncsics utca irányából indulva Bakonyszombathely felé, majd a Pap hegyen keresztül, a Bakony-érhez, onnan pedig Bársonyoson keresztül vissza az iskolához; a felsősök pedig a csókakői vár és környéke Csákberény irányába tettek gyalogtúrát. Számításaink szerint a túrák mindkét esetben 12 km-esre sikerültek.

5.7. Gyermekvédelem

5.7.1. A gyermekek és szülők gazdasági, társadalmi jellemzői

Településünkön sajnos számottevő a hátrányos helyzetű családok száma. A munkanélküliség mellett még problémát okoz az ún. csonka családok növekvő tendenciája. Az anyagi helyzet ezen okoknál fogva egyre romlik, és ez korlátozza a gyerekek lehetőségeit (eszközök, felszerelés hiánya, kirándulás elmulasztása, stb.). Sajnos sok gyermek érkezik ingerszegény családból. Több gyermek viselkedésében is látható az egészséges családi nevelés hiánya, így ránk az oktatási mellett sok nevelési feladat is hárul. Tapasztalataink szerint egyre több gyermek szenved szeretethiányban, jobban igénylik a törődést, az odafigyelést.

5.7.2. Kedvezmények

Az állami támogatásokon kívül mindkét település Önkormányzata átvállalta a helyi lakosok gyermekeinek tankönyv költségét.

5.7.3. Szociális problémák, deviancia

A hátrányos helyzetű és csonka családok léte, mind-mind hozzájárulnak a beilleszkedés nehézségeihez, és a viselkedési problémákhoz. Jellemző a trágár beszéd, a tolerancia hiánya, egymás bántalmazása, flegma viselkedés a felnőttekkel, főként a felsőbb évfolyamokon.

Legfőképpen az osztályfőnöki órákon és közösségi programokon nyílik lehetőség arra, hogy ezeket a problémákat javítani tudjuk. Nagyon fontosnak tartjuk a személyes példamutatást, a helyes viselkedésminták előtérbe helyezését. Így látszik az egész napos iskola szükségessége.

5.7.4. Prevenációs munka

Iskolánkban a gyerekvédelmi felelős: Cserné Berzai Zsuzsanna, aki heti szinten egy órában gyerekvédelmi fogadóórát tart. A gyerekvédelmi felelős a területileg illetékes gyermekjóléti és családsegítő családgondozókon kívül; az osztályfőnökökkel, szaktanárokkal, védőnővel, iskolaorvossal, önkormányzattal, szükség esetén a kisbéri Rendőrkapitánysággal folyamatos kapcsolatban van.

Tantestületünk tagjai a tanév során a napi beszélgetéseken kívül, havi rendszerességgel fogadóórákon, szülői értekezleten találkoznak a szülőkkel, de szükség esetén családlátogatás keretén belül tartjuk a kapcsolatot.

Az osztályfőnöki órákon kiemelt hangsúlyt fektetünk a felvilágosításra, a káros szenvedélyek veszélyes következményeire, az Internet (kiemelten a közösségi háló) veszélyforrásaira.

Iskolánk már két csoporttal vesz részt Bagdi Bella Boldogság-program elnevezésű megmozdulásában, mely – meglátásunk szerint – jó hatással van a gyerekek mentális egészségére, egymás iránti tiszteletre, szeretetre nevel. A programban résztvevő mindkét tanítónkat választották már a „hónap pedagógusává”.

5.7.5. Pályaválasztás

Végzős osztályunk létszáma 9 fő. 3 fő gimnáziumban, 4 fő szakközépiskolában, míg 2 fő szakképző iskolában folytatja tanulmányait.

6. Pályázatok

A tanév során pályázatokon nem vettünk részt.

A Nevelőtestület az éves beszámolót 2016. június 29-én egyhangúlag elfogadta. **(2/2016. sz. határozat, lásd jegyzőkönyv és jelenléti ív.)**

Kerézteleki, 2016.június 29.

Horváth Gáborné
intézményv.-helyettes

7. Mellékletek

7.1. 1/a. számú melléklet: Kompetencia



FIT-jelentés :: 2015

Telephelyi jelentés

Összefoglalás

Ászári Jászai Mari Általános Iskola

2881 Ászár, Kossuth Lajos utca 26.

OM azonosító: 201019

Telephely kódja: 001

Összefoglalás

A telephely létszámadatai

Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma			
		Összesen	A Jelenlétben szereplők	CSH-indexszel rendelkezők	A 2013-as eredménnyel is rendelkezők
6.	Általános iskola	37	36	33	-
8.	Általános iskola	24	21	16	21

Piros szín jelzi, ha valamely évfolyamon és képzési formában a telephely CSH-indexe vagy a 2013-as eredmények alapján a várható eredmény nem becslhető megbízhatóan.

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1461 (1416;1510)	☹️ 1497 (1496;1498)	Középső ált. isk.	☹️ 1448 (1447;1451)	Középes községek ált. isk.	☹️ 1448 (1445;1450)
	8.	ált. isk.	1520 (1425;1579)	☹️ 1618 (1617;1619)	Középső ált. isk.	☹️ 1555 (1553;1557)	Középes községek ált. isk.	☹️ 1553 (1551;1556)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1498 (1450;1537)	☹️ 1488 (1487;1489)	Középső ált. isk.	😊 1424 (1421;1427)	Középes községek ált. isk.	😊 1423 (1420;1426)
	8.	ált. isk.	1508 (1426;1577)	☹️ 1567 (1565;1568)	Középső ált. isk.	☹️ 1494 (1492;1496)	Középes községek ált. isk.	☹️ 1495 (1492;1498)

- 😊 A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- ☹️ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- ☹️ A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

A telephely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A lényeges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyekre illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	ált. isk.	☹️	☹️
	8.	ált. isk.	☹️	☹️
Szövegértés	6.	ált. isk.	☹️	☹️
	8.	ált. isk.	☹️	☹️

- 😊 A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
- ☹️ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
- ☹️ A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

A telephely eredménye a tanulók korábbi eredményének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A lényeges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyekre illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	ál. isk.	-	-
	8.	ál. isk.	☹	☹
Szövegértés	6.	ál. isk.	-	-
	8.	ál. isk.	☹	☹

- A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
 A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
 A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben*

Mérési terület	Évt.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			2015	2014	2013	2012	2011
Matematika	6.	ál. isk.	1461 (1416;1510)	☹ 1519 (1470;1571)	😊 1353 (1287;1402)	☹ 1369 (1309;1442)	☹ 1382 (1327;1448)
	8.	ál. isk.	1520 (1425;1579)	☹ 1498 (1433;1549)	☹ 1562 (1459;1664)	☹ 1603 (1530;1687)	☹ 1487 (1404;1596)
Szövegértés	6.	ál. isk.	1498 (1450;1537)	☹ 1479 (1433;1522)	😊 1368 (1293;1439)	☹ 1402 (1349;1466)	☹ 1410 (1341;1494)
	8.	ál. isk.	1508 (1426;1577)	☹ 1538 (1454;1612)	☹ 1501 (1418;1580)	☹ 1593 (1538;1652)	☹ 1508 (1438;1589)

- A 2015. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb
 A telephely 2015. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől
 A 2015. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

* A FIT – jelentésben 2012-től kezdődően a 95%-os megbízhatósági tartományokat tüntetjük fel, ezért a 2011. évi vagy annál régebbi átlageredmények esetében a táblázatban látható megbízhatósági tartomány szélesebb a 2012. évnél korábbi jelentésekben szereplő 90%-os megbízhatósági tartománynál.

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/településtípusban
Matematika	6.	ál. isk.	3. képességi szint	41,6	36,8	47,4
	8.	ál. isk.	4. képességi szint	66,7	40,4	52,9
Szövegértés	6.	ál. isk.	3. képességi szint	13,9	25,9	36,6
	8.	ál. isk.	4. képességi szint	52,3	34,7	48,5

A minimum szintet el nem érő tanulók aránya*

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimum szint	A minimum szint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/településtípusban
Matematika	6.	ál. isk.	2. képességi szint	19,5	14,9	22,1
	8.	ál. isk.	3. képességi szint	33,3	18,0	27,1
Szövegértés	6.	ál. isk.	2. képességi szint	2,7	9,5	15,2
	8.	ál. isk.	3. képességi szint	19,0	14,6	23,8

* Ez az arányszám a jelentésre jogosult és nem a jelentésben szereplő tanulók létszámára vonatkozik.

7.2. 2. számú melléklet: 1/b. Idegen nyelvi mérés

Mérési azonosító	Osztály jelölése	Idegen nyelv	Tanuló neme	Maximálisan elérhető összpontszám	A kötelező feladatrészek alapján elért összpontszám	Mérési eredmény (százalék)
X847-X177	6.a	angol	Lány	30	26	86%
K864-N564	6.a	angol	Fiú	30	27	90%
K664-D149	6.a	angol	Lány	30	23	76%
M898-J387	6.a	angol	Lány	30	27	90%
F993-L326	6.a	angol	Lány	30	16	53%
D155-B919	6.a	angol	Fiú	30	16	53%
D943-N438	6.a	angol	Fiú	30	0	0
S652-N388	6.a	angol	Fiú	30	29	96%
E988-P220	6.a	angol	Lány	30	14	46%
W948-M666	6.a	angol	Fiú	30	29	96%
S192-Q394	6.a	angol	Fiú	30	26	86%
R498-K667	6.a	angol	Lány	30	23	76%
L237-G353	6.a	angol	Fiú	30	28	93%
K199-G469	6.a	angol	Fiú	30	16	53%
B889-H842	6.a	angol	Lány	30	22	73%
O482-T558	6.a	angol	Lány	30	23	76%
6. osztály		angol	Átlag		21,56	71,44%
X154-S410	6.a	német	Lány	30	24	80%
S338-A237	6.a	német	Lány	30	24	80%
L368-S542	6.a	német	Lány	30	20	66%
H861-M246	6.a	német	Fiú	30	12	40%
O691-A210	6.a	német	Fiú	30	17	56%
K499-T574	6.a	német	Fiú	30	24	80%
Q443-Q845	6.a	német	Lány	30	15	50%
G379-X476	6.a	német	Fiú	30	15	50%
M214-U136	6.a	német	Fiú	30	16	53%
Q613-A547	6.a	német	Fiú	30	18	60%
N654-P776	6.a	német	Lány	30	19	63%
K844-M129	6.a	német	Lány	30	22	73%
R652-K724	6.a	német	Fiú	30	17	56%
6. osztály		német	Átlag		18,69	62,08%

Mérési azonosító	Osztály jelölése	Idegen nyelv	Tanuló neme	Maximálisan elérhető összpontszám	Elért összpontszám	Mérési eredmény (százalék)
G384-C554	8.a	angol	Lány	40	17	42%
B371-O618	8.a	angol	Lány	40	19	47%
D653-K655	8.a	angol	Fiú	40	30	75%
H392-X315	8.a	angol	Fiú	40	0	n.a.
X618-O148	8.a	angol	Fiú	40	40	100%
A296-O116	8.a	angol	Fiú	40	35	87%
N622-T258	8.a	angol	Fiú	40	34	85%
P713-Q462	8.a	angol	Lány	40	27	67%
D929-L180	8.a	angol	Fiú	40	34	85%
X421-U349	8.a	angol	Fiú	40	35	87%
C634-R558	8.a	angol	Fiú	40	32	80%
P175-E752	8.a	angol	Fiú	40	37	92%
J684-R368	8.a	angol	Lány	40	0	n.a.
X158-R318	8.a	angol	Fiú	40	28	70%
F259-L459	8.a	angol	Lány	40	37	92%
G998-Q553	8.a	angol	Lány	40	25	62%
A399-R176	8.a	angol	Fiú	40	18	45%
P431-O471	8.a	angol	Fiú	40		n.a.
K117-K319	8.a	angol	Fiú	40	22	55%
D595-B441	8.a	angol	Fiú	40	28	70%
8. a		angol Átlag			26,21	73,00%
R637-A971	8.b	német	Fiú	40	18	45%
C363-C639	8.b	német	Lány	40	10	25%
D867-C884	8.b	német	Lány	40	10	25%
G417-W184	8.b	német	Fiú	40	13	32%
L733-F588	8.b	német	Fiú	40	11	27%
B761-K619	8.b	német	Fiú	40	23	57%
S342-J984	8.b	német	Fiú	40	12	30%
F175-J166	8.b	német	Fiú	40	7	17%
K992-F449	8.b	német	Fiú	40	0	n.a.
L982-A137	8.b	német	Lány	40	13	32%
L147-F897	8.b	német	Fiú	40	14	35%
H473-H387	8.b	német	Fiú	40	13	32%
G922-V571	8.b	német	Fiú	40	9	22%
G396-U348	8.b	német	Fiú	40	14	35%
S762-N537	8.b	német	Lány	40	15	37%
B876-W947	8.b	német	Fiú	40	13	32%
V764-M377	8.b	német	Fiú	40		n.a.
F728-A577	8.b	német	Lány	40	14	35%
L873-E581	8.b	német	Fiú	40	7	17%
8. b		német Átlag			12,00	31,47%
Iskola összesen:		Teljes átlag			19,73	59,14%

7.3. 3. melléklet: Netfit



- Fokozott fejlesztés szükséges
- Fejlesztés szükséges
- Egészséges

Ászári Jászai Mari Általános Iskola 201019 / 1

Létszám: 130 / 78 fiú, 52 lány
Tanév: 2015/2016

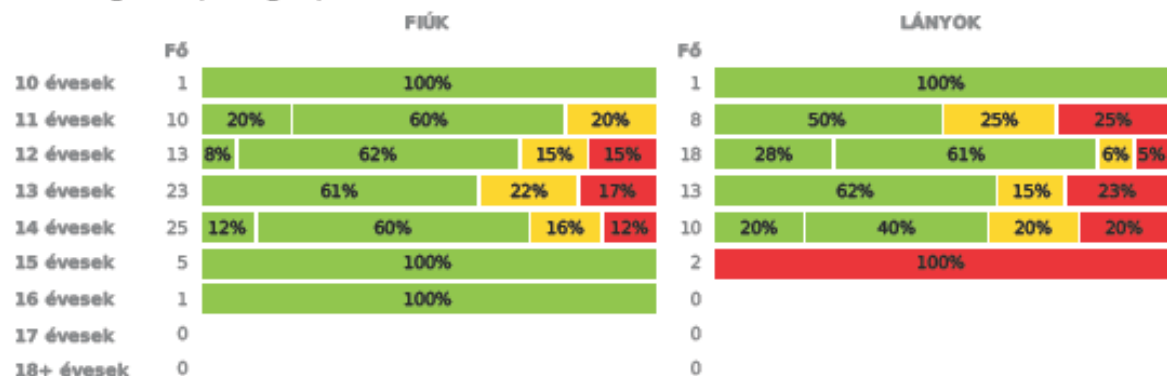
Átlagéletkor: 13

Adatfeltöltöttségi állapot: 97,86325 %
Nyomtatás dátuma: 2016.06.29 10:24:54

INTÉZMÉNYI ZÓNAÖSSZESÍTŐ VÁLASZTOTT TANÉV SZERINT

TESTÖSSZETÉTEL ÉS TÁPLÁLTSÁGI PROFIL

Testtömeg-Index (BMI: kg/m²)



Testzsír százalék (TZS %)



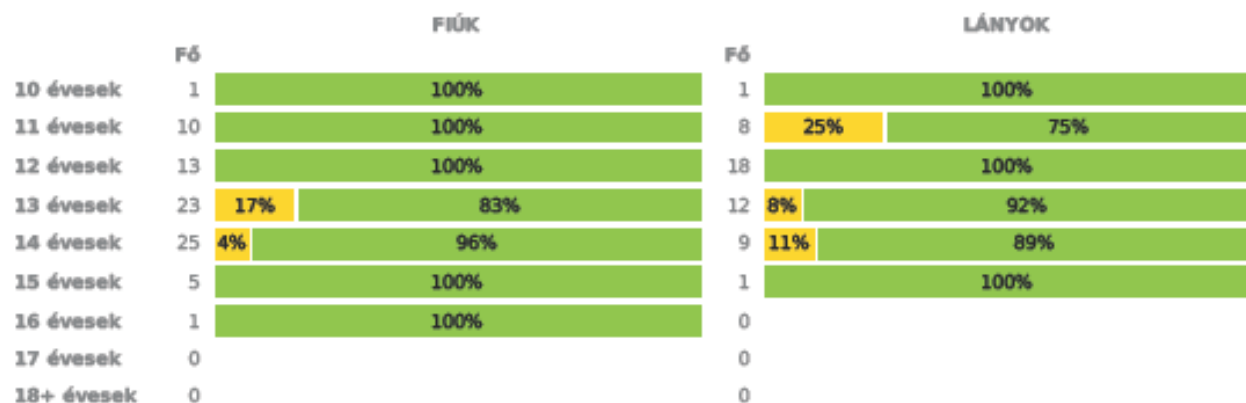
AEROB FITTSÉGI (ÁLLÓKÉPESSÉGI) PROFIL

Állóképességi Ingafutás (VO_{2max}: ml/kg/min)



VÁZIZOMZAT FITTSÉGI PROFIL

Ütemezett haszrom (db)



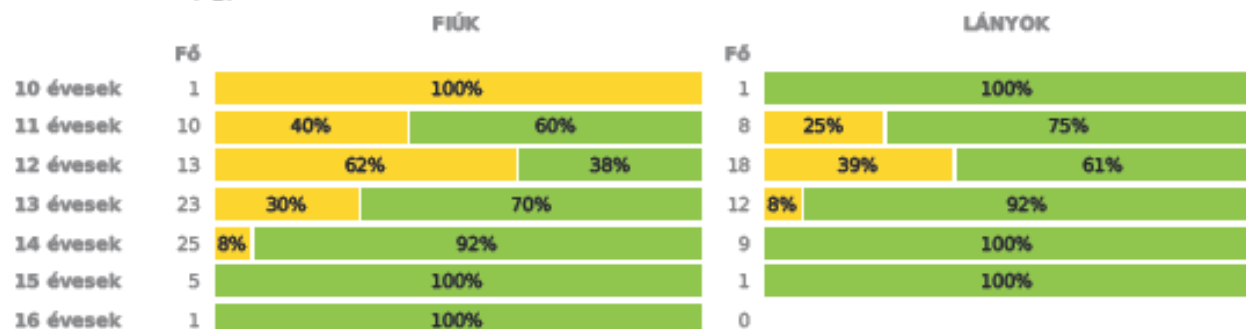
Törzsemelés (cm)



Ütemezett fekvőtámasz (db)



Kézi szorítóerő (kg)



17 évesek	0	0
18+ évesek	0	0

Helyből távolugrás (cm)

		FIÚK		LÁNYOK	
	Fő			Fő	
10 évesek	1	100%		1	100%
11 évesek	10	100%		8	13% 87%
12 évesek	13	23% 77%		18	11% 89%
13 évesek	23	48% 52%		12	17% 83%
14 évesek	25	28% 72%		9	11% 89%
15 évesek	5	100%		1	100%
16 évesek	1	100%		0	
17 évesek	0			0	
18+ évesek	0			0	

HAJLÉKONYSÁGI PROFIL

Hajlékonysági (cm)

		FIÚK		LÁNYOK	
	Fő			Fő	
10 évesek	1	100%		1	100%
11 évesek	10	40% 60%		8	50% 50%
12 évesek	13	23% 77%		18	28% 72%
13 évesek	23	57% 43%		12	25% 75%
14 évesek	25	32% 68%		9	67% 33%
15 évesek	5	40% 60%		1	100%
16 évesek	1	100%		0	
17 évesek	0			0	
18+ évesek	0			0	



- Fokozott fejlesztés szükséges
- Fejlesztés szükséges
- Egészségzóna

Ászári Jászai Mari Általános Iskola 201019 / 1

 Létszám: 130 / 78 fiú, 52 lány
 Tanév: 2015/2016

Átlagéletkor: 13

 Adatfeltöltöttségi állapot: 97,86325 %
 Nyomtatás dátuma: 2016.06.29 10:24:54

INTÉZMÉNYI ZÓNAÖSSZESÍTŐ VÁLASZTOTT TANÉV SZERINT
TESTÖSSZETÉTEL ÉS TÁPLÁLTSÁGI PROFIL
Testtömeg-index (BMI: kg/m²)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FFSZ	FSZ	EZ
10 évesek	18.44	18.44	18.44		19.4	19.4	19.4				2 fő - 100%
11 évesek	14.4	25.24	18.78	3.65	15.56	30.49	21.51	5.44	2 fő - 11%	4 fő - 22%	12 fő - 67%
12 évesek	15.54	36.29	20.78	6.04	15.08	29.62	18.61	3.51	3 fő - 9%	3 fő - 10%	25 fő - 81%
13 évesek	17.02	36.86	22.89	5.63	19.03	32.41	23.69	4.65	7 fő - 20%	7 fő - 19%	22 fő - 61%
14 évesek	12.71	33.95	21.21	5.32	16.22	36.05	23.74	6.46	5 fő - 14%	6 fő - 17%	24 fő - 69%
15 évesek	17.42	21.18	19.09	1.55	30.48	34.86	32.67	3.1	2 fő - 29%		5 fő - 71%
16 évesek	20.72	20.72	20.72								1 fő - 100%
17 évesek											
18+ évesek											
Összesen:									15 %	15 %	70 %

Testzsír százalék (TZS %)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FFSZ	FSZ	EZ
10 évesek	21.1	21.1	21.1		23.5	23.5	23.5				2 fő - 100%
11 évesek	6.4	29.9	16.59	8.56	12.6	38.6	24.21	10.12	2 fő - 11%	3 fő - 17%	13 fő - 72%
12 évesek	6.2	35.3	19.5	9.84	7.5	39.9	18.91	7.2	1 fő - 3%	5 fő - 17%	24 fő - 80%
13 évesek	6.2	42.8	22.01	9.33	17.3	36.7	26.18	5.86	4 fő - 11%	8 fő - 22%	24 fő - 67%
14 évesek	5.1	40.1	17.71	9.91	13.1	45.9	28.38	10.15	3 fő - 9%	9 fő - 27%	21 fő - 64%
15 évesek	7.3	14.3	10.9	2.66	43.7	43.7	43.7		1 fő - 17%		5 fő - 83%
16 évesek	12.6	12.6	12.6								1 fő - 100%
17 évesek											
18+ évesek											
Összesen:									9 %	20 %	71 %

AEROB FITTSÉGI (ÁLLÓKÉPESSÉGI) PROFIL
Állóképességi Ingafutás (VO_{2max}: ml/kg/min)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FFSZ	FSZ	EZ
10 évesek	40.76	40.76	40.76		39.35	39.35	39.35				1 fő - 50% 1 fő - 50%
11 évesek	39.67	59.6	49.81	6.15	36.54	48.91	41.99	4.71	2 fő - 11%	2 fő - 11%	14 fő - 78%
12 évesek	36.13	53.87	44.74	6.63	35.47	51.44	44.45	4.76	4 fő - 13%	3 fő - 10%	24 fő - 77%
13 évesek	34.16	54.85	44.09	6.34	35.61	53.54	44.11	5.81	6 fő - 17%	3 fő - 9%	26 fő - 74%
14 évesek	35.23	62.97	45.5	7.24	35.96	43.89	39.05	2.59	6 fő - 18%	9 fő - 26%	19 fő - 56%
15 évesek	40.01	53.81	45.96	5.19	33.26	33.26	33.26		2 fő - 33%	1 fő - 17%	3 fő - 50%
16 évesek	49.28	49.28	49.28								1 fő - 100%
17 évesek											
18+ évesek											
Összesen:									16 %	15 %	69 %

VÁZIZOMZAT FITTSÉGI PROFIL

Ütemezett hasznom (db)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
10 évesek	43	43	43		27	27	27			2 fő - 100%
11 évesek	30	71	58.1	16.99	12	80	49.13	27.22	2 fő - 11%	16 fő - 89%
12 évesek	20	70	37.62	14.32	19	80	39.33	19.55		31 fő - 100%
13 évesek	2	80	46.43	26.12	10	80	62.92	23.36	5 fő - 14%	30 fő - 86%
14 évesek	21	81	51.16	20.46	12	80	47	23.77	2 fő - 6%	32 fő - 94%
15 évesek	44	80	65.4	16.55	39	39	39			6 fő - 100%
16 évesek	80	80	80							1 fő - 100%
17 évesek										
18+ évesek										
									Összesen:	7 % 93 %

Törzsemelés (cm)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
10 évesek	21.5	21.5	21.5		24.2	24.2	24.2		1 fő - 50%	1 fő - 50%
11 évesek	18.4	29.5	23.8	4.23	14.3	27.3	20.66	4.55	11 fő - 61%	7 fő - 39%
12 évesek	15.8	30	23.57	4.45	16	28.4	20.84	3.06	18 fő - 58%	13 fő - 42%
13 évesek	15	30	21.65	4.32	17	30	24.62	5.54	20 fő - 57%	15 fő - 43%
14 évesek	9	28	19.33	4.83	13	20.3	17.14	2.18	27 fő - 79%	7 fő - 21%
15 évesek	11	19.6	15.12	3.11	16	16	16		6 fő - 100%	
16 évesek	19	19	19						1 fő - 100%	
17 évesek										
18+ évesek										
									Összesen:	66 % 34 %

Ütemezett fekvőtámasz (db)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
10 évesek	7	7	7		10	10	10			2 fő - 100%
11 évesek	5	40	15.8	10.69	2	14	5.63	4.9	8 fő - 44%	10 fő - 56%
12 évesek	3	30	12.08	9.3	1	22	5.89	5.58	18 fő - 58%	13 fő - 42%
13 évesek	0	30	11.52	8.94	0	16	7.5	6.32	17 fő - 49%	18 fő - 51%
14 évesek	7	39	17.68	7.52	4	15	8.33	3.74	7 fő - 21%	27 fő - 79%
15 évesek	7	25	17	7.21	13	13	13		3 fő - 50%	3 fő - 50%
16 évesek	31	31	31							1 fő - 100%
17 évesek										
18+ évesek										
									Összesen:	42 % 58 %

Kézi szorítóerő (kg)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
10 évesek	16.3	16.3	16.3		20.6	20.6	20.6		1 fő - 50%	1 fő - 50%
11 évesek	15.15	31.35	20.87	5.76	11.85	21.6	17.94	3.97	6 fő - 33%	12 fő - 67%
12 évesek	10.6	33.8	19.6	6.2	8.7	25.9	17.49	4.78	15 fő - 48%	16 fő - 52%
13 évesek	13.35	49	27.1	10	9.4	36	24.67	7.29	8 fő - 23%	27 fő - 77%
14 évesek	20.4	56.35	38.75	8.61	18.2	36.15	26.66	6.56	2 fő - 6%	32 fő - 94%
15 évesek	32.05	49.35	39.04	7.8	32.65	32.65	32.65		6 fő - 100%	
16 évesek	49.65	49.65	49.65						1 fő - 100%	
17 évesek										

18+ évesek										
Összesen:										
25 %										
75 %										
Helyből távolugrás (cm)										
	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
10 évesek	152	152	152		173	173	173			2 fő - 100%
11 évesek	138	210	175.1	23.05	125	196	148.25	23.51	1 fő - 6%	17 fő - 94%
12 évesek	116	241	179.08	39.99	123	200	161.39	22.98	5 fő - 16%	26 fő - 84%
13 évesek	117	236	166.13	33.72	103	199	153.83	24.91	13 fő - 37%	22 fő - 63%
14 évesek	127	238	188.4	29.85	123	192	162.44	21.59	8 fő - 24%	26 fő - 76%
15 évesek	200	224	211.4	9.81	113	113	113		1 fő - 17%	5 fő - 83%
16 évesek	219	219	219							1 fő - 100%
17 évesek										
18+ évesek										
Összesen:										
22 %										
78 %										

HAJLÉKONYSÁGI PROFIL										
Hajlékonysági (cm)										
	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
10 évesek	23.1	23.1	23.1		30.75	30.75	30.75			2 fő - 100%
11 évesek	11	31.25	21.86	6.94	12.9	36.5	24.84	8.23	8 fő - 44%	10 fő - 56%
12 évesek	13.75	33	25.13	6.27	10.5	37.25	27.28	6.34	8 fő - 26%	23 fő - 74%
13 évesek	10	33.5	19.37	7.57	15	36.5	27.65	6.36	16 fő - 46%	19 fő - 54%
14 évesek	12	32	22.46	5.42	16	31	22.61	4.79	14 fő - 41%	20 fő - 59%
15 évesek	15.75	31	23.05	6.2	13.5	13.5	13.5		3 fő - 50%	3 fő - 50%
16 évesek	26.5	26.5	26.5							1 fő - 100%
17 évesek										
18+ évesek										
Összesen:										
39 %										
61 %										

7.4. 4. számú melléklet Longitudinális mérés és E-dia

Longitudinális felmérés

Szegedi Iskolai Longitudinális Program visszajelentése

Aktuális csoport: Iskolakészültség

Ászári Jászai Mari Általános Iskola (, Kossuth Lajos utca 26.) (201019/001).

Osztály	Fszu	Gszu	Ian	Iosz	Is	Iszu	Mm	Mr	Msz	Mszu	Of	Osz	Oszu	Zszu
1.a	56.38	94.50	35.77	42.31	39.23	39.10	92.50	64.50	81.96	80.00	54.13	67.33	57.73	46.11
Az iskola eredménye	56.38	94.50	35.77	42.31	39.23	39.10	92.50	64.50	81.96	80.00	54.13	67.33	57.73	46.11

Fszu: Feladattartás - Teljes, 2015 őszi 1. évfolyam**Gszu:** Géphasználat 2015 őszi 1. évfolyam**Ian:** Induktív gondolkodás - Analógiák, 2015 őszi, 1. évfolyam**Iosz:** Induktív gondolkodás - Osztályozás, 2015 őszi, 1. évfolyam**Is:** Induktív gondolkodás - Sorozatok, 2015 őszi, 1. évfolyam**Iszu:** Induktív gondolkodás - Teljes, 2015 őszi, 1. évfolyam**Mm:** Matematikatanulás előfeltételei - Műveletek, 2015 őszi, 1. évfolyam**Mr:** Matematikatanulás előfeltételei - Relációk, 2015 őszi, 1. évfolyam**Msz:** Matematikatanulás előfeltételei - Mennyiségek és számok, 2015 őszi, 1. évfolyam**Mszu:** Matematikatanulás előfeltételei - Teljes, 2015 őszi, 1. évfolyam**Of:** Olvasás előkészítői - Fonéma, 2015 őszi, 1. évfolyam**Osz:** Olvasás előkészítői - Szótag, 2015 őszi, 1. évfolyam**Oszu:** Olvasás előkészítői - Teljes, 2015 őszi, 1. évfolyam**Zszu:** Zenei képességek - Teljes, 2015 őszi, 1. évfolyam

eDia visszajelentő felület

Aktuális csoport: Területenkénti és dimenziókénti bontás

Ászári Jászai Mari Általános Iskola (, Kossuth Lajos utca 26.) (201019/001).

Osztály	m.a	m.d	m.g	o.a	o.d	o.g	t.a	t.d	t.g
3.	62.46	40.60	51.39	51.89	36.02	66.06	20.83	87.50	41.86
4.	38.55	42.87	45.66	55.81	64.64	86.20	71.37	62.67	44.17
5.	42.44	45.68	38.86	51.45	64.26	72.45	66.44	63.91	38.94
6.	48.58	44.97	34.22	63.06	60.62	67.31	60.04	55.85	46.15
7.a	45.62	29.67	28.61	62.79	65.19	64.46	59.18	57.73	51.75
7.b	56.16	28.92	43.83	50.45	60.61	60.82	61.24	56.49	50.61
8.		0.00							
8.a	70.37	38.80	41.24	58.24	62.21				
8.b	47.51	1.79	39.72	54.63	71.35	53.85	62.50		
Az iskola eredménye	47.01	40.19	40.05	56.19	62.07	69.04	63.79	58.29	48.04

m.a: Matematika alkalmazási

m.d: Matematika diszciplináris

m.g: Matematika gondolkodási

o.a: Olvasás alkalmazási

o.d: Olvasás diszciplináris

o.g: Olvasás gondolkodási

t.a: Természettudomány alkalmazási

t.d: Természettudomány diszciplináris

t.g: Természettudomány gondolkodási

eDia visszajelentő felület

Aktuális csoport: Egyéb

Ászári Jászai Mari Általános Iskola (, Kossuth Lajos utca 26.) (201019/001).

Osztály	
6.a	61.38
6.b	64.64
Az iskola eredménye	63.06

eDia visszajelentő felület

Aktuális csoport: Egyéb

Ászári Jászai Mari Általános Iskola (, Kossuth Lajos utca 26.) (201019/001).

Osztály	
1.	67.57
Az iskola eredménye	67.57

7.5. 5. számú melléklet: Matematika munkacsoport

Év végi beszámoló Matematika munkaközösség

A tanév során legfontosabb feladatunk a matematika és fizika tantárgyak népszerűsítése, tehetséges gyerekek felkarolása és a lemaradt gyerekek felzárkóztatása volt.

A cél elérése érdekében szerveztem tanulmányi kirándulást, nevezünk gyerekeket megyei és országos versenyekre, valamint újtára indítottuk az „Év Jászaisa Matematikaversenyt” helyi szervezésben.

Az alsós és felsős kollégák egyaránt megtalálták diákjaik számára a megfelelő és tradicionális versenyeket.

Továbbra is kiemelt feladatnak tartom az alsós-felsős átmenet zökkenő mentességtételét, valamint az alsós kollégákkal történő egyeztetéseket a hiányosságok pótlása érdekében.

Az év folyamán sikeres és érdekes kirándulást tettünk a Csodák Palotájában, ahol számos kísérlettel, érdekességgel találkozhattak diákjaink.

Eredmények:

Ebben a tanévben 2010 után újra elnyertük a „Legeredményesebb vidéki általános iskola” címet a Zrínyi Ilona Matematikaversenyen. Legeredményesebb tanulónk Ligeti Tamás volt, aki a 8. osztályosok közül a 4. helyet szerezte meg a megyei fordulóban.

A Kalmár László Matematikaversenyen Pekár Csaba Zsolt 8. osztályos tanuló a 8. helyen végzett.

Az Ifjú Fizikus Verseny megyei fordulóján három tanuló, Gálos Luca, Komenda Virág és Pekár Csaba Zsolt képviselte iskolánkat. Luca 8. , Virág 4. Csaba 1. helyezést értek el.

Az „Év Jászaisa”

5. osztályban György Réka, 6. osztályban Pék Alex

7. osztályban Gálos Luca, 8. osztályban Mocher Bendegúz

Nyolcadikos diákjaink a középiskolai felvételin is megmérették magukat jó eredménnyel. Matematikából az országos átlag a megszerezhető ötven pontból csak 18,5 volt. Ez jól jellemzi a feladatok nehézségét és az elért eredményeket.

Az eredményekről néhány információ:

	Matematika	Magyar	összesen	Matematika	Magyar	összesen
országos átlag	18,5	29	47,5	eltérés	eltérés	eltérés
csoportátlag	24,3	32,4	56,6	5,8	3,4	9,1
<i>Balogh József</i>	13	32	45	-5,5	3	-2,5
<i>Berend Viktória</i>	20	28	48	1,5	-1	0,5
<i>Cser Márkó</i>	19	29	48	0,5	0	0,5
<i>Kácser Dominik</i>	20	24	44	1,5	-5	-3,5
<i>Kálmán Erik</i>	23	27	50	4,5	-2	2,5
<i>Kolonics Zita Júlia</i>	22	41	63	3,5	12	15,5
<i>Ligeti Tamás</i>	38	42	80	19,5	13	32,5
<i>Mocher Bendegúz</i>	34	37	71	15,5	8	23,5
<i>Nesic Péter</i>	22	29	51	3,5	0	3,5
<i>Orbán Alexandra</i>	19	30	49	0,5	1	1,5
<i>Pekár Csaba Zsolt</i>	37	37	74	18,5	8	26,5

További elemzések a felvételiéről:

http://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/beiskolazas/2015/OH_honlap_felveteli_eredmenyek_2007_2016.pdf

Garas Mariann

munkaközösségvezető

7.6. 6. számú melléklet: Művészet és kultúra munkacsoport
Beszámoló a kultúra és testkultúra munkaközösség
2015-16-os tanévben végzett munkájáról

A munkaközösség tagjai:

- Greinerné Ábrahám Erzsébet rajz
- Mészárosné Fehér Gabriella ének-zene
- Baloghné Paréj Ildikó testnevelés
- Erdősi Gáborné testnevelés
- Zámbó Attila testnevelés
- Szalai Richárd testnevelés

A munkaközösség célkitűzése a szaktanárok közötti együttműködés, tapasztalatsere, a tagiskolák közötti versenyek megszervezése és lebonyolítása.

Szakköreink:

2. Ének-zene	22 fő
3. Furulya	14 fő
4. Zongora	13 fő
5. Képzőművészet	35 fő
6. sport szakkörök	
▪ labdarúgás	24 fő
▪ kézilabda	21 fő
▪ kosárlabda	13 fő
▪ tájékozdási futás	20 fő

Természetesen mind kultúra, mind a sport területen azokat a gyerekeket is megcélazzuk, akik nem szakkörösök. (iskolai szintű kulturális események, házibajnokságok)

Feladatunk

- Környezeti és egészségnevelés.
- Környezettudatos magatartás, példamutatás
- Egészséges életmód – Egészségnap. (TIE pályázat fenntartása)
- Művészeti nevelés folytatása (képzőművészet, zeneművészet, diákszínhátszás)

valamint az alábbi versenyekre való felkészítés.

- tájékozdási futóverseny,
- tornaverseny,
- atlétika verseny,
- játékos ügyességi sorverseny alsósoknak
- kosárlabda
- labdarúgás

Megvalósított programjaink időrendi sorrendben a következők voltak:

Tevékenység	Felelős, részt vevők
Augusztus	
Természet közeli sporttábor	testnevelők, Dr Lunkné Ny.M.
Szeptember	
Kinizsi próba – Tatabánya TIE	Erdősi Gáborné
Magyar Dal Napja	Mészárosné Fehér Gabriella
Bartók próba – TatabányaTIE	Erdősi Gáborné
Tájékoztató futóverseny – Nagybér	Dr Lunkné Nyuli Márta
Magyar Diákспорт Napja	Osztályfőnökök, testnevelők
Október	
Horgászverseny – Kerékteleki tónál -	Erdősi Gáborné, Zábó Attila
Nemzeti ünnep (Október 23.) Iskolai műsor	Mészárosné Fehér Gabriella
November	
II. Kisbéri Hétpróbás csapatverseny	Erdősi Gáborné felkészítő, 8. o. of.
Diákolimpia - labdarúgás	Zábó Attila
Tájékoztató futás	testnevelők
December	
Mikulás kupa – Sport nap	testnevelők
Iskolai karácsonyi ünnepély	Diákszínjátékosok, zenészek, énekkar
Január	
Magyar Kultúra Napja „Együtt szaval a Nemzet”	iskolai szintű
Alsós sorverseny	Zábó Attila , Balogné P.I.
Február	
Házi bajnokságok indítása csapatsportokban	testnevelők
Március	
Nemzeti ünnep (Március 15.) Iskolai műsor	énekkar
Tornaverseny	Erdősi Gáborné
házi bajnokságok	
Április	
Költészet Napja, műsoros megemlékezés	iskolai
Diákolimpia	testnevelők
Házi bajnokságok	testnevelők
Május	
„Spuri a suliba”	Erdősi Gáborné
Sportnap	Minden nevelő
Diákolimpia	testnevelők
sakkverseny	Zábó Attila
házi bajnokságok bezárása	testnevelők

Június

Tavaszi hangverseny

Mészárosné F.G

Ballagás ünnepély

Énekkar, kézműves szakkör

Tanévzáró ünnepély

Énekkar

Július és augusztus

Nyári táborozás

testnevelők.

Az egész év folyamán valamennyi iskolai ünnepen, nemzeti ünnepeken iskolánk díszítését kimagaslóan magas szinten Greinerné Ábrahám Erzsébet tanárnő és képzőművészeti szakkörös tanítványai végezték el. Kisbéri Kistérségi és Gyermekjóléti Alapellátási Központ által kiírt "Rajzold le kedvenc mesédet vagy versedet" körzeti rajzpályázaton 3 tanulónk ért el dobogós eredményt.

Énekkarunk szintén szerepelt valamennyi iskolai ünnepi műsoron.

A XXIII. Győri Furulyafesztiválon a zsinagógában Karl Jenkins: Adiemus című darabjával a mosonszentmiklósi ,lébényi iskolásokkal Zimonyi Gábor furulyás növendékei vettek részt nagy sikerrel.

A tanév során Greinerné Á. Erzsébet sikeres portfólióvédésének köszönhetően PII. kategóriába került.

Ászár, 216. június 19.

Erdősi Gáborné
munkacsoport vezető

7.7. 7. számú melléklet: Alsó tagozatos munkacsoport

Alsó tagozatos munkaközösség feladatai a 2015-2016-os tanévben

Céljaink voltak az oktató-nevelő munkában:

- a tanulók neveltségi szintjének fejlesztése, viselkedéskultúrájának javítása
- az alapkészségek fejlesztése, különös tekintettel az értő olvasásra
- a szabadidő hasznos eltöltésének segítése; közösségi nevelés
- esztétikai, érzelmi, erkölcsi képességek fejlesztése

Feladataink közé soroltuk:

- Az alapító okiratunk szerint alap feladatunk a tanköteles korú gyermekek általános műveltségének megalapozása. A körzetünkben élő családok szociális és anyagi körülményei nagymértékben eltérőek, ezért kiemelt feladataink közé tartozott a folyamatos felzárkóztatás és tehetséggondozás.
- A hatékony tanulás érdekében fontosnak tartottuk, hogy diákjaink elsajátítsák a megfelelő tanulási módszereket.
- Folyamatos és kiemelt feladatunk volt ebben az évben is tanulóink viselkedéskultúrájának javítása.
- A pedagógiai program figyelembevételével készítettük el a tanmenetek, fejlesztési ütemtervek, szakkörök terveit.
- Egységes értékelés kialakítására törekedtünk.
- Az iskolaotthonos oktatás lehetőségeinek, sikereinek és problémáinak folyamatos elemzését szem előtt tartottuk.
- Pontosan vezettük a dokumentumokat.
- Kapcsolatot tartottunk a szülőkkel, az óvodával, és a felső tagozatban tanító kollégákkal.
- Elemeztük a második, harmadik osztályban bevezetett kísérleti tankönyvek használatával kapcsolatos tapasztalatokat.
- Igyekeztünk a zökkenőmentes átmenetre (az óvodából iskolába, illetve alsóból a felső tagozatba).
- Figyeltünk az osztályisméltések minimálisra történő csökkentésére.

Folyamatos feladataink közé soroltuk:

- a portfóliók elkészítéséhez szükséges ismeretek, feladatok megbeszélését
- a pedagógusok értékelésének nyomon követését
- a kísérleti tankönyvek használatának tapasztalatait

A munkaközösségi foglalkozások ütemterve a következő volt.

A terv a fő témákat tartalmazza. Az iskolai értekezletek minden hónap első keddjén voltak. Az aktuális feladatok a foglalkozásokon kerültek megbeszélésre.

Szeptember

Az alsó tagozat munkatervének megbeszélése, javaslatok.

A tanításhoz szükséges dokumentáció elkészítésének, vezetésének megbeszélése. Tanmenetek leadása.

Beszámoló a kísérleti tankönyvek bevezetéséről (2.,3.o-ban tanító nevelők).

Gyermekvédelmi felelős beszámolója.

Mellékletek

A portfóliók elkészítéséről, a minősítésről (Bárányné Nagy Katalin, Dr. Lunkné Nyuli Márta) előadása.

A 2015-ben minősített kollégák tapasztalatai (Papp Istvánné, Pintér Zsuzsanna) beszámolója.

Október

A szakkörök beindításával kapcsolatos javaslatok megbeszélése.

Egységes értékelés kialakítása.

Az iskolaotthon munkarendjének tapasztalatai.

A fejlesztő pedagógusok beszámolója. Difer vizsgálatok eredményei.

Versenyekre való jelentkezések megbeszélése, felelősök megválasztása.

Versenyek:

- Szépen, helyesen! Írásverseny: iskolai (Baloghné Paréj Ildikó)
- Nyelvtan, helyesírás, Kisbér, körzeti (Fehér Lajosné, Baloghné Paréj Ildikó, Deák Annamária)
- Szövegértés, olvasás, Császár, körzeti (Fehér Lajosné, Baloghné Paréj Ildikó, Deák Annamária)
- Benedek Elek Mesemondó verseny Bakonyszombathely (Baloghné Paréj Ildikó, Deák Annamária)
- Ászári Jászai Mari mesemondó verseny, iskolai, (magyar szakos kollégák)
- Zrínyi matematika, területi, (Papp Istvánné)
- Holenda matematika, területi (Pappné Istvánné)
- Szavalóverseny (Pintér Zsuzsanna)

November-December

Visszajelzések az 5. osztályból és az 1. osztályból.

A fegyelem javítása. Ötletek.

A diákönkormányzat vezetőjének beszámolója. Aktuális programok.

Készülődés a Mikulásra, Karácsonyra, Jászai Napokra. Felelősök osztályfőnökök.

Karácsonyi műsor megszervezése (Fehér Lajosné, Deák Annamária)

A prózamondó verseny szövegeinek kiválasztása.

A prózamondó verseny felelősei a magyar tanítók.

Január

Az első félév munkájának értékelése (tapasztalatok, további tervek).

Beszámoló a kísérleti tankönyvekről.

Folyamatos feladat a felzárkóztatás, versenyre való felkészítések.

A jövő évi tankönyvrendelések (felelős: Sinigláné Gurumlai Piroska).

Február

Farsangi bál és felvonulás (felelős: 2. osztály, Bárányné Nagy Katalin)

Jászai Napok szervezése, lebonyolítása, magyar tanítók (felelős: Dr. Lunkné Nyuli Márta, Pintér Zsuzsanna)

Látogatás az óvodában-leendő első osztályosok szülői értekezletén való bemutatkozás.

Mellékletek

Április

Az iskolaotthon és a napközi otthon tapasztalatai.

Osztálykirándulások megszervezése.

Tanulmányi versenyek lebonyolítása (folyamatos).Tapasztalatok megbeszélése (tanulás,fegyelem, kísérleti tankönyvek).

Anyák napi készülődés (felelősök az osztályfőnökök).

Május

Anyák napi műsor

A leendő 1. osztályosok fogadása (Balogné Paréj Ildikó)

Osztálykirándulások lebonyolítása.

Az 1.-4. évfolyamokon végzett munka értékelése.

Osztályfőnökök beszámolója.

Az év végi értékelés megbeszélése, tapasztalatok.

Ászár,2016.06.15.

Balogné Paréj Ildikó

7.8. 8. számú melléklet: Idegen nyelv Kerékteleki

Mérési azonosító	Évfolyam	Idegen nyelv	Tanuló neme	A kötelező feladatrészek alapján maximálisan elérhető pontszám	A kötelező feladatrészek alapján elért pontszám	Mérési eredmény (százalék)
F184-G372	6	német	Fiú	30	17	56%
	6 Átlag				17	56%
H658-P914	6	angol	Fiú	30	25	83%
B247-V481	6	angol	Fiú	30	29	96%
L966-F780	6	angol	Fiú	30	19	63%
X693-E746	6	angol	Fiú	30	18	60%
Q655-W479	6	angol	Lány	30	12	40%
G851-R495	6	angol	Lány	30	20	66%
T857-U249	6	angol	Fiú	30	12	40%
W525-E349	6	angol	Fiú	30	28	93%
M589-O691	6	angol	Fiú	30	13	43%
F766-O561	6	angol	Fiú	30	18	60%
U591-K688	6	angol	Lány	30	19	63%
	6 Átlag				19,36364	64%
W482-T146	8	angol	Lány	40	33	82%
Q457-S392	8	angol	Fiú	40	16	40%
E642-K647	8	angol	Lány	40	29	72%
G133-E789	8	angol	Fiú	40	29	72%
H225-J340	8	angol	Lány	40	35	87%
G658-U334	8	angol	Lány	40	29	72%
H577-G138	8	angol	Fiú	40	30	75%
K574-J926	8	angol	Fiú	40	0	n.a.
	8 Átlag				25,125	0,714286
	Teljes átlag				21,55	0,664737

7.9. 9. számú melléklet: Netfit Kerékteleki



- Fokozott fejlesztés szükséges
- Fejlesztés szükséges
- Egészségzóna

Ászári Jászai Mari Általános Iskola Gárdonyi Géza Általános Iskolája 201019 / 3

Létszám: 30 / 18 fiú, 12 lány Átlagéletkor: 13
 Tanév: 2015/2016
 Adatfeltöltöttségi állapot: 96,66667 %
 Nyomtatás dátuma: 2016.06.29 10:27:47

INTÉZMÉNYI ZÓNAÖSSZEÍTŐ VÁLASZTOTT TANÉV SZERINT

TESTÖSSZETÉL ÉS TÁPLÁLTSÁGI PROFIL

Testtömeg-index (BMI: kg/m²)



Testzsír százalék (TZS %)



AEROB FITTSÉGI (ÁLLÓKÉPESSÉGI) PROFIL

Állóképességi Ingafutás (VO_{2max}: ml/kg/min)

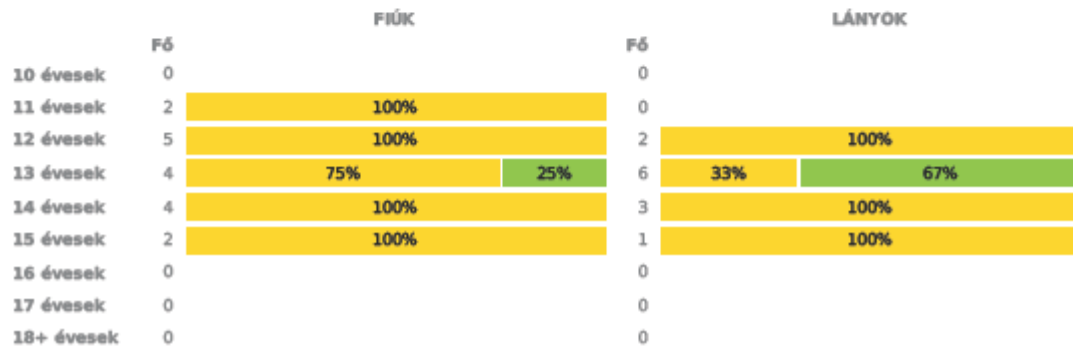


VÁZIZOMZAT FITTSÉGI PROFIL

Ütemezett hasizom (db)



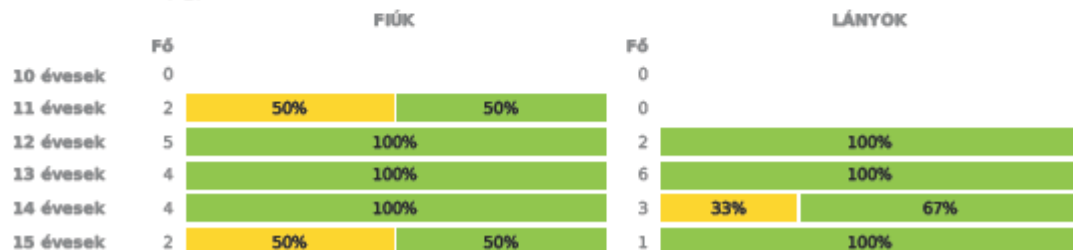
Törzsemelés (cm)



Ütemezett fekvőtámasz (db)



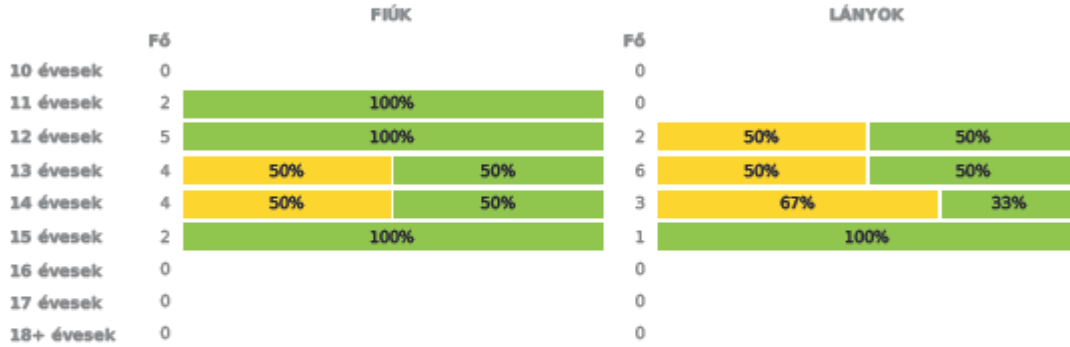
Kézi szorítóerő (kg)



2.

16 évesek	0	0
17 évesek	0	0
18+ évesek	0	0

Helyből távolugrás (cm)



HAJLÉKONYSÁGI PROFIL

Hajlékonysági (cm)





- Fokozott fejlesztés szükséges
- Fejlesztés szükséges
- Egészségzóna

Ászári Jászai Mari Általános Iskola Gárdonyi Géza Általános Iskolája 201019 / 3

Létszám: 30 / 18 fiú, 12 lány
Tanév: 2015/2016

Átlagéletkor: 13

Adatfeltöltöttségi állapot: 96,66667 %
Nyomtatás dátuma: 2016.06.29 10:27:47

INTÉZMÉNYI ZÓNAÖSSZESÍTŐ VÁLASZTOTT TANÉV SZERINT

TESTÖSSZETÉTEL ÉS TÁPLÁLTSÁGI PROFIL

Testtömeg-index (BMI: kg/m²)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FFSZ	FSZ	EZ
10 évesek											
11 évesek	18.04	26.02	22.03	5.64					1 fő - 50%		1 fő - 50%
12 évesek	16.87	23.74	20.26	2.83	18.46	19.24	18.85	0.55		2 fő - 29%	5 fő - 71%
13 évesek	19.3	26.84	22	3.39	16.97	29.76	20.62	4.83	1 fő - 10%	1 fő - 10%	8 fő - 80%
14 évesek	17.43	22.21	20.05	2	15.12	29.72	24.14	7.88	1 fő - 15%	1 fő - 14%	5 fő - 71%
15 évesek	19.34	20.6	19.97	0.89	17.27	17.27	17.27				3 fő - 100%
16 évesek											
17 évesek											
18+ évesek											
Összesen:									10 %	14 %	76 %

Testzsír százalék (TZS %)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FFSZ	FSZ	EZ
10 évesek											
11 évesek	22.4	37.3	29.85	10.54					1 fő - 50%		1 fő - 50%
12 évesek	8.4	29.5	19.06	7.88	19.3	23.6	21.45	3.04		1 fő - 14%	6 fő - 86%
13 évesek	6.6	33.3	18.98	12.88	16	39.9	23.77	8.92	1 fő - 10%	2 fő - 20%	7 fő - 70%
14 évesek	10.2	18	15.1	3.69	12	38.7	29.77	15.39	2 fő - 29%		5 fő - 71%
15 évesek	9.7	14.1	11.9	3.11	20.5	20.5	20.5				3 fő - 100%
16 évesek											
17 évesek											
18+ évesek											
Összesen:									14 %	10 %	76 %

AEROB FITTSÉGI (ÁLLÓKÉPESSÉGI) PROFIL

Állóképességi Ingafutás (VO_{2max}: ml/kg/min)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FFSZ	FSZ	EZ
10 évesek											
11 évesek	39.33	43.15	41.24	2.7						1 fő - 50%	1 fő - 50%
12 évesek	34.8	41.17	37.54	2.64	38.07	45.65	41.86	5.36	3 fő - 43%	2 fő - 29%	2 fő - 29%
13 évesek	32.74	41.64	39.22	4.32	35.01	40.52	37.86	2.22	3 fő - 30%	2 fő - 20%	5 fő - 50%
14 évesek	32.77	50.68	43.13	7.75	36.15	47.02	39.92	6.15	2 fő - 29%	2 fő - 29%	3 fő - 43%
15 évesek	46.35	53.35	49.85	4.95	37.63	37.63	37.63			1 fő - 33%	2 fő - 67%
16 évesek											
17 évesek											
18+ évesek											

Összesen: 28 % 28 % 44 %

VÁZIZOMZAT FITTSÉGI PROFIL

Ütemezett hasizom (db)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
10 évesek										
11 évesek	25	28	26.5	2.12						2 fő - 100%
12 évesek	20	41	31.6	7.7	30	45	37.5	10.61		7 fő - 100%
13 évesek	10	35	21.25	10.31	15	41	29.33	8.87	4 fő - 40%	6 fő - 60%
14 évesek	15	72	43.25	29.9	27	36	32.67	4.93	2 fő - 29%	5 fő - 71%
15 évesek	80	80	80	0	30	30	30			3 fő - 100%
16 évesek										
17 évesek										
18+ évesek										

Összesen: 21 % 79 %

Törzsemelés (cm)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
10 évesek										
11 évesek	18.5	20.3	19.4	1.27						2 fő - 100%
12 évesek	15.6	22	18.34	2.57	20.5	22.2	21.35	1.2		7 fő - 100%
13 évesek	17.3	24.5	20.3	3.06	19.3	27.1	24.1	2.77	5 fő - 50%	5 fő - 50%
14 évesek	17.8	22.1	19.83	1.79	16.2	20.1	18.17	1.95		7 fő - 100%
15 évesek	13.2	20.6	16.9	5.23	18.3	18.3	18.3			3 fő - 100%
16 évesek										
17 évesek										
18+ évesek										

Összesen: 83 % 17 %

Ütemezett fekvőtámasz (db)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
10 évesek										
11 évesek	9	10	9.5	0.71						2 fő - 100%
12 évesek	8	19	12.6	4.67	3	10	6.5	4.95	2 fő - 29%	5 fő - 71%
13 évesek	10	20	14	4.24	2	12	7.17	3.87	3 fő - 30%	7 fő - 70%
14 évesek	10	22	14	5.42	2	2	2	0	6 fő - 86%	1 fő - 14%
15 évesek	17	20	18.5	2.12	4	4	4		1 fő - 33%	2 fő - 67%
16 évesek										
17 évesek										
18+ évesek										

Összesen: 41 % 59 %

Kézi szorítóerő (kg)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
10 évesek										
11 évesek	11.65	24.3	17.98	8.94						1 fő - 50%
12 évesek	20.8	31.5	25.28	4.1	21.8	31.05	26.43	6.54		7 fő - 100%
13 évesek	20.65	36	30.85	7.13	20.05	31.05	24.43	3.79		10 fő - 100%
14 évesek	23.9	38.6	30.95	6.1	14.95	27.85	22.28	6.63	1 fő - 14%	6 fő - 86%
15 évesek	27.05	35.7	31.38	6.12	25.7	25.7	25.7		1 fő - 33%	2 fő - 67%
16 évesek										

5.

17 évesek									
18+ évesek									
Összesen:								10 %	90 %

Helyből távolugrás (cm)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
10 évesek										
11 évesek	150	160	155	7.07						2 fő - 100%
12 évesek	165	200	175	14.58	120	230	175	77.78	1 fő - 14%	6 fő - 86%
13 évesek	151	204	177.25	27.61	120	192	148.17	31.21	5 fő - 50%	5 fő - 50%
14 évesek	152	210	183.25	26.97	110	150	130	20	4 fő - 57%	3 fő - 43%
15 évesek	200	220	210	14.14	170	170	170			3 fő - 100%
16 évesek										
17 évesek										
18+ évesek										
Összesen:								34 %	66 %	

HAJLÉKONYSÁGI PROFIL

Hajlékonysági (cm)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
10 évesek										
11 évesek	19.85	20.2	20.03	0.25						2 fő - 100%
12 évesek	6.65	35.45	19.79	11.44	21.2	33.8	27.5	8.91	4 fő - 57%	3 fő - 43%
13 évesek	15.35	21.75	19.19	2.75	11.25	30.9	21.13	6.41	7 fő - 70%	3 fő - 30%
14 évesek	22.65	25.75	23.8	1.35	25.9	36.25	31.85	5.35		7 fő - 100%
15 évesek	27.6	29.75	28.68	1.52	27.9	27.9	27.9		1 fő - 33%	2 fő - 67%
16 évesek										
17 évesek										
18+ évesek										
Összesen:								48 %	52 %	

7.10. 10. számú melléklet: Kompetencia Kerékteleki



FIT-jelentés :: 2015

Telephelyi jelentés

Összefoglalás

**Ászári Jászai Mari Általános Iskola Gárdonyi
Géza Általános Iskolája**

2882 Kerékteleki, Fő utca 31.

OM azonosító: 201019

Telephely kódja: 003



Összefoglalás

A telephely létszámadatai

Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma			
		Összesen	A jelenlétsben szereplők	CSH-indexszel rendelkezők	A 2013-as eredménnyel is rendelkezők
6.	Általános Iskola	9	8	6	-
8.	Általános Iskola	12	8	6	8

Piros szín jelöl, ha valamely évfolyamon és képzési formában a telephely CSH-indexe vagy a 2013-as eredmények alapján a várható eredmény nem becsülhető megbízhatóan.

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	Ált. Isk.	1481 (1407;1561)	⊖ 1497 (1496;1498)	Középső Ált. Isk.	⊖ 1448 (1447;1451)	Kis középsők Ált. Isk.	⊖ 1441 (1434;1446)
	8.	Ált. Isk.	1621 (1575;1673)	⊖ 1618 (1617;1619)	Középső Ált. Isk.	⊖ 1555 (1553;1557)	Kis középsők Ált. Isk.	⊖ 1553 (1548;1558)
Szövegértés	6.	Ált. Isk.	1422 (1343;1502)	⊖ 1488 (1487;1489)	Középső Ált. Isk.	⊖ 1424 (1421;1427)	Kis középsők Ált. Isk.	⊖ 1404 (1398;1410)
	8.	Ált. Isk.	1565 (1487;1644)	⊖ 1567 (1565;1568)	Középső Ált. Isk.	⊖ 1494 (1492;1496)	Kis középsők Ált. Isk.	⊕ 1465 (1459;1471)

- ⊕ A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- ⊖ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- ⊗ A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

A telephely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A lényeges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/leleptípus/telephelyre illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	Ált. Isk.	-	-
	8.	Ált. Isk.	-	-
Szövegértés	6.	Ált. Isk.	-	-
	8.	Ált. Isk.	-	-

- ⊕ A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
- ⊖ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
- ⊗ A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

A telephely eredménye a tanulók korábbi eredményének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A lényeges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	ál. isk.	-	-
	8.	ál. isk.	-	-
Szövegértés	6.	ál. isk.	-	-
	8.	ál. isk.	-	-

- A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
- A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
- A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben*

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			2015	2014	2013	2012	2011
Matematika	6.	ál. isk.	1481 (1407;1561)	1471 (1379;1586)	1421 (1318;1497)	1387 (1287;1464)	1508 (1409;1611)
	8.	ál. isk.	1621 (1575;1673)	1515 (1453;1586)	1525 (1379;1703)	1528 (1435;1622)	1534 (1444;1608)
Szövegértés	6.	ál. isk.	1422 (1343;1502)	1430 (1364;1514)	1522 (1423;1608)	1379 (1273;1484)	1506 (1394;1608)
	8.	ál. isk.	1565 (1487;1644)	1403 (1314;1490)	1539 (1393;1698)	1569 (1482;1645)	1505 (1349;1659)

- A 2015. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb
- A telephely 2015. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől
- A 2015. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

* A FIT – jelentésben 2012-től kezdődően a 95%-os megbízhatósági tartományokat tüntetjük fel, ezért a 2011. évi vagy annál régebbi átlageredmények esetében a táblázatban látható megbízhatósági tartomány szélesebb a 2012. évnél korábbi jelentésekben szereplő 90%-os megbízhatósági tartománynál.

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/településtípusban
Matematika	6.	ál. isk.	3. képességi szint	37,5	36,8	47,4
	8.	ál. isk.	4. képességi szint	12,5	40,4	52,9
Szövegértés	6.	ál. isk.	3. képességi szint	25,0	25,9	36,6
	8.	ál. isk.	4. képességi szint	37,5	34,7	48,5

A minimum szintet el nem érő tanulók aránya*

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimum szint	A minimum szint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/településtípusban
Matematika	6.	ál. isk.	2. képességi szint	0	14,9	22,1
	8.	ál. isk.	3. képességi szint	0	18,0	27,1
Szövegértés	6.	ál. isk.	2. képességi szint	0	9,5	15,2
	8.	ál. isk.	3. képességi szint	0	14,6	23,8

* Ez az arányszám a jelentésre jogosult és nem a jelentésben szereplő tanulók létszámaira vonatkozik.

7.11. 11. számú melléklet

NYÁRI SPORT- ÉS NYELVI TÁBOROK

Az Ászári Jászai Mari Általános Iskola a nyár folyamán két alkalommal nyári napközis tábort szervez. Az időpontok:

2016.07.25-07.29-ig, valamint 2016.08.22-08.26-ig.

Az 5 napos táborok részvételi **díja programokkal, reggelivel és ebéddel 13 000 Ft.**

Jelentkezni az iskolánkban lehet szerdai napokon 8⁰⁰-tól 12⁰⁰-ig személyesen, vagy ugyanebben az időpontban a 06/34/352-386-os telefonszámon.

Tervezett program, ami az időjárás függvényében változhat:

1. nap (hétfő):

Gyülekező: 8⁰⁰-8³⁰
Reggeli: 8³⁰-9⁰⁰
Délelőtti program: kézműves foglalkozás, játék
Ebéd: 12⁰⁰-12³⁰ az iskolában
Délutáni program: filmvetítés, játék
Hazatérés: 16⁰⁰

2. nap (kedd):

Gyülekező: 8⁰⁰-8³⁰
Reggeli: 8³⁰-9⁰⁰
Program: strandolás, jó idő esetén Csupakon, rossz idő esetén Komáromban, a Strand és termálfürdőben. Csatlakozni lehet szabad helyek függvényében útiköltség és belépődíj befizetésével.
Hazatérés: 19⁰⁰

3. nap (szerda):

Gyülekező: 8⁰⁰-8³⁰
Reggeli: 8³⁰-9⁰⁰
Délelőtti program: játék, filmvetítés
Ebéd: 12⁰⁰-12³⁰
Délutáni program: kerékpározás akadálypályán, játék, séta a tóhoz.
Hazatérés: 16⁰⁰

4. nap (csütörtök):

Gyülekező: 8⁰⁰-8³⁰
Reggeli: 8³⁰-9⁰⁰
Program: Egész napos kerékpártúra Ölbőre, bográcsozás.
Hazatérés: 16⁰⁰

5. nap (péntek):

Gyülekező: 8⁰⁰-8³⁰
Reggeli: 8³⁰-9⁰⁰
Júliusban: Kirándulás Vinyére, ott egy rövid gyalogtúra
Augusztusban: Fővárosi Nagycirkusz előadásának megtekintése, kitűnő tanulókkal. Csatlakozni lehet a jegy és az útiköltség befizetésével, előzetes jelentkezés alapján, szabad helyek függvényében.
Hazatérés: 19⁰⁰

Várjuk jelentkezésed!

7.12. 12. számú melléklet

Meghívó!

Kedves leendő „Jászais” kisdíák!

Sok szeretettel várunk 2016. augusztus 29-én (hétfőn) 9⁰⁰ órakor szüleiddel (nagyszüleiddel) egy kis

„iskolai kirándulásra”,

ahol megismerkedhetsz az épülettel, az ott dolgozókkal. Találkozhatsz Ilá nénivel, aki a tanító nénid lesz, Zsóka nénivel rajzolhattok a művészeti teremben, Betti néni megmutatja Nektek a sportcsarnokot. Rajtuk kívül több tanító néni is rendelkezésükre áll játékos vetélkedőkkel, programokkal!

Hogy apukád és anyukád se unatkozzon, számítunk segítségükre az iskola udvarán egy bográcsparti lebonyolításában! (Gulyásleves, lángos készítés)

Márti (igazgató) néni

Alábbiakban szeretném közölni jövődő osztályfőnökök üdvözlő levélkéjét!

Kedves Nagycsoportos!

Szeretettel köszöntelek abból az alkalomból, hogy szeptembertől a Jászai Mari Általános Iskola 1. osztályában fogsz tanulni.

Nagyon örülök, hogy a tanító nénid lehetsz, s remélem, hogy hamarosan személyesen is megismerkedhetünk egymással. Hallottam, hogy nemsokára meglátogattok az iskolában, nagyon kíváncsi vagyok arra, hogy mi a kedvenc játékod, kik a barátaid és még sok mindenre. Ha van kedved, rajtot is készíthetsz nekem az óvodáról, vagy arról, milyennek képzeled, milyennek szeretnéd az iskolát.

Biztosan nagyon várod már a szeptemberi iskolakezdést, de addig még sok játék, fürdés, kirándulás vár Rád a nyáron. Jó pihenést, kellemes vakációt kívánok Neked és Szüleidnek.:

Iláikó néni



S
Z
E
R
E
T
E
T
T
E
I
V
Á
R
U
N
K
!

TARTALOMJEGYZÉK

I. Ászári Jászai Mari Általános Iskola Igazgatójának beszámolója

1.1.	Tárgyi feltételek.....	2
1.1.1.	Épületek állaga, műszaki állapota, környezeti biztonsága	2
1.1.2.	Szükséges felújítások, karbantartások:.....	2
1.1.3.	Az általános iskola tárgyi felszereltsége.....	2
1.2.	Személyi feltételek.....	3
1.2.1.	Pedagógus álláshely, létszám:.....	3
1.2.2.	Technikai dolgozóink létszáma: 4 fő, ebből	3
1.2.3.	A nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő (NOKS) - iskolatitkár.....	3
1.2.4.	Tartósan távollévők, üres állás.....	3
1.2.5.	Pedagógus továbbképzés – pályázati forrásokból:.....	3
1.3.	Statisztikai adatok, tanulói létszámok.....	4
1.3.1.	Tanulói létszámadatok – Természetes és számított létszám adatok.....	4
1.3.2.	Magántanulók száma	5
1.3.3.	HH és HHH tanulói létszámok	5
1.3.4.	Az SNI és BTM tanulóink létszáma	5
1.3.5.	Bejáró tanulóink.....	5
1.3.6.	Napközis csoportok száma.....	5
2.	Pedagógiai munka	5
2.1.	A 2015/2016. tanév pedagógiai munkájának elemzése:.....	5
2.1.1.	A pedagógiai munka megvalósulása a munkatervben rögzítettek alapján	5
2.1.2.	Félévi tanulmányi eredmények, magatartás, szorgalom:.....	6
2.1.3.	Tanév végi tanulmányi eredmények, magatartás, szorgalom:	6
2.1.4.	Hiányzások	7
2.1.5.	Bukások száma, alakulása az elmúlt évhez, illetve a félévi eredményekhez képest:.....	7
2.1.6.	Hátrányok enyhítése	8
2.1.7.	SNI ellátás	8
2.1.8.	Tehetséggondozás, felzárkóztatás	8
2.1.9.	Pedagógiai munka ellenőrzése (belső, külső)	9
2.1.10.	Szülőkkel való kapcsolattartás	10
2.1.11.	Szakmai együttműködés civil szervezetekkel, egymással, más intézménnyel.....	10
2.1.12.	Egész napos iskola megvalósulása	11
2.1.13.	Mindennapos testnevelés megvalósulása	11
2.1.14.	Úszásktatás	11
2.1.15.	Hit- és erkölcs tantárgy választók számának alakulása a tavalyi évhez képest	12
2.1.16.	Rendezvények, programok	13
2.2.	Versenyeredmények	14
2.3.	Tantárgyi mérések.....	17
2.3.1.	DIFER.....	17
2.3.2.	Kompetencia mérés (1-2. számú mellékletben)	18
2.3.3.	Netfit (3. számú mellékletben)	18
2.3.4.	E-dia és longitudinális mérés (4. számú mellékletben).....	18
2.4.	Szakmai munkacsoportok működése (5-7. számú mellékletben).....	18
2.5.	Környezetvédelmi tevékenység.....	18
2.6.	Egészségnevelés, prevenció.....	19

2.7.	<i>Gyermekvédelem</i>	19
2.7.1.	Gyermekek és szülők gazdasági, társadalmi jellemzői	19
2.7.2.	Kedvezmények	19
2.7.3.	Szociális problémák, deviancia	19
2.7.4.	Prevenációs munka	20
2.7.5.	Pályaválasztás	20
2.7.6.	Iskolai balesetek	21
3.	Pályázatok	21
4.	HELYZETELEMZÉS	22
4.1.	<i>Tárgyi feltételek</i>	22
4.1.1.	Épületek állaga, műszaki állapota	22
4.1.2.	Szükséges felújítások, karbantartások	22
4.1.3.	<i>Az iskola tárgyi felszereltsége</i>	22
4.2.	<i>Személyi feltételek</i>	22
4.2.1.	Pedagógusok	23
4.2.2.	NOKS	23
4.2.3.	Tartósan távollévők, üres státuszok	23
4.2.4.	Pedagógus továbbképzés	23
4.2.5.	Tanuló létszámadatok	23
4.2.6.	Természetes és számított létszám adatok évfolyamonként, osztályonként:	23
4.2.7.	Iskolaotthonos tanulók száma	23
4.2.8.	Magántanulók száma: 0	23
4.2.9.	HH, HHH	23
4.2.10.	SNI, BTM A létszámadatok táblázatban található	24
4.2.11.	Bejáró tanulók (település szerint)	24
4.2.12.	Tanulósobai, napközis csoportok száma	24
5.	PEDAGÓGIAI MUNKA	24
5.1.	<i>A 2015/2016. tanév I. félévi pedagógiai munkájának elemzése</i>	24
5.1.1.	<i>A pedagógiai munka megvalósulása a munkatervben rögzítettek alapján</i>	24
5.1.2.	<i>Tanulmányi eredmények, magatartás, szorgalom</i>	24
5.1.3.	Hiányzások	25
5.1.4.	<i>Bukások száma, alakulása az elmúlt évekhez képest</i>	25
5.1.5.	Hátrányok enyhítése (mit tettem, mi az eredménye, hová jutottam?)	25
5.1.6.	SNI ellátás (hogyan oldotta meg az intézmény, milyen problémák vannak)	25
5.1.7.	Tehetséggondozás, felzárkóztatás	25
5.1.8.	Pedagógiai munka ellenőrzése (belső, külső)	26
5.1.9.	Szülőkkel való kapcsolattartás	26
5.1.10.	Szakmai együttműködés civil szervezetekkel, egymással, más intézménnyel	26
5.1.11.	Egész napos iskola megvalósulása	26
5.1.12.	Mindennapos testnevelés megvalósulása	26
5.1.13.	Úszásoktatás	27
5.1.14.	Hit- és erkölcs tantárgy választók számának alakulása a tavalyi évhez képest	27
5.1.15.	Rendezvények, programok	27
5.2.	<i>Versenyeredmények</i>	27
5.3.	<i>Tantárgyi mérések</i>	28
5.3.1.	Kompetenciamérés eredményei	28
5.3.2.	Idegen nyelvi mérés	29
5.3.3.	NETFIT felmérés	29

5.4.	<i>Szakmai munkacsoportok működése (ezek eredményessége, tapasztalatok, konkrét eredmények)..</i>	30
5.5.	<i>Környezetvédelmi tevékenység.....</i>	30
5.6.	<i>Egészségnevelés, prevenció.....</i>	30
5.7.	<i>Gyermekvédelem.....</i>	31
5.7.1.	<i>A gyermekek és szülők gazdasági, társadalmi jellemzői.....</i>	31
5.7.2.	<i>Kedvezmények.....</i>	31
5.7.3.	<i>Szociális problémák, deviancia.....</i>	31
5.7.4.	<i>Prevenációs munka.....</i>	31
5.7.5.	<i>Pályaválasztás.....</i>	32
6.	<i>Pályázatok.....</i>	32
7.	<i>Mellékletek.....</i>	33
7.1.	<i>1/a. számú melléklet: Kompetencia.....</i>	33
7.2.	<i>2. számú melléklet: 1/b. Idegen nyelvi mérés.....</i>	36
7.3.	<i>3. melléklet: Netfit.....</i>	38
7.4.	<i>4. számú melléklet Longitudionális mérés és E-dia.....</i>	44
7.5.	<i>5. számú melléklet: Matematika munkacsoport.....</i>	48
7.6.	<i>6. számú melléklet: Művészet és kultúra munkacsoport.....</i>	50
7.7.	<i>7. számú melléklet: Alsó tagozatos munkacsoport.....</i>	53
7.8.	<i>8. számú melléklet: Idegen nyelv Kerékteleki.....</i>	56
7.9.	<i>9. számú melléklet: Netfit Kerékteleki.....</i>	57
7.10.	<i>10. számú melléklet: Kompetencia Kerékteleki.....</i>	63
7.11.	<i>11. számú melléklet.....</i>	66
7.12.	<i>12. számú melléklet.....</i>	67