

1. Helyzetelemzés

1.1. Tárgyi feltételek

1.1.1. Épületek állaga, műszaki állapota, környezeti biztonsága

A 2014/15-es tanévet a korábbi feltételrendszerben kezdtük, a nyári nagytakarításon, kisebb karbantartáson kívül mást nem végeztünk el.

A *javító és külső állagmegóvó festést* az őszi folyamán sikerült megoldanunk.

Az épület rendeltetészerűen használható, a termekben és a kiszolgálóhelyiségekben a gyerekek és a dolgozók megfelelő, kulturált körülmények között tölthetik el munkaidejüket.

1.1.2. Szükséges felújítások, karbantartások:

- Az épületünk homlokzati részein egyedileg gyártott portál fal fa betéteit állagmegóvás miatt *átkezellettük* (átfestettük) azonban ezt minden évben el kell végeztetnünk.
- Kerékpár tározó és korlátok javító átfestése is megtörtént.
- A belső udvarra, illetve az iskola előtti parkban 2-2 db szemetes tároló edény elhelyezésre került.
- A kerékpár tárolóban újabb 2 db kerékpártartót készítettünk el, mivel a kerékpárral közlekedő diákok száma megnövekedett.
- Egyéb kisebb javításokat a tanév során folyamatosan végezzük.

2015 nyarán:

- Tanulói padok él fóliázása, él lécezése, ahol szükséges.
- Vizesblokkok, öltözők festése, karbantartása.
- Udvari korlát cseréjének folytatása (középső terasz) – baleset megelőzés miatt szükséges.
- Udvari térkövek süllyedésének, balesetveszély forrásának megszüntetése.

1.1.3. Az általános iskola tárgyi felszereltsége

- A tankönyha bútorozásának befejezését sikerült októberre befejeznünk szülői támogatásból. Tanulóink birtokba vehették – külsős szakember bevonásával „Főző” szakkörön -, valamint technika órák keretében.
- Az alsó és felső évfolyamon is 2 osztály a tanév elején új kétszemélyes padokkal és tanulói székekkel gazdagodott. (30-32 fő részére).
- „Intézményi informatikai infrastruktúrafejlesztés a közoktatásban” - TIOP 1.1.1-12/1-2012.-001 – keretében iskolánk 1 db laptop és 1 db projektort kapott.

Hiányzó eszközeink:

- Iskolánk építéskor a **sportudvar** nem fejeződött be, ami elkészült az sem megfelelő. (Megfelelő pályázat esetén szeretnénk majd pályázni.)
- Tornatermünkben **elválasztó fal** felszerelése fontos lenne (a mindennapos testnevelés bevezetésével megnövekedett testnevelés órák száma – szükségessé teszi, hogy egyszerre két osztály is használja a termet.)- forrás szükséges hozzá.
- IKT eszközeink kezdenek elavulni, folyamatos cserére lenne szükségünk.
- Alsós tantermeinket is szeretnénk **interaktív táblákkal** felszerelni – korszerű oktatáshoz szükséges, nélkülözhetetlen (TIOP pályázat)
- Tanulói, tanári laptopok – pályázat esetén – TÁMOP 3.1.4.C (9 db tanulói laptop, 2 db notebook, 2 db projektor pályázati támogatásból)
- Mikroszkóp – fizika, biológia, természetismeret tantárgyak oktatásához

- Homorú és domború tükrök – fizika tantárgyhoz
- Tanuló padok, tönkrement székek javítása, szükség esetén cseréje (felső tagozat – 1 osztálynál pad, szék 60 db)

1.2. Személyi feltételek

1.2.1. Pedagógus álláshely, létszám:

Intézményünk **19 pedagógus álláshellyel** rendelkezik, ezt jelenleg 19 fő teljes állású pedagógussal töltjük be.

Megbízási szerződéssel Pekár Zsolt dolgozott iskolánkban az önkormányzati választásokig. Ászár Község polgármestereként már nem tudta tovább vállalni az informatika oktatását a 7. és 8. évfolyamon.

A második félévben – iskolán - belül Sinigláné Gurumlai Piroska (oktatás informatikus) segítségével tudtuk megoldani. A következő tanévre szakos ellátás biztosítása miatt, más megoldás szükséges.

Szakos ellátottság tekintetében a következő szakok hiányoztak:

- **angol** és német 7-8. osztályra,
- **kémia** szak – szakos kolléga szülési szabadságra ment
- történelem iskolán belül
- **informatika 5-6-7-8. osztályra – megoldásra vár.**

1.2.2. Technikai dolgozóink létszáma: 4 fő, ebből

- 1 fő teljes állású takarító,
- 1 fő takarító – napi 6 órában
- 1 fő portásként – napi 6 órában – (csökkentett munkaképességű dolgozó.)
- 1 fő karbantartó – napi 6 órában

Közmunkaprogram

- Ebben az évben nem igényeltünk a közmunka program keretében munkaerőt.

1.2.3. A nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő (NOKS) - iskolatitkár

- A nyugdíjazás miatti munkakör betöltésére 2014. augusztus 25-ével került sor.
- Új munkaerőnk, Erdősi Gábor lett. Végzettségének, rátermettségének köszönhetően nagyon nagy mértékben segíti az iskolavezetés munkáját.

1.2.4. Tartósan távollévők, üres állás

Intézményünkben minden álláshely betöltött, nincsen tartósan távollévő dolgozónk.

1.2.5. Pedagógus továbbképzés

- Tanfelügyeleti szakértők felkészítése pedagógiai-szakmai ellenőrzésre – blended továbbképzés (30 óra) – Bárányné Nagy Katalin és Dr Lunkné Nyuli Márta
- Szakértők felkészítése a pedagógusminősítésre – blended továbbképzés (30 óra) - Bárányné Nagy Katalin és Dr Lunkné Nyuli Márta
- Erkölcstan oktatása az általános iskola felső tagozatában (60 óra) – Dr Árvainé Riklik Erzsébet (2014. december 31.)
- Erkölcstan oktatása az általános iskola alsó tagozatában (30 óra) – Dr Árvainé Riklik Erzsébet (2014.július 18.)
- „A tehetségfejlesztő sakk, mint oktatási eszköz” (30 óra) – Zámbó Attila
- „Az országos mérési-értékelési rendszer eredményeinek helyi feldolgozása, hasznosítása” (5 óra) - Sinigláné Gurumlai Piroska (2014. 10.06.)

- „A nemzeti Alaptantervhez illeszkedő tankönyv, taneszköz és nemzeti közoktatási portál fejlesztése” – Székesfehérvár – kísérleti tankönyvek használatára felkészítő öt órás tájékoztató. (Deák Annamária, Pintér Zsuzsanna, Baloghné P. Ildikó, Erdősi Gáborné, Zámbo Attila, Garas Mariann, Bárányné N. Katalin)
- Őszi nevelési értekezlet – 2014.10.22.-
Köznevelés az iskolában – „Tudásforum 3.3”- műhelymunka
Pedagógusminősítés és tanfelügyelet - tájékoztató előadást tartottunk a kollégáknak.
- „Intézményvezetők felkészítése az intézményi önértékeléshez, a tanfelügyeleti ellenőrzéshez és a pedagógus-minősítéshez kapcsolódó intézményvezetői feladatok ellátására” - blended továbbképzés (30 óra) – Dr Lunkné Nyuli Márta
- Konfliktus és stressz kezelés a pedagógiai gyakorlatban, megelőzésük és megoldásuk korszerű hétköznapi eszközei - mediáció alkalmazása a lelki kiégés Burnout elkerülése érdekében

Ideje: 2015. június 17-19.

Helyszín: Ászári Jászai Mari Általános Iskola 2881 Ászár, Kossuth Lajos utca 26.

Létszám: 10 fő

Képző: Szécsi Tibor

„A nyári szünet első napjaiban iskolánk továbbképzést szervezett pedagógusainknak. A három napos kurzuson szó esett konfliktuskezelésről, stressz oldásról, magatartás problémákkal küzdő gyermekekkel való megfelelő bánásmódról. A tanfolyam egyik célja volt, hogy a képzés során a résztvevők az elméleti ismereteket beépítsék az oktatás mindennapjaiba; egybekötve az élményközpontú, gyakorlat centrikus, tapasztalati tanulással. Kiemelt figyelmet fordítottunk az önismeret fejlesztésére, az empátiás és toleráns viszonyulásokra, szociális, konfliktus és stressz kezelési valamint problémamegoldó készségekre. A képzés egy dolgozat készítésével zárult. A pedagógusoknak számot kellett adniuk az adott tananyag elsajátításáról. Gyakorlati példán keresztül kellett bemutatni egy konfliktus megoldásának folyamatát, a stressz kezelésének lehetőségeit. A tréning nagyon jó hangulatban telt el. A szituációs játékok, a probléma megoldó gyakorlatok közösség építő hatása vitathatatlan volt mindenki számára. A különböző csoportmunkákon keresztül új dolgokat tudtunk meg egymásról, ezáltal tapasztalatokat cseréltünk és a jövőben még hatékonyabban fogunk együtt dolgozni. Az év végi nehézségek után ez a tanfolyam feltöltötte a pedagógusokat, jó zárása volt a tanévnek.” (résztvevő kollégák).

- „Környezettudatos életmódra nevelés”

Ideje: 2015. június 17-19.

Helyszín: Császári Zrínyi Ilona Általános Iskola

Létszám: 2 fő (Lovasi Péterné és Papp Istvánné)

Képző: Papp Lajos

A tanfolyamra Császáron, a Zrínyi Ilona Általános Iskolában június végén került sor. A továbbképzés célja az volt, hogy a résztvevők képessé váljanak a gyerekek és önmaguk környezettudatos szemléletének fejlesztésére. Papp Lajos előadásainak köszönhetően a résztvevők kellemes, jó hangulatú napokat tölthettek el.

1.3. Statisztikai adatok, tanulói létszámok

Az 1-8 évfolyamon 10 osztály működik.

Az 6. és 7. évfolyamon van párhuzamos osztályunk.

Az 1-3. évfolyamon iskolaotthonos formában tanulnak diákjaink.

Napközi otthonos ellátást 2 csoportban biztosítottunk ebben a tanévben.

1.3.1. Tanulói létszámadatok – Természetes és számított létszám adatok

Osztályok	2014. 10.01 létszám	SNI	BTM	Magán- tanuló	Számított létszám	2015..01.16 létszám	SNI	BTM	Magán- tanuló	Számított létszám	2015.06.15-i létszám
1.	25	0	1		25	25	0	1	0	25	25
2	28	0	4		28	28	0	5	0	27	27
3	24	1	3		25	24	1	3	0	25	24
4.	21	0	2		21	21	0	2	0	21	21
5.	31	1	2		32	30	1	2	1** 2015. 02.16-tól	29+1	28+1
6/a	17	0	2		17	17	0	2	0	17	17
6/b	19	0	0		19	19	0	1	0	20	20
7/a	20	0	0		20	20	0	0	0	20	20
7/b	21	1	1	1* (2014. 10.06-tól)	22	20	1	1	1* (2015. 01.16-ig)	20	19
8.	24	2	0		26	24	2	0	0	26	24
Össze- sen	230	5	15	1	235	228	5	17	1	231	226

Hat tanulóval csökkent a létszám, 1 tanuló – V.K. 5. osztály - a kiskéri Petőfi Sándor Általános Iskolában folytatja tanulmányait. Egy tanuló – S. B. 7.b – pedig fegyelmivel lett elutasítva iskolánkban. Számára a Kormány Hivatal jelölt ki intézményt. (Ő is a kiskéri iskolában folytatja tanulmányait.) Egy család visszaköltözött Csatkára – ez 3 tanulót érintett (2. 5. és 7/b). Egy 5. osztályos fiú pedig Angliába költözött, jelenleg magántanulói státuszban van. 1 tanuló érkezett iskolánkba a 6. b osztályba. Őt a kiskéri általános iskolából helyezte át a Kormány Hivatal.

1.3.2. Iskolaotthonos tanulói létszámok

Osztály	Év eleji létszám (10.01.)	SNI	BTM	Mt.	Számított létszám
1.	25	0	1	0	25
2.	28	0	4	0	28
3.	24	1	3	0	25
Összesen	77	1	8	0	78

Osztály	Év végi létszám (06.15.)	SNI	BTM	Mt.	Számított létszám
1.	25	0	1	0	25
2.	27	0	5	0	27
3.	24	1	3	0	25
Összesen	76	1	9	0	77

** Magántanuló szülői kérésre (2014.10.06.-2015.01.16-ig)

* Magántanuló szülői kérésre (2015.02.16.- a család Angliába távozott)

1.3.3. Magántanulók száma

A 2014/2015. tanévben év elején nem volt magántanulónk. Szülői kérésre 2014. október 06-tól L. B. magántanuló lett. A második félévben azonban L. B. tanulmányi előrehaladásának eredménytelensége miatt nem engedélyeztem tovább a magántanulói jogviszonyt.

Határozat száma: 2./2015 (2015.01.19.)

A 2014/15. tanév második félévében Sz. E. 5. osztályos tanuló Angliába költözött szülejével, ő ott tanul, de a szülő kérésére magántanuló lett.

Határozat száma: 4./2015 (2015.01.28.)

1.3.4. HH és HHH tanulói létszámok

Osztályok	1	2	3	4	5	6.a	6.b	7.a	7.b	8	Összesen
HH	5	6	4	5	3	2	6	2	3	0	36
HHH	4	3	3	2	1	1	2	0	1	0	17

1.3.5. Az SNI és BTM tanulóink létszáma

Lásd - 2.1. Tanulói létszám adatok – Természetes és számított létszám adatoknál.

1.3.6. Bejáró tanulóink

Település/Osztályok	1	2	3	4	5.	6. a	6. b	7. a	7. b	8	Összesen
Ászár - Keményítőgyár		1									1
Kisbér	2	3	3	4	5	1	5	6	3	6	38
Ete					2		4	1	4	1	12
Hánta										1	1
Kerézteleki	1		2	1	1	1					7
Bársonyos					1	2					3
Mezőörs	1	1		1	1			1		2	7
Tárkány-Vasdinnye						2		1		1	4
Tárkány - Szőlőhegy		2									2
Összesen	4	7	5	6	10	6	8	9	7	11	75

1.3.7. Napközis csoportok száma

Intézményünkben a 2014/2015. tanévben 2 napközis csoport működött.

I. napközis tanulócsoport (4-5. évfolyam) létszáma félév végén: 24 fő – évvégén: 22 fő

II. napközis tanulócsoport (6-7-8. évfolyam) létszáma félév végén: 25 fő – évvégén: 24 fő

2. Pedagógiai munka

2.1. A 2014/2015. tanév pedagógiai munkájának elemzése:

2.1.1. A pedagógiai munka megvalósulása a munkatervben rögzítettek alapján

- Partnerközpontú működés kialakítása, a partneri igények beépítése az iskolai gyakorlatba
- Szakmai színvonal emelése (belső és külső továbbképzések, önképzések, belső ellenőrzések).
- Esélyegyenlőség megteremtése (felzárkóztatások, korrepetálások, egyéni fejlesztések).
- 16 óráig szervezendő feladatok – tanulószoba, napközi - ez alól a szülő kérhetette a felmentést.
- Alapkészségek megalapozása az alsó tagozaton – egyik legfontosabb feladat. Biztos alapokra lehet jól építkezni.
- „A tehetségfejlesztő sakk, mint oktatási eszköz”- Sakkfoglalkozások bevezetése az 1. és 2. évfolyamon.
- Továbbtanulásra felkészítés a felső tagozaton, sikeres pályaválasztás elősegítése.

- HÍD program
- Tehetség gondozás (szakkörök, versenyre felkészítő foglalkozások)
- Idegen nyelv oktatásának fejlesztése, mérése – beszédközpontú oktatás erősítése
- Mindennapos testnevelés megoldása
- Művészeti nevelés (zeneszakkör, kézműves foglalkozások, diákszínjátszó kör)
- Erkölcstan, illetve helyette választható hittan felmenő rendszerben
- Az új Nemzeti alaptanterv – kerettantervek – helyi tantervek (ebben a tanévben 1. 2. és 5. 6. évfolyamon).
- Kísérleti tankönyvek bevezetése, használata, tapasztalatai (nehézségei, hibái)

A 2014/2015-es tanévben a munkatervünkben rögzített feladatainkat elvégeztük.

2.1.2. Tanulmányi eredmények, magatartás, szorgalom

Félévi adatok

Osztály	Osztályfőnök	Létszám	Bukott tanulók száma	Kitűnő tanulók száma	Jeles tanulók száma	Osztály átlag
1.	Bárányné Nagy Katalin	25	-	-	-	-
2.	Baloghné Paréj Ildikó	28	-	-	-	-
3.	Fehér Lajosné	24	0	9	2	4,63
4.	Sinigláné Gurumlai Piroska	21	0	3	3	4,54
5.	Erdősi Gáborné	30	1	3	1	3,94
6/a	Mészárosné Fehér Gabriella	17	2	1	3	4,05
6/b	Pintér Zsuzsanna	19	2	1	0	3,8
7/a	Horváth Éva	20	0	2	0	4,07
7/b	Helbert Anita	21	5	0	0	3,4
8.	Garas Mariann	24	1	1	1	3,81
	Összesen	229	11	20	10	4,03

x – (Fejlesztésre szorulnak ök is)

Osztály	Osztályfőnök	Kiválóan megfelelt	Jól megfelelt	Megfelelt	Fejlesztésre szorul
1.	Bárányné Nagy Katalin	5	16	2 ^x	2+(2 ^x)
2	Baloghné Paréj Ildikó	7	14	7	2
	Összesen	12	30	9	4

Év végi adatok

Osztály	Osztályfőnök	Létszám	Bukott tanulók száma	Kitűnő tanulók száma	Jeles tanulók száma	Osztály átlag
1.	Bárányné Nagy Katalin	25	3	-	-	-
2.	Baloghné Paréj Ildikó	27	-	9	2	4,4
3.	Fehér Lajosné	24	-	10	2	4,5
4.	Sinigláné Gurumlai Piroska	21	1	3	2	4,37
5.	Erdősi Gáborné	28	-	3	1	4,02
6/a	Mészárosné Fehér Gabriella	17	2	3	1	4,04
6/b	Pintér Zsuzsanna	20	1	1	-	3,91
7/a	Horváth Éva	20	1	2	2	4,1
7/b	Helbert Anita	19	1	-	-	3,5
8.	Garas Mariann	24	-	1	-	3,81
	Összesen	225	9	32	10	4,07

x – (Fejlesztésre szorulnak ök is)

Osztály	Osztályfőnök	Kiválóan megfelelt	Jól megfelelt	Megfelelt	Fejlesztésre szorul	Nem teljesítette a követelményeket
1.	Bárányné Nagy Katalin	12	7	3 ^x	1	3
	Összesen	12	7	9	1	3

2.1.3. Hiányzások

Osztály	Osztályfőnök	Igazolt hiányzás	Igazolatlan hiányzás
		nap/fő	nap/fő
1.	Bárányné Nagy Katalin	8,8	0
2.	Baloghné Paréj Ildikó	10,9	0
3.	Fehér Lajosné	11,4	0
4.	Sinigláné Gurumlai Piroska	11,0	0
5.	Erdősi Gáborné	10,54	0
6/A	Mészárosné Fehér Gabriella	9,81	0
6/B	Pintér Zsuzsanna	10	0
7/A	Horváth Éva	14,36	0
7/B	Helbert Anita	9,01	0
8.	Garas Mariann	11,88	0
	Összesen	10,98	0

Iskolánkban nem jellemző az igazolatlan hiányzás. Szerencsére az idei tanévben sem kellett ez ügyben intézkednünk.

2.1.4. Bukások száma, alakulása az elmúlt évekhez képest

Féléves adatok

Osztály	Osztályfőnök	Bukások száma	
		Fő	Tantárgy
1.	Bárányné Nagy Katalin		
2.	Baloghné Paréj Ildikó		
3.	Fehér Lajosné		
4.	Sinigláné Gurumlai Piroska		
5.	Erdősi Gáborné	1	1
6/A	Mészárosné Fehér Gabriella	2	4
6/B	Pintér Zsuzsanna	2	2
7/A	Horváth Éva	0	0
7/B	Helbert Anita	6	15
8.	Garas Mariann	1	1
	Összesen	12	23

Év végi adatok

Osztály	Osztályfőnök	Bukások száma	
		Fő	Tantárgy
1.	Bárányné Nagy Katalin	3 ¹	
2.	Baloghné Paréj Ildikó		
3.	Fehér Lajosné		
4.	Sinigláné Gurumlai Piroska	1	1
5.	Erdősi Gáborné		
6/A	Mészárosné Fehér Gabriella	2	2
6/B	Pintér Zsuzsanna	1	1
7/A	Horváth Éva	1	1
7/B	Helbert Anita	1	1
8.	Garas Mariann		
	Összesen	6+3	6

Hátrányok enyhítése

- Változatos szabadidős programok biztosítása mindenkinek elérhető módon.
- Iskolaotthonos oktatás 1-3. évfolyamon
- Napközi otthonos foglalkozás biztosítása 4-8. évfolyamon

¹ Osztályismétlésre kötelezettek (számukra az első osztály előkészítőnek számít.)

- Felzárkóztató foglalkozások, egyénre szabott, célzott felzárkóztatások.
- Szoros kapcsolattartás – Szülő – osztályfőnök – szaktanár.
- Osztálykirándulások, iskolai kirándulások alkalmával az anyagilag rászorultak támogatása – Alapítványi keretből.
- Pályázatok

2.1.5. SNI ellátás

Az SNI és BTM tanulók ellátását 3 pedagógusunk végzi, ebből egy fő fejlesztő, kettő pedig gyógypedagógiai (TANAK szak) végzettséggel rendelkezik. Számukra a szakvéleményben leírtak alapján biztosítjuk a pedagógiai célú habilitáció rehabilitációs fejlesztő foglalkozásokat, illetve a tantárgyi fejlesztéseket az előírt óraszámokban, kiscsoportos formában.

Intézményi szinten az idei tanévben 1 kollégánót járt át Keréktelekre, hogy ott a rászoruló tanulókat megfelelő szaktudással és végzettséggel fejlessze.

A 2014/2015. tanévben a tantárgyfelosztásában heti 10 órában biztosítjuk szakemberünket.

2.1.6. Tehetséggondozás, felzárkóztatás

Tehetséggondozás:

Sakkfoglalkozás az iskolaotthonban 1 és 2. évfolyamon:

A Polgár Judit Sakk Alapítvány 30 órás akkreditált képzést indított a NAT-ban, 2013-tól választható Képességfejlesztő Sakk általános iskolai tantárgyban, vagyis a Sakkpalota programban alkalmazandó módszer elemeinek megismertetésére. Kollégám, Zámbo Attila elvégezte.

A továbbképzés célja: A Polgár Judit Sakk Alapítvány a Képességfejlesztésért egy egyedülálló, új módszertani programot dolgozott ki az általános képességfejlesztésre, a logikus és kreatív gondolkodás elősegítésére, a digitális korban fellépő gondolkodásfejlődési hiányosságok pótlására. A Nemzeti Alaptantervben, az általános iskolák alsó tagozatában, 2013-tól választható tantárgyként szereplő új tárgy a sakk alapszabályait és eszközrendszerét használva épül be a normál tanterv alaptantárgyaiba, előmozdítva ezzel azok készségszintű elsajátítását. Az akkreditált képzés megismerteti a résztvevőket a módszer elemeivel, és napi gyakorlatban alkalmazható ötletekkel, megoldásokkal, praktikumokkal segíti a képességfejlesztő sakk oktatása iránt érdeklődő pedagógusok munkáját.

Tapasztalatunk a bevezetést követően:

Az új tárgy foglalkozásainak anyaga a többi tárgyhoz képest sokkal játékosabb, érdekesebb, színesebb, ezért a gyerekek láthatóan nagyon kedvelik. Inkább játékos versengésnek, mint tanulásnak fogják fel. A tankönyv és munkafüzet játéka, feladatai jól szerkesztettek, rengeteg tantárgyi koncentrációt rejtenek, miközben a gyerekeket bevezeti a sakkozás rejtelmeibe. A feladatok figyelmet, emlékezetet, vizuális és motorikus képességet egyaránt fejlesztenek. Az eddig megtartott foglalkozás után is egyértelműen látható, hogy az *ilyen típusú órák jelentik a jövő(jelen)útját.*

Nagyon fontosnak tartjuk a tanórákon a képességek szerinti *differenciálás, az egyéni-, páros- és csoportmunka alkalmazását.*

Magas létszámú osztályoknál a magyar nyelv és irodalom, illetve matematika tantárgyakat csoportbontásban oktatjuk. (Az idei tanévben a második és ötödik évfolyamon volt szükséges alkalmaznunk a csoportbontást.)

Az idegen nyelvi órákon, illetve az informatika órákon is csoportbontást alkalmazunk. Az utóbbi esetében a munkaállomások száma teszi szükségessé.

Tehetséges, érdeklődő diákjainknak lehetőségük nyílik a 7. 8. évfolyamon szakköri formában felkészülni az **ECDL** vizsgára, majd szervezett keretekben le is vizsgázhatnak. Diákjaink élnek is a lehetőséggel.

Idegen nyelvet diákjaink az új kerettanterv bevezetésével 2. évfolyamon kezdték meg. A 2014/2015. tanévben német illetve angol közül választhattak. Az idegen nyelv a második évfolyamon való bevezetésének célja az előkészítés, valamint a nyelvi készségek és képességek korai felismerése és fejlesztése. Nyelvoktatás során előtérbe helyezik kollégáim a beszéd központú oktatást. Gyakorlatias, életszerű helyzetekben gyakoroltatva.

Ősztől lehetőséget biztosítunk azoknak a diákoknak, akik második nyelvet is szeretnének tanulni – szakköri keretekben (német illetve angol).

A különböző tanulmányi versenyekre való felkészülés, irányított felkészítés is a tehetség kibontakoztatást segíti.

- természetismereti (Kaán Károly), biológia (Herman Ottó),
- matematika (Varga Tamás, Kalmár László, Zrínyi Ilona, Orchidea Pangea, Holenda Barnabás) matematika versenyek,
- idegen nyelv ,
- történelem (TITOK),
- magyar nyelv(Simonyi Zsigmond) területen.

Sportolás területén is teret biztosítunk a tehetségeknek és a sportolni vágyóknak. Az egészséges fejlődéshez legyen az testi, akár lelki elengedhetetlen a rendszeres testmozgás. Ha sikerül ebben a korban ezt az igényt (rendszeres testmozgásra való igényt) kialakítanunk diákjainkban, akkor sokat tettünk egészségükért. A folyamatban levő TIE pályázat is segít ebben minket, élményszerű testmozgásos programok biztosításával.

Változatos sportolási lehetőségek közül az alábbiak közül választhatnak diákjaink: futball, kézilabda, kosárlabda, játékos sport (ügyességi sorjátékok), tájékozódási futás, úszás.

Művészeti szakkörökön az arra jelentkezők kibontakoztathatják tehetségüket. Zene (énekkar, szóló ének, zongora, furulya), kézügyesség, színpadi fellépések (diákszínjátszó kör).

Felzárkóztatás:

A tanítási órákon is tapasztalható egyéni különbségek, a lassabban haladó tanulók folyamatos figyelemmel követése, segítése – differenciálás.

Iskolaotthonos oktatási forma 1-3. évfolyamon is lehetőséget biztosít az lemaradt, szociális hátrányokkal érkező tanulók felzárkóztatására.

A napközi otthon ellátás során is segítséget kapnak az arra rászorulóknak.

Az egyéni és csoportos felzárkóztatások során többféle tantárgyból is biztosítunk szaktanári korrepetálást.

Sokszínű programok kínálatával, változatos tanórán kívüli foglalkozásokkal biztosítjuk gyerekeink számára a szabadidő hasznos eltöltésének lehetőségét.

2.1.7. Pedagógiai munka ellenőrzése (belső, külső)

Külső - Szakmai ellenőrzés:

- **Pedagógus minősítés**

A 2014/2015. tanév második felében, május 21-én két kollégánk minősítése zajlott le. Mind két kollégánknak sikeresen vette az akadályokat.

Belső - Szakmai ellenőrzés:

- tanmenetek ellenőrzése
- adminisztratív teendők, naplók, ellenőrző könyvek ellenőrzése
- óra és foglalkozások látogatása
- tanügyi dokumentumok ellenőrzése (anyakönyvek, naplók, bizonyítványok)

2.1.8. Szülőkkel való kapcsolattartás

Intézményünk a tanév folyamán 3-3 alkalommal tart szülői értekezletet, illetve fogadóórát. A tanév elején már hagyománynak számítva közös szülői értekezletet tartunk – ismertetve a tanév legfontosabb változásait, programjait, eseményeit. Ezen kívül minden osztályfőnöknek és szaktanárnak a tanév elején közzétesszük a heti fogadó óráját, elérhetőségét, akár személyesen, akár telefonon kereshetik a szülők őket. Több alkalommal telefonos kapcsolattartásra is sor került, abban az esetben, ha a fogadó óra és szülői értekezlet időpontjában nem tudott felkeresni minket a szülő. Szükség esetén családlátogatásra is sort kerítenek a nevelők. Számos tanuló esetében behívtuk a szülőket, ha a felmerülő problémákat csak így lehetett megbeszélni, kezelni.

Több osztályfőnök is rendelkezik a szülők e-mail címével, ha valamilyen anyag küldésére, vagy információszolgáltatásra lenne szükség.

Iskolánkban nagyon nagy segítséget kapunk a Szülői Munkaközösségtől, (szervezési, anyagi területen. pl: Szülők - Nevelők bálja, Iskolai és Falu Karácsony, Jászai nap, Diáknap – Gyereknapi).

2.1.9. Szakmai együttműködés civil szervezetekkel, egymással, más intézménnyel

- Ászár Község Önkormányzata továbbra is sok segítséget nyújt iskolánknak. A tanév során több esetben is segítségünkre siettek, s a gyerekek versenyekre való elszállítása így megoldódott.
- Közösségi Ház programjaiban részt vállalunk, illetve részt vettünk diákjainkkal.
- A helyi intézmények közül jó kapcsolatot ápolunk az ászári Kuckó óvodával, közös fellépések, leendő 1. osztályosok meglátogatása, szülői értekezlet tartása, nagycsoportosok ismerkedése az iskolánkkal. Nyílt napra, *Jászai napra* való meghívásuk.
- Továbbá társulásunk tagintézményeivel – Kerékteleki - közös nevelési értekezletek, intézményi szintű tantárgyi és sport versenyek, közös pályázatkészítés.
- A tankerület munkatársaival napi kapcsolatban vagyunk, a tanév folyamán, folyamatosan szolgáltatottuk a kért adatokat, ill. a mindennapos kapcsolattartás tette lehetővé az intézmény működését. Részt vettünk a havi rendszerességgel tartott igazgatói értekezleteken.
- A kistérségi Nevelési Tanácsadóval, és onnan kijáró logopédussal is szorosan együttműködünk, és a Gyermekjóléti intézménnyel a gyermekek fejlesztése és védelme érdekében.

- Ügyelünk a tanulóink egészségére, egészséges fejlődésére, ennek érdekében a védőnői szolgálattal, az iskolaorvossal és fogorvossal is jó kapcsolatot alakítottunk ki. A szokásos vizsgálatokon kívül felvilágosító „előadásokat” tartanak diákjainknak.
- A kistérségi Rendőrkapitánysággal is együttműködünk, év elején és kérésre év közben is ellátogatnak hozzánk, kiscsoportokban előadást tartanak különböző- aktuális témákban, pályázatainkon, versenyeken szívesen részt veszünk.
- A „Jászai Mari Általános Iskoláért „ Alapítvány – is több esetben segítette oktató-nevelő munkánk megvalósulását, művészeti szakkör támogatása, tanulói támogatások, ...)
- A TTT SE és CSIPA Sportegyesülettel szervezünk közösen „Tájékoztató futóversenyt, kupát. (TÁMOP 3.2.11/10-1/KMR pályázat fenntartása)

2.1.10. Egész napos iskola megvalósulása

Intézményünkben már hosszú évek óta az 1-3. évfolyamon iskolaotthonos nevelő-oktató munka folyik. Ebben az esetben a délelőtti tanítási órákat egy közel 1 órás szabadidős tevékenység - játék az udvaron választja el a délutáni foglalkozásoktól. Ezek a délutáni „órák” biztosítják a másnapra való felkészülést, az esetleges lemaradások pótlását, a lassabban haladók számára a felzárkóztatást, valamint a kikapcsolódást, és a játékos módon tanulást, szociális képesség fejlesztését is.

A 4-8. évfolyamok számára két napközi otthonos csoportot működtettünk, melyek szintén a másnapra való felkészülést és az egyéni segítségnyújtást teszi lehetővé.

A szülők a tanév elején nyilatkozatot tettek, hogy milyen formában kívánják az egész napos iskolát igénybe venni. Kérhettek felmentést a délutáni foglalkozások alól az alábbi indokokkal: gyermekük valamilyen művészeti nevelésben, illetve sportfoglalkozásokon vesznek részt, vagy különórára jár, illetve a szülő biztosítja gyermeke számára a délutáni felügyeletet.

A mi iskolánkban arányait tekintve az alábbiak szerint alakultak a felmentések.

Az **alsó tagozatosok** tanulók esetén 10 fő élt a felmentés lehetőségével.

Ez az összes alsós létszámnak a **10,20%-a**.

A **felső tanulóink** esetében 100 fő élt a lehetőséggel, ez az összes felsős létszámhoz viszonyítva **77,57%**.

Persze ez nem azt jelenti, hogy egyáltalán nem vesznek részt a délutáni programjainkon.

2.1.11. Mindennapos testnevelés megvalósulása

A mindennapos testnevelés az idei tanévben az első, második, harmadik, ötödik, hatodik és hetedik évfolyamon került bevezetésre, amely összesen 8 osztályt érintett, tehát 16 órával emelkedett a testnevelési órák száma, a tornaterem kihasználtsága. A következő években (még két évig, amíg párhuzamos osztályaink vannak 2 évfolyamon) gyakori lesz, hogy két-három osztálynak is egyszerre kell használnia a tornatermet.) Ez főleg téli időszakban probléma, hiszen esőben, nagyon hidegben nem tudjuk kivinni őket. Megoldást jelenthetne az elválasztó fal kialakítása, illetve a lelátó kiürítése és berendezése erőnléti edzésekre, órákra.

2.1.12. Úszásoktatás

Sajnos az idei tanévben nem valósult meg anyagi forrás hiányában.

2.1.13. Hit- és erkölctant választók számának alakulása a tavalyi évhez képest

Az idei tanévben bevezetésre került első és ötödik évfolyamon kívül a második és hatodik évfolyamon is a hit – és erkölctan - oktatás. Az érintett évfolyamokon tanuló gyerekek szülei nyilatkozatot tettek, hogy melyiket választják.

Intézményünkben az erkölctanon kívül katolikus hittant választottak a gyerekek, a táblázatban látható arányban.

Megnevezés	2013/2014. tanév				2014/2015. tanév (első félév)						
	Osztály	1.	5.A	5.B	Összesen	1.	2.	5.	6.A	6.B	Összesen
Osztálylétszám (Várható létszám adatok)	29	18	20		67 fő 100%	25	28	31	17	19	120fő 100%
Magántanuló		1			1 (1,5%)	0	0	0	0	0	<i>0</i>
Erkölctan	20	11	18		49 (73 %)	18	20	25	11	17	91 (75,83%)
Katolikus hittan	8	6	2		16 (24%)	7	8	6	6	2	29 (24,16%)
Református hittan	0				0	0	0	0	0	0	0
Evangélikus hittan	0				0	0	0	0	0	0	0
Hitgyülekezet	1				1 (1,5 %)	0	0	0	0	0	0
Összesen	29	18	20		67	25	28	31	17	19	120

Megnevezés	2014-15 2. félév						
	Osztály	1.	2.	5.	6.A	6.B	Összesen
Osztálylétszám (Várható létszám adatok)	25	27	29	17	20		117fő 100%
Magántanuló	0	0	1	0	0		<i>1</i>
Erkölctan	18	19	25	11	17		90 (76,92%)
Katolikus hittan	7	8	4	6	2		27 (23,08%)
Református hittan	0	0	0	0	0		0
Evangélikus hittan	0	0	0	0	0		0
Hitgyülekezet	0	0	0	0	0		0
Összesen	25	27	29	17	19		117

Osztály	1	2.	3.	5	6	7a	7.b	Összesen
Osztálylétszám (Várható létszám adatok)	20	21	27	25	29	17	19	158 fő 100%
Magántanuló		0	0		1	0	0	<i>1</i>
Erkölctan	10	12	20	21	21	10	17	111 (69,8%)
Katolikus hittan	10	9	6	3	6	7	2	43 (26,88%)
Református hittan		0	0		2	0	0	2 (1,25%)
Evangélikus hittan		0	0	1	0	0	0	1 (0,63%)
Hitgyülekezet		0	1		0	0	0	1 (0,63%)
Összesen	20	21	27		29	17	19	159

2.1.14. DÖK

Az Ászári Jászai Mari Általános Iskolában működő Diákönkormányzat vezetősége a 2014/2015-ös tanévben 22 főből állt, melyet a 4-8. évfolyamokból kikerülő tanulók alkottak. A szeptember 8-án megtartott alakuló ülésen megtörtént a tisztségviselők megválasztása. Ezt követően a Diákönkormányzat tagjai előkészítették, majd szavazás útján elfogadták az éves munkatervet. Ennek megfelelően a tagok minden hónap első szerdáján összeültek és megvitatták a munkatervben szereplő ill. más az iskolai életben éppen aktuális programokat és az azzal kapcsolatos teendőket. Intézményünkben az elmúlt évekhez hasonlóan az idei tanévben is két alkalommal került sor hulladékgyűjtésre, melynek bevétele a Diákönkormányzat kasszáját gyarapította. A befolyt összegből gyakran került sor táborok, osztálykirándulások támogatására, ill. vetélkedők alkamából jutalmazás céljára is fordítottunk. Az október végén megrendezett Halloween partyn és a farsangi bálon a tagok szolgáltatták a zenei aláfestést. Az iskolai rendezvényeken több alkalommal üzemelt a szünetekben büfé. Az ezzel kapcsolatos teendőket nagy körültekintéssel, szívesen látták el a DÖK tagjai.

2.1.15. Rendezvények, programok

Szeptember

- Ünneplés tanévnyitó
- Tanévkezdő szülői értekezletek
- Magyar dal napja
- Hulladékgyűjtés
- Horgászverseny – Kerékteleki

Október

- Magyar Diáksport napja
- Aradi vértanúkról megemlékezés
- Színházbérlet (alsósok-Győr)
- „Halloween parti”
- Október 23. ünnepség

November

- Színházbérlet (alsósok-Győr)
- Játékonysági bál: Szülők –Nevelők bálja
- Iskolai Tájékoztató futás
- Tanulmányi versenyek –helyi – beindítása

December

- Mikulás ünnep
- „Luca napi tájfutó fiesta” – Tájékoztató sportok
- Egészségnap – sportnap
- Iskolai Karácsonyi ünnepség – Falukarácsony

Január

- Magyar Kultúra Napja – „Együtt szaval a Nemzet”
- Tájékoztató sportok

Február

- Farsang
- Jászai Mari mese- és prózamondó verseny
- Jászai Nap

Március

- Nemzeti ünnep
- Nyílt nap
- Színházbérlet (alsósok-Győr)
- Víz világnapja – rajzkiállítás (TIE)
- Alsós sorverseny
- Tornaverseny
- Húsvéti játszótér

Április

- Nagy mozgásprogram rendezvény (2015.04.01.) TIE
- Diáknap (DÖK)
- Költészetnapja
- Színházbérlet (alsósok-Győr)
- FÖLD NAPJA – Hulladékgyűjtés
- Tájékoztató sportok

Május

- Anyák napja
- Madarak és Fák Napja
- Erdei iskola a Börzsönyben
- Osztálykirándulások
-

Június

- Nemzeti Összetartozás Napja
- Környezetvédelmi világnap
- Tavaszi évszáró hangverseny
- Nagy mozgásprogram rendezvény (2015.06.08.) TIE
- Ballagás
- Évszáró

2.2. Versenyeredmények

Jászai Mese-és prózamondó versenyen diákjaink közül többen is dobogós helyezést értek el: **1.o-ból** *Méhes Gergely 1. György Sára 3.* helyen végzett, az **5. osztályból** *Garas Fanni 2.* helyezést ért el.

Zrínyi Ilona matematika verseny legeredményesebb diákja *Gálos Luca (14.hely).*

Kalmár László Matematika Verseny legeredményesebb résztvevője *Pék Alex*, ő a *10. helyen* végzett.

Orchidea Pangea Országos döntőjébe két tanulónk jutott be: *Juhász Mercédesz és Pénzes Borbála.*

A **Hollenda Barnabás matematika** verseny legeredményesebb diákja: *Lengyel László (regionális 10. hely).*

Az **Ifjú Fizikusok versenyén** is részt vettek 7. évfolyamos tanulóink. Legeredményesebb diákunk *Pekár Csaba Zsolt* volt, ő a **2. helyen** végzett, mindössze 1 ponttal lemaradva az 1. helyezettől.

A **Kaán Károly Természetismereti** Verseny **megyei döntőjébe** bejutva *Pék Martin és Deák Bence* a **3. helyen**, *Garas Fanni* a *4.*, *Pacsics Lilla* pedig a *7. helyen* végzett.

Herman Ottó biológia versenyen is szép eredményeink születtek: **Kolonics Zita megyei 2 és Pekár Csaba megyei 4. helyezett lett.**

Kapcsolódva az előző versenyek témaköréhez az Európai Fenntarthatósági Hét keretében a Vértesi Erdő Zrt Kisbéri Erdészete a Bábolnai Arborétumban szervezett „**Tájékozódj és tudj!**” akadályversenyén iskolánk kis csapata – *Mocher Bendegúz és Pekár Csaba*- előkelő **2. helyen** végzett.

Országos TITOK Történelem levelező versenyen is részt vettek diákjaink egyéniben és csoportosan is. **Egyéniben 3. helyezést** ért el *Kolonics Zita*, **4. helyezést** pedig *Ligeti Virág*. **Csoportosan** pedig **két első helyel** büszkélkedhetünk. a *Töri Craft csapata*, tagjai: *Deák Bence, Elekes Péter Szabolcs, Helbert Enrique, Herbert Milán*, és a **Suli lovagjai csapat**, tagjai: *Gálos Luca, Fekete Vanessza, Kovács Nikoletta.*

Játékos sorversenyen is részt vettek alsó tagozatos gyermekeink. 4 csapat közül **körzeti 1. helyet** szereztek meg.

Kerékpáros Iskola Kupán is szerepeltek tanulóink, ahol *Szabó Leila 8. osztályos tanuló*nk **1. helyen** végzett- bekerülve a megyei versenyre.

Területi „**Elsősegély nyújtó**” versenyen **3. helyezést** ért el csapatunk.

Tantárgyi mérések

2.2.1. DIFER

Az 1. osztályban a 2014/2015. tanév elején, szeptember 2. hetétől kezdve 3 pedagógus végezte el a DIFER tesztrendszerrel végzett vizsgálatokat, melynek eredményei a mellékelt táblázatban láthatók.

Leggyengébb eredményt az írásmozgás-koordináció és a tapasztalati következtetés és összefüggés- megértés terén mutattak a gyerekek, ezt figyelembe véve a kezdeti-bevezető szakaszt 2 héttel meghosszabbítottam. Így a betűelemek írására több időt tudunk fordítani, ami a betűtanításnál megtérült, hiszen a gyerekeket nem érte sorozatos kudarc, nem ütközött nagy nehézségbe a betűk írása és kapcsolása. Ezt a problémát az óvoda felé is jeleztem, és kértem őket, hogy többet gyurmázzanak, rajzoljanak, illetve színezzenek. Mi magunk is előtérbe helyeztük ezeket a tevékenységeket a finommozgás fejlődése érdekében. Az órákon, és a foglalkozásokon próbálunk beszélgetni, illetve beszéltetni a gyerekeket, összefüggéseket megláttatni és megértetni.

A beszédhanghallás és relációs szókincs és elemi számolási készség terén összességében nézve jó eredmények mutatkoznak. Ám két gyermek beszéde szinte érthetetlen számunkra, sokszor a gyerekek „fordítják”, hogy mint mondanak. Csonka R. beszéde a renyhe artikuláció, és az orrhangzós beszéde miatt érthető nagyon nehezen, Szabó R.-é pedig a nagyfokú beszédhibája miatt. Az osztályból 7-8 gyerek a bal és jobb irányt keverte, amit testséma és téri tájékozódást fejlesztő gyakorlatokkal próbálunk fejleszteni.

Az 1. osztályban a DIFER tesztrendszerrel végzett vizsgálat eredményei

Név	Írásmozgás-koordináció	Beszédhang hallás	Relációs szókincs	Elemi számolási készség	Tapasztalati következtetés	Tapasztalati összefüggés, megértés
Bata Bálint	67%	100%	67%	66%	69%	81%
Böőr Mátyás	50%	100%	92%	79%	88%	63%
Csonka Richárd	87,5	93%	67%	78%	56%	75%
Dorogi János Martin	50%	100%	71%	79%	38%	75%
Elekes Dániel	54%	100%	71%	74%	69%	69%
Gyovai Ágnes Rebeka	80%	100%	83%	81%	75%	63%
György Sára	87,5	100%	86%	84%	75%	88%
Haklits Hanga Hanna	94%	100%	92%	84%	94%	94%
Kálmán Anna	58%	93%	92%	81%	94%	100%
Kálmán Kristóf	62,5%	100%	92%	72%	75%	75%
Kovács Dorina	83%	100%	83%	72%	92%	94%
Kovács Kata	54%	100%	92%	72%	94%	100%
Kovács Mária Réka	83%	93%	67%	81%	63%	56%
Kovács Márk Richárd	37,55	93%	83%	66%	38%	56%
Méhes Gergely	58%	100%	83%	72%	63%	88%
Mocher Samu Csanád	54%	100%	83%	67%	81%	81%
Molnár Gábor	54%	100%	63%	95%	75%	63%
Nyári Liza	50%	100%	79%	66%	44%	94%
Nyári Márk	62,5%	82%	67%	72%	50%	63%
Szabó Richárd	37,5%	78%	71%	71%	63%	88%
Szép Eszter	62,5%	100%	86%	53%	69%	75%
Szloboda Dorka	67%	93%	92%	78%	75%	75%
Tusa Anna Enikő	62,5%	100%	92%	86%	94%	81%
Vaspöri Patrik	46%	100%	63%	72%	88%	63%
Volf Alexa	62,5%	100%	83%	71%	69%	69%

2.2.2. Kompetencia mérés

A kompetenciamérés eredményessége vagy eredménytelensége nemcsak a magyar és a matematika tantárgy sikere vagy sikertelensége.

Ezért minden szaktanár kötelessége, hogy saját szaktárgyi óráján, valamint a napközi és a tanulószoba tanulási ideje alatt az adott szaktárgyhoz kapcsolódó különböző kompetenciákat fejlesztő feladattípusokkal ismertesse meg tanítványait (pl.: grafikonok elemzése természettudományos tárgyak esetében, szövegértelmezés, stb.). Ehhez adnak segítséget különböző új kiadványok, feladatlapok interaktív táblára írt fejlesztő programok.

- A gyakorló feladatsorok összeállításánál kiemelt szerepet kapjanak a kompetenciákat és a tehetséget fejlesztő feladatok.
- Jelentős mértékben segítik a fejlődést a szakkörök, ahol kötetlenebb formában, oldottabb légkörben történik a fejlesztés.
- 8. évfolyamon felvételi előkészítő foglalkozások segítik a tanulók fejlődését, felkészülését.
- Az eredményesség megtartása, illetve jobb eredmények elérése érdekében fontos lenne a megfelelő tankönyvválasztás, mely igazodik a tanulók kulcskompetenciáinak fejlesztéséhez, a differenciáláshoz, a tanulási zavaros tanulók eredményes oktatásához.
- A 3. képességszint alatt teljesítő tanulók, illetve a tanulási nehézséggel küzdő tanulók részére szaktárgyi korrepetálást biztosítása is nagyon fontos.
- A tehetséggondozás valamennyi területén (iskolai, területi, megyei, országos versenyek) részvételre ösztönözzük tanulóinkat.
- Szövegértési feladatok gyakorlásával **MINDEN TANÓRÁN** ki kell aknáznunk a szövegértés fejlesztésének lehetőségeit. Növelnünk kell az önálló feladatmegoldás és szövegfeldolgozás arányát a tanóra időkeretein belül is.
- A munkaközösségek szakmai értekezleteken megbeszélik a tanulók szükséges
- fejlesztését, tehetséggondozását.

Feladatok:

- Állandó szókincsfejlesztés, a mindennapi élet fogalmainak megismerése, aktív szókincsbe illesztése.
- Szövegalkotás a mindennapi élet területeiről.
- Memóriafejlesztés, memóriajátékok beépítése a tanításba.
- Koncentrációfejlesztés.
- Lényegkiemelés, ok-okozati összefüggések gyakorlása.
- Kompetencia alapú oktatást segítő programok használata.

Részletes leírás az 1. számú mellékletben

2.2.3. Idegen nyelvi mérés

Az idei tanév végén, 2015. 06. 11-én első alkalommal került sor az általános iskolák 6. és 8. évfolyamán az országos idegen nyelvi mérésre angol illetve német nyelven. A mérést a KER szintjeinek megfelelően végezték el. A mérés célja feltérképezni, hogy a tanulók nyelvi tudása az érintett évfolyamokon megfelel-e az Európai referenciakeret A1 illetve A2 szintjének a tanult idegen nyelven. A mérés olvasott és hallott szöveg értésére terjedt ki, melyet az Oktatási Hivatal állított össze és bocsátott egységesen az iskolák részére. A feladatok mind témakörökben mind feladattípusokban megfelelték a tanulók életkori sajátosságainak. A 6. évfolyamon még anyanyelvükön, míg a felsőbb évfolyamon már idegen nyelven kapták a diákok az utasításokat. A mérésnek megfelelően kiderült mely feladatokkal birkóznak meg könnyebben, ill. mely feladattípusok jelentenek problémát a diákoknak. Bár a mérés időpontválasztása nem volt éppen szerencsés, a diákok igyekeztek legjobb tudásuk szerint dolgozni. Iskolánkban a hatodik évfolyamon 36 tanulóból 32, (88,8 %) a nyolcadik

évfolyamon 22 tanulóból 12 (54,5%) teljesítette a minimum 60 %-os követelményszintet angol és német nyelvet tekintve.

Évfolyam	Idegen nyelv	Felmérésben résztvevők száma	60% felett teljesítők száma	%
6.	német	14	10	71,4 %
6.	angol	22	22	100 %
8.	német	8	1	12,5 %
8.	angol	14	11	78,5%
Összesen		58	44	75,8 %

Az iskolák igény szerint az intézményvezető döntése alapján lehetőséget kaptak a beszédképesség felmérésére. Melyre intézményünkben a hatodik évfolyamokon 2015. 06. 02-án került sor. A tanulók 5, a tananyaghoz kapcsolódó témakörből véletlenszerű választás után adtak tanúbizonyságot.

A részletes eredményeket a 2. számú melléklet tartalmazza.

2.2.4. Netfit

A Netfit a 2014/15. tanévtől kötelező mérési rendszer, amely a tanulók fittségi állapotát méri. Három alapvető profilt vizsgál: a testösszetételt, az aerob állóképességet és a vázizmok állapotát. Az intézményi zónaösszesítő szerint tanulóink testösszetételre vizsgálva 69%-a egészséges. Az aerob állóképesség tekintetében tanulóink 63%-a került az egészségzónába. A vázizmok állapotát vizsgálva a hátizmok erejét és a nyúlékonyságot mérőteszt bizonyult gyengébbnek. Ebből adódik, hogy a következő tanévben számunkra előírányzott feladat a vázizmok fittségének javítása.

A kiértékelés három kategóriában történik, egészségzóna (EZ), fejlesztés szükséges(FSZ) és fokozott fejlesztés szükséges (FFSZ).

Kategóriák	Egészségzóna (EZ)	Fejlesztés szükséges (FSZ)	Fokozott fejlesztés szükséges (FFSZ)
Testtömeg index (BMI: kg/m ²)	69 %	15 %	16 %
Testzsír százalék	65 %	24 %	11 %
Aerob fittségi (állóképességi) profil	63 %	19 %	18 %
Vázizomzat fittségi profil Ütemezett hasizom:	85 %	15 %	
Törzsemelés:	11 %	89 %	
Ütemezett fekvőtámasz	52 %	48 %	
Kézi szorítóerő	66 %	34 %	
Helyből távolugrás	74 %	26 %	
Hajlékonysági profil	6 %	94 %	

Súlypontos feladat a vázizmok erősítése, ill. a hajlékonyság fejlesztése.

A részletes eredményeket a 3. számú melléklet tartalmazza.

2.2.5. e-Dia – elektronikus diagnosztikus mérési rendszer

A Szegedi Tudományegyetem Oktatásméleti Kutatócsoport bázis iskolájaként az alábbi mérésekben vettünk részt:

Olvasás, matematika, természettudomány terület dimenzionális mérés

Háttérkérdőív

Infrasztruktúra kérdőív

Online DIFER és játékos géphasználat mérés

Dinamikus problémamegoldó gondolkodás 3-8. évf.

Olvasás-matematika-természettudomány mérés 1-8. évfolyam

Kreativitás és matematika mérés a 6. évfolyamon

Jelenleg még csak az őszi eredmény áll rendelkezésünkre, mely iskolai szinten a következő:

Ászári Jászai Mari Általános Iskola (, Kossuth Lajos utca 26.) (201019/001).

Iskola	
1. (2014. ősz)	67.57%
Az iskola eredménye:	67.57%

2.3. Szakmai munkacsoportok működése

Az intézményünkben Ászáron a következő szakmai közösségek működnek:

- Alsós szakmai munkaközösség, *(Lásd: 4. számú melléklet.)*
- Kultúra és testkultúra (ének, rajz, testnevelés) munkaközösség, *(Lásd: 5. számú melléklet.)*
- Természettudományi szakmai munkaközösség, *(Lásd: 6. számú melléklet.)*
-

Keréktelekin:

- Matematika-fizika - informatika szakmai munkaközösség,
- Humán (Magyar-történelem – idegen nyelv) szakmai munkaközösség,

2.4. Környezetvédelmi tevékenység

Célunk, hogy a szűkebb és tágabb környezet érték legyen tanulóink számára. Iskolánkban évente két alkalommal szervezünk hulladékgyűjtést – papír, fém és elektronikus hulladékot – ősszel és tavasszal is.

- Környezetünk gondozásában, a környezeti nevelési feladataink megvalósításában kiemelt szerepet kapott az *osztálykirándulások*, illetve az *erdei Iskolai program* megszervezése.
- Az nyolcadik osztályosok - immár ötödik éve - elültették 2015. év fáját a *kocsányos tölgyet*.
- Idén is részt vettünk a „**Te szedd !**” akcióban – a gyerekek lelkesen szedték szűkebb és tágabb környezetükben a szemetet – ezzel is szebbé téve kis községünket, iskolánk környezetét.
- Gyümölcsfák ültetése az iskola előtti parkban.
- Havi rendszerességgel az osztályfőnökök vezetésével rendben tartjuk iskolánkat és annak környékét. (szemétszedés, térkő gyomtalanítása, virágok ültetése, locsolása, gondozása.)

2.5. Egészségnevelés, prevenció

Iskolánk idén is részt vesz az Iskolagyümölcs programban, így a gyerekek folyamatosan részesülnek vitamindús gyümölcsökben, zöldségekben és gyümölcslevegekben, melyeket nagyon kedvelnek és igényelnek is. Naponta valamennyi diák 1 pohár tejet fogyaszthat el, köszönhetően az iskolai tejprogramnak.

Az egészségnevelés fontos része a mindennapos testnevelés, a gyerekek rászoktatása a rendszeres testmozgásra. Tanulóink heti rendszerességgel edzenek (kézilabda, kosárlabda, labdarúgás), iskolánk részt vesz a Bozsik Intézményi Programban is.

Minden tanulóink részese volt az iskola fogászati programnak, de folyamatosan kapcsolatban álltunk a védőnővel és az iskolaorvossal is, akik rendszeresen megfigyelték, mérték a gyerekek állapotát.

Osztályfőnöki-, természetismeret-, egészségtan- és biológia órákon nagy hangsúlyt fektettünk az egészséges táplálkozás és az alapvető higiénés szokások kialakítására és betartatására. A minden évben megrendezésre kerülő egészségnapon, így idei tanévben is kreatív és nagyon finom salátákkal rukkoltak ki diákjaink.

- TIE pályázat - TÁMOP-6.1.2.A-14/1-2014-0001- „Komplex intézményi mozgásprogramok és kapcsolódó egészségfejlesztési alprogramok megvalósítása az általános iskolákban, többcélú intézményekben valamint szabadidős közösségi mozgásprogramok és kapcsolódó egészségfejlesztési alprogramok megvalósítása az iskolán kívüli szereplők bevonásával”

2.6. Gyermekvédelem

2.6.1. Gyermek és szülők gazdasági, társadalmi jellemzői

2.6.2. Kedvezmények

Intézményünkben a következő kedvezményekben részesültek diákjaink:

Ingyenes tankönyvellátásban, 100%-os étkeztetési támogatásban, 50%-os étkezési támogatásban. Ezen kívül alapítványi támogatásban – szülői kérésre - részesülnek azon tanulóink, akiknek a tanulmányi kirándulás, vagy tankönyvek kifizetése problémát okoz.

Osztály	Ingyenes tankönyv	Ingyenes étkezés	50%-os étkezés
1.	24	5	4
2.	28	5	6
3.	7	4	4
4.	9	5	2
5.	12	3	6
6.a.	5	2	2
6.b.	10	5	3
7.a.	3	2	0
7.b.	10	2	5
8.o	8	0	4
Összesen	116	33	36

2.6.3. Szociális problémák, deviancia

Intézményünkben a 2014/2015. tanévben a hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma kis mértékben, de csökkent. Hátrányos helyzetű tanulóink száma: 36 fő, ebből halmozottan hátrányos helyzetű 17 fő. Az ő fejlődésükre, órai munkájukra és tanórán kívüli foglalkoztatásukra nagyobb figyelmet fordítunk. Az osztályfőnökök folyamatosan tartják a kapcsolatot az osztályban tanítókkal és a vezetőséggel is. Szükség esetén tájékoztatjuk, illetve segítségét kérjük a megfelelő szervektől.

Ebben a tanévben kirívó, illetve ismétlődő magatartási problémák kezelésére is sor került: 2 alkalommal folytattunk le fegyelmi tárgyalást. Első ízben szeptember végén, alkohol iskolába való behozataláért és fogyasztásáért vontunk felelősségre 3 tanulónkat. Majd decemberben ismét sor került egy fegyelmi tárgyalásra, melyet házi rendünk sorozatos és súlyos megszegéséért indítottunk, mely a tanuló, S. B. kizárásával végződött. Tanulmányait a kishéri Petőfi Sándor Általános Iskolában folytatta a 2. félévben.

A féléves értekezletünkön külön kitértünk a magatartási problémákra, és azok megfelelő kezelésére. Hibáinkból okultunk, és megfogalmaztuk a még nagyobb odafigyelés, következetesebb munka és egymás korrekt és gyors tájékoztatásának szükségességét.

A tanév első félévében L. B. tankötelezettségének magántanulói státuszban tett eleget, pszichés problémáira hivatkozva, a szülő kérésére. Ám az időközben lefolytatott pszichológiai vizsgálat, a féléves sikertelen osztályozó vizsgák (6 tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott) figyelembe vételével, valamint a Nevelési Tanácsadó javaslatára a magántanulói státuszát ebben a félévben nem támogattuk. Ennek ellenére a gyermek iskolába nem jár, távolmaradásának okát nem közli velünk. Többször is próbáltuk telefonon elérni őket, sikertelenül. Viselkedése elutasító. A szülők nem partnerek az együttműködés terén. Ezzel kapcsolatosan tájékoztattuk a Nevelési Tanácsadót, és a Gyermekjóléti Szolgálatot is, kértük a segítségüket.

A második félévben (2015.03.24-től) B., a Kishéri Családsegítő, a Szülők és az Iskola közös munkájának eredményeként már újból iskolába jár, jókedvű, mosolygós. A Járási Gyámhivatalt értesítettük, hogy a tanuló rendszeresen jár iskolánkba.

2.6.4. Prevenációs munka

Iskolánkban a gyerekvédelmi felelős: Lovasi Péterné, aki heti szinten egy órában gyerekvédelmi fogadóórát tart. A gyerekvédelmi felelős a területileg illetékes gyermekjóléti és családsegítő családgondozókon kívül; az osztályfőnökökkel, szaktanárokkal, védőnővel, iskolaorvossal, önkormányzattal, szükség esetén a kishéri Rendőrkapitánysággal folyamatos kapcsolatban van.

A prevenációs munkánk legfontosabb eleme a szülőkkel való szoros együttműködés, a korrekt és időben történő tájékoztatás, tanácsadás, illetve segítségnyújtás. Ennek fórumai: szülői értekezlet, fogadó óra, személyes, vagy telefonon történő megbeszélések, családlátogatások. Amennyiben a problémát mi helyben nem tudjuk megoldani, úgy a megfelelő szervhez irányítjuk.

A tanév során a tanórai felkészülést, és a szociális kompetenciák fejlesztését a napközi otthonos foglalkozások, fejlesztő foglalkozások és korrepetálások egyaránt segítik.

Nagy gondot fordítunk a diákjaink szabadidejének tartalommal való megtöltésére, - szakkörök beindításával, színház és mozi látogatások, közös programok –osztály és iskolai kereten belül – szervezésével.

Szoros kapcsolatot tartunk a Diákönkormányzat képviselőivel, meghallgatjuk tanulóink panaszait, javaslatait, ötleteit, hogy színesebbé tegyük diákjaink életét.

Pályázatok írásával, az alapítvány, a szülők segítségével, önerőből próbáljuk iskolai környezetünket színesebbé, ingergazdagabbá tenni, hogy ezzel is ösztönözzük tanulóinkat a tanulás, a tudás megbecsülésére, elérésére.

2.6.5. Pályaválasztás

A 8. osztályos tanulók létszáma 24 fő.

A középiskolákba jelentkezés aránya a következő a 2014/2015. tanévben:

Gimnáziumba jelentkezett:	9fő	37,50 %
Szakközépiskolába jelentkezett:	5fő	20,83 %
Szakmunkásképzőbe jelentkezett:	8 fő	33,33 %
<u>Speciális iskola (SNI)</u>	<u>2 fő</u>	<u>8,33 %</u>
Összesen:	24fő	100 %

Minden tanulónkat felvettek az általuk megjelölt középfokú intézménybe.

2.6.6. Iskolai balesetek

Dátum	Tanuló	Osztály	Baleset	Helyszín
2014.09.30	N. Á.	6.	bokatörés	sportpálya
2014.10.30.	K. O.	8.	térdficam	sportpálya
2014.11.14	B. E.	7.	ujjtörés	tornaterem
2014.11.26	F. H.	7.	csontrepedés	tornaterem
2015.01.22.	K. O.	8.	elájult	aula
2015.01.28	B. L.	7.b	kezére esett	tornaterem
2015.03.27.	Cs. L.	5.	csontrepedés	tornaterem
2015.05.04.	K. E.	3.	törés	salakos pálya
2015.05.19.	K. G.	4.	törés	udvar

A balesetben sérült diákokat a kistérségi szakrendelőben ellátták.

3. Pályázatok

- **Iskolagyümölcs program** – Vega-Ház Kft Kiskőrös – az iskola program keretén belül kapnak a gyerekek friss jó minőségű gyümölcsöt, zöldségeket és 100% gyümölcs tartalmú ívó leveket.
- **Iskolatej program** – Arany Kocsi Zrt , Kocs szállításával minden nap,1 minden tanulónak 1 pohár friss tartósítószer mentes tejet biztosított. A következő tanévben 4 napra kapnak a diákok tejtermékeket, de változatosabban (kakaó, vaníliás tej, tej).
- **TÁMOP/3.1.5.** pályázat fenntartása: angol korrepetálás/szakkör tartása, idegen nyelvi nap szervezése
- Már lezárult, ez fenntartási kötelezettséget jelent számunkra. Ennek keretében Tájékoztató futóversenyeket és decemberben Mikulás kupát rendezünk. A Pályázat címe: Tájékoztató sportok. A pályázat száma: **TÁMOP 3.2.11/10-1/KMR**
- **TIOP 1.1.1 – 12/1-2012 -0001** „Intézményi informatikai infrastruktúra fejlesztés a közoktatásban”
- **TÁMOP-6.1.2.A-14/1-2014-0001-** „Komplex intézményi mozgásprogramok és kapcsolódó egészségfejlesztési alprogramok megvalósítása az általános iskolákban, többcélú intézményekben valamint szabadidős közösségi mozgásprogramok és kapcsolódó egészségfejlesztési alprogramok megvalósítása az iskolán kívüli szereplők bevonásával”
- **KEMKA** - Sakkpalota program bevezetése - 250 000 Ft támogatás.
- **TÁMOP 3.1.4.-2015-0086** "Élmények és tevékenységek kincstára az Ászári Jászai Mari Általános Iskolában" – a pályázat keretében az alábbi programjaink valósulnak meg, illetve valósultak meg.
 - Erdei iskola a Börzsönyben (2015.05.26-30.)
 - Természet közeli sporttábor Bakonybélen (2015.08,10-15.)

-
- Angol – német nyelvi tábor (2015,08,24.29.)
 - Idegen nyelvi vetélkedő
 - Családi nap
- **Határtalanul** HAT-15-05 sz. Pályázat: Muravidék: szakrális emlékek Magyarország nyugati gyepűjén
A pályázat jelenleg elbírálás alatt áll. 46 hetedik osztályos tanuló és 5 fő kísérő részére a 3 napos út autóbusz és szállásköltségeit igényeltük meg, fejenként 24 710 Ft értékben.
A tanulók családi háttere igen változatos: közülük 1 tanuló SNI, további 1 fő pedig BTMN, 7 fő hátrányos helyzetű, ebből 4 halmozottan hátrányos helyzetű. Nagycsaládban nevelkedik nehéz anyagi körülmények között 9 gyermek, további 9 tanuló pedig elvált szülők gyermeke. Ez a kirándulás nagy lehetőség, és egyben jutalom is számukra, a szülőknek viszont megtakarítást jelenthet. Amennyiben nyerünk, a következő helyeket látogatják meg tanulóink:
 - ✓ Lendva óváros
 - ✓ Lendvavásárhely magyar iskolája
 - ✓ A Boldogasszony egykori jelenésének zarándokhelye
 - ✓ Lendvavásárhely kézművesműhely
 - ✓ Bakónaki-tó
 - ✓ Bántornya temploma
 - ✓ Mártonhely gótikus temploma
 - ✓ Nagytótlaki rotunda

A Nevelőtestület az éves beszámolót 2015. június 24-én egyhangúlag elfogadta (7/2015. (06.24.) sz. határozat, lásd jegyzőkönyv és jelenléti ív.)

Ászár, 2015.06.24.

.....
dr Lunkné Nyuli Márta
intézményvezető

4. Helyzetelemzés

4.1. Tárgyi feltételek

4.1.1. Épületek állaga, műszaki állapota

A 2014/15-es tanévet úgy indítottuk, hogy a nyári nagytakarításon, kisebb karbantartásokon kívül mást nem végeztünk el.

4.1.2. Szükséges felújítások, karbantartások

Legfontosabb feladatunknak tartjuk a balesetveszélyes, feltöredezett folyosó járólapjának kijavítását (cserélését), valamint 3 osztályteremben a padlóburkolat teljes cseréjét. A többi osztályban a padlóburkolat javítása szükséges.

A sportcsarnok hulló vakolatának javítása a további nagyobb kármegelőzés céljából lenne fontos. Szükségessé vált a sportcsarnok izzóinak, valamint a labdafogó háló cseréje. A háló minőségének elavulása már a tanévben az ajtó üvegfelületének töréséhez vezetett.

A korszerűtlen mellékhelyiségek felújítása szintén fontos lenne iskolánk számára.

Az egész intézmény területén szükség van a fertőtlenítő meszelés elvégzésére.

4.1.3. Az iskola tárgyi felszereltsége

Az első osztályt új kétszemélyes padokkal és székekkel rendeztük be. Felsős tanulóknak székeket rendeltünk. Szükséges lenne még további tanulópad és szék, hogy az elhasználódott, tönkrement bútorzatot pótolni tudjuk.

Tanulói számítógépeink elavultak. Szükség lenne cserére.

4.2. Személyi feltételek

A tanév folyamán személyi változás történt. Gál Zsófia szeptembertől a bakonysárkányi iskolában folytatja munkáját. Március 10-től Kakula Zsoltné betegállományban van.

Pedagógus álláshely: 9,5 fő

Technikai dolgozó: 2 fő

4.2.1. Pedagógusok

A nevelő-oktató munkát 9 fő, helyben tanító, /március 10-től 8 fő/ segítségével láttuk el. A szakosellátottság érdekében több tantárgy oktatását áttanítással oldottuk meg:

német nyelv: áttanítás intézményen belül

biológia: áttanítás intézményen belül

ének: áttanítás Bakonyszombathelyről

fejlesztés: áttanítás intézményen belül

Az informatika tantárgy oktatására megbízással alkalmaztunk szakos kollégát.

A szakos ellátottság a rajz, technika tantárgyak, valamint a 7-8. osztályos testnevelés valamint a 7. osztályos angol nyelv tantárgy kivételével valósult meg.

4.2.2. NOKS

4.2.3. Tartósan távollévők, üres státuszok

1 fő pedagógus GYED-en van.

1 fő fél állású pedagógus jelenleg betegállományban van, júliustól szülési szabadságra megy.

4.2.4. Pedagógus továbbképzés

1 fő MLSZ GRASSROOTS szervező tanfolyam/30 óra /

1 fő Gyakorlati módszertan angoltanárok részére / 30 óra /

1 fő "Az országos mérési-értékelési rendszer eredményeinek helyi feldolgozása, hasznosítása" (5 óra)

1 fő Intézményvezetők felkészítése az intézményi önértékeléshez, a tanfelügyeleti ellenőrzéshez és a pedagógusminősítéshez kapcsolódó intézményvezetői feladatok ellátására / blended továbbképzés 30 óra/

Őszi nevelési értekezlet: Pedagógus minősítés, portfólió, köznevelés az iskolában. „Tudásforum 3.3” együttműködés, fejlesztő műhelymunka /intézményi szinten/

Tavaszi nevelési értekezlet: Jogszabályi, törvényi változások, pedagógus minősítéssel kapcsolatos tudnivalók / intézményi szinten/

4.3. Tanuló létszámadatok

4.3.1. Természetes és számított létszám adatok évfolyamonként, osztályonként:

Oszt.	Létszám	SNI	BTM	Bejáró	Napköz.	Tansz.
1.	20	-	2	5	14	-
2-3.	15	2	2	6	9	-
5.	13		-	3	-	3
6.	9	-	4	5	-	5
7.	8	-	-	5	-	1
8.	12	1	-	6	-	5
Összesen	77	4	7	33	22	14

Tanulólétszámunk a statisztikai létszámhoz képest 3 fővel csökkent. 2 tanuló, akik Pérről jártak, visszamentek a helyi iskolába. 1 tanulót fegyelmivel elutasítottunk az iskolából.

4.3.2. Iskolaotthonos tanulók száma

Tagintézményünkben nem működik iskolaotthonos oktatás.

4.3.3. Magántanulók száma: 0

4.3.4. HH, HHH

Osztály	HH	HHH
1.	1	1
2-3.	1	-
5.	-	-
6.	-	-
7.	1	-
8.	-	-
Össz.	3	1

4.3.5. SNI, BTM

A létszámadatok táblázatban található.

4.3.6. Bejáró tanulók (település szerint)

Osztály	Bársonyos	Ászár	Kisbér	Pér
1.	5	-	-	-
2-3.	5	-	-	1
5.	2	1	-	-
6.	5	-	-	-
7.	5	-	-	1
8.	5	-	1	-
Össz.	27	1	1	2

A bársonyosi az ászári és a kisbéri lakos tanulók kivételével a bejáró tanulók saját költségen utaznak.

4.3.7. Tanulászobai, napközis csoportok száma

Iskolánkban egy alsó tagozatos napközis csoport 23 fővel, míg felső tagozaton egy csoport tanulászoba 14 fővel működött.

5. Pedagógiai munka

5.1. A 2014/2015. tanév I. félévi pedagógiai munkájának elemzése

5.1.1. A pedagógiai munka megvalósulása a munkatervben rögzítettek alapján

A 2014/2015-ös tanévre meghatározott, a munkatervünkben rögzített feladatainkat elvégeztük.

- tanulmányi munka erősítése, köteleességek teljesítésének folyamatos ellenőrzése
- országos mérések, központi írásbeli felvételi eredményeinek javítása
- neveltségi szint folyamatos emelése, együttélés szabályainak betartása
- a tanulók egész napos iskolában tartózkodásának megszervezése, tartalmassá tétele
- közösségi programok szervezése, a közösséghez tartozás, a közösségért való felelősségvállalás erősítése
- környezeti és egészségnevelés

5.1.2. Tanulmányi eredmények, magatartás, szorgalom

Osztályátlagok:

1. osztály:	kiválóan megfelelt: 3 fő, jól megfelelt: 5 fő, megfelelt: 10 fő nem felelt meg: 2 fő
2. osztály:	4,21
3. osztály:	4,48
5. osztály:	3,9
6. osztály:	3,45
7. osztály:	4,59
8. osztály:	3,46

Iskolánkban súlyos magatartási problémákkal küzdő tanulók száma 6-7 fő. Sajnos ezek közül a gyerekek közül 5 fő a 8. osztályban található. 1 fő 7. osztályos tanuló esetében fegyelmi eljárást folytattunk le, melynek eredményeként kizártuk iskolánkból. A második félévben azt tapasztaltuk, hogy a tanulók magatartása pozitívan változott ennek hatására.

A szorgalmat tekintve az a tapasztalatunk, hogy tanulóink többsége nem fordít kellő időt a tanulásra. Sok tanulónk megelégszik azzal, ha a minimum követelményt megtanulja, nem törekszik arra, hogy kihozza magából a maximumot. A napközis és tanulászobai foglalkozásokon próbálunk tanulóinknak segítséget nyújtani az önálló tanulási technikák elsajátítására. A tanévben tanulópárokat alakítottunk, ezáltal a jobb képességűek tudnak segíteni a gyengébbeknek.

5.1.3. Hiányzások

1.o	1235 óra	ebből igazolatlan: 5 óra
2-3.o.	750 óra	ebből igazolatlan: 0 óra
5.o	500 óra	ebből igazolatlan 12 óra
6.o.	617 óra	ebből igazolatlan: 6 óra
7.o	668 óra	ebből igazolatlan 68 óra /1 tanuló/
8.o	814 óra	ebből igazolatlan : 6 óra
Összesen:	4584 óra	ebből igazolatlan: 97 óra

Igazolatlan hiányzások esetében 1 fő érintett tanuló volt, akikre a jelentési kötelezettségünk vonatkozott.

5.1.4. Bukások száma, alakulása az elmúlt évekhez képest

Alsó tagozaton 2 tanuló nem teljesítette a követelményt, ők megismétlik az évfolyamot. Felső tagozaton elégtelen osztályzatot kapott tanulók száma 3 fő. Egy tanuló 5 tantárgyból, két tanuló 1-1 tantárgyból kapott elégtelen osztályzatot. A félévi eredményhez képest csökkent a bukások száma. Véleményem szerint ez a következőknek köszönhető: A szaktanárok a tanulószobai foglalkozásokon, valamint egyénre szabott felzárkóztató foglalkozásokat tartottak. Szoros kapcsolatot tartottunk azokkal a szülőkkel, akik az első félévben elégtelen osztályzatot kaptak. Azok a szülők, akik megfogadták a szaktanár, osztályfőnök javaslatát, és tanár-szülő-diák együtt tudott dolgozni, meg lett az eredménye.

A tanulószobát vezető nevelők tapasztalata az, hogy: tanulási idő alatt az írásbeli házi feladatot megírják, viszont a fennmaradó időben a szóbelit csak felületesen nézik át, otthon pedig nem fordítanak időt a megtanulására.

5.1.5. Hátrányok enyhítése

Azoknak a tanulóknak, akik családi és egyéb okok miatt hátrányos helyzetben vannak, felzárkóztató foglalkozásokat tartottunk. Lehetőséget biztosítva arra, hogy hátrányukat le tudják dolgozni és felzárkózzanak társaikhoz. Fontosnak tartjuk a szoros kapcsolattartást a szülőkkel.

5.1.6. SNI ellátás

Sajnos, a kollégák közül, senki sem rendelkezik gyógypedagógus végzettséggel, ezért egy áttanító kollégán / Ászárról/ látta el ezt a feladatot 10 órában. A rászoruló tanulóknak a szakvéleményben leírtak alapján biztosítjuk a pedagógiai célú rehabilitációs fejlesztő foglalkozásokat kiscsoportos formában.

5.1.7. Tehetséggondozás, felzárkóztatás

Tanulóinknak a tanévben érdeklődési köröknek és igényeiknek megfelelően szakköröket szerveztünk, hogy tehetséges diákjaink kibontakoztathassák képességeiket. A 8. osztályosoknak felvételi előkészítőt tartunk matematika, illetve magyar nyelv és irodalom tantárgyakból. A gyenge képességű tanulók pedig felzárkóztatásban részesülnek.

Szakkörök:

- Kézműves-szöszmötölő
- Angol nyelvi szakkör
- Labdarúgás
- Matematika

5.1.8. Pedagógiai munka ellenőrzése (belső, külső)

Iskolánkban külső ellenőrzés nem volt. Intézményvezető helyettesként óralátogatásokon, illetve óravázlatok, tanmenetek és az adminisztratív teendők folyamatos ellenőrzésével valósult meg a belső ellenőrzés.

5.1.9. Szülőkkel való kapcsolattartás

Havi rendszerességgel fogadó órákat és szülői értekezleteket tartottunk. Sajnos a megjelenési arány sok kivetni valót hagy maga után. Azok a szülők, akikkel fontos lenne a folyamatos kapcsolattartás, ritkán élnek ezekkel a lehetőségekkel. Ezért, nagyobb hangsúlyt fektetünk a családlátogatásokra is.

5.1.10. Szakmai együttműködés civil szervezetekkel, egymással, más intézménnyel

Intézményünkben működő szakmai munkaközösségek munkájában aktívan részt veszünk.

Szoros kapcsolatot tartunk fenn a helyi óvodákkal. Nagy hangsúlyt fektetünk az óvodából iskolába való átmenet enyhítésére. Jó a kapcsolatunk a helyi művelődési házakkal és települési önkormányzatokkal. Színvonalas ünnepélyeket szerveztünk közösen. Napi kapcsolatban vagyunk az iskolaorvossal és a védőnővel.

A Kerékteleki Horgászegyesület rendszeresen lehetőséget biztosít számunkra, színvonalas horgászversenyek megrendezésére.

Szakmai együttműködésünk kiterjed a következő intézményekkel való kapcsolattartásra is: Komárom- Esztergom Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Megyei Szakértői Bizottsága és Kisbéri Tagintézménye, kisbéri Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival, valamint a környékbeli általános iskolákkal és középiskolákkal.

5.1.11. Egész napos iskola megvalósulása

Az alsóban egy csoport napközi, a felsőben pedig egy csoport tanuló szoba működött. Ezeket a tanulóink 48%-a vette igénybe.

Az előző tanévben javítóvizsgát tett tanulóinknak kötelezővé tettük a tanulószobán való részvételt. A szülők egy része élve a törvényi lehetőséggel, gyermeke számára kérvényezte / különböző indokokkal / a délutáni foglalkozások alóli felmentését.

A szabadidő hasznos eltöltésére több rendezvénnyel, foglalkozással motiváltuk a tanulókat.

Tanórán kívüli tevékenységek a következők voltak:

- Kézműves-szöszmötölő
- Angol nyelvi szakkör
- Foci
- Matematika

A tanév folyamán két alkalommal író-olvasó találkozón vettek részt tanulóink. A bársonyosi könyvtár rendezésében Nógrádi Gergely íróval, míg Keréktelekin Balázs Ágnes írónővel találkozhattak és ismerkedhettek meg könyveikkel a gyerekek.

Hagyományteremtő céllal szerveztük meg az I. Kerékteleki Betyárolimpiát. A versenyszámok között szerepelt rönk hajítás, patkó és gumicsizma dobás, fahordás talicskával akadálypályán, valamint régi használati tárgyak felismerése és megnevezése. A gyerekek lelkesen készültek a megmérettetésre, és valóban egy jó hangulatú délutánt tölthettek el a sportpályán.

Az idei Gárdonyi-napon vegyes csapatok mérték össze tudásukat és ügyességüket. Az osztálytermekben gondolkodtató és tréfás feladatokat oldottak meg a gyerekek, míg a sportcsarnokban játékos sorsversenyt rendeztünk számukra, és tanár-diák kézimeccset is tartottunk.

5.1.12. Mindennapos testnevelés megvalósulása

A mindennapos testnevelés felmenő rendszerben történő bevezetéseként, az idei tanévben már az 1-2-3., 5-6-7. évfolyamokon működött a heti 5 órás testnevelés, melyek során az állóképesség és az erőnlét fejlesztése mellett a mozgás megszerettetése vált fő feladatunkká.

Az alsós testnevelés órák keretein belül kiemelt hangsúlyt kap a kölyökatlétikai mozgásformák alkalmazása. A kölyökatlétikai eszközök használata nagyban fejlesztette a gyerekek mozgáskoordinációját.

Több kollégánk elvégezte már a kölyökatlétikai továbbképzést. A kollégák tapasztalata az, hogy a mindennapos testneveléssel a gyerekek életébe rendszeresség került, ezáltal igényükké vált a testmozgás. Az 1. osztályos tanító néni meglátása szerint, jó hatással volt a betűk és a számok tanulásánál, hogy testnevelés órán nagymozgással modellezték azokat.

5.1.13. Úszásoktatás

Az idei tanévben nem került sor úszásoktatásra.

5.1.14. Hit- és erkölcstant választók számának alakulása a tavalyi évhez képest

A tanévben 16 tanulónk választotta a hit- és erkölcstant. Számukra a katolikus, és az evangélikus felekezet biztosította az oktatást.

5.1.15. Rendezvények, programok

Tanulóink többféle programon vehettek részt:

- Horgászverseny
- Mozi látogatás
- Mikulás bál
- Adventi vásár
- Adventi kézműves foglalkozás
- Gyalogtúra
- Kerékpártúra
- Együtt szaval a nemzet
- Farsangi bál
- Színházlátogatás
- Egészség-hét
- Betyár olimpia
- Kirándulás / Csodák Palotája, Pannon Csillagda/

Ünnepi megemlékezések:

- október 6.
- október 23.
- február 25.
- március 15.

- április 16.
- június 4.

Ünnepélyek:

- Karácsonyi ünnepély mindkét településen

5.2. Versenyeredmények

Lesz Leila, 5. osztályos tanuló a bakonysárárkányi Járási Szavalóversenyen 1. helyezést ért el, míg az I. Kisbéri Járási Tehetség Fesztiválon vers kategóriában, ezüst minősítést kapott.

Vas Dominik, 7. osztályos tanuló, Tildy Zoltán születésének 125. évfordulója emlékére meghirdetett Országos Fogalmazási Pályázaton II. helyezést ért el.

A Benedek Elek Mesemondóversenyen Bujáki Laura, 2. osztályos tanuló, míg a Jászai Mari Prózamondó versenyen Méhes Dániel, 1. osztályos tanuló képviselték iskolánkat.

A Matematikában Tehetséges Gyerekekért Alapítvány által meghirdetett Zrínyi Ilona, ill. levelezős országos matematika versenyre is neveztek tanulóinkat. A Bendegúz levelezős versenyen angol és matematika tantárgyból oldottak meg feladatokat tanulóink.

Részt vettünk a Simonyi Zsigmond Helyesírási Versenyen, ahol Méhes Marcell kiemelkedő teljesítményt nyújtott.

A Karácsony Angliában országos angol nyelvi csapatversenyen Dobos Ferenc, Geczinger Zoltán, Horváth Zsombor, Méhes Marcell és Sebestyén Virág, 5. osztályos tanulók 12. helyezést értek el.

Több rajzpályázatra is küldtünk be pályamunkákat. A Kisbéri Családsegítő Központ által meghirdetett „Ha egy kívánságom volna” című rajzpályázaton Fajkus Vanessza, 1. osztályos és Ari Éva Olívia 2. osztályos tanulók 2. helyezést, míg Molnár Janka, 3. osztályos tanuló 3. helyezést értek el korcsoportjukban. Soós Kinga, 1. osztályos tanuló a Víz Világnapja alkalmából meghirdetett rajzpályázaton kiemelkedő színvonalú alkotást készített, melyért értékes jutalmakban részesült. Az I. Kisbéri Járási Tehetség Fesztiválon meseillusztráció kategóriában Molnár Janka és Szabó Alexa Jázmin, 3. osztályos tanulók arany, míg Sági Enikő Dorina, ezüst minősítést kaptak.

Az intézményi Bozsik Program keretén belül iskolánk az 1. korcsoportban indított csapatot. A fiúk eredményesen szerepeltek a tornákon, közülük Méhes Dániel, 1. osztályos tanuló emlékplakettet kapott kiemelkedő teljesítményéért.

Alsó tagozatos tanulóink az ászári iskolában megrendezésre került játékos sportversenyen jeleskedtek.

5.3. Tantárgyi mérések

5.3.1. Kompetenciamérés eredményei, az eredményesség növelése érdekében tett konkrét lépések

A kompetenciamérésre való felkészülés minden tanév fontos feladatai közé tartozik. A 6. osztályban bevezetésre került kerettantaervi óraszámoknak köszönhetően, több lehetőség nyílik a tanulók képességeiknek fejlesztésére, hiszen a szabadon tervezhető órakeretből 1 órát a matematika, 1 órát pedig a magyar nyelv és irodalom tantárgy kapott meg. Nem csak ezeken a tanórákon fejlesztjük tanulóink képességeit ez irányban, gyakorló órákon, korrepetálásokon és szakkörökön is előtérbe kerül a tanulók kompetenciáinak fejlesztése.

Mindkét évfolyamról elmondható, mind a matematika, mind a szövegértés tekintetében nincs szignifikáns változás a 2014. évi eredményekben.

A telephely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	ált. isk.	-	-
	8.	ált. isk.	☹	☹
Szövegértés	6.	ált. isk.	-	-
	8.	ált. isk.	☹	☹

- ☺ A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
- ☹ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
- ☹ A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

Ászári Jászai Mari Általános Iskola Gárdonyi Géza Általános Iskolája

OM azonosító: 201019

Telephely kódja: 003

Telephelyi jelentés

A telephely eredménye a tanulók korábbi eredményének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	ált. isk.	-	-
	8.	ált. isk.	☹	☹
Szövegértés	6.	ált. isk.	-	-
	8.	ált. isk.	☹	☹

- ☺ A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
- ☹ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
- ☹ A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben*

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			2014	2013	2012	2011	2010
Matematika	6.	ált. isk.	1471 (1379;1586)	😊 1421 (1318;1497)	😊 1387 (1287;1464)	😊 1508 (1409;1611)	😊 1419 (1340;1486)
	8.	ált. isk.	1515 (1453;1586)	😊 1525 (1379;1703)	😊 1528 (1435;1622)	😊 1534 (1444;1608)	😊 1578 (1514;1648)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1430 (1364;1514)	😊 1522 (1423;1608)	😊 1379 (1273;1484)	😊 1506 (1394;1608)	😊 1462 (1344;1532)
	8.	ált. isk.	1403 (1314;1490)	😊 1539 (1393;1698)	😞 1569 (1482;1645)	😊 1505 (1349;1659)	😊 1515 (1440;1607)

😊 A 2014. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb

😊 A telephely 2014. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől

😞 A 2014. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

* A FIT – jelentésben 2012-től kezdődően a 95%-os megbízhatósági tartományokat tüntetjük fel, ezért a 2011. évi vagy annál régebbi átlageredmények esetében a táblázatban látható megbízhatósági tartomány szélesebb a 2012. évnél korábbi jelentésekben szereplő 90%-os megbízhatósági tartománynál.

5.3.2. NETFIT mérés

A NETFIT mérésre az idei évben került sor először iskolánkban. A felső évfolyamos tanulók közül 40 fő vett részt a mérésben, 1 fő nem járult hozzá a részvételhez. A gyerekek szívesen vettek részt a mérési folyamatban, motiválták őket az újdonságnak számító eszközök.

Az alábbi területeken folyt a mérés:

Test zsírszázalék- mérés

Ütemezett hasizomteszt

Törzsemelés-teszt

Ütemezett fekvőtámasz-teszt

Kézi szorítóerő mérése

Helyből távolugrás teszt

Hajlékonysági teszt

Állóképességi ingafutás teszt

Három kategóriában értékeltük ki a mért eredményt:

„fokozott fejlesztés szükséges”,

„fejlesztés szükséges”

vagy „egészségzóna”.

Fokozott fejlesztésre a vizsgálat szerint a 14 éves korosztályban van szükség a testszírszázalékarányának javítása érdekében. Fejlesztés kis mértékben szükséges, a tanulók nagy része az „egészségzóna” tartományba esik.

A mérés során a gyerekekben kialakult az igény arra, hogy a saját fejlődésüket kontrollálják, sokszor ők kérték, hogy ismételjük meg a mérést. A bevezetett NETFIT méréssel a tanulók folyamatosan tudják majd mérni egészségi állapotukat, segít nekik abban, hogy a kockázati tényezőket ki tudják zárni, hogy teljesebb, egészségesebb életét éljenek.

5.3.3. Idegen nyelvi mérés

Az idei tanévben az idegen nyelvi mérésen minden hatodikos és nyolcadikos diáknak részt kellett vennie. Iskolánkban a hatodikosok, egy tanuló kivételével angol, míg a nyolcadik osztályosok német nyelvet tanultak első idegen nyelvként. A vizsga írásbeli részét az Oktatási Hivatal állította össze, a hatodikosok a Közös Európai Referenciakeret szerinti A1-es szinten vizsgáztak, a nyolcadikosok A2-es szinten. Hallott illetve olvasott szövegértés részből tevődött össze a mérés, melyre 2015. június 11-én került sor. A feladatok témakörei igazodtak a Nemzeti Alaptanterv és a Kerettanterv ajánlásaihoz, a mindennapi élethez kapcsolódtak, valamint figyelembe vették a korosztály életkori sajátosságait. A feladatok típusa megegyezett az adott nyelven jellemzően alkalmazott mérési eszközökkel (pl. feleletválasztás, egymáshoz rendelés, csoportosítás, stb). A mérésnek köszönhetően kiderült, hogy a tanulók a leggyakrabban előforduló mindennapi helyzetekben szükség szerinti újraolvasással meg tudták-e érteni rövid, egyszerű szövegeket, felismertek-e ismerős szavakat és alapvető fordulatokat, tudták-e követni a nagyon lassú, tiszta kiejtésű beszédet, megértették-e a számukra ismerős fordulatokat tartalmazó rövid, egyszerű instrukciókat, útbaigazításokat. A tesztek javítására központi javítókulcs alapján került sor. A hatodik osztályban a nyolcból jelenlévő hat tanuló maradéktalanul teljesítette a minimum 60%-os követelményszintet.

Német nyelvről:

Mind a 6. mind a 8. osztályos felmérés átlagos nehézségűnek volt mondható úgy a szókincs, mind a nyelvtan tekintetében - a hallott és olvasott szöveg nehézségi fokát figyelve is.

6.

Ha a tantárgyi jegynek megfelelő tudást vesszük alapul, szinte minden gyerek a tőle megszokott teljesítményt hozta. Százalékos arányban, átlagban megfelelt a tudásszintjük az év során teljesített munka tudásszintjének.

Ha azonban a nyelvvizsga szintet nézzük, már azt látjuk, hogy csak a valóban négyes, ötös tudásszinttel rendelkezők felelnének meg az előírt vizsgakövetelményeknek, ami 60 %.

A 6. osztályos Bognár Péter az átlagos hármas szintje helyett itt kettes szintet produkált, százalékát tekintve nem érte el a vizsgateljesítési szintet.

A nyolcadikosoknál egy kiemelkedő eredmény volt, olyan tanulóé, akinek egész éves szorgalmát valóban tükrözte is felmérésének az eredménye /92,5 %/.

Még két tanuló érte el a vizsgaszintet, akik szintén jó képességűek és szorgalmasak is voltak. A többi sajnos nem érte el, sőt nagyon alul teljesített, viszont ez egyenes arányban is áll a tanév során megmutatkozó munkájával, feladatokhoz való hozzáállásával.

6.1. Szakmai munkacsoportok működése

Intézményünkben 6 munkaközösség működik. A magyar nyelv és irodalom-történelem-idegen nyelv, illetve matematika munkaközösségek vezetői iskolánkából

kerültek ki. Egységesen 4-4 alkalommal ültek össze a munkaközösségek tagjai, hogy megbeszéljék az aktuális teendőket, segítsék egymás munkáját.

6.2. Környezetvédelmi tevékenység

A globális környezeti károsodás miatt egyre fontosabbá válik a felnövekvő nemzedék ez irányú fejlesztése. Kreatív szakköreink során az alapanyagokat főként az újrahasznosítás szellemében választottuk ki, számos alkalommal használtunk papírgurigákat, PET-palackokat, kupakokat, papír- és üveg hulladékot a tárgyak készítése során.

A hulladékot szelektíven gyűjtjük, szerveztünk papírgyűjtést. Elektronikai hulladékot is gyűjtöttünk.

6.3. Egészségnevelés, prevenció

Az egészséges életmódra nevelés jegyében egészséghetet rendeztünk, melynek keretében a gyerekek plakátot készítettek, vízfogyasztást is népszerűsítő játékos feladatokat oldottak meg, ízletes salátákat állítottak össze, melyet közösen fogyasztottak el. Nagy élmény volt minden résztvevő számára a közös futás Kerékteleki és Bársonyos között. A témahét jegyében vendégünk volt Pékné Polgár Helga védőnő, aki előadásokat tartott a gyerekeknek. Nagy sikert aratott a gyerekek körében a tanár-diák focikupa. A rendezvénysorozat lezárásaként az alsó tagozatos tanulók a Győri utcából indulva a Bocskoroson keresztül, a Kerék-tó irányába a Béke-hegy gerincén; a felsősök pedig a Cuha völgyében Vinye és Porvacsesznek között tettek gyalogtúrát.

Iskolánk idén is részt vett az Iskolagyümölcs programban, így a Vegaház Kft. szállításával a gyerekek folyamatosan részesültek vitaminban dús gyümölcsökben és gyümölcslevegekben, melyeket nagyon kedveltek.

Szeptembertől tanulóink minden nap iskolatejet kaptak.

Az egészségnevelés fontos része a mindennapos testnevelés, a gyerekek rászoktatása a rendszeres testmozgásra. Tanulóink heti rendszerességgel edzenek (kézilabda, labdarúgás), iskolánk részt vesz a Bocsik Intézményi Programban is.

6.4. Gyermekvédelem

6.4.1. A gyermekek és szülők gazdasági, társadalmi jellemzői

Településünkön sajnos számottevő a hátrányos helyzetű családok száma. A munkanélküliség mellett még problémát okoz az ún. csonka családok növekvő tendenciája. Az anyagi helyzet ezen okoknál fogva egyre romlik, és ez korlátozza a gyerekek lehetőségeit (eszközök, felszerelés hiánya, kirándulás elmulasztása, stb.). Sajnos sok gyermek érkezik ingerszegény családból. Több gyermek viselkedésében is látható az egészséges családi nevelés hiánya, így ránk az oktatási mellett sok nevelési feladat is hárul. Tapasztalataink szerint egyre több gyermek szenved szeretethiányban, jobban igénylik a törődést, az odafigyelést.

6.4.2. Kedvezmények

Az állami támogatásokon kívül a Kerékteleki Önkormányzat átvállalta a helyi lakosok gyermekeinek tankönyv költségét, illetve hozzájárul étkezési költségeikhez is.

6.4.3. Szociális problémák, deviancia

A hátrányos helyzetű és csonka családok léte, mind-mind hozzájárulnak a beilleszkedés nehézségeihez, és a viselkedési problémákhoz. Jellemző a trágár beszéd, a tolerancia hiánya, egymás bántalmazása, flegma viselkedés a felnőttekkel, főként a felsőbb évfolyamokon.

Legfőképpen az osztályfőnöki órákon és közösségi programokon nyílik lehetőség arra, hogy ezeket a problémákat javítani tudjuk. Nagyon fontosnak tartjuk a személyes példamutatást, a helyes viselkedésminták előtérbe helyezését. Így látszik az egész napos iskola szükségessége.

6.4.4. Prevenációs munka

Iskolánkban a gyerekvédelmi felelős: Cserné Berzai Zsuzsanna, aki heti szinten egy órában gyerekvédelmi fogadóórát tart. A gyerekvédelmi felelős a területileg illetékes gyermekjóléti és családsegítő családgondozókon kívül; az osztályfőnökökkel, szaktanárokkal, védőnővel, iskolaorvossal, önkormányzattal, szükség esetén a kisbéri Rendőrkapitánysággal folyamatos kapcsolatban van. A tanév során két alkalommal hallgathattak interaktív előadást a tanulók, melyek témái az Internet veszélyei, ill. drogprevenció voltak.

Iskolánk 3. osztályos tanulói a tanév során, Horváth Gáborné vezetésével a Jobb Veled a Világ Alapítvány Boldogság-programján vettek részt. A program lényege, hogy a gyerekek mentális teherbírását erősítse, a közösség összetartó erejét növelje. A tanulók nagy lelkesedéssel vettek részt a feladatok végrehajtásában, február hónapban rajz kategóriában ki is emelték munkájukat, amikor a célkitűzést gyakorolták.

Tantestületünk tagjai a tanév során a napi beszélgetéseken kívül, havi rendszerességgel fogadóórákon, szülői értekezleten találkoznak a szülőkkel, de szükség esetén családlátogatás keretén belül tartjuk a kapcsolatot.

Az osztályfőnöki órákon kiemelt hangsúlyt fektetünk a felvilágosításra, a káros szenvedélyek veszélyes következményeire, az Internet (kiemelten a közösségi háló) veszélyforrásaira.

6.5. Pályaválasztás

Végzős osztályunk létszáma 12 fő. 2 tanuló gimnáziumban, 1 tanuló szakközépiskolában, 9 tanuló szakképző iskolában folytatja tanulmányait szeptembertől.

7. Pályázatok

A tanév során pályázatokon nem vettünk részt.

A Nevelőtestület az éves beszámolót 2015. június 24-én egyhangúlag elfogadta (5/2015. sz. határozat, lásd jegyzőkönyv és jelenléti ív.)

Kerézteleki, 2015. június 24.

.....
Metzger Márta
intézményvezető helyettes

8. Mellékletek

8.1. 1. számú melléklet

2014. évi kompetenciamérés értékelése

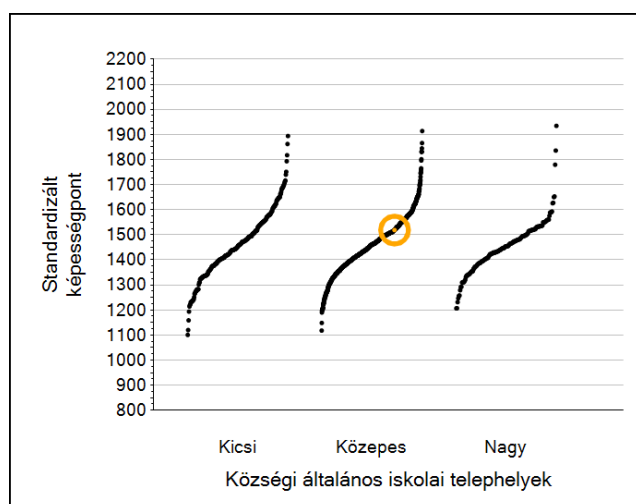
6. osztály

A kompetencia az a képességünk és hajlandóságunk, hogy a bennünk lévő tudást sikeres problémamegoldó cselekvéssé alakítsuk.

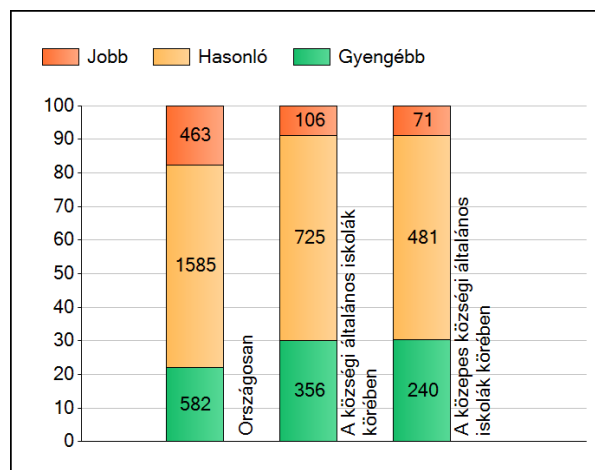
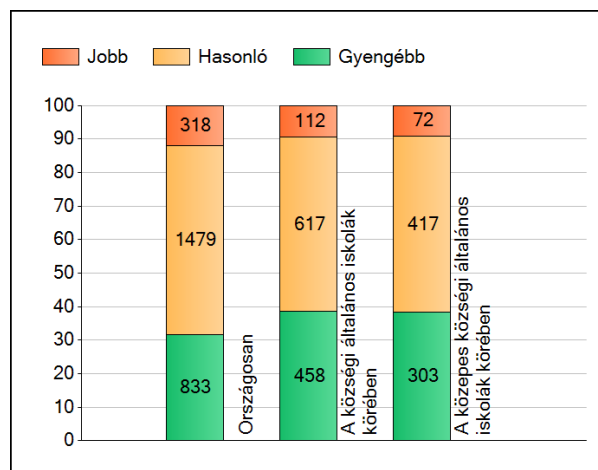
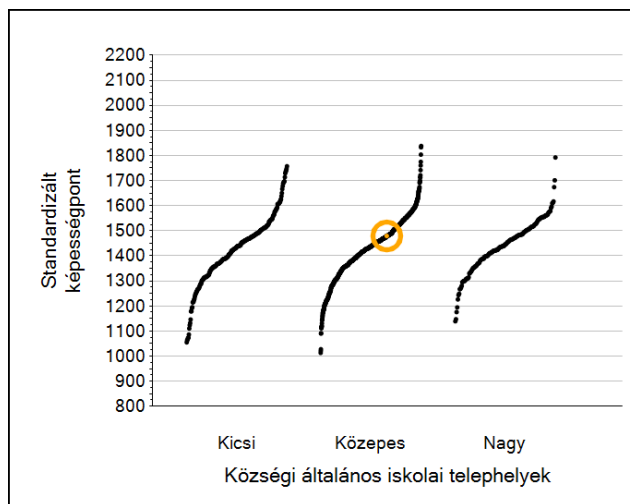
A kompetencia alapú oktatás ma olyan cél, amely alapvetően átalakítja az iskoláról, a tanításról és tanulásról való gondolkodást.

Átlagos képesség

Matematika



Szövegértés



Az *első grafikonról* leolvasható, hogy az iskolánk képességpontját jelző narancssárga karika az országos átlagot jelző vonal felett van matematikából, szövegértésből viszont kicsit alatta van. A *második vonal* a közepes községi telephelyeket méretük szerint szedi szét, és mivel iskolánk közepes nagyságúnak minősül, a középső vonalon jelölik az eredményünket. körrel.

A másik grafikonon az országos, a községi és a közepes községi iskolák között elfoglalt helyünket tudjuk behatárolni. Azt látjuk például, hogy az ország összes általános iskolájának telephelyi átlaga alapján 833 - 582 iskola szignifikánsan gyengébben és 318 - 463 szignifikánsan jobban teljesített nálunk. 1479 - 1585 olyan iskola van, amelyik szignifikánsan hasonló eredményt ért el.

A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Matematika

Csoport	Átlag	Konfidencia-intervallum
6.o.	1519	(1470;1571)
Országosan	1491	(1490;1492)
A községi ált. isk. th.-ken	1456	(1454;1458)

A táblázatból leolvashatjuk, hogy tanulóink átlagos képessége magasabb, mint az országos, ill. a községi ált. isk. átlag.

Konfidencia intervallum: amin belül két iskola eredménye azonosnak tekintendő

Szövegértés

Csoport	Átlag	Konfidencia-intervallum
6.o.	1479	(1433;1522)
Országosan	1481	(1480;1482)
A községi ált. isk. th.-ken	1430	(1427;1432)

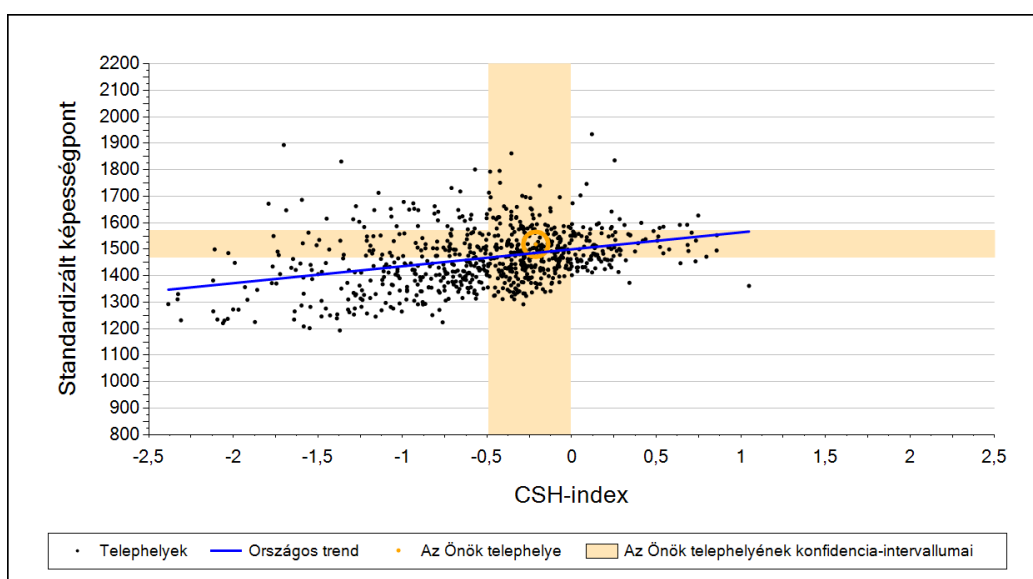
A táblázatból leolvashatjuk, hogy tanulóink átlagos képessége kicsit alacsonyabb, mint az országos, de jelentősen magasabb, mint a községi ált. isk. átlag.

A képességeloszlások főbb jellemzői

Átlageredmény a CSH-index tükrében - matematika

A családháttér-index(CSh-index) értékét a tanulói kérdőív néhány kérdésére adott válasz alapján számítják ki. Olyan mutató, amelyet a szülők iskolai végzettsége, a család anyagi helyzetét jellemző tárgyak és a tanulást segítő eszközök alapján alakítanak ki.

A községi .általános iskolai telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye

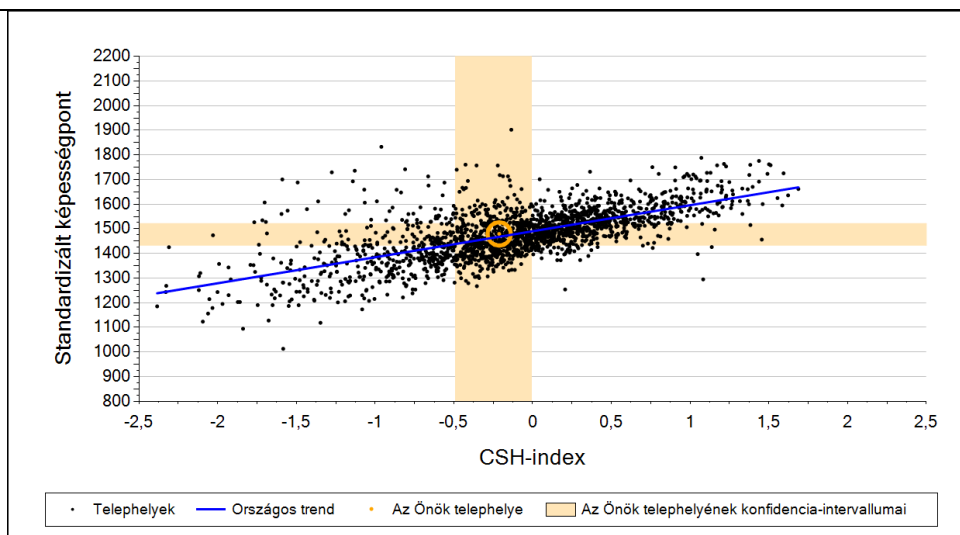


Jobb eredményt sikerült elérnünk, mint a telephelyek többségének sikerült, ha azonos háttérű tanulókkal dolgoztak volna, mint a mi iskolánk. Az eredményességnek sok oka lehet: a telephely felszereltsége, a tanárok felkészültsége, a tanulók motiváltsága.

A hozzáadott pedagógiai érték (a tanulók teljesítményének eltérése a szocio-ökonómiai háttérük alapján becsült értéktől) a táblázat szerint: 30 pont, tehát feltehetően pedagógusaink is jól teljesítettek.

A tényleges eredményünk szignifikánsabban nem különbözik, a hozzánk hasonló települések teljesítményétől.

Átlageredmény a CSH-index tükrében – szövegértés



Ezen az ábrán szintén jól látható, hogy tanulóink minimálisan, de jobban teljesítettek a CSH-index tükrében.

Telephely eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében:

	Matematika	Szövegértés	Matematika	Szövegértés
Telephely tényleges eredménye	1519	1479	(1470;1571)	(1433;1522)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1481	1468	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)	
Várható eredmény a közési általános iskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1486	1473	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)	

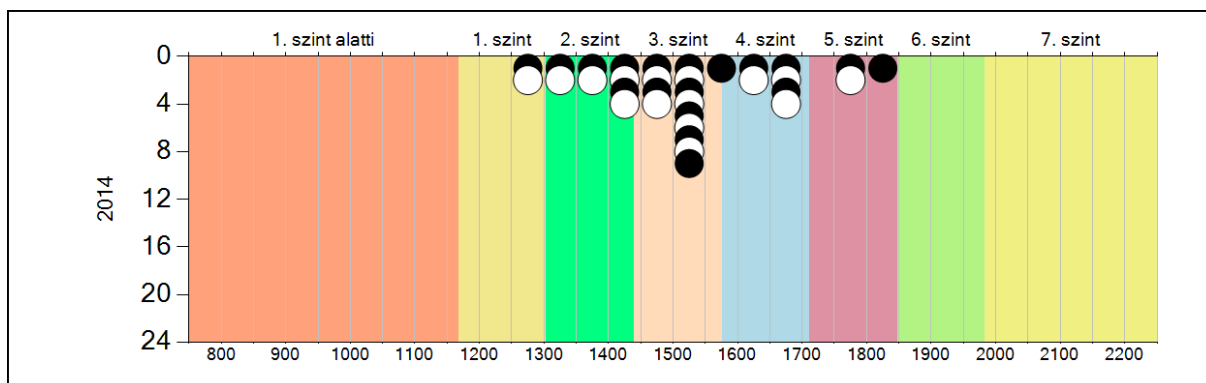
Eredményünk mind matematikából, mind szövegértésből a várható eredmény felett van, ez biztató teljesítmény.

A diákok eloszlása a képességskálán és a képességszinteken - matematika

A képességszint egy képességskála, amely meghatározza, hogy az egyes szinteken milyen képességekkel rendelkeznek a tanulók. 7 képességszintet állapítottak meg.

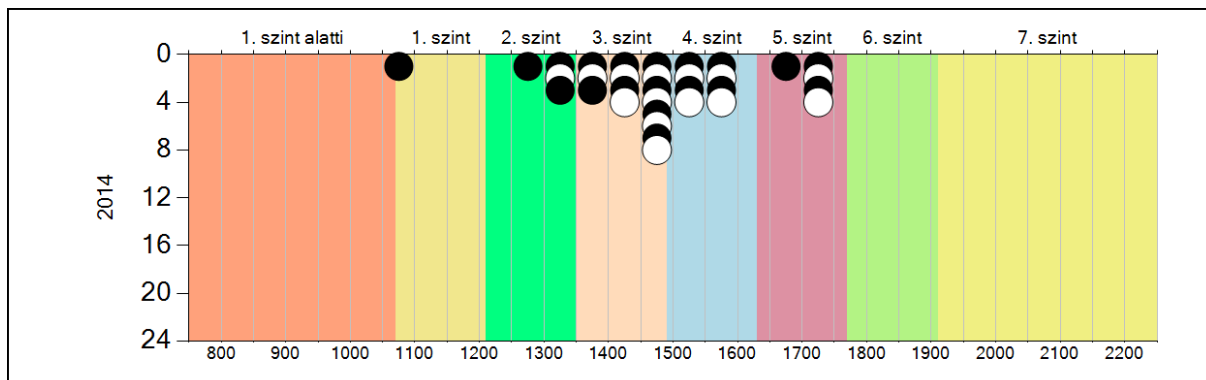
A feladatok nehézségük és a megoldásukhoz szükséges műveletek alapján a 7 szint valamelyikére kerülnek.

A tanulók képességszintje ezt követően az a legmagasabb szint, amelynek feladataiból összeállított teszten képessége alapján várhatóan legalább 50%-os eredményt érne el.



A fekete és fehér körök jelölik egy-egy tanulónkat az egyes képességszinteken. Nyilvánvaló, hogy mivel 33 hatodikos diákunk dolgozatát értékelték, 33 kört látunk. Megállapíthatjuk, hogy leggyengébben teljesített 2 tanulónk az 1. szinten, 8 tanulónk a 2. szinten, 13 tanulónk a 3. szinten, 7 tanulónk a 4. szinten, 3 tanulónk az 5. szinten van. Sajnos a 6. és a 7. szinten nem láthatunk teljesített tanulót. Megállapíthatjuk, hogy nincsen sem nagyon gyenge, sem kimagaslóan jól teljesítő tanulónk a 6. évfolyamon 2014-ben.

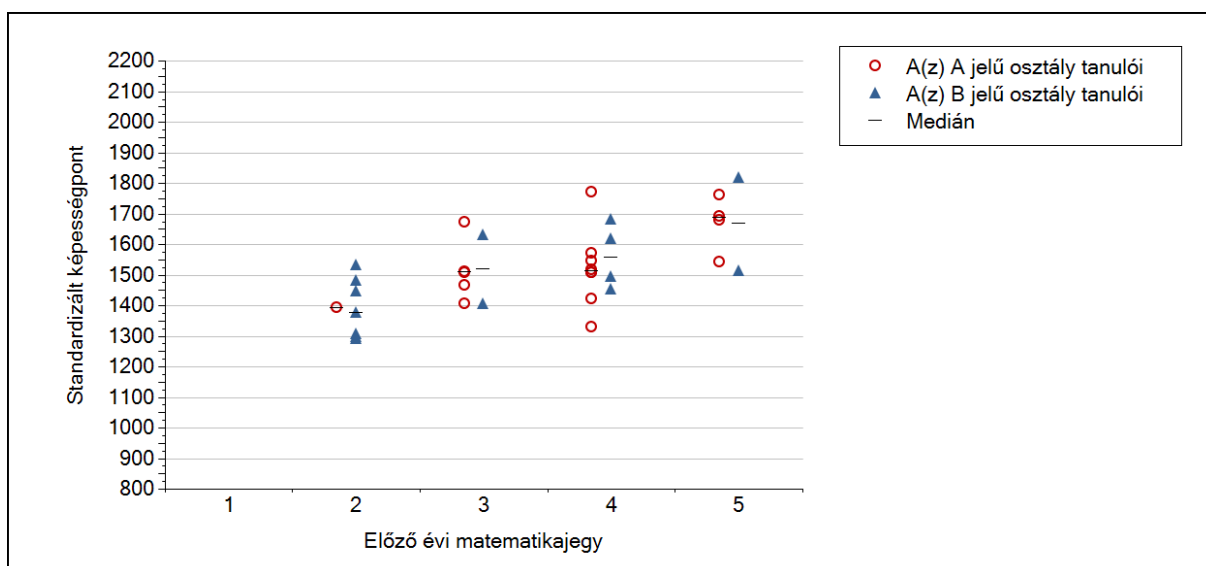
A diákok eloszlása a képességskálán és a képességszinteken - szövegértés



Szövegértésből is hasonló eredményeket láthatunk, mint matematikából. Az 1. szint alján teljesített 1 tanuló, viszont ezután a 2. szint felső harmadában van 4 tanuló. A többség szintén a 3. és a 4. szinten foglal helyet.

A képességeloszlás az előző év végi matematikajegy függvényében

A tanulók képességeloszlása telephelyünkön működő osztályokban az előző év végi matematikajegy függvényében.



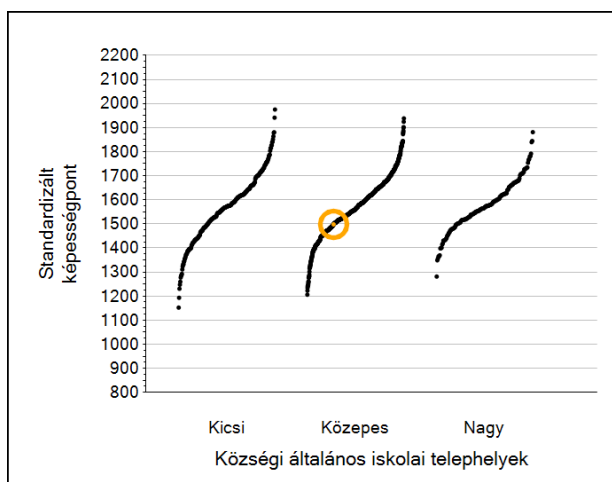
A kis vízszintes vonal jelzi az érdemjegyhez tartozó képességpontot. Ebből látszik, hogy mindkét osztályban vannak olyan tanulók, akik a képességpontjaik alapján magasabb osztályzatra lennének képesek. Pl. az „A” jelű osztályban az egyik tanuló 4-es érdemjegyet kapott, mégis neki van a legmagasabb képességpontja. Ugyanakkor szintén ebben az osztályban ugyanennél az érdemjegynél van olyan tanuló, aki még a 2-es tanuló képességpontját sem éri el.

2014. évi kompetenciamérés értékelése

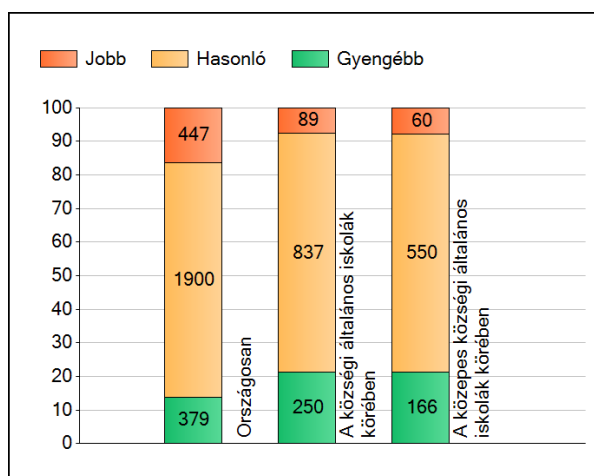
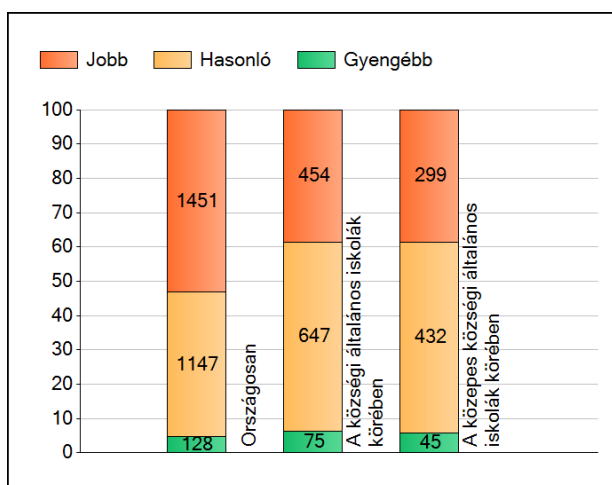
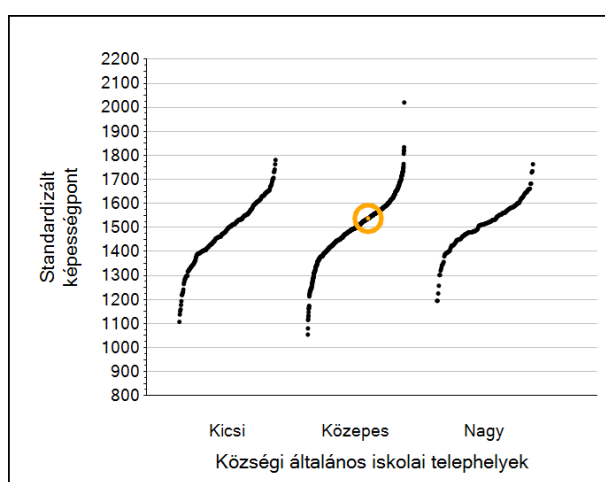
8. osztály

Átlagos képesség

Matematika



Szövegértés



Az első grafikonról leolvasható, hogy az iskolánk

képességpontját jelző narancssárga karika az országos átlagot jelző vonalon van matematikából, szövegértésből viszont kicsit felette van. A második vonal a közepes községi telephelyeket méretük szerint szedi szét, és mivel iskolánk közepes nagyságúnak minősül, a középső vonalon jelölik az eredményünket. körrel.

A másik grafikonon az országos, a községi és a közepes községi iskolák között elfoglalt helyünket tudjuk behatárolni. Azt látjuk például, hogy az ország összes általános iskolájának telephelyi átlaga alapján 128 - 379 iskola szignifikánsan gyengébben és 1451 - 447 szignifikánsan jobban teljesített nálunk. 1147 - 1900 olyan iskola van, amelyik szignifikánsan hasonló eredményt ért el.

A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Csoport	Matematika		Szövegértés	
	Átlag	Konfidencia-intervallum	Átlag	Konfidencia-intervallum
8. o.	1498	(1433;1549)	1538	(1454;1612)
Országosan	1617	(1616;1618)	1557	(1556;1558)
A községi ált. isk. th.-ken	1570	(1568;1572)	1497	(1494;1499)

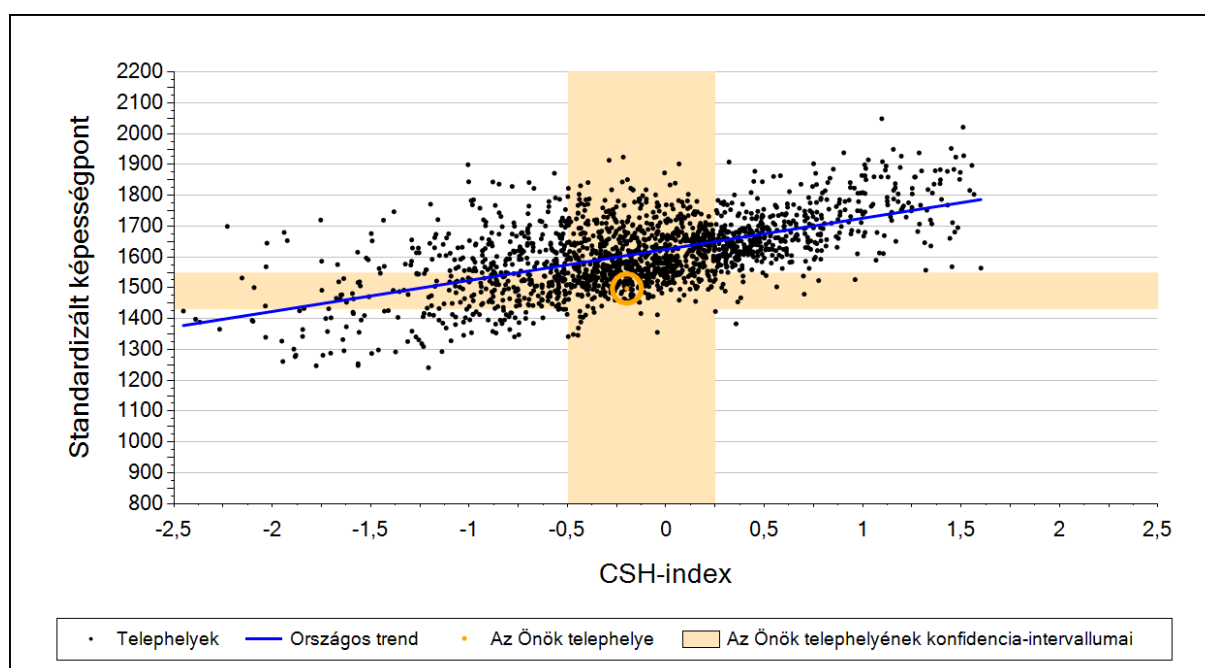
A táblázatból leolvashatjuk, hogy tanulóink átlagos képessége alacsonyabb, mint az országos, ill. a községi ált. isk. átlag matematikából, szövegértésből viszont jobb.

A képességeloszlások főbb jellemzői

Átlageredmény a CSH-index tükrében - matematika

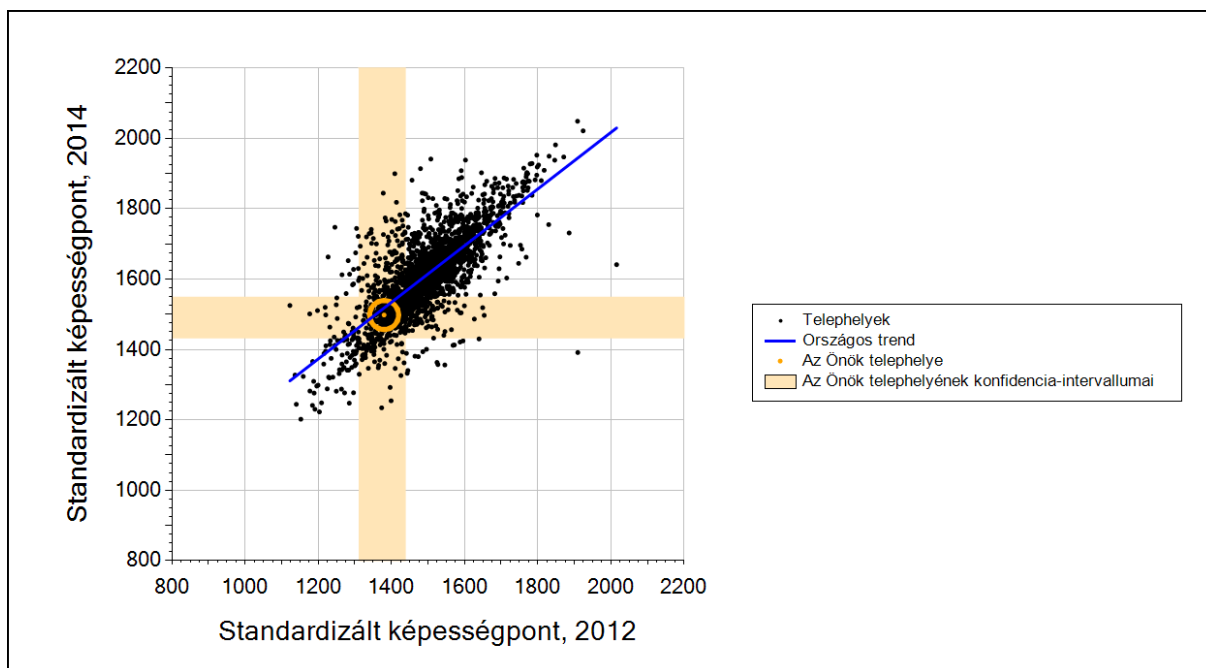
A családháttér-index(CSh-index) értékét a tanulói kérdőív néhány kérdésére adott válasz alapján számítják ki. Olyan mutató, amelyet a szülők iskolai végzettsége, a család anyagi helyzetét jellemző tárgyak és a tanulást segítő eszközök alapján alakítanak ki.

A községi .általános iskolai telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



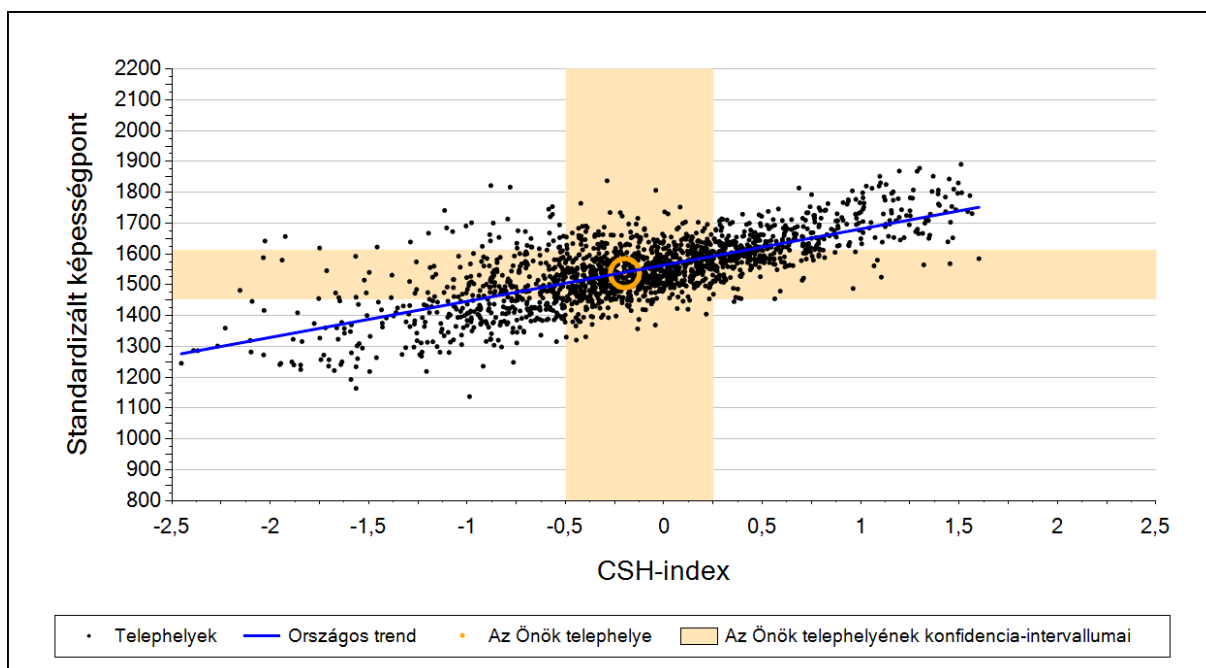
Nem sikerült jobb eredményt elérnünk, mint a telephelyek többségének, ha azonos háttérű tanulókkal dolgoztak volna, mint a mi iskolánk. Az eredménytelenségnek sok oka lehet: a telephely felszereltsége, a tanárok felkészültsége, a tanulók motiváltsága.

Átlageredmény a tanulók korábbi eredményének tükrében - matematika



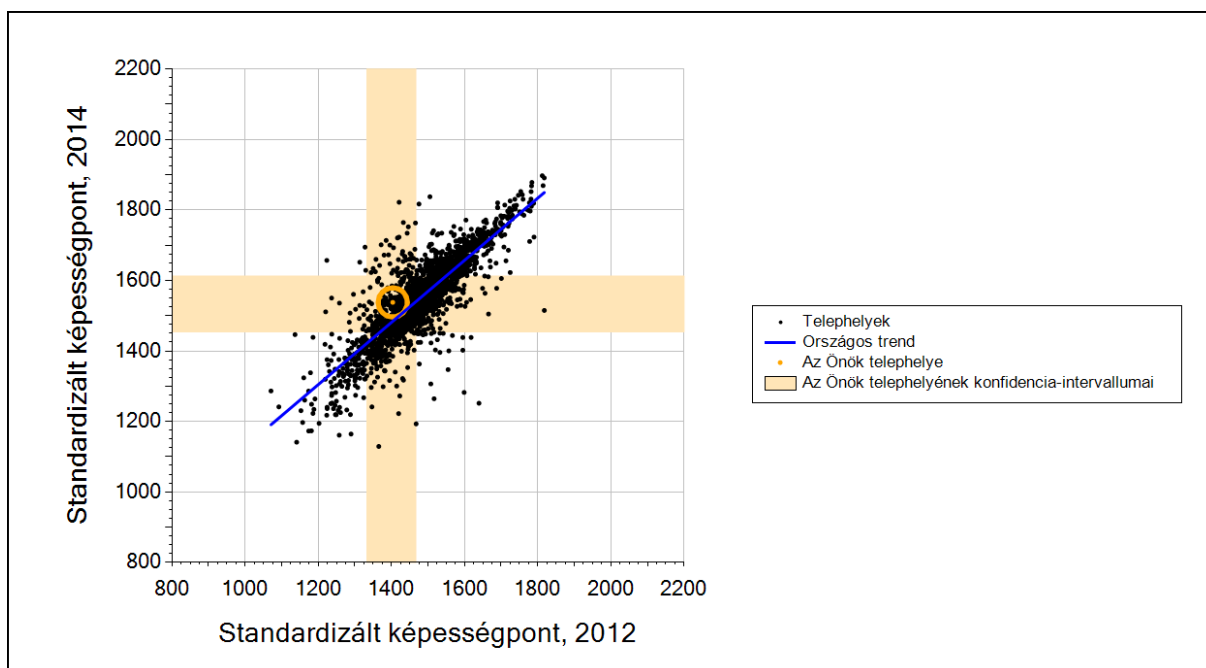
Megállapíthatjuk, hogy az előző mérés eredményeinek tükrében matematikából fejlődés látszik, hiszen megközelítjük az országos szintet.

Átlageredmény a CSH-index tükrében – szövegértés



Ezen az ábrán szintén jól látható, hogy tanulóink az országos átlagnak megfelelően teljesítettek a CSH-index tükrében.

Átlageredmény a tanulók korábbi eredményének tükrében – szövegértés



Leolvashatjuk, hogy összességében a CSH-index tükrében nem teljesítettek jól tanulóink, viszont az előző méréshez képest jóval jobb eredményt értek el a vártnál. Ez nagy valószínűséggel a hozzátett pedagógiai értéknek köszönhető, ill. jobban sikerülhetett a tanulók motiválása is.

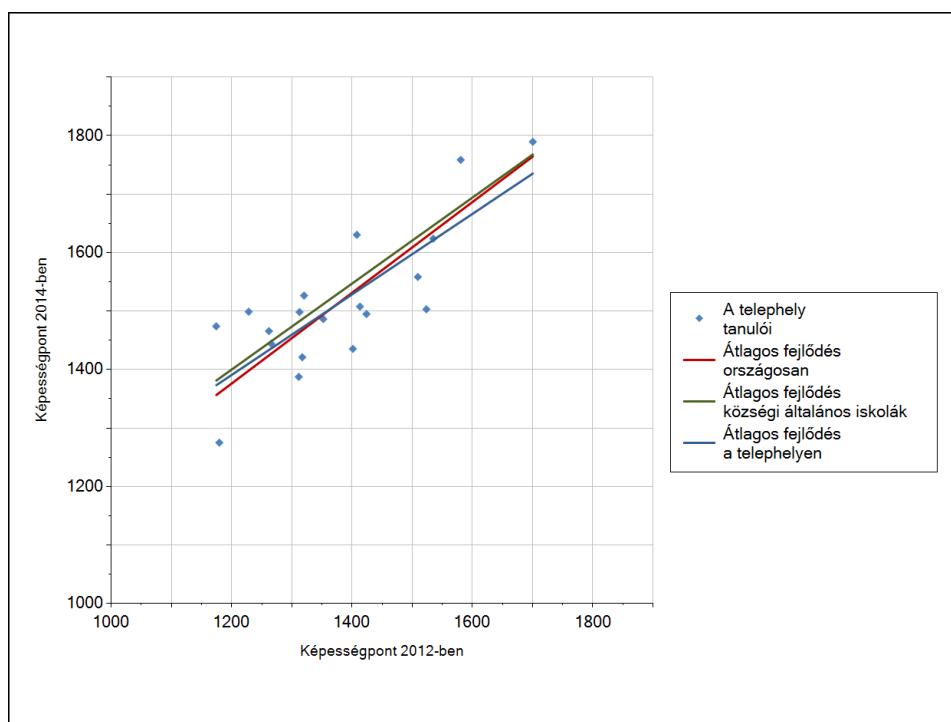
Telephely eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében:

	Matematika	Szövegértés	Matematika	Szövegértés
Telephely tényleges eredménye	1498	1538	(1433;1549)	(1454;1612)
Telephely 2012-es eredménye	1380	1404	(1309;1438)	(1333;1467)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1518	1484	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)	
Várható eredmény a községi általános iskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1528	1484	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)	

Eredményünk matematikából nem éri el a várható eredményt, de ha megnézzük az előző mérés eredményét, az jelentősen javult. Szövegértésből jóval a várható eredmény felett van az eredmény, ez biztató teljesítmény.

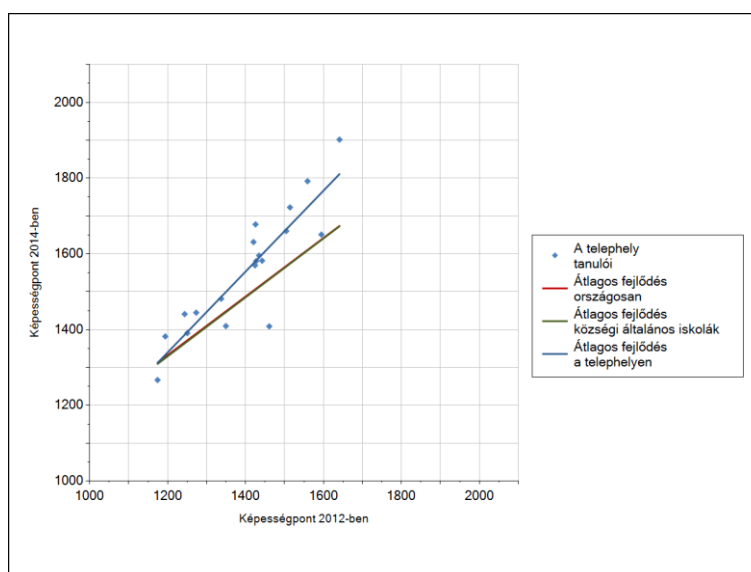
A tanulók fejlődése a telephelyen

Fejlődés 2012 és 2014 között – képességpontok - matematika



Tanulóink képességpontjaikat illetően fejlődtek ugyan, de ez a fejlődés nem éri el az országos átlagot.

Fejlődés 2012 és 2014 között – képességpontok - szövegértés

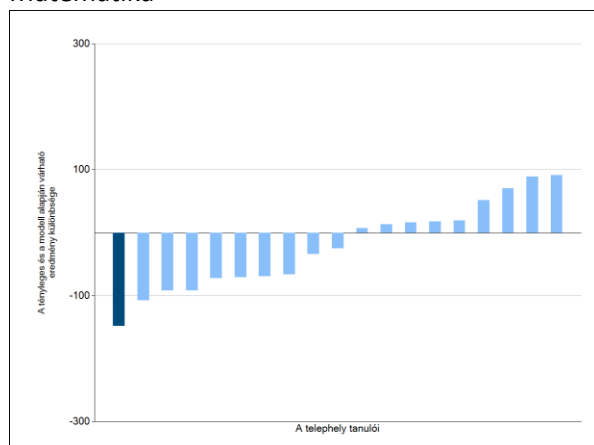


Ez az ábra jól szemlélteti diákjaink fejlődését szövegértésből az előző mérés, ill. az országos fejlődési szinthez képest. Nagyon szép teljesítmény.

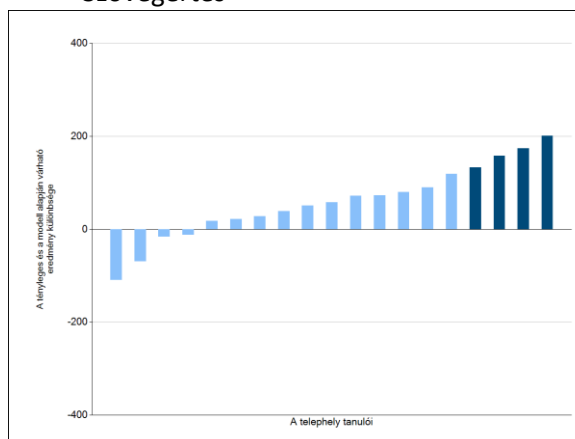
A tanulók egyéni fejlődése a komplex fejlődési modell alapján

A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredménye közötti különbségek a telephelyen

Matematika



Szövegértés



A grafikonon látszik, hogy 10 tanuló tényleges eredménye matematikából gyengébb, mint az a modell alapján várható, 9 tanulóé viszont jobb.

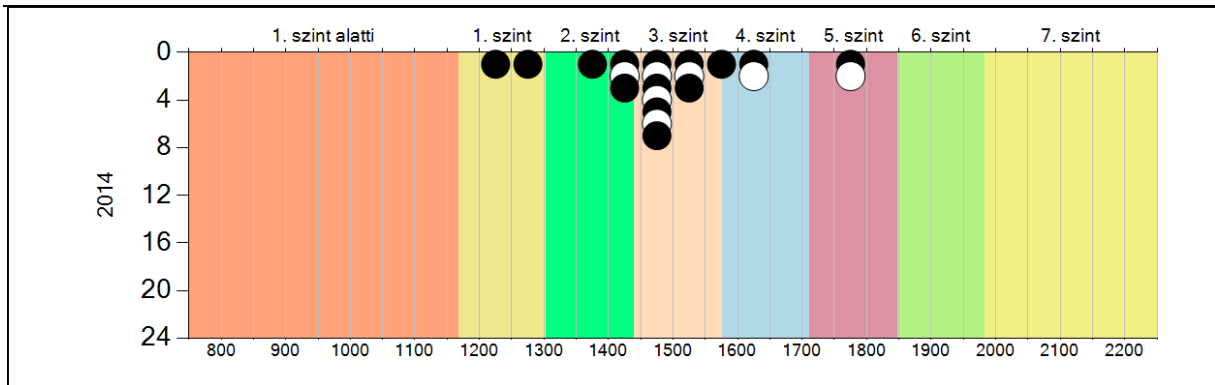
Szövegértésből viszont jól érzékelteti a grafikon, hogy csak 4 tanuló teljesített gyengébben a vártnál, ők sem nagy százalékban, viszont 15 tanuló jóval a várt felett teljesített.

A diákok eloszlása a képességskálán és a képességszinteken - matematika

A képességszint egy képességskála, amely meghatározza, hogy az egyes szinteken milyen képességekkel rendelkeznek a tanulók. 7 képességszintet állapítottak meg.

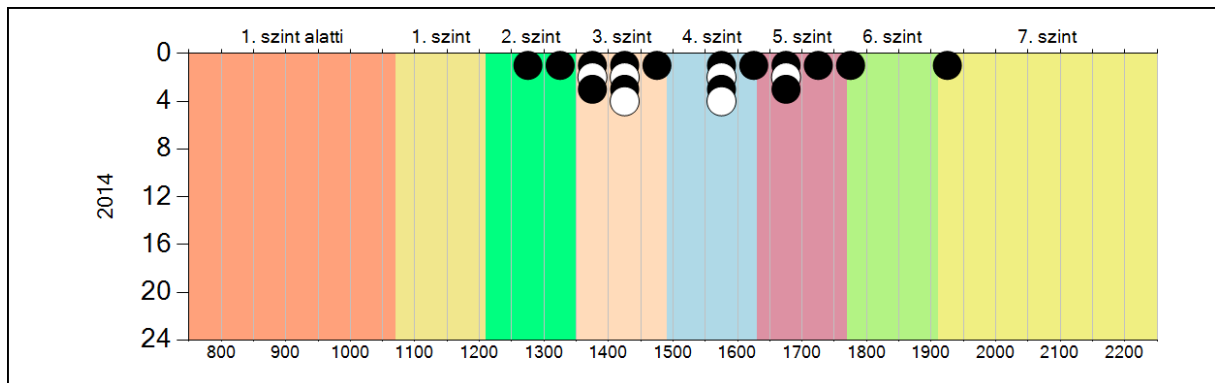
A feladatok nehézségük és a megoldásukhoz szükséges műveletek alapján a 7 szint valamelyikére kerülnek.

A tanulók képességszintje ezt követően az a legmagasabb szint, amelynek feladataiból összeállított teszten képessége alapján várhatóan legalább 50%-os eredményt érne el.



A fekete és fehér körök jelölik egy-egy tanulónkat az egyes képességszinteken. Megállapíthatjuk, hogy leggyengébben teljesített 2 tanulónk az 1. szinten, 4 tanulónk a 2. szinten, 11 tanulónk a 3. szinten, 2 tanulónk a 4. szinten, 2 tanulónk az 5. szinten van. Sajnos a 6. és a 7. szinten nem láthatunk teljesített tanulót. Megállapíthatjuk, hogy nincsen sem nagyon gyenge, sem kimagaslóan jól teljesítő tanulónk a 8. évfolyamon 2014-ben.

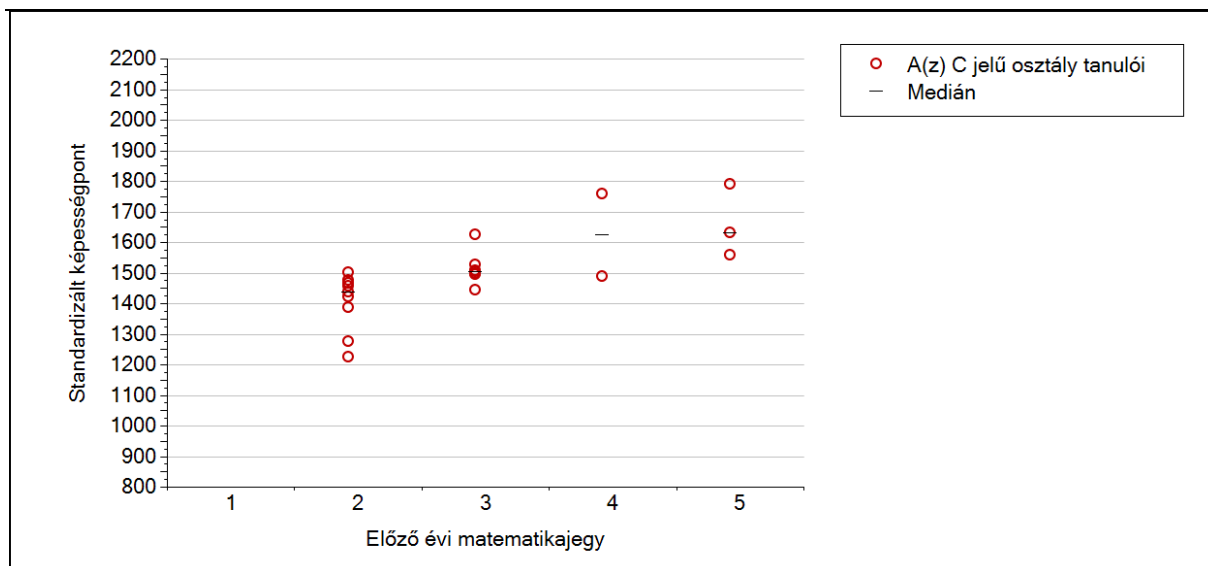
A diákok eloszlása a képességskálán és a képességszinteken - szövegértés



Szövegértésből jobb eredményeket láthatunk, mint matematikából. Az 1. szinten nincs tanuló, viszont a 2. szint felső harmadában van 2 tanuló. Ezután a 3. szinten 8 tanuló van, majd a 4. szint felső részén láthatunk 5 tanulót, az 5. szinten szintén 5 tanulót, abból 1 tanuló szinte már a 6. szinten van, és 1 tanuló eléri a 7. szintet is.

A képességeloszlás az előző év végi matematikajegy függvényében

A tanulók képességeloszlása telephelyünkön működő osztályokban az előző év végi matematikajegy függvényében.

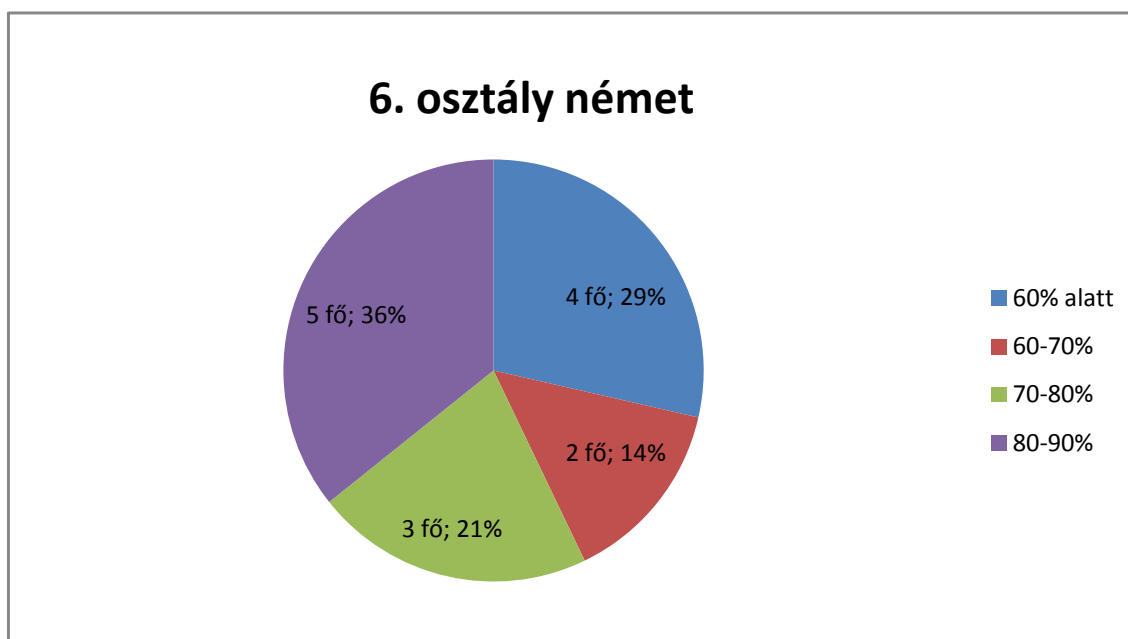


A kis vízszintes vonal jelzi az érdemjegyhez tartozó képességpontot. Ebből látszik, hogy ebben az osztályban kevés olyan tanuló van, aki a képességpontja alapján magasabb osztályzatra lenne képes. Pl. a 4-es érdemjegyet kapott tanulók között van olyan, aki a 3. szintet sem éri el, a másik tanuló viszont jóval az 5. szintje felett van. A többi gyermek láthatóan a megfelelő szinten van értékelve.

Összességében jól látható, hogy a 2014-ben végzett 8. osztály eredménye jelentős fejlődést mutat a 2012. évi kompetenciamérés eredményeit illetően.

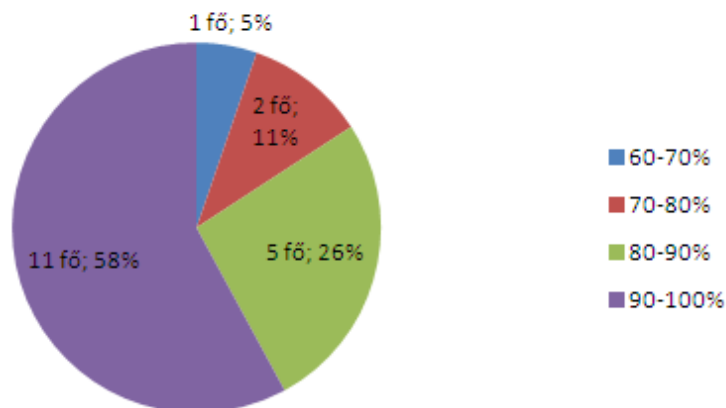
8.2. 2. számú melléklet

Mérési azonosító	Osztály jelölése	Célnyelv	Tanuló neve	1. feladatrész pontszáma	2. feladatrész pontszáma	A kötelező feladatrészek alapján	maximálisan A kötelező feladatrészek alapján elért összpontszám	Mérési eredmény (százalék)
O851-Q832	6.a	német	Lány	5	9	30	14	46%
F449-R987	6.a	német	Fiú	7	6	30	13	43%
J579-B996	6.b.	német	Fiú	8	9	30	17	56%
U723-A293	6.b.	német	Lány	8	9	30	17	56%
U931-H614	6.b.	német	Lány	8	10	30	18	60%
H357-V266	6.b.	német	Fiú	10	9	30	19	63%
P494-H578	6.a	német	Fiú	13	10	30	23	76%
S612-W290	6.b.	német	Fiú	10	11	30	21	70%
N455-V380	6.b.	német	Fiú	12	10	30	22	73%
N813-L189	6.a	német	Fiú	14	12	30	26	86%
C344-E362	6.a	német	Lány	13	11	30	24	80%
U877-F550	6.b.	német	Lány	12	13	30	25	83%
O444-J540	6.b.	német	Lány	13	12	30	25	83%
D432-R566	6.b.	német	Fiú	13	13	30	26	86%

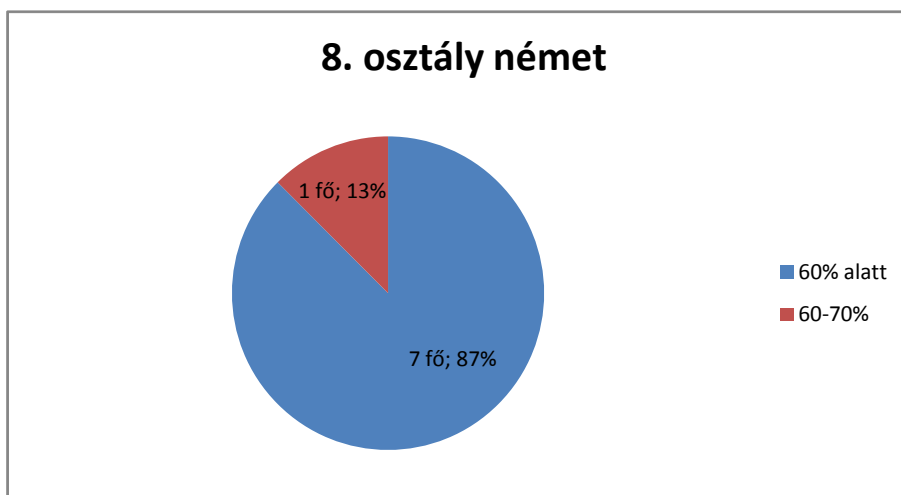


Mérési azonosító	Osztály jelölése	Célnyelv	Tanuló neve	1. feladatrész pontszáma	2. feladatrész pontszáma	A kötelező feladatrészek alapján maximálisan	A kötelező feladatrészek alapján elért összpontszám	Mérési eredmény (százalék)
H828-W691	6.a	angol	Fiú	15	15	30	30	100%
O467-N572	6.a	angol	Lány	15	15	30	30	100%
E993-F573	6.b.	angol	Lány	15	15	30	30	100%
D364-T166	6.b.	angol	Fiú	8	10	30	18	60%
X519-K836	6.a	angol	Fiú	15	8	30	23	76%
D323-C889	6.b.	angol	Lány	9	12	30	21	70%
G214-H639	6.a	angol	Lány	13	13	30	26	86%
E382-P859	6.b.	angol	Lány	11	14	30	25	83%
W275-J132	6.b.	angol	Fiú	14	12	30	26	86%
H687-J289	6.b.	angol	Lány	14	11	30	25	83%
R593-V582	6.b.	angol	Fiú	13	13	30	26	86%
V293-T963	6.a	angol	Fiú	14	14	30	28	93%
O182-A789	6.a	angol	Fiú	15	14	30	29	96%
L596-S970	6.a	angol	Lány	15	12	30	27	90%
G479-N173	6.a	angol	Lány	14	13	30	27	90%
W246-P636	6.a	angol	Fiú	15	14	30	29	96%
D535-M964	6.a	angol	Lány	15	14	30	29	96%
T717-V474	6.a	angol	Fiú	14	13	30	27	90%
A246-R643	6.b.	angol	Fiú	14	15	30	29	96%
W921-G537	6.b.	angol	Lány	14	15	30	29	96%
E544-K950	6.b.	angol	Lány	14	13	30	27	90%
A955-Q456	6.b.	angol	Fiú	15	14	30	29	96%

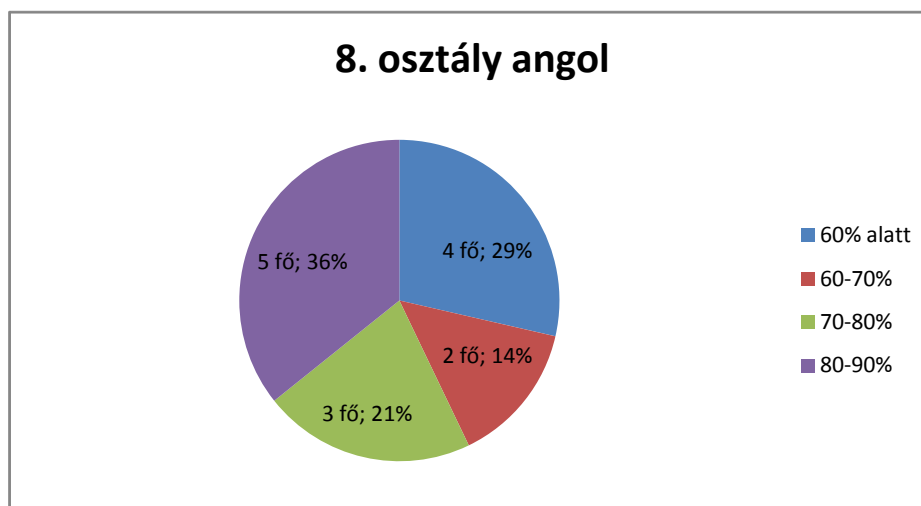
6. osztály angol



Mérési azonosító	Osztály jelölése	Célnyelv	Tanuló neve	1. feladatrész pontszáma	2. feladatrész pontszáma	A kötelező feladatrészek alapján maximálisan elérhető összpontszám	A kötelező feladatrészek alapján elért összpontszám	Mérési eredmény (százalék)
G198-V783 8.		német	Fiú	0	5	40	5	12%
P218-O685 8.		német	Lány	8	6	40	14	35%
N434-F825 8.		német	Lány	5	3	40	8	20%
T142-X719 8.		német	Lány	4	6	40	10	25%
L183-W637 8.		német	Fiú	3	3	40	6	15%
K672-G591 8.		német	Fiú	13	11	40	24	60%
A454-T561 8.		német	Fiú	n.a.	n.a.	0	0	n.a.
O793-W64 8.		német	Lány	6	8	40	14	35%
R274-B391 8.		német	Fiú	7	4	40	11	27%
B346-L219 8.		német	Lány	n.a.	n.a.	0	0	n.a.



Mérési azonosító	Osztály jelölése	Célnyelv	Tanuló neve	1. feladatrész pontszáma	2. feladatrész pontszáma	A kötelező feladatrészek alapján maximálisan elérhető összpontszám	A kötelező feladatrészek alapján elért összpontszám	Mérési eredmény (százalék)
Q322-K437 8.		angol	Lány	6	8	40	14	35%
F744-O363 8.		angol	Lány	10	7	40	17	42%
X215-C283 8.		angol	Fiú	11	12	40	23	57%
S186-V866 8.		angol	Lány	12	14	40	26	65%
R719-B144 8.		angol	Fiú	13	13	40	26	65%
J185-Q851 8.		angol	Lány	14	17	40	31	77%
V718-K118 8.		angol	Lány	17	14	40	31	77%
D341-U9318.		angol	Fiú	16	15	40	31	77%
B713-T371 8.		angol	Lány	15	15	40	30	75%
A461-P844 8.		angol	Lány	17	14	40	31	77%
A586-X884 8.		angol	Lány	17	18	40	35	87%
O847-S833 8.		angol	Lány	19	15	40	34	85%
U465-R679 8.		angol	Fiú	17	15	40	32	80%
U232-C838 8.		angol	Lány	18	19	40	37	92%



8.3. 3. számú melléklet



■ Fokozott fejlesztés szükséges
■ Fejlesztés szükséges
■ Egészségzóna

Ászári Jászai Mari Általános Iskola 201019 / 1

Létszám: 128 / 71 fiú, 57 lány
Tanév: 2014/2015

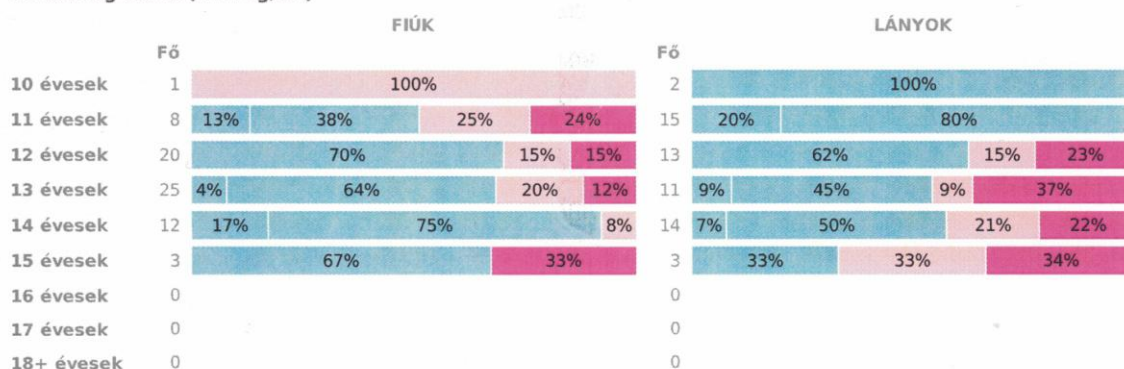
Átlagéletkor: 13

Adatfeltöltöttségi állapot: 97,70992 %
Nyomtatás dátuma: 2015.06.30 10:34:03

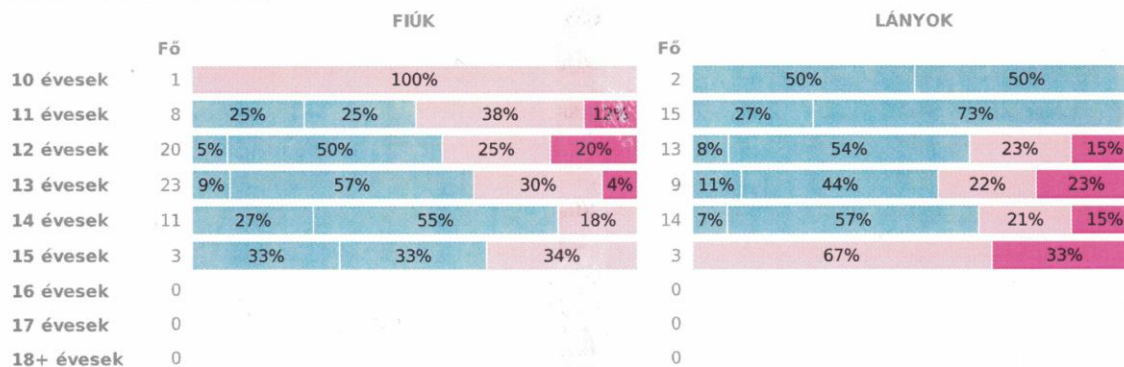
INTÉZMÉNYI ZÓNAÖSSZESÍTŐ VÁLASZTOTT TANÉV SZERINT

TESTÖSSZETÉTEL ÉS TÁPLÁLTSÁGI PROFIL

Testtömeg-index (BMI: kg/m²)

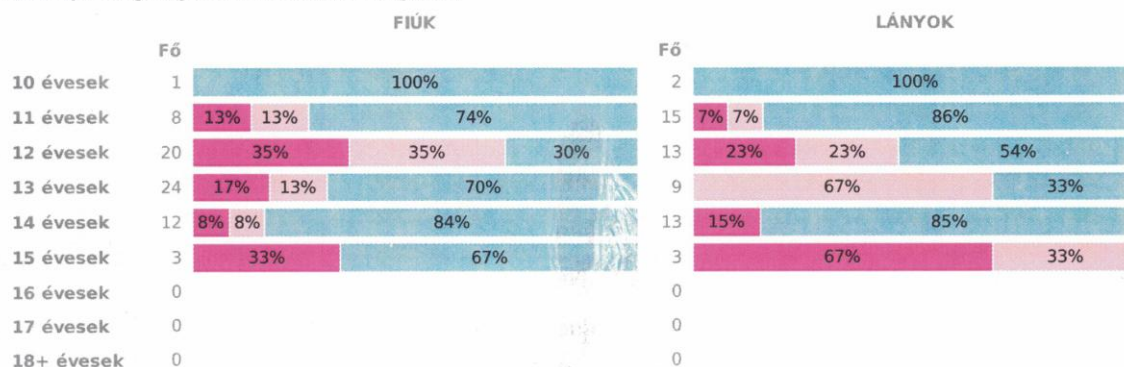


Testzsír százalék (TZS %)



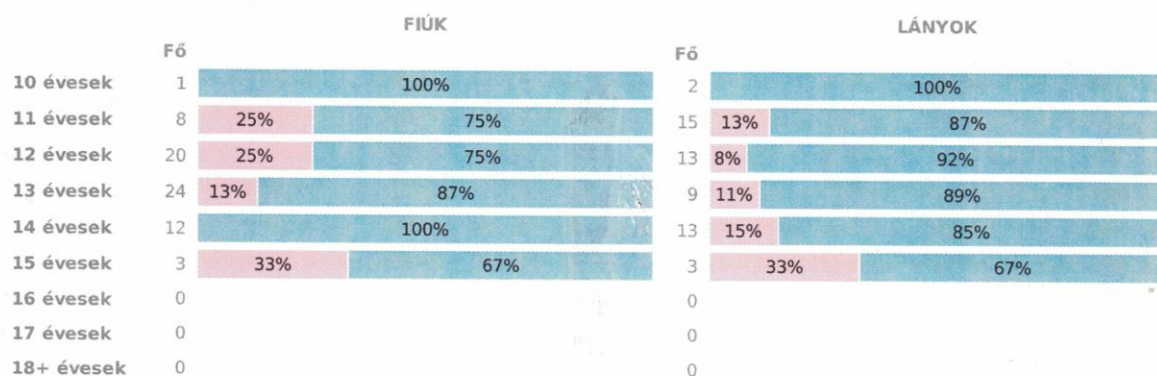
AEROB FITTSÉGI (ÁLLÓKÉPESSÉGI) PROFIL

Állóképességi ingafutás (VO_{2max}: ml/kg/min)

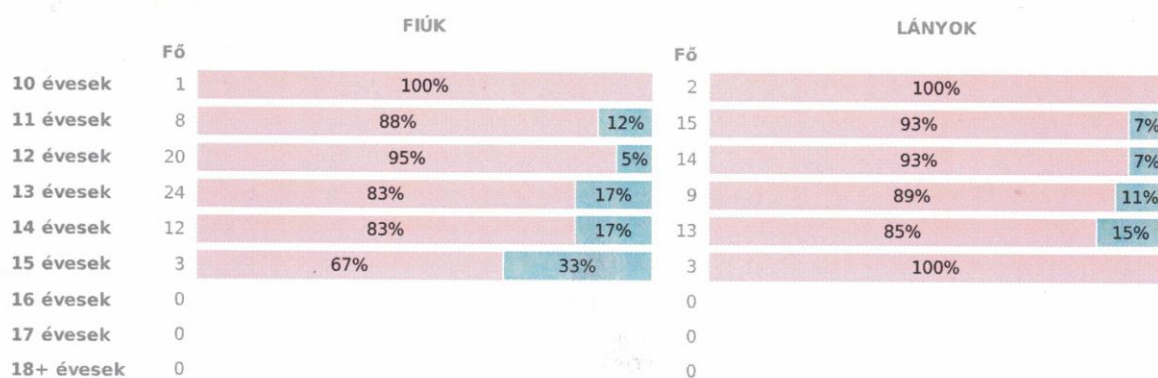


VÁZIZOMZAT FITTSÉGI PROFIL

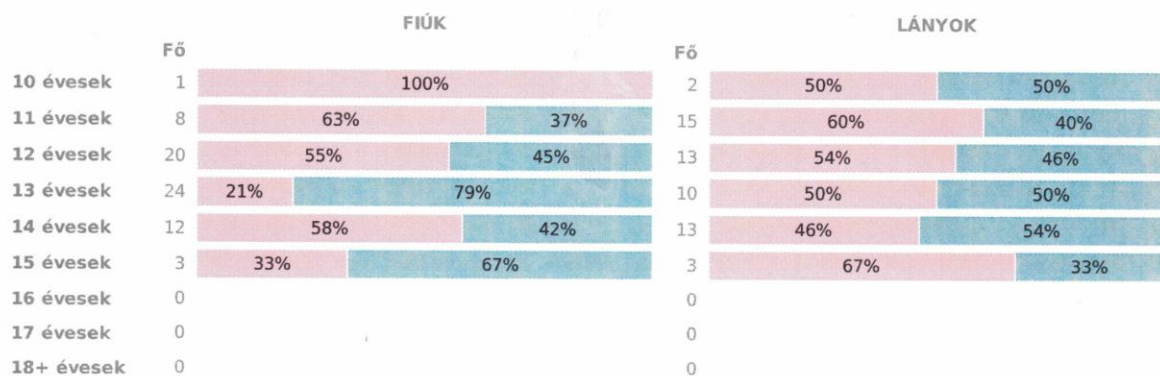
Ütemezett hasizom (db)



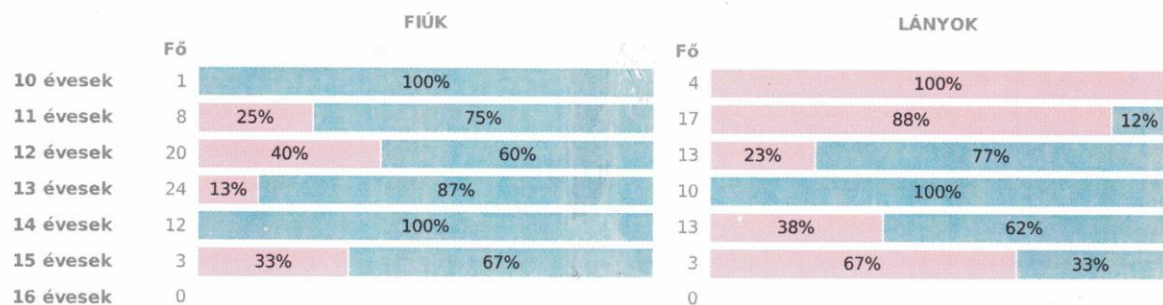
Törzsemelés (cm)



Ütemezett fekvőtámasz (db)

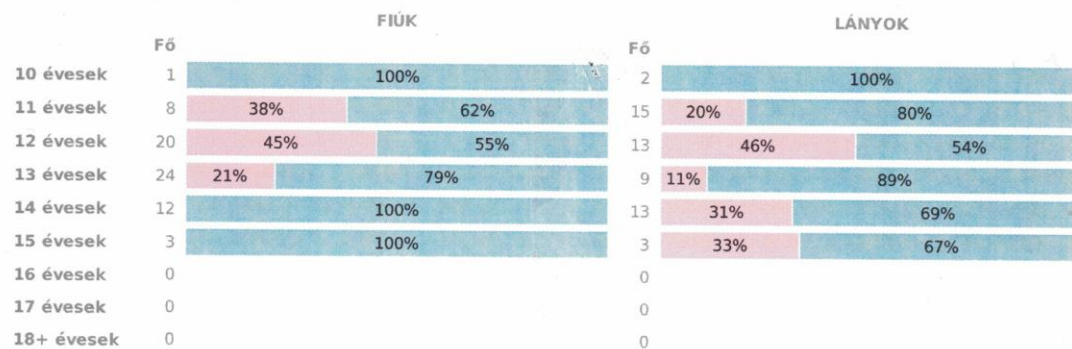


Kézi szorítóerő (kg)



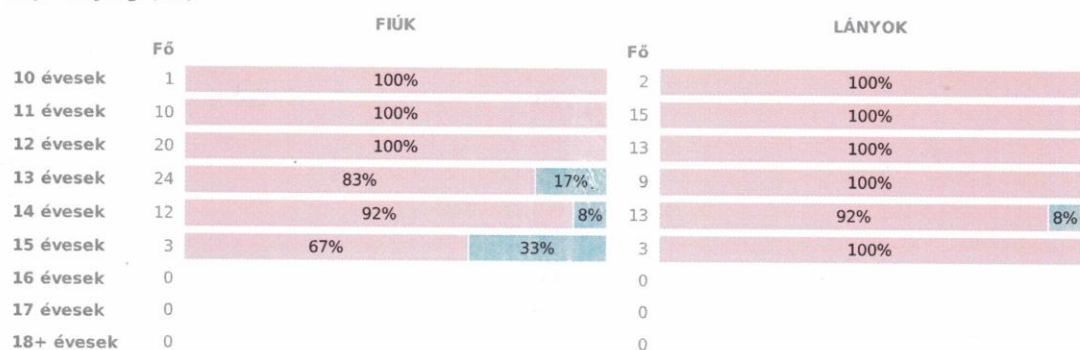
17 évesek	0	0
18+ évesek	0	0

Helyből távolugrás (cm)



HAJLÉKONYSÁGI PROFIL

Hajlékonysági (cm)





Fokozott fejlesztés szükséges
 Fejlesztés szükséges
 Egészségzóna

Ászári Jászai Mari Általános Iskola 201019 / 1

Létszám: 128 / 71 fiú, 57 lány

Átlagéletkor: 13

Tanév: 2014/2015

Adatfeltöltöttségi állapot: 97,70992 %

Nyomatás dátuma: 2015.06.30 10:34:03

INTÉZMÉNYI ZÓNAÖSSZESÍTŐ VÁLASZTOTT TANÉV SZERINT

TESTÖSZETÉTEL ÉS TÁPLÁLTSÁGI PROFIL

Testtömeg-index (BMI: kg/m²)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY			
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FFSZ	FSZ	EZ	
10 évesek	21.74	21.74	21.74		15.04	15.38	15.21	0.24		1 fő - 33%	2 fő - 67%	
11 évesek	13.87	36.4	21.31	7.19	15.02	19.92	16.71	1.72	2 fő - 8%	2 fő - 9%	19 fő - 83%	
12 évesek	15.79	34.58	21.22	5.02	17.61	31.86	22.36	4.8	6 fő - 18%	5 fő - 15%	22 fő - 67%	
13 évesek	13.1	31.13	20.87	4.73	15.87	33.69	23.59	6	7 fő - 19%	6 fő - 17%	23 fő - 64%	
14 évesek	15.52	26.01	19.08	2.88	16.01	35.05	23.32	5.45	3 fő - 12%	4 fő - 15%	19 fő - 73%	
15 évesek	18.28	29.75	22.58	6.25	23.19	32.49	26.71	5.04	2 fő - 33%	1 fő - 17%	3 fő - 50%	
16 évesek												
17 évesek												
18+ évesek												
									Összesen:	16 %	15 %	69 %

Testzsír százalék (TZS %)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY			
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FFSZ	FSZ	EZ	
10 évesek	24.7	24.7	24.7		10.5	13.6	12.05	2.19		1 fő - 33%	2 fő - 67%	
11 évesek	6.7	37.2	22.55	11.24	10.4	22	14.81	3.53	1 fő - 4%	3 fő - 13%	19 fő - 83%	
12 évesek	7.9	43.4	23.85	10.79	12.5	41.3	24.62	9.04	6 fő - 18%	8 fő - 24%	19 fő - 58%	
13 évesek	6	37.2	18.33	9.41	11.9	43.5	27.93	10.16	3 fő - 9%	9 fő - 28%	20 fő - 63%	
14 évesek	5.1	22.3	11.45	6.29	13.7	44.9	26.78	8.19	2 fő - 8%	5 fő - 20%	18 fő - 72%	
15 évesek	6.3	24.3	12.6	10.14	32.1	40.8	36.63	4.36	1 fő - 17%	3 fő - 50%	2 fő - 33%	
16 évesek												
17 évesek												
18+ évesek												
									Összesen:	11 %	24 %	65 %

AEROB FITTSÉGI (ÁLLÓKÉPESSÉGI) PROFIL

Állóképességi ingafutás (VO_{2max}: ml/kg/min)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY			
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FFSZ	FSZ	EZ	
10 évesek	41.85	41.85	41.85		42.27	49.42	45.85	5.06			3 fő - 100%	
11 évesek	35.17	58.21	44.72	6.95	35.72	54.33	46.53	5.74	2 fő - 9%	2 fő - 9%	19 fő - 83%	
12 évesek	34.92	51.05	40.35	4.75	34.92	49.38	40.91	4.58	10 fő - 30%	10 fő - 30%	13 fő - 39%	
13 évesek	35.9	56.69	43.78	5.89	36.63	45.02	39.05	2.58	4 fő - 12%	9 fő - 27%	20 fő - 61%	
14 évesek	37.87	47.54	45.22	3.09	35.11	48.44	42.97	4.45	3 fő - 12%	1 fő - 4%	21 fő - 84%	
15 évesek	37	53.59	45.6	8.31	33.31	36.18	34.96	1.48	3 fő - 50%	1 fő - 17%	2 fő - 33%	
16 évesek												
17 évesek												
18+ évesek												
									Összesen:	18 %	19 %	63 %

VÁZIZOMZAT FITTSÉGI PROFIL

Ütemezett hasizom (db)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
10 évesek	40	40	40		14	40	27	18.38		3 fő - 100%
11 évesek	7	42	27.25	13.29	13	49	29.27	10.93	4 fő - 17%	19 fő - 83%
12 évesek	0	80	31.7	22.11	8	80	51.15	27.12	6 fő - 18%	27 fő - 82%
13 évesek	9	80	38.5	21.36	14	80	43	20.76	4 fő - 12%	29 fő - 88%
14 évesek	29	80	57.67	21.43	14	80	30.77	17.56	2 fő - 8%	23 fő - 92%
15 évesek	11	80	57	39.84	15	80	39	35.68	2 fő - 33%	4 fő - 67%
16 évesek										
17 évesek										
18+ évesek										
	Összesen:								15 %	85 %

Törzsemelés (cm)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
10 évesek	16.4	16.4	16.4		9.6	19.2	14.4	6.79	3 fő - 100%	
11 évesek	11.4	25	17.64	4.12	7.3	23	14.54	4.51	21 fő - 91%	2 fő - 9%
12 évesek	5.1	29	12.64	5.41	5.6	25	13.61	4.81	32 fő - 94%	2 fő - 6%
13 évesek	7	30	17.28	5.73	10.5	29.2	16.81	5.95	28 fő - 85%	5 fő - 15%
14 évesek	6.9	23.5	15.18	5.06	6	26.2	17.06	5.59	21 fő - 84%	4 fő - 16%
15 évesek	6.4	26.5	17.47	10.2	5	20.8	14.2	8.21	5 fő - 83%	1 fő - 17%
16 évesek										
17 évesek										
18+ évesek										
	Összesen:								89 %	11 %

Ütemezett fekvőtámasz (db)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
10 évesek	5	5	5		2	9	5.5	4.95	2 fő - 67%	1 fő - 33%
11 évesek	1	12	5.75	4.53	0	18	5.87	5.38	14 fő - 61%	9 fő - 39%
12 évesek	0	25	9.95	6.88	0	23	9.62	8.87	18 fő - 55%	15 fő - 45%
13 évesek	1	30	15.58	6.25	0	14	6.8	4.49	10 fő - 29%	24 fő - 71%
14 évesek	6	29	13.67	6.39	0	11	5.54	4.14	13 fő - 52%	12 fő - 48%
15 évesek	12	21	16.33	4.51	0	10	3.67	5.51	3 fő - 50%	3 fő - 50%
16 évesek										
17 évesek										
18+ évesek										
	Összesen:								48 %	52 %

Kézi szorítóerő (kg)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
10 évesek	26.55	26.55	26.55		9.4	9.6	9.5	0.12	4 fő - 80%	1 fő - 20%
11 évesek	16.05	33.3	22.62	5.53	7.35	24.65	11.89	4.42	17 fő - 68%	8 fő - 32%
12 évesek	7.55	37.15	21.54	8.7	7.5	36	21.41	7.97	11 fő - 33%	22 fő - 67%
13 évesek	10.9	43.45	29.8	8.01	19.6	37.1	26.26	5.59	3 fő - 9%	31 fő - 91%
14 évesek	23.5	51.15	34.93	8.77	10.85	27.55	17.49	4.79	5 fő - 20%	20 fő - 80%
15 évesek	26.85	64.95	45.43	19.07	10.5	18.7	13.45	4.56	3 fő - 50%	3 fő - 50%
16 évesek										
17 évesek										

18+ évesek

Összesen: 34 % 66 %

Helyből távolugrás (cm)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
10 évesek	157	157	157		157	171	164	9.9		3 fő - 100%
11 évesek	116	202	145.75	27.12	120	195	155.67	24.29	6 fő - 26%	17 fő - 74%
12 évesek	103	213	154.9	32	103	208	147	32.82	15 fő - 45%	18 fő - 55%
13 évesek	146	236	187.75	25.55	120	190	163.78	21.02	6 fő - 18%	27 fő - 82%
14 évesek	180	215	197.5	9.74	123	207	156.85	26.54	4 fő - 16%	21 fő - 84%
15 évesek	198	221	207	12.29	85	162	132.33	41.43	1 fő - 17%	5 fő - 83%
16 évesek										
17 évesek										
18+ évesek										

Összesen: 26 % 74 %

HAJLÉKONYSÁGI PROFIL**Hajlékonysági (cm)**

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
10 évesek	13.55	13.55	13.55		13	19.35	16.18	4.49		3 fő - 100%
11 évesek	8.35	19.75	12.75	4.24	7.8	23.65	17.34	4.29		25 fő - 100%
12 évesek	1.25	18.9	11.57	3.89	4.9	24.95	17.23	6.33		33 fő - 100%
13 évesek	4.15	24.9	15.46	5.47	11	20.9	16.94	3.68	29 fő - 88%	4 fő - 12%
14 évesek	3.25	22	14.46	5.2	12.5	28.5	20.95	4.68	23 fő - 92%	2 fő - 8%
15 évesek	14.25	25.2	18.23	6.05	9.5	18.5	14.5	4.58	5 fő - 83%	1 fő - 17%
16 évesek										
17 évesek										
18+ évesek										

Összesen: 94 % 6 %

MAGYAR DIÁKSPORT SZÖVETSÉG, 2014.

 SZÉCHENYI TERV

8.4. 4. számú melléklet

Az alsótagozatos munkaközösség éves beszámolója

Az alsó tagozatos munkaközösség 14 tanítónővel és 5 alsó tagozatban tanító tanárral működött a tanévben. Az 1-3. évfolyamokon iskolaotthonos formában történt a tanítás.

A 4. osztályban 1 napközis csoport működött. Összesen 97 tanulónk volt.

Diákjaink a következő szakkörökön vettek részt:

- énekkar
- környezetismeret
- matematika
- informatika
- kézműves
- diákszínjátészó
- angol,német
- DSK
- zeneiskola

Fő feladatunknak tekintettük, hogy tanulónk elsajátítsák a továbbhaladáshoz szükséges ismereteket. Eredményességünket bizonyítja, hogy mindössze 1 tanuló lett sikertelen 4. osztályban, és 3 tanulónak minősült előkészítő jellegűnek az 1. osztály.

AZ 1-2. osztályban használt kísérleti tankönyvek tematikája jónak bizonyult. A kollégák rugalmasan kezelték a hibákat, a néhol túlzó mennyiségű tananyagot.

A tervezett versenyeken eredményesen vettek részt diákjaink.

Eredményeinket a következőkben foglalom össze:

Helyszín	Verseny neve	Helyezés	Név
Ászár	Jászai Mesemondó Verseny	1.	Méhes Gergely
		3.	György Sára
Császárszár	Olvasás, szövegértés	1.	Bella Evelin
		4.	Somogyi Áfra
		6.	Bata Barnabás
		8.	Rumi József
Kisbér	Nyelvtan, helyesírás	5.	Csáki Dorina
		9.	Szép Izabella
Győr	Holenda matematika	10.	Lengyel László
		12.	Juhász Erik
		12.	Bata Barnabás
		15.	Rumi József
		19.	Wolf Gábor
Országos	Tudásbajnokság matematika	7.	Juhász Erik
Ászár	Játékos sorverseny	1.	Csapat

Anyák Napja alkalmából valamennyi osztály színvonalas műsorral és ajándékkal köszöntötte az édesanyákat, nagymamákat. Szeretettel fogadtuk és láttuk vendégül iskolánkban a leendő 1. osztályosokat.

Sikeresen lezajlottak az osztálykirándulások a következő helyszíneken:

- 1-2. osztály Vinye-Győr Kalandpark
- 3-4. osztály Budapest

Fejlesztő pedagógusaink 18 fővel foglalkoztak eredményesen a tanévben.

A TIE pályázaton olyan tanulóinkat igyekeztünk mozgósítani, akik kevésbé aktívak, illetve hátrányos helyzetűek. Nagyon élvezték a változatos és látványos programokat.

A következő továbbképzéseken vettünk részt:

- Kísérleti tankönyvek bemutatása
- Környezettudatos életmód
- A pedagógus minősítéssel kapcsolatos tudnivalók
- Konfliktus- és stressz kezelés

Két kollégánk (Papp Istvánné és Pintér Zsuzsanna) 100%-os minősítéssel sikeresen megvédték portfóliójukat. Gratulálunk az eredményükhöz.

Ászár, 2015. június 24.

.....
Fehér Lajosné

8.5. 5. számú melléklet

Beszámoló a kultúra és testkultúra munkaközösség 2014-15-ös tanévben végzett munkájáról

A munkaközösség alapvető célkitűzése a szaktanárok közötti együttműködés, tapasztalatcsere, a tag- és körzeti iskolák közötti versenyek megszervezése és lebonyolítása.

Megvalósított programjaink időrendi sorrendben a következők voltak:

Hónap	Tevékenység	Felelős
Augusztus	Munkaközösségi értekezlet 28-án	Erdősi Gáborné
Szeptember	Horgászverseny a Kerékteleki tónál	testnevelők
	A Magyar Dal Napja	Mészárosné F. G.
Október	A Magyar Diáksport Napja (2014 m futás és sportnap)	testnevelők
	Csatlakozás a Világ Gyalogló Nap felhíváshoz (túra a Gaja-völgybe)	testnevelők
	Diákolimpiai labdarúgó mérkőzések	Zámbó Attila
	Október 23-i ünnepség az énekkar közreműködésével	Mészárosné F. G.
November	Tájékoztató futóverseny 11-én	tesnevelők
	Adventi játszóház	Greinerné Á. E.
	Adventi hangverseny	Mészárosné F. G.
	Ünnepi dekoráció készítése a rajz szakkör részvételével	Greinerné Á. E.
December	Tájékoztató futóverseny 5-én	testnevelők
	Iskolai sportnap, kézilabda házibajnokság	Baloghné P. I.
	Iskolai és falu karácsonyi ünnepség az énekkar részvételével	Mészárosné F. G.
	Ünnepi dekoráció készítése a rajz szakkör részvételével	Greinerné Á. E.
	Körzeti játékos sportverseny forduló	testnevelők
Iskolánk 2015.januárjától részt vesz a TIE (Teljes körű Iskolai Egészségnevelő Programban, mely a TÁMOP 6.1.2 pályázat elnyerésével valósult meg. Iskolánk számos sportrendezvényt, sportnapot tudott szervezni, valamint jelentős mennyiségű sporteszközhöz jutottak tanulóink.		
<i>A programok nagy részét a következő években is szeretnénk megvalósítani, hagyományt teremtve a sportos mozgásformáknak iskolánkban.</i>		
Január	Házi bajnokságok kosárlabda, labdarúgás és tollaslabda sportágakban	Erdősi Gáborné Zámbó Attila
	Tájékoztató futóverseny 19-én	Erdősi Gáborné
Február	Jászhai Napok (Énekkar, zeneművészeti szakkör, diákszínjátékok)	Mészárosné F. G.
	Kiállítás a rajz szakkör munkáiból	Greinerné Á. E.
Március	Tornaverseny házibajnokság	testnevelők
	TIE 1. Bartók próba Tatabánya, „Tánc és zene”	Erdősi Gáborné
	Tájékoztató futóverseny házibajnokság 19-én	Zámbó Attila

	TIE Szent László próba Oroszlány, váltóversenyek	Erdősi Gáborné
	Nemzeti Ünnepek műsora az énekkar fellépésével	Mészárosné F. G.
Április	TIE Sportos nagyrendezvény	minden tanár
	Húsvéti játszótér	Greinerné Á. E.
	TIE 1. Maraton próba Komárom, Erdőd	Dr. Árvainé koordinátor
	TIE 1. Szent László próba Bajna	Papp Istvánné koordinátor
	TIE Maraton Tatabánya	Erdősi Gáborné
	TIE Kinizsi- próba II:	Piliscsév
	TIE Maraton II. Komárom	Erdősi Gáborné, Dr. Lunkné Ny. Márta
Május	Tavaszcseré hangverseny	Mészárosné F. G.
	TIE Lépcsőháza	Erdősi Gáborné
	TIE Spuri a Suliba	Erdősi Gáborné
	Diákolimpia tavaszi fordulók	testnevelők
	Diákolimpia tájékoztató futás	
Június	Nemzeti Összetartozás Napja	Mészárosné F. G.
	Napja Ballagás (énekkar)	Mészárosné F. G.
	TIE Búvár Kund I. próba Tata, Öreg-tó	Erdősi Gáborné
	TIE Búvár Kund II. próba Tatabánya	Erdősi Gáborné
	TIE 2. Sportos nagyrendezvény	Minden tanár
	TIE Spuri a Suliba eredményhirdetés	Erdősi Gáborné
	TIE Kincsgyűjtés, a „kincsekből” szoborépítés	Greinerné Á. E.
	Tanévzáró (énekkar)	Mészárosné F. G.
	Ünnepi dekoráció (rajz szakkör)	Greinerné Á. E.

Ászár, 2015. június 24.

Erdősi Gáborné

8.6. 6. számú melléklet

Természettudományi munkaközösség beszámolója 2014/2015

A munkaközösség tagjai:

- Nagyné Farkas Mariann Kerékteleki
- Erdősi Gáborné Ászár
- Horváth Éva Ászár

A munkaközösségünk célja az önállóság megtartása mellett, az egyes szakterületeken történő együttműködés. Célunk, hogy a megszerzett tapasztalatok cseréjével, véleményünk ismertetésével egymást kölcsönösen segítsük munkánkkal.

Ez a kapcsolattartás, együttműködés és véleménycsere heti szinten megvalósulhatott az áttanításoknak köszönhetően.

A legaktuálisabb téma az 5.-6. osztályos kerettanterv és az arra épülő tankönyvesalád volt.

Teljes mértékben egyetértettünk abban, hogy a kerettanterv bizonyos részei nem a tanulók életkori sajátosságainak felel meg, ráadásul a tankönyv szövege sok, nehézkes, gyakran utal olyan ismeretekre, amelyeket még nem tanultak a gyerekek. Mivel különböző tankönyvekből tanítunk mind a hárman, folyamatos volt a kapcsolattartás a tankönyvek előnyeinek hátrányainak megbeszélése.

A különböző tankönyvekben a tananyagfelosztás 5.-6. osztályban különböző, így igazából a kerettantervnek a teljesítése 6. o. végére történhet meg.

Ászáron heti 2,5 óra adott, így is kellett szelektálni, amit egyénileg oldottunk meg.

Helyi rajz kiállítást a Víz világnapja alkalmából Greinerné Á. Erzsébet, Zsóka néni készítette, ami a faliújságon látható volt.

Nagy sikere volt a már hagyományos egészségnapnak, melynek keretében a gyerekek feladatokat oldanak meg és egészséges ételeket készítenek.

A Madarak és fák napjáról természettudományi órákon emlékeztünk meg iskolánként, erre májusban került sor.

Folyamatosan készültünk megyei versenyekre, Erdősi Gáborné vezetésével az 5.-6. osztályos tanulók vettek részt a Kaán Károly Megyei Versenyen. Deák Bence 6. osztályos és Pék Martin 5. osztályos tanulónk 3. helyezést ért el.

A 7. osztályból a Herman Ottó biológia versenyre készültünk 2 fővel, ahol Kolonics Zita 2., Pekár Csaba 4. helyezett lett.

A tehetséggondozást a továbbiakban is fontosnak tartjuk.

Ászár, 2015. 06. 24.

Horváth Éva

Tartalomjegyzék

1.	Helyzetelemzés.....	1
1.1.	Tárgyi feltételek.....	1
1.1.1.	Épületek állaga, műszaki állapota, környezeti biztonsága	1
1.1.2.	Szükséges felújítások, karbantartások:	1
1.1.3.	Az általános iskola tárgyi felszereltsége	1
1.2.	Személyi feltételek	2
1.2.1.	Pedagógus álláshely, létszám:	2
1.2.2.	Technikai dolgozóink létszáma: 4 fő, ebből.....	2
1.2.3.	A nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő (NOKS) - iskolatitkár	2
1.2.4.	Tartósan távollévők, üres állás	2
1.2.5.	Pedagógus továbbképzés	2
1.3.	Statisztikai adatok, tanulói létszámok	3
1.3.1.	Tanulói létszámadatok – Természetes és számított létszám adatok	4
1.3.2.	Iskolaotthonos tanulói létszámok	4
1.3.3.	Magántanulók száma	5
1.3.4.	HH és HHH tanulói létszámok.....	5
1.3.5.	Az SNI és BTM tanulóink létszáma	5
1.3.6.	Bejáró tanulóink	5
1.3.7.	Napközis csoportok száma	5
2.	Pedagógiai munka	5
2.1.	A 2014/2015. tanév pedagógiai munkájának elemzése:.....	5
2.1.1.	A pedagógiai munka megvalósulása a munkatervben rögzítettek alapján.....	5
2.1.2.	Tanulmányi eredmények, magatartás, szorgalom	6
	Félévi adatok	6
	Év végi adatok.....	6
2.1.3.	Hiányzások.....	7
2.1.4.	Bukások száma, alakulása az elmúlt évekhez képest	7
	Féléves adatok.....	7
	Hátrányok enyhítése	7
2.1.5.	SNI ellátás	8
2.1.6.	Tehetséggondozás, felzárkóztatás	8
2.1.7.	Pedagógiai munka ellenőrzése (belső, külső).....	10
2.1.8.	Szülőkkel való kapcsolattartás.....	10
2.1.9.	Szakmai együttműködés civil szervezetekkel, egymással, más intézménnyel	10
2.1.10.	Egész napos iskola megvalósulása.....	11
2.1.11.	Mindennapos testnevelés megvalósulása.....	11
2.1.12.	Úszásoktatás	11
2.1.13.	Hit- és erkölcstant választók számának alakulása a tavalyi évhez képest.....	12
2.1.14.	DÖK.....	13
2.1.15.	Rendezvények, programok.....	13
2.2.	Versenyeredmények	15
	Tantárgyi mérések.....	16
2.2.1.	DIFER.....	16
2.2.2.	Kompetencia mérés.....	17
2.2.3.	Idegen nyelvi mérés	17
	<i>A részletes eredményeket a 2. számú melléklet tartalmazza.</i>	18
2.2.4.	Netfit.....	18
2.2.5.	e-Dia – elektronikus diagnosztikus mérési rendszer	19
2.3.	Szakmai munkacsoportok működése	19
2.4.	Környezetvédelmi tevékenység.....	19
2.5.	Egészségnevelés, prevenció	20
2.6.	Gyermekvédelem	20
2.6.1.	Gyermekek és szülők gazdasági, társadalmi jellemzői	20
2.6.2.	Kedvezmények.....	20

2.6.3.	Szociális problémák, deviancia	20
2.6.4.	Prevenációs munka	21
2.6.5.	Pályaválasztás	22
2.6.6.	Iskolai balesetek	22
3.	Pályázatok.....	22
4.	Helyzetelemzés.....	24
4.1.	Tárgyi feltételek.....	24
4.2.	Személyi feltételek	24
4.2.1.	Pedagógusok	24
4.2.2.	NOKS.....	25
4.2.3.	Tartósan távollévők, üres státuszok	25
4.2.4.	Pedagógus továbbképzés	25
4.3.	Tanuló létszámadatok	26
4.3.1.	Természetes és számított létszám adatok évfolyamonként, osztályonként:.....	26
4.3.2.	Iskolaotthonos tanulók száma.....	26
4.3.3.	Magántanulók száma: 0	26
4.3.4.	HH, HHH.....	26
4.3.5.	SNI, BTM	26
4.3.6.	Bejáró tanulók (település szerint)	26
4.3.7.	Tanulószobai, napközis csoportok száma.....	27
5.	Pedagógiai munka	27
5.1.	A 2014/2015. tanév I. félévi pedagógiai munkájának elemzése	27
5.1.1.	A pedagógiai munka megvalósulása a munkatervben rögzítettek alapján.....	27
5.1.2.	Tanulmányi eredmények, magatartás, szorgalom	27
5.1.3.	Hiányzások.....	28
5.1.4.	Bukások száma, alakulása az elmúlt évekhez képest	28
5.1.5.	Hátrányok enyhítése	28
5.1.6.	SNI ellátás	28
5.1.7.	Tehetséggondozás, felzárkóztatás	28
5.1.8.	Pedagógiai munka ellenőrzése (belső, külső).....	29
5.1.9.	Szülőkkel való kapcsolattartás.....	29
5.1.10.	Szakmai együttműködés civil szervezetekkel, egymással, más intézménnyel	29
5.1.11.	Egész napos iskola megvalósulása.....	29
5.1.12.	Mindennapos testnevelés megvalósulása.....	30
5.1.13.	Úszásoktatás.....	30
5.1.14.	Hit- és erkölcs tantárgy választók számának alakulása a tavalyi évhez képest.....	30
5.1.15.	Rendezvények, programok.....	30
5.2.	Versenyeredmények	31
5.3.	Tantárgyi mérések.....	31
5.3.1.	Kompetenciamérés eredményei, az eredményesség növelése érdekében tett konkrét lépések	31
5.3.2.	NETFIT mérés.....	33
6.1.	Szakmai munkacsoportok működése	34
6.2.	Környezetvédelmi tevékenység.....	35
6.3.	Egészségnevelés, prevenció	35
6.4.	Gyermekvédelem	35
6.4.1.	A gyermekek és szülők gazdasági, társadalmi jellemzői.....	35
6.4.2.	Kedvezmények.....	35
6.4.3.	Szociális problémák, deviancia	36
6.4.4.	Prevenációs <i>munka</i>	36
6.5.	Pályaválasztás.....	37
7.	Pályázatok.....	37
8.	Mellékletek.....	38
8.1.	1. számú melléklet.....	38
8.2.	2. számú melléklet.....	54
8.3.	3. számú melléklet.....	58

8.4.	4. számú melléklet.....	64
8.5.	5. számú melléklet.....	66
8.6.	6. számú melléklet.....	68